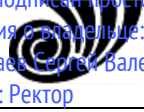


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2026 11:52:43 Уникальный идентификатор: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722723	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Английский и китайский языки ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Педагогическая риторика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Английский и китайский языки

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является сформировать коммуникативную компетентность будущего педагога; овладеть профессиональной речью, нормами поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога; осмыслить пути овладения речью как средством передачи знаний, совершенствования умений решения воспитательных задач, формирования убедительного речевого (риторико-педагогического) идеала.

Для достижения поставленных целей необходимо выполнение следующих задач:

- обобщить и систематизировать знания по основным разделам курса, расширить и углубить лингвистический кругозор студентов;

– научить бесконфликтному общению; навыкам лингвистического наблюдения и лингвистического анализа;

– сформировать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины;

– уметь выделять общие и специфические черты педагогической риторики;

- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и уметь применять полученные знания в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ОПК.4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК.7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПК.7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК.8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ОПК.8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.04

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная практика (ознакомительная практика: психологические основы профессиональной деятельности)

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Педагогика

Основы российской государственности

История России

Русский язык и культура речи

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:



Методика обучения иностранному языку (английский язык)

Иностранный язык

Методика обучения иностранному языку (китайский язык)

Практический курс иностранного языка (китайский язык)

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Основы вожатской деятельности

Производственная практика (педагогическая практика по профилю Английский язык)

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Производственная практика (педагогическая практика по профилю Китайский язык)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

##### Знать:

Для достижения УК-4.1. знать: особенности и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов).

Для достижения УК-4.2. знать: языковые средства, необходимые для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Для достижения УК-4.3. знать: средства и способы коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей.

##### Уметь:

Для достижения УК-4.1. уметь: создавать устные и письменные тексты в соответствии с нормами современного русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

Для достижения УК-4.2. уметь: осуществлять межличностную и межкультурную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах).

Для достижения УК-4.3. уметь: выстраивать коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

##### Владеть:

Для достижения УК-4.1. владеть: практическими навыками анализа устных и письменных текстов разных стилей и жанров.

Для достижения УК-4.2. владеть: навыком выражения собственной точки зрения в рамках межличностного и межкультурного общения для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).

Для достижения УК-4.3. владеть: навыками осуществления эффективной коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

#### ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

##### Знать:

Для достижения ОПК-4.1. знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения.

Для достижения ОПК-4.2. знать: методы и приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.

##### Уметь:

Для достижения ОПК-4.1. уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения.

Для достижения ОПК-4.2. уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

##### Владеть:



Для достижения ОПК-4.1. владеть: методами и приемами формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции и нравственного поведения.  
Для достижения ОПК-4.2. владеть: методами и приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, навыков поведения, способности к труду и жизни в современном мире на основе базовых национальных ценностей.

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Знать:**

Для достижения ОПК-7.1. знать: формы, методы и технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.2. знать: формы, методы и технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.3. знать: формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-7.1. уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.2. уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.3. уметь: использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-7.1. владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в рамках реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.2. владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума при реализации образовательных программ.

Для достижения ОПК-7.3. владеть: навыками проектирования и организации взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. в рамках реализации образовательных программ.

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:**

Для достижения ОПК-8.1. знать: теорию, методологию и основные тенденции развития научного знания в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.

Для достижения ОПК-8.2. знать: формы и технологии педагогической деятельности.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-8.1. уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии.

Для достижения ОПК-8.2. уметь: использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-8.1. владеть: навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний в сфере педагогики и психологии, в том числе в предметной области.

Для достижения ОПК-8.2. владеть: навыками ведения педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний при выборе форм и технологий.



**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- правила и принципы педагогической риторики в устной и письменной речи педагога, на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), использовать нормы литературного языка и риторические средства для достижения образовательных целей, а также проектировать эффективную вербальную и невербальную коммуникацию в цифровой образовательной среде;
3.1.2	
3.1.3	- риторические приёмы и стратегии убеждения для формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития их нравственных чувств и позиции через этическое и аргументированное педагогическое слово;
3.1.4	
3.1.5	- формы, методы и технологии риторически грамотное взаимодействие с родителями (законными представителями), специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и партнёрами образовательной среды посредством адаптации речевых стратегий к аудитории, контексту и коммуникативным задачам дисциплины «Педагогическая риторика»;
3.1.6	
3.1.7	- теорию и методологию педагогической риторики, современные тенденции развития риторического знания в педагогике, риторические технологии в проектировании и реализации образовательной деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- осуществлять педагогическую коммуникацию в устной и письменной формах посредством риторически выверенных речевых стратегий, применять приёмы делового общения с учётом аудитории и контекста образовательного процесса, а также проектировать эффективную риторическую практику в цифровой образовательной среде;
3.2.2	
3.2.3	- создавать риторически насыщенные воспитательные ситуации, используя аргументацию, убеждение и этические приёмы речевого воздействия для формирования у обучающихся нравственной позиции, духовных ценностей и гуманистического отношения к человеку;
3.2.4	
3.2.5	- выстраивать риторически грамотное взаимодействие с участниками образовательных отношений — родителями, коллегами, специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и партнёрами социокультурной среды — посредством адаптации речевых жанров, стилей и коммуникативных тактик к целям и особенностям аудитории;
3.2.6	
3.2.7	- осуществлять педагогическую деятельность на основе теории и методологии педагогической риторики, применять риторические знания при выборе форм, приёмов и технологий речевого взаимодействия в образовательном процессе.
3.2.8	
3.2.9	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- риторически грамотного педагогического общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), проведения риторического анализа устных и письменных текстов различных жанров и стилей с позиции педагогического воздействия, аргументированного выражения собственной позиции в межличностном и межкультурном взаимодействии, а также применения приёмов цифровой педагогической риторики для -
3.3.2	
3.3.3	- эффективной коммуникации в образовательной среде;
3.3.4	использования риторических приёмов и стратегий убеждения для формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной и гражданской позиции, навыков этического поведения и жизненных установок на основе базовых национальных ценностей через речевое педагогическое воздействие;



3.3.5	
3.3.6	- проектирования и реализации риторически выверенного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, специалистами психолого-медико-педагогического консилиума и партнёрами образовательной среды посредством адаптации речевых жанров, стилей и коммуникативных тактик к особенностям аудитории и нормативно-правовым требованиям;
3.3.7	
3.3.8	- применения теоретико-методологических основ педагогической риторики в практической педагогической деятельности, использования риторических технологий и приёмов при выборе форм, методов и средств речевого взаимодействия в образовательном процессе.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 48 самостоятельная работа : 20,7 часов на контроль : 36 контактная работа: 51,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах:  экзамены 6

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Педагогическая риторика</b>			
1.1	1. Риторика как наука. Общие вопросы риторики. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.2	1. Вопросы риторики. Четыре фундаментальных закона риторики. Виды ораторских речей. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.3	1. Вопросы риторики. Законы риторики. Виды ораторских речей. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.4	2. Общение и его слагаемые. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация. Культура общения. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.5	2. Правила эффективного общения. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. /Пр/	6	4	Л2.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.6	2. Общение. Эффективные общение. Виды и функции общения. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



1.7	3. Речевая деятельность. Виды речи. Техника речи. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.8	3. Виды речи. Техника речи. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.9	3. Техника речи. Работа над речевой деятельностью. /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.10	4. Риторический канон. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.11	4. Риторический канон. Публичное выступление как процесс. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.12	4. Публичное выступление. Основы и каноны публичной речи. /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.13	5. Основы педагогического дискурса. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.14	5. Педагогический дискурс. Особенности педагогического дискурса. Основные коммуникативные (дискурсивные) умения педагога. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.15	5. Основные коммуникационные дискурсивные умения. Отработка на практике. /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.16	6. Деловые игры в педагогическом дискурсе. /Лек/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.17	6. Деловые игры в педагогическом дискурсе. Интерактивные формы обучения и воспитания. Виды деловых игр. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.18	6. Деловые игры в педагогическом дискурсе. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7



1.19	7. Основы педагогической риторики. Культура речевой деятельности педагога. /Лек/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.20	7. Основы педагогической риторики. Риторическая культура педагога. Педагогическое воздействие на аудиторию. Применение риторических приемов в педагогической практике. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.21	7. Основы педагогической риторики. /Ср/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.22	8. Речевой имидж педагога. Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики. Способы и средства речевого воздействия. /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7
1.23	8. Речевой имидже педагога. /Ср/	6	0,7	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7
1.24	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	6	3,3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Доклад, опрос в устной форме, учебная задача.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные темы докладов

1. Общие вопросы риторики.
2. Общение и его слагаемые. Виды и формы речевого общения. Общение и коммуникация.
3. Речевая деятельность. Виды речи. Техника речи.
4. Риторический канон. Публичное выступление как процесс.

Примерные задания для опроса в устной форме

1. Вопросы риторики. Четыре фундаментальных закона риторики. Виды ораторских речей.
2. Правила эффективного общения. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение.
3. Техника речи. Работа над речевой деятельностью.
4. Публичное выступление. Основы и каноны публичной речи.
5. Структура ораторской речи (составные части, их краткая характеристика).
6. Подготовка речи и выступление (основные этапы).

Примерная учебная задача:

Разработайте фрагмент урока иностранного языка (английского или китайского) для учащихся 8 класса с применением риторических приемов и техник педагогического дискурса. В разработке должны быть отражены:

1. Целеполагание урока с формулировкой коммуникативной задачи
2. Описание речевого имиджа педагога в данной учебной ситуации
3. Применение не менее трех риторических приемов для повышения эффективности педагогического воздействия
4. Учет особенностей вербального и невербального общения при работе с подростковой аудиторией



5. Пример деловой игры как интерактивной формы обучения для развития коммуникативных компетенций учащихся  
Обоснуйте выбор каждого риторического приема с точки зрения педагогической целесообразности и возрастных особенностей учащихся.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Образец опроса в устной форме

Указания: Дайте развернутый ответ на один из представленных вопросов. Материал должен быть изложен последовательно, продемонстрирована высокая степень проработанности учебной, научной литературы, должны присутствовать выводы и примеры. Достаточный по объему (5 минут звучания). Ответ должен быть логически верно организован, четко структурирован, изложен с использованием терминов и понятий. Время подготовки 10 минут.

1. Вопросы риторики. Четыре фундаментальных закона риторики. Виды ораторских речей.
2. Правила эффективного общения. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение.
3. Техника речи. Работа над речевой деятельностью.
4. Публичное выступление. Основы и каноны публичной речи.
5. Педагогический дискурс. Особенности педагогического дискурса. Основные коммуникативные (дискурсивные) умения педагога.
6. Деловые игры в педагогическом дискурсе. Интерактивные формы обучения и воспитания. Виды деловых игр.
7. Основы педагогической риторики. Риторическая культура педагога. Педагогическое воздействие на аудиторию. Применение риторических приемов в педагогической практике.
8. Речевой имидж педагога. Речевое воздействие как основной фактор педагогической риторики. Способы и средства речевого воздействия.

### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания доклада:

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся последовательно излагает материал, демонстрирует высокую степень проработанности темы, в том числе используя наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации. В докладе присутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, соблюдается научный стиль изложения. Доклад представлен в форме свободного изложения материала. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Обучающийся в основном последовательно излагает материал. Используемые наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены в ограниченном объеме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада логична: есть вступление, основная часть, заключение. Доклад изложен грамотным языком, имеются отклонения от научного стиля изложения. Материал излагается в основном не свободно, с опорой на письменный текст. Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся не вполне последовательно излагает материал. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации представлены и/или не соответствуют излагаемой теме. В докладе отсутствуют ссылки на источники материала. Структура доклада нелогична: нет вступления и/или заключения. Доклад изложен неграмотно, научный стиль изложения не соблюдается. Материал излагается только с опорой на письменный текст. Обучающийся не способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Обучающийся излагает материал непоследовательно. Наглядные примеры, классификации, таблицы и/или иллюстрации не представлены. Студент не владеет материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно. Либо доклад не соответствует теме, либо доклад отсутствует.

Критерии оценивания опроса в устной форме:

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический



материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания учебной задачи:

5 баллов - отлично – высокий уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

4 балла - хорошо – хороший уровень подготовки

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

3 балла - удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

0 баллов - неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

Задача не решена.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232814">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232814</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
ЛП.2	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481599">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481599</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017	ЭБС
ЛП.3	Чернышенко О.В.	Педагогическая риторика: учебно-методическая литература ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=421505">https://znanium.com/catalog/document?id=421505</a> )	Москва : Издательский Центр РИОР, 2023	ЭБС



### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ипполитова Н. А.	Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105794">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105794</a> )	Москва : Прометей, 2011	ЭБС
Л2.2	Шейнов В. П.	Искусство убеждать: Учеб.-практ. пособ.	М.: ПРИОР, 1998	
Л2.3	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: генезис и актуальность: учеб. пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/125389">https://e.lanbook.com/book/125389</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л2.4	Михальская А.К.	Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая: учебник ( <a href="https://znanium.ru/catalog/document?id=473264">https://znanium.ru/catalog/document?id=473264</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э2	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a> <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>
Э3	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a> <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>
Э4	Электронно-библиотечная система Znanium <a href="https://znanium.ru">https://znanium.ru</a>
Э5	Электронная библиотечная система Biblioclub <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a>
Э6	Образовательная платформа Юрайт <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>
Э7	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
Adobe Reader
ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <a href="http://www.lib.csu.ru">http://www.lib.csu.ru</a> . – Текст : электронный.
2. Справочник «Информио» ( <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> ) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Web of Science ( <a href="https://apps.webofknowledge.com">https://apps.webofknowledge.com</a> ) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	70 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	50%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	15%
2. Промежуточная аттестация	30%
2.1. Опрос в устной форме	30%
Итого:	100%
	= 100 баллов

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу обучающегося на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся расширяет свой опыт коммуникации, развивает коммуникативные навыки устного и письменного взаимодействия. Работа обучающихся заключается в изучении ими рекомендуемой основной и дополнительной литературы, включая новейшие публикации периодической печати, при подготовке к занятиям, а также в выполнении контрольных самостоятельных заданий, подготовке докладов на практических занятиях, презентаций. В учебной дисциплине «Педагогическая риторика» обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке экзамена обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным



учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

