

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 23:30:00 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb9815b6cb77a486b9a8788b8522525	Рабочая программа дисциплины "Старославянский язык" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 "Филология" направленности (профилю) Отечественная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Старославянский язык

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Отечественная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**45.03.01 Отечественная филология. Филология. Старославянский язык. 2023 г.н.,
очная**

Проректор по учебной работе утверждено 24.04.2023 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры русского языка и литературы

Протокол заседания № №9 от 20.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Г. Белоусова

Автор (составитель)

Е.Г. Белоусова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью является изучение сведений о древнем книжнописьменном языке славян, его системе, его культурной роли в жизни славян, овладение элементами сравнительно-исторического анализа.

Задачи изучения дисциплины:

а) дать сведения студентам об устройстве языка, о его историческом развитии;

б) привить студентам навыки сравнительно-исторического анализа, поскольку изучение этого языка позволяет ставить и решать важнейшие вопросы причинно-следственных отношений в историческом развитии языков;

в) раскрыть культурологическое значение изучения старославянского языка, поскольку данный курс посвящен происхождению и функционированию первого письменного языка славян, его значению в развитии древней славянской культуры.

Результат обучения по дисциплине направлен на достижение индикаторов:

УК-5.1

Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2

Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3

Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

История русского языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Современный русский язык, Современный славянский язык, Общее языкознание

Современный русский язык

Общее языкознание

Современный славянский язык

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

значение старославянского языка для истории русского литературного языка;
признаки старославянского происхождения отдельных языковых фактов в современном русском языке;

Уметь:

выделять и анализировать старославянизмы в современном русском языке;
видеть воспитательный и развивающий потенциал историко-лингвистических наук

Владеть:

навыками историко-филологического анализа текстов с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1

Знать:

3.1.1

значение старославянского языка для истории русского литературного языка;

3.1.2

признаки старославянского происхождения отдельных языковых фактов в современном русском языке;



3.2 Уметь:

3.2.1 выделять и анализировать старославянизмы в современном русском языке;

3.2.2 видеть воспитательный и развивающий потенциал историко- лингвистических наук

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками историко- филологического анализа текстов с учетом социально-исторического, этического и философского контекстов

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 50	
самостоятельная работа	: 12,8	
часов на контроль	: 36	
контактная работа:	59,2	
ИКР:	9,2	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет старославянского языка. Исторические условия возникновения письменности. Старославянские памятники письменности. Славянские азбуки			
1.1	Предмет старославянского языка. Исторические условия возникновения письменности. Старославянские памятники письменности. Славянские азбуки /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Исторические условия возникновения письменности. Старославянские памятники письменности. Славянские азбуки /Ср/	2	2	Л2.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Славянские азбуки кириллица и глаголица. Графика старославянского языка			
2.1	Славянские азбуки кириллица и глаголица. Графика старославянского языка /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Славянские азбуки кириллица и глаголица. Графика старославянского языка /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э2 Э3
	Раздел 3. Современные славянские народы и их языки			
3.1	Современные славянские народы и их языки /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Современные славянские народы и их языки /Ср/	2	1,8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Состав гласных фонем старославянского языка IX-X вв. Закон превращения количественных различий гласных в качественные			
4.1	Состав гласных фонем старославянского языка IX-X вв. Закон превращения количественных различий гласных в качественные /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Состав гласных фонем старославянского языка IX-X вв. Закон превращения количественных различий гласных в качественные /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Судьба редуцированных гласных в старославянском языке			
5.1	Судьба редуцированных гласных в старославянском языке /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4



5.2	Судьба редуцированных гласных в старославянском языке /Ср/	2	1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 6. Состав согласных фонем старославянского языка			
6.1	Состав согласных фонем старославянского языка /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Состав согласных фонем старославянского языка /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 7. Закон открытости слога и его следствия			
7.1	Закон открытости слога и его следствия /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.1 Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4
7.2	Закон открытости слога и его следствия /Ср/	2	1	Л1.1 Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4
	Раздел 8. История дифтонгических сочетаний плавных согласных с гласными			
8.1	История дифтонгических сочетаний плавных согласных с гласными /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 9. Древнейшие законы в области консонантизма			
9.1	Древнейшие законы в области консонантизма /ТСЗ (ТСУ)/	2	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
9.2	Древнейшие законы в области консонантизма /Ср/	2	1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4
	Раздел 10. Контрольная работа по фонетике старославянского языка			
10.1	Контрольная работа по фонетике старославянского языка /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 11. Законы изменения грамматического строя. Типы склонения имен существительных. Унификация типов склонения			
11.1	Законы изменения грамматического строя. Типы склонения имен существительных. Унификация типов склонения /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
11.2	Законы изменения грамматического строя. Типы склонения имен существительных. Унификация типов склонения /ТСЗ (ТСУ)/	2	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4
	Раздел 12. Имя прилагательное, местоимение и слова, обозначающие числа, в старославянском языке			
12.1	Имя прилагательное, местоимение и слова, обозначающие числа, в старославянском языке /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
12.2	Имя прилагательное, местоимение и слова, обозначающие числа, в старославянском языке /ТСЗ (ТСУ)/	2	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 13. Система словоизменения старославянского глагола Две основы. Классы глагола			
13.1	Система словоизменения старославянского глагола Две основы. Классы глагола /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4
13.2	Система словоизменения старославянского глагола Две основы. Классы глагола /Ср/	2	1	Л1.1Л2.1 Э1 Э3 Э4
	Раздел 14. Спрягаемые формы старославянского глагола			
14.1	Спрягаемые формы старославянского глагола /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э4
14.2	Спрягаемые формы старославянского глагола /Ср/	2	1	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4
	Раздел 15. Неспрягаемые формы старославянского глагола: причастия, инфинитив, супин			
15.1	Неспрягаемые формы старославянского глагола: причастия, инфинитив, супин /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3



15.2	Неспрягаемые формы старославянского глагола: причастия, инфинитив, супин /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
Раздел 16. Синтаксические особенности старославянского языка				
16.1	Синтаксические особенности старославянского языка /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2
16.2	Синтаксические особенности старославянского языка /ТСЗ (ТСУ)/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4
16.3	Синтаксические особенности старославянского языка /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э4
Раздел 17. Иная контактная работа				
17.1	Индивидуальные задания, текущий контроль /ИКР/	2	9,2	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

устный опрос
тест
письменная работа
реферат

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос на практических занятиях
Примерные темы рефератов:
1. Значение изучения старославянского языка.
2. Исторические условия жизни славян в IX веке, с которыми связано возникновение старославянского языка.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примеры заданий для письменной работы по анализу старославянского текста

1. Прочитать и перевести приведенный отрывок.
2. Произвести графический и фонетический анализ.
3. Произвести синтаксический разбор простого предложения

Примеры тестовых заданий:

Вопрос №1: Указать, чем объясняется появление шипящих в словах – действием закона палатализации заднеязычных или влиянием *j.

1. Вождь
2. Страшный

Вопрос №2: Указать, чем объясняется появление шипящих в словах – действием закона палатализации заднеязычных или влиянием *j.

1. Количество
2. Нож

6.4. Критерии оценивания

Экзамен по дисциплине во 2 семестре выставляется по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость, реферат), по результатам выполнения письменной работы и теста.

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Итоговая оценка определяется по сумме набранных баллов в соответствии со шкалой перевода балльной оценки в традиционную:

Баллы	Менее 50	50-67	68-85	86-100
Зачет	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Экзамен	Неудовлетв.	Удовлетв.	Хорошо	Отлично

Критерии оценивания письменной работы

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено в полном объеме, анализ не содержит ошибок (4 балла)

Средний уровень: задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности в определении происхождения отдельных звуков (3 балла).

Базовый уровень: Задание выполнено не в полном объеме или допущены ошибки. Не доказана закономерность



происхождения звуков (1 балл)

Низкий уровень: Задание не выполнено, содержит большое количество ошибок (0 баллов).

Критерии оценивания устного опроса:

1. Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим - 2 б
2. Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим - 1.5 б
3. Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.- 1б
4. Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок, студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.-0 б.

Критерии оценивания реферата

1.Содержание

Содержание реферата полностью соответствует заявленной теме / 4 балла

Реферат в целом соответствует заявленной теме, но текст обладает свойством информационной избыточности / недостаточности / 2 балла

Реферат не соответствует теме /1балл

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Фасмер М., Трубачев О. Н., Ларин Б. А.	Этимологический словарь русского языка	Москва: Прогресс,	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бондалетов В. Д., Самсонов Н. Г., Самсонова Л. Н.	Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь: для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов (https://e.lanbook.com/book/106824)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.2	Хабургаев Г. А.	Старославянский язык: учебник для студентов педагогических институтов	Москва : Просвещение, 1986	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: https://www.prlib.ru/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp (дата обращения: 01.12.2017). – Яз. рус., англ.
Э4	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации образовательного процесса по курсу используются аудитория для проведения занятий семинарского типа, рассчитанная на 40 студентов, мультимедийный комплекс Epson EMP-8300, акустическая система JDM CO-110w, радиомикрофон, микшер-усилитель JDM TA-1060, ноутбук Aspire 5673WLMi Intel Core Duo T2400, плазменный телевизор «Samsung PS-50C91HR», а также компьютерная сеть с выходом в Интернет, развернутая в учебной лаборатории.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для наиболее эффективного достижения результата при изучении дисциплины «Старославянский язык» студентам рекомендуется выполнять методические указания преподавателя к каждому занятию. Каждое занятие строится по определенному плану, включающему вопросы для обсуждения, список основной и дополнительной литературы, перечень видов и приемов работ, работу над понятиями (терминологический минимум), задания для самостоятельного выполнения, индивидуальные задания. Студентам предоставляется возможность познакомиться с системой практических работ. Подготовка сообщений, докладов, рефератов осуществляется по следующей схеме: 1) выбор одной из тем, предоставленных преподавателем, или формулирование собственной темы, 2) подбор материала, 3) расположение и речевое оформление материала, 4) консультация с преподавателем, 5) произнесение сообщения, доклада или сдача реферата. При отборе материала рекомендуется обращаться к проверенным, авторитетным источникам, при этом ссылки на авторов концепций, монографии, учебные пособия, сайты и порталы обязательны. Для успешного освоения дисциплины студент должен регулярно посещать практические занятия, знакомиться с содержанием лекций, тщательно выполнять задания для самостоятельной работы и готовиться к аудиторным занятиям.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.