

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:07:51
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6c077a48609a878808522525



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Перинатальная психология» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Перинатальная психология»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психология семьи и семейное консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Перинатальная психология» по специальности 37.04.01 "Психология"
направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психология семьи и семейное консультирование

Дисциплина: Перинатальная психология

Семестр изучения: № 2

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Перинатальная психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ПК-3	Способность к психологическому сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)	3.1 знать: особенности влияния на психический онтогенез ребенка разных паттернов взаимодействия с ним значимого взрослого (матери), иметь представления о возможностях и мишенях психологического вмешательства для оптимизации развития ребенка в перинатальном и младенческом периодах его существования. 3.1 уметь: оценивать характерные особенности	Знает: -особенности влияния на психический онтогенез ребенка разных паттернов взаимодействия с ним значимого взрослого (матери), иметь представления о возможностях и мишенях психологического вмешательства для оптимизации развития ребенка в перинатальном и младенческом периодах его существования Умеет: - оценивать характерные особенности родительского поведения матери и их влияние на формирование базовой привязанности ребенка и его психический онтогенез ребенка, уметь



		<p>родительского поведения матери и их влияние на формирование базовой привязанности ребенка и его психический онтогенез ребенка, уметь определять мишени для психологического вмешательства, нацеленного на оптимизацию условий развития ребенка в перинатальном и младенческом периодах его существования, а также оказывать соответствующую психологическую помощь и поддержку семьям..</p> <p>3.1 владеть: навыками оценки формирования материнских функций у матери во время беременности и выявления возможных причин нарушения этого процесса; навыками определения качества детско-родительского взаимодействия в диаде "мать-младенец" и поведения привязанности</p>	<p>определять мишени для психологического вмешательства, нацеленного на оптимизацию условий развития ребенка в перинатальном и младенческом периодах его существования, а также оказывать соответствующую психологическую помощь и поддержку семьям..</p> <p>Владеет: - навыками оценки формирования материнских функций у матери во время беременности и выявления возможных причин нарушения этого процесса; навыками определения качества детско-родительского взаимодействия в диаде "мать-младенец" и поведения привязанности ребенка к матери; владеть навыками использовать результаты диагностики для осуществления консультативной помощи семьям, воспитывающим младенцев, или имеющих детей с опытом перинатальной психологической травмы..</p>
--	--	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Перинатальная психология» по специальности 37.04.01 "Психология"
направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ребенка к матери; владеть навыками использовать результаты диагностики для осуществления консультативной помощи семьям, воспитывающим младенцев, или имеющих детей с опытом перинатальной психологической травмы.	
--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Перинатальная психология» по специальности 37.04.01 "Психология"
направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	<p>ПК-3: Способность к психологическому сопровождению процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p> <p>Знает: -особенности влияния на психический онтогенез ребенка разных паттернов взаимодействия с ним значимого взрослого (матери), иметь представления о возможностях и мишенях психологического вмешательства для оптимизации развития ребенка в перинатальном и младенческом периодах его существования</p> <p>Умеет: - оценивать характерные особенности родительского поведения матери и их влияние на формирование базовой привязанности ребенка и его психический онтогенез ребенка, уметь определять мишени для</p>	<p>Раздел 1. Перинатальная психология как наука, ее теоретические основы и сферы интересов.</p> <p>Раздел 2. Прикладные аспекты перинатальной психологии</p>	<p>Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	<p>Вопросы к зачету с 1 по 23</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Перинатальная психология» по специальности 37.04.01 "Психология"
направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>психологического вмешательства, нацеленного на оптимизацию условий развития ребенка в перинатальном и младенческом периодах его существования, а также оказывать соответствующую психологическую помощь и поддержку семьям..</p>			
<p>Владеет: - навыками оценки формирования материнских функций у матери во время беременности и выявления возможных причин нарушения этого процесса; навыками определения качества детско-родительского взаимодействия в диаде "мать-младенец" и поведения привязанности ребенка к матери; владеть навыками использовать результаты диагностики для осуществления консультативной помощи семьям, воспитывающим младенцев, или имеющих детей с опытом перинатальной психологической травмы</p>			

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств



Для промежуточной аттестации

Задачи:

- формирование представления о перинатальной психологии как интегральной науке, объединяющей знания психологии и медицины по вопросам оптимизации психологического состояния женщины во время беременности, родов и послеродового периода, позволяющего ей адекватно сформировать материнские функции;
- знакомство с основными теориями, освещающими динамику психологического состояния женщины во время беременности и влияние качества материнской заботы и взаимодействия на формирование его психики;
- формирование знаний о специфике периодов психологической адаптации женщины к беременности и приближающемуся рождению ребенка;
- формирование представлений о социальных факторах, способных повлиять на формирование материнских функций у женщины во время беременности;
- знакомство с основными особенностями личности женщины, способными повлиять на развитие у нее материнских качеств;
- знакомство с методами диагностики в перинатальной психологии;
- знакомство с основными подходами к психологическому сопровождению беременных женщин и семей, ожидающих ребенка, а также психологической поддержки родителей новорожденных детей.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Перинатальная психология как наука, объект и предмет изучения, связь с другими науками.
2. Основные группы факторов, определяющие благополучие диады «мать-дитя». Мишени для психологического вмешательства.
3. Влияние стадии жизненного цикла семьи на формирование родительских отношений и характер взаимодействия с ребенком, его воспитание.
4. Влияние личностных факторов матери, условий ее воспитания на переживание беременности и формирование материнских качеств.



5. Поведение матери, наиболее востребованное ребенком (шкалы оценки материнского поведения)
6. Варианты формирования психологического компонента гестационной доминанты (типа отношения к беременности).
7. Тест отношения беременной: модификации, основные блоки, интерпретация.
8. Тест «Психологическая готовность к материнству» С.Ю. Мещеряковой: основные блоки, интерпретация.
9. Проективные методы диагностики формирования материнской сферы в период беременности.
10. Связь стилей материнского поведения с формированием типов привязанности ребенка.
11. Основные положения теории привязанности: концепция привязанности Дж.Боулби, сигналы привязанности, подаваемых младенцем. Этапы формирования привязанности и ее роль в человеческой жизни.
12. «Ситуация с незнакомкой» М. Эйнсворт: процедура проведения и описание поведения основных типов привязанности в данной ситуации.
13. Основные типы привязанности, психосоматические и социальные последствия различных типов привязанности.
14. Этапы физиологических родов, дыхание в разные периоды родовой деятельности, специфика психологического сопровождения родов на разных этапах.
15. Родовая травма, ее значение в онтогенезе.
16. Психологические аспекты грудного вскармливания.
17. Изучение постнатального периода в рамках различных подходов (А. Фрейд, М. Малер, Д. Стерн, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, и др.).
18. Психотерапия семьи, ожидающей ребенка.
19. Психотерапия семьи, имеющей новорожденного ребенка.
20. Психотерапия детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, связанными с неблагоприятным течением перинатального периода.
21. Особенности пренатального сопровождения беременных с астеническим неврозом.
22. Особенности пренатального сопровождения беременных с истерическим неврозом.



23. Особенности пренатального сопровождения беременных с неврозом навязчивых состояний.

Практическое задание

Задачи реконструктивного уровня.

1. Мать обратилась за помощью с жалобами, что ее сын 7 месяцев стала очень беспокойным, часто просыпается по ночам, резко негативно реагирует на разлучение с матерью, отказывается оставаться с кем-то, кроме матери.

Женщина жалуется на постоянную усталость и сомнения в своей способности «быть для сына хорошей мамой».

Сформулируйте консультативную гипотезу. Определите стратегию работы с данной клиенткой.

2. Семья обратилась за помощью по поводу «истерик» их сына 11 месяцев. Мальчик очень беспокойный, не может

оставаться в комнате один, не играет самостоятельно и не поддерживает игру с взрослыми, швыряет игрушки,

стучит ими, может ударить мать. Требуется «в самые неподходящие» для матери моменты ее внимания, хочет, чтобы

его взяли на руки, на малейшую отсрочку в удовлетворении своего требования реагирует резко негативно, кричит,

дергает мать за одежду, падает на пол и потом долго не успокаивается даже после получения желаемого.

Сформулируйте консультативную гипотезу. Определите стратегию работы с данной семьей.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Критерии оценивания ответов студентов при промежуточном контроле знаний



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Перинатальная психология» по специальности 37.04.01 "Психология"
направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

(на зачете):

Зачтено: Точное и прочное знание и понимание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности.

Студент способен самостоятельно рассуждать, делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала.

Не зачтено: Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные. Студент

не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Зачтено	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания
Не зачтено	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Перинатальная психология» по специальности 37.04.01 "Психология"
направленности (профилю) Психология семьи и семейное консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не удовлетворительно».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.