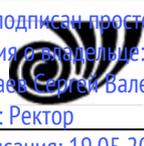


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:35:15 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8327323	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Анатомия животных и человека" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Анатомия животных и человека

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Биология и география

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: сформировать у студентов знаний анатомии и физиологии организма животного и человеческого организма с учётом возрастных особенностей.

Задачи:

познакомиться с морфологическими и анатомическими признаками человека, макро- и микростроением его органов, учитывая взаимосвязь строения и

функции;

познакомиться с принципами системной организации, дифференциации, интеграции функций организма животных и человека и развитие общей

культуры понимания закономерностей функционирования организма

изучить особенностей строения и функционирования основных систем органов животных и человека и рассмотреть анатомической изменчивость, органогенез и филогенез органов и систем.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:

Б1.О.21

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения и навыки в области работы с информацией. Умение наглядно представлять информацию в форме публичного сообщения. Опыт прохождения педагогической практики в вузе.

Цитология

Зоология

Гистология с основами эмбриологии

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при прохождении производственных практик, написании курсовых и дипломных работ.

Основы анатомии и физиологии детей и подростков

Возрастно-половые особенности высшей нервной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Знать:

эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Уметь:

использовать эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Владеть:

формами, методами и технологиями взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

Уметь:



использовать специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности

Владеть:

специальными научными знаниями при выборе форм и технологий педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	демонстрирует знания анатомии и физиологии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
3.1.2	демонстрирует знания анатомии и физиологии при осуществлении педагогической деятельности
3.2	Уметь:
3.2.1	умеет на основе знания основ анатомии и физиологии организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.2	умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ анатомии и физиологии
3.3	Владеть:
3.3.1	опирается на знания в области анатомии и возрастной физиологии при создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, при оказании первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
3.3.2	владеет способностью на основе знания основ анатомии и физиологии организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.3	владеет способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний основ анатомии и физиологии

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: экзамены 6, 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 104	
самостоятельная работа : 76	
часов на контроль : 36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Анатомия человека (общая часть)				
1.1	Понятие о предмете анатомия и возрастная физиология как целостном курсе о строении, составе и функционировании человеческого организма. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.2	Общая часть /Ср/	6	10	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.3	Введение в науку о строении и функционировании человеческого организма /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Возрастная периодизация человеческого организма /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Анатомия человека (специальная часть)				
2.1	Понятие об онтогенезе и филогенезе человеческого организма; биогенетический закон. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.2	Анатомия и физиология нервной и эндокринной систем: эволюция, строение центральной и периферической нервной системы, выполняемые функции. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Анатомия и физиология ЦНС. Возрастные особенности функционирования. /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Анатомия животных и человека" по направлению подготовки
(специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю)
Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.4	Понятие о рефлекторной и нейрогуморальной регуляции функций организма /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.5	Анатомия и физиология эндокринной системы /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.6	Жизнеобеспечивающие системы человеческого организма /Лек/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.7	Специальная часть /Ср/	6	24	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.8	Кора больших полушарий головного мозга, её основное строение, состав, эволюция. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.9	Нейрофизиологические основы поведения человека. Психофизиология /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.10	Внутренняя среда организма человека /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.11	Кровь: строение, состав, выполняемые функции. /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.12	Пищеварение, дыхание, выделение /Пр/	6	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.13	Рефлекторная и нейрогуморальная регуляция функций человеческого организма /Лаб/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.14	Нейрофизиологические основы поведения человека /Лаб/	6	8	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.15	Система крови /Лаб/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.16	Пищеварительная система человека и особенности здорового питания /Лаб/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.17	Дыхательная система человека /Лаб/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.18	Выделительная система человека /Лаб/	6	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Анатомия животных				
3.1	Общее представление об анатомическом устройстве животных /Лек/	7	4	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.2	Анатомия животных /Ср/	7	42	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.3	Онтогенез и филогенез животных /Лек/	7	4	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.4	Жизнеобеспечивающие системы организма животных /Лек/	7	4	Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.5	Введение в науку о строение и функционирования организма животного /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.6	Центральная нервная система животных: особенности строения и эволюции /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.7	Пищеварительная система животных: особенности строения и эволюции /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.8	Особенности строения дыхательной системы животных: строение и функции /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.9	Особенности строения и эволюции органов выделения и размножения у животных. /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.10	Опорно-двигательная система животных /Пр/	7	2	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.11	Рефлекторная и нейрогуморальная регуляция функций организма животного /Лаб/	7	4	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.12	Нейрофизиологические основы поведения животных /Лаб/	7	4	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Анатомия животных и человека" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.13	Система крови животных /Лаб/	7	4	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.14	Желудочно-кишечный тракт животных: особенности организации и функционирования /Лаб/	7	4	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.15	Дыхание у животных /Лаб/	7	4	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3
3.16	Мочеполовая система животных /Лаб/	7	4	Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса. Тесты.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для самоконтроля:

- Дайте определение понятий анатомия и физиология и науки, изучающей возрастные особенности функционирования человеческого организма
- Раскройте предмет и задачи изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология», его основные цель и задачи изучения
- Перечислите и опишите основные методы изучения анатомии и физиологии, её связь с другими науками
- Определите место предмета «анатомия и возрастная физиология» в системе естественнонаучных и биологических дисциплин, уровни естественнонаучного познания
- Перечислите стадии и периоды развития человеческого организма
- Раскройте значение нервной системы для жизнедеятельности человеческого организма
- Опишите структуру нервной ткани, её основное назначение, возрастные особенности
- Определите понятия: рецептор, эффектор, нервный центр, их значение для развития рефлекторной деятельности организма
- Дайте определение условных и безусловных рефлексов, их классификацию
- Опишите строение спинного мозга, его основные функции
- Опишите строение головного мозга, его основные функции
- Дайте понятие высшей нервной деятельности
- Опишите классификацию и физиологию сенсорных систем
- Опишите состав и функции крови
- Раскройте значение эндокринной системы для функционирования человеческого организма
- Раскройте понятие об обмене веществ и энергии в человеческом организме. Опишите процессы ассимиляции и диссимиляции
- Анатомия и физиология пищеварительной системы. Возрастные особенности.
- Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности
- Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы, её значение для жизнедеятельности организма
- Анатомия, физиология органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Какие вещества пищи подвергаются обработке желчью в кишечнике человека благодаря печени?

- а) Белки
- б) Жиры
- в) Углеводы
- г) Аминокислоты

Вегетативная нервная система человека осуществляет регуляцию...

- а) Работы мускулатуры брюшного пресса
- б) Сокращения мышц шеи
- в) Движения тела в пространстве
- г) Изменения просвета кровеносных сосудов

Какая ткань человека состоит из клеток с множеством отростков и обладает свойствами раздражимости и возбудимости?

- а) Нервная
- б) Соединительная
- в) Эпителиальная
- г) Мышечная

Способностью захватывать и переваривать чужеродные вещества и микроорганизмы обладают?



- а) Антитела
- б) Фагоциты
- в) Эритроциты
- г) Тромбоциты

Какая система органов регулирует содержание сахара в крови человека?

- а) система органов кровообращения
- б) эндокринная система
- в) система органов выделения
- г) система органов пищеварения

Какие мышцы относятся к гладкой мускулатуре человека?

- а) мимические
- б) желудка
- в) кожи
- г) шеи

Сердце, как и кровеносная и лимфатическая системы, является производным:

- а) эктодермы
- б) энтодермы
- в) мезодермы
- г) эпидермы

Большой круг кровообращения:

- а) начинается в левом желудочке
- б) начинается в правом желудочке
- в) начинается в левом предсердии
- г) начинается в правом предсердии

В отличие от кровеносной системы, лимфатическая система человека:

- а) замкнутая, имеет один круг лимфообращения
- б) замкнутая, с двумя кругами лимфообращения
- в) замкнутая, с тремя кругами лимфообращения
- г) незамкнутая

Какая железа относится к железам смешанной секреции?

- а) щитовидная железа
- б) гипофиз
- в) поджелудочная железа
- г) надпочечники

Человек способен различать цвета благодаря функционированию?

- а) Палочек сетчатки
- б) Радужной оболочке
- в) Колбочек сетчатки
- г) Белочной оболочке

6.4. Критерии оценивания

Оценивание результатов освоения дисциплины проводится на основе текущего контроля при выполнении следующих требований:

- 1) посещение занятий;
- 2) выполнение самостоятельной работы;
- 3) написание итогового теста.

«Зачтено» получает студент, если все вышеперечисленные требования выполнены в объеме 50% и более.

«Не зачтено» получает студент, если имеются неотработанные пропущенные практические и лабораторные занятия, невыполненные задания по внеаудиторной работе, а также контрольные работы (тесты) написаны на неудовлетворительную оценку.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 86-100%.
- оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 70-85%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 51-69%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал меньше 50%.

Критерии оценивания экзамена:

Если в течении семестра студент при освоении дисциплины выполняет все формы работ то он может получить оценку за экзамен на основе нижеуказанной шкалы:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Анатомия животных и человека" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

- оценка «отлично» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 86-100%.
- оценка «хорошо» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 70-85%.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине находится в пределах 51-69%.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если рейтинг студента по дисциплине меньше 50%.
При неудовлетворительных показателях (объем выполненных работ составляет менее 50%), студент получает тестовые задания к экзамену.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Тюрикова Г. Н., Тюрикова Ю. Б.	Анатомия и возрастная физиология: учебник для вузов	Москва: ИНФРА-М, 2018	
Л1.2	Зеленевский Н. В., Щипакин М. В.	Анатомия животных: учебник для вузов (https://e.lanbook.com/book/156938)	Санкт-Петербург : Лань, 2021	ЭБС
Л1.3	Зеленевский Н. В., Зеленевский К. Н.	Анатомия животных (https://e.lanbook.com/book/168705)	Санкт-Петербург : Лань, 2021	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Сапин М.Р.	Анатомия человека: учебник (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461563.html)	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021	ЭБС
Л2.2	Прищепа И.М.	Анатомия человека: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=374685)	Минск : ООО "Новое знание", 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПабблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э2	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения:

1. аудитории для проведения лекционных занятий оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеофрагментов (ауд. 103):



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Анатомия животных и человека" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Биология и география ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 9

Основное оборудование: учебная мебель, доска ученическая обычная, мультимедийное интерактивное оборудование: компьютер для работ с деловыми и аналитическими программами (платформа Asus P5KPL-E, процессор Intel Pen-tium 4, лицензионная ОС Windows XP Professional SP2, мони-торTFT" Samsung 740N) – 1 шт., мультимедиа-проекторMitsubishiXL8U 2000 ANSI – 1 шт.

Программное обеспечение:

1. Windows 7 Corp (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)

2. Office 2007pro (Лицензии бессрочные. Договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.)

3. ПО «Антивирус Касперского» (Договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017 г.).

2. аудитории для проведения лабораторных занятий оборудована микроскопами марки Levenhuk с видеонасадками имеющими выход на нетбуки (eMachines 350-21G25ikk) для изучения временных и постоянных микропрепаратов: растительная клетка, животная клетка, ядро растительной клетки, политенные хромосомы, гигантские хромосомы и т.д.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайдовые презентации лекций по темам дисциплины, подборка видеосфрагментов по темам дисциплины

Учебно-наглядные пособия: строение гена, строение ДНК и РНК, механизм кроссинговера и т.д.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа на практических занятиях ведётся в тетрадях. В ходе занятия студент должен выполнить все предложенные задания.

Практические занятия базируются на материале, рассмотренном на лекции и изучаемом студентом самостоятельно. Основным требованием повышения качества усвоения материала студентами является обязательная подготовка к практическим занятиям. Для этого необходимо перед аудиторными занятиями ознакомиться с вопросами для самоконтроля и с соответствующими литературными источниками. По окончании практического занятия тетрадь с выполненными заданиями сдается преподавателю.

По окончании изучения разделов проводится контрольное тестирование.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и в чате социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/>), Zoom). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателями по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.д.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.