

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 23:49:29 Уникальный программный код: 04c19ed8bf6781506cb77a480b9a878808522525	Рабочая программа дисциплины "Теоретический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теоретический курс английского языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Зарубежная филология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

45.03.01, Зарубежная филология, Филология, Теоретический курс английского языка, 2022, очная

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
историко-филологического
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 9 от 22.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Селютин

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – состоит в комплексном осмыслении ранее полученных знаний о фонетике, грамматике и лексике английского языка, в теоретическом их обосновании в свете новейших достижений лингвистической науки. В цели освоения дисциплины также входит получение первоначальных представлений о теоретической фонетике как науке о звуковой стороне языка, изучающей все звуковые средства языка, а также об основных разделах фонетики и их содержании; о синтаксисе и морфологии, как разделах теоретической грамматики, которые изучают внутреннее строение слова и строение предложения; о лексикологии, как науке изучающей словарный состав языка, ее основных положениях, ключевых понятиях и проблемах.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения

ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных положений и концепций в области теории и истории языков, теории коммуникации.

ОПК-2.2. Умеет отбирать лингвистические и историко-лингвистические концепции и положения, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, в том числе педагогической.

ОПК-2.3. Демонстрирует навыки использования лингвистических и историко-лингвистических концепций и положений в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

ПК-1.1. Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

ПК-1.2. Демонстрирует умение проводить локальные исследования на основе существующих методик, формулировать аргументированные выводы, представлять результаты своего исследования в различных формах.

ПК-1.3. Владеет навыками проведения локальных исследований в конкретной области филологии, аргументации своей исследовательской позиции и представления результатов исследования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Основы филологии

Введение в языкознание

Введение в германскую филологию

Латинский язык

Введение в языкознание

Введение в германскую филологию

Латинский язык

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Общее языкознание

Актуальные проблемы лингвистики

Методика преподавания иностранного языка

Углубленный курс английского языка

Общее языкознание

Актуальные проблемы лингвистики

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Рабочая программа дисциплины "Теоретический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
Знать:	
правила и пути поиска информации для анализа языкового явления в разных источниках, принципы лингвистического анализа текста.	
Уметь:	
отбирать для анализа релевантный языковой материал; анализировать языковые факты в соответствии с поставленными задачами.	
Владеть:	
навыками анализа языковых фактов разных уровней языковой системы	

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
о межкультурном разнообразии общества	
Уметь:	
толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Владеть:	
навыками толерантного поведения, учитывающего межкультурное разнообразие общества	

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
Знать:	
цели и задачи научного исследования, основные этапы его проведения, методы литературоведческого исследования.	
Уметь:	
различать виды дискурсов;	
Владеть:	
навыками анализа коммуникативных событий в разных видах дискурса, в том числе и педагогического	

ПК-1: Способность проводить локальные исследования в конкретной области филологического знания и представлять результаты	
Знать:	
основные лингвистические термины и понятия; закономерности развития языка;	
Уметь:	
проводить локальные филологические исследования, аргументировать свою позицию, представлять результаты исследования в различных формах.	
Владеть:	
навыками проведения локальных филологических исследований, аргументировать свою позицию, представлять результаты исследования в различных формах.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные положения и концепции в области теории языка, ключевые особенности фонетической, морфологической, синтаксической и лексической систем английского языка.
3.2	Уметь:
3.2.1	применять полученные знания в области теории английского языка в собственной профессиональной и научно-исследовательской деятельности; ставить цель исследования и конкретизировать ее в задачах; отбирать методы, необходимые для решения поставленных задач и достижения цели; определять последовательность этапов исследования; самостоятельно работать с научной литературой и различными источниками информации, обрабатывать информацию для реализации поставленных задач; аргументировать свои суждения, доказывать их обоснованность; делать вывод о соответствии достигнутых результатов поставленной цели;
3.3	Владеть:
3.3.1	свободно владеть английским языком в его литературной форме, основными методами и приемами лингвистического анализа; основными навыками анализа и интерпретации текста; навыками работы с научными фактами; навыками грамотного и логичного изложения материала;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		16 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 576	Виды контроля в семестрах: экзамены 6 зачеты 4, 3, 5 курсовые работы 4, 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 128	
самостоятельная работа	: 411	
часов на контроль	: 27	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Предмет, цель и задачи теоретической фонетики.			
1.1	Предмет, цель и задачи теоретической фонетики /Лек/	3	2	Л1.5Л2.5 Л2.7 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Предмет, цель и задачи теоретической фонетики /ТСЗ (ТСУ)/	3	4	Л1.5Л2.5 Л2.7
1.3	Предмет, цель и задачи теоретической фонетики /Ср/	3	18	Л1.5Л2.5 Л2.7
	Раздел 2. Фонетика и фонология			
2.1	Фонетика и фонология /Лек/	3	2	Л1.5Л2.5 Л2.7
2.2	Фонетика и фонология /ТСЗ (ТСУ)/	3	4	Л1.5Л2.5 Л2.7
2.3	Фонетика и фонология /Ср/	3	24	Л1.5Л2.5 Л2.7
	Раздел 3. Фонема в концепциях разных лингвистических школ			
3.1	Фонема в концепциях разных лингвистических школ /Лек/	3	2	Л1.5Л2.5 Л2.7
3.2	Фонема в концепциях разных лингвистических школ /ТСЗ (ТСУ)/	3	4	Л1.5Л2.5 Л2.7
3.3	Фонема в концепциях разных лингвистических школ /Ср/	3	26	Л1.5Л2.5 Л2.7
	Раздел 4. Классификация смыслоразличительных признаков фонем			
4.1	Классификация смыслоразличительных признаков фонем /Лек/	3	2	Л1.5Л2.5 Л2.7
4.2	Классификация смыслоразличительных признаков фонем /ТСЗ (ТСУ)/	3	4	Л1.5Л2.5 Л2.7
4.3	Классификация смыслоразличительных признаков фонем /Ср/	3	20	Л1.5Л2.5 Л2.7
	Раздел 5. Фонетико-фонологические особенности гласных и согласных фонем			
5.1	Фонетико-фонологические особенности гласных и согласных фонем /Лек/	3	8	Л1.5Л2.5 Л2.7
5.2	Фонетико-фонологические особенности гласных и согласных фонем /Ср/	3	24	Л1.5Л2.5 Л2.7
	Раздел 6. Особенности современного состояния британской и американской орфоэпических норм.			
6.1	Особенности современного состояния британской и американской орфоэпических норм. /Лек/	4	4	Л1.5Л2.5 Л2.7
6.2	Особенности современного состояния британской и американской орфоэпических норм. /ТСЗ (ТСУ)/	4	4	Л1.5Л2.5 Л2.7
6.3	Особенности современного состояния британской и американской орфоэпических норм. /Ср/	4	26	Л1.5Л2.5 Л2.7
	Раздел 7. Супraseгментные средства языка.			
7.1	Супraseгментные средства языка. /Лек/	4	4	Л1.5Л2.5 Л2.7
7.2	Супraseгментные средства языка. /ТСЗ (ТСУ)/	4	4	Л1.5Л2.5 Л2.7
7.3	Супraseгментные средства языка. /Ср/	4	27	Л1.5Л2.5 Л2.7
	Раздел 8. Английские гласные в сравнении с русскими гласными.			
8.1	Английские гласные в сравнении с русскими гласными. /Лек/	4	4	Л1.5Л2.5 Л2.7
8.2	Английские гласные в сравнении с русскими гласными. /ТСЗ (ТСУ)/	4	4	Л1.5Л2.5 Л2.7
8.3	Английские гласные в сравнении с русскими гласными. /Ср/	4	28	Л1.5Л2.5 Л2.7
	Раздел 9. Английские согласные в сравнении с русскими согласными.			
9.1	Английские согласные в сравнении с русскими согласными. /Лек/	4	4	Л1.5Л2.5 Л2.7

Рабочая программа дисциплины "Теоретический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
9.2	Английские согласные в сравнении с русскими согласными. /ТСЗ (ТСУ)/	4	4	Л1.5Л2.5 Л2.7
9.3	Английские согласные в сравнении с русскими согласными. /Ср/	4	26	Л1.5Л2.5 Л2.7
Раздел 10. Предмет, цель и задачи теоретической грамматики.				
10.1	Предмет, цель и задачи теоретической грамматики /Лек/	5	2	Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.2
10.2	Предмет, цель и задачи теоретической грамматики /Ср/	5	2	Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.2
10.3	Предмет, цели и задачи теоретической грамматики /ТСЗ (ТСУ)/	5	2	
Раздел 11. Морфология, типы морфем, Теории частей речи.				
11.1	Морфология, типы морфем, теории частей речи. /Лек/	5	2	Л1.2Л2.7 Л2.2
11.2	Морфология, типы морфем, теории частей речи. /ТСЗ (ТСУ)/	5	2	Л1.2Л2.7 Л2.2
11.3	Морфология, типы морфем, теории частей речи. /Ср/	5	22	Л1.2Л2.7 Л2.2
Раздел 12. Номинативные части речи, их грамматические категории.				
12.1	Номинативные части речи, их грамматические категории. /Лек/	5	2	Л1.2Л2.7 Л2.2
12.2	Номинативные части речи, их грамматические категории. /ТСЗ (ТСУ)/	5	2	Л1.2Л2.7 Л2.2
12.3	Номинативные части речи, их грамматические категории. /Ср/	5	22	Л1.2Л2.7 Л2.2
Раздел 13. Глагол, категории времени и вида, залога и наклонения.				
13.1	Глагол, категории времени и вида, залога и наклонения. /Лек/	5	2	Л1.2Л2.7 Л2.2
13.2	Глагол, категории времени и вида, залога и наклонения. /ТСЗ (ТСУ)/	5	2	Л1.2Л2.7 Л2.2
13.3	Глагол, категории времени и вида, залога и наклонения. /Ср/	5	22	Л1.2Л2.7 Л2.2
Раздел 14. Служебные части речи.				
14.1	Служебные части речи. /Лек/	5	2	Л1.2Л2.7 Л2.2
14.2	Служебные части речи. /ТСЗ (ТСУ)/	5	2	Л1.2Л2.7 Л2.2
14.3	Служебные части речи. /Ср/	5	20	Л1.2Л2.7 Л2.2
Раздел 15. Синтаксис, разделы, школы и направления.				
15.1	Синтаксис, разделы, школы и направления. /Лек/	5	2	Л1.2Л2.6 Л2.7
15.2	Синтаксис, разделы, школы и направления. /ТСЗ (ТСУ)/	5	2	Л1.2Л2.6 Л2.7
15.3	Синтаксис, разделы, школы и направления. /Ср/	5	6	Л1.2Л2.6 Л2.7
Раздел 16. Теория словосочетания. Синтаксические отношения.				
16.1	Теория словосочетания. Синтаксические отношения /Ср/	5	6	Л1.2Л2.6 Л2.7
16.2	Теория словосочетания. Синтаксические отношения /Лек/	5	2	Л1.2Л2.6 Л2.7
16.3	Теория словосочетания. Синтаксические отношения /ТСЗ (ТСУ)/	5	2	Л1.2Л2.6 Л2.7
Раздел 17. Предложение, классификации, структура, предложение в семантическом, прагматическом и др. аспектах.				
17.1	Предложение, классификации, структура, предложение в семантическом, прагматическом и др. аспектах. /Лек/	5	2	Л1.2Л2.6 Л2.7
17.2	Предложение, классификации, структура, предложение в семантическом, прагматическом и др. аспектах. /ТСЗ (ТСУ)/	5	2	Л1.2Л2.6 Л2.7
17.3	Предложение, классификации, структура, предложение в семантическом, прагматическом и др. аспектах. /Ср/	5	6	Л1.2Л2.6 Л2.7
Раздел 18. Спорные вопросы морфологии и синтаксиса				
18.1	Спорные вопросы морфологии и синтаксиса /Ср/	5	6	Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.2
Раздел 19. Курсовые работы				
19.1	Консультации по теме курсовых работ /КурсР/	4	5	Л1.2 Л1.5Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.2
19.2	Консультации по теме курсовых работ /КурсР/	6	5	Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.2

	Раздел 20. Предмет, цель и задачи лексикологии			
20.1	Предмет, цель и задачи лексикологии /Лек/	6	2	Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8
20.2	Предмет, цель и задачи лексикологии /Ср/	6	7	Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8
	Раздел 21. Теории слова. Типы значений слова			
21.1	Теории слова. Типы значений слова /Лек/	6	2	Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8
21.2	Теории слова. Типы значений слова /Ср/	6	12	Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8
	Раздел 22. Полисемия, омонимия, контекст.			
22.1	Полисемия, омонимия, контекст. /Лек/	6	2	Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8
22.2	Полисемия, омонимия, контекст. /Ср/	6	8	Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8
	Раздел 23. Синонимия, антонимия			
23.1	Синонимия, антонимия /Лек/	6	2	
23.2	Синонимия, антонимия /Ср/	6	8	
	Раздел 24. Этимологическая, социальная, региональная классификации словарного запаса языка			
24.1	Этимологическая, социальная, региональная классификации словарного запаса языка /Лек/	6	2	Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8
24.2	Этимологическая, социальная, региональная классификации словарного запаса языка /Ср/	6	8	Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8
	Раздел 25. Фразеология. Классификации, спорные вопросы			
25.1	Фразеология. Классификации, спорные вопросы /Лек/	6	2	Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8
25.2	Фразеология. Классификации, спорные вопросы /Ср/	6	11	Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8
	Раздел 26. Словообразование. Основные способы			
26.1	Словообразование. Основные способы /Лек/	6	4	Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8
26.2	Словообразование. Основные способы /Ср/	6	6	Л1.4Л2.3 Л2.7 Л2.8
	Раздел 27. Типология фонологических систем			
27.1	Типологические признаки фонологических систем /ТСЗ (ТСУ)/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.7
27.2	Типологические признаки фонологических систем /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.7
	Раздел 28. Типология морфологических и синтаксических систем			
28.1	Типологические признаки морфологических и синтаксических систем /ТСЗ (ТСУ)/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.7
28.2	Типологические признаки синтаксических систем /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.7
	Раздел 29. Лексическая типология языков			
29.1	Типологические признаки лексических систем /ТСЗ (ТСУ)/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.7
29.2	Типологические признаки лексических систем /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.3Л2.7
	Раздел 30. Социальная типология языков			
30.1	Типы языков по их социальным функциям /ТСЗ (ТСУ)/	6	2	Л1.1Л2.7
30.2	Типы языков по их социальным функциям /Ср/	6	2	Л1.1Л2.7
	Раздел 31. Лингвистика универсалий			
31.1	Основные положения лингвистики универсалий и ее отношения с лингвистической типологией /ТСЗ (ТСУ)/	6	2	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.7
31.2	Основные положения лингвистики универсалий и ее отношения с лингвистической типологией /Ср/	6	2	Л1.1Л2.4 Л2.1 Л2.7
	Раздел 32. Языковая эволюция			
32.1	Теории и закономерности развития языков /ТСЗ (ТСУ)/	6	2	Л1.1Л2.7

Рабочая программа дисциплины "Теоретический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
32.2	Теории и закономерности развития языков /Ср/	6	2	Л1.1Л2.7
Раздел 33. Кейс: английская языковая семья				
33.1	Варианты и диалекты английского языка, креолы на его основе, шотландский английский и проблема их статуса /ТСЗ (ТСУ)/	6	2	Л1.1 Л2.1 Л1.5 Л2.2
33.2	Варианты и диалекты английского языка, креолы на его основе, шотландский английский и проблема их статуса /Ср/	6	4	Л1.2 Л1.5 Л2.2
Раздел 34. Кейс: Связи между разными уровнями языка				
34.1	Как типологические характеристики разных уровней языка связаны друг с другом /ТСЗ (ТСУ)/	6	2	Л1.1 Л1.3
34.2	Как типологические характеристики разных уровней языка связаны друг с другом /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1. Перечень видов оценочных средств	
Контрольная работа	
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации	
Задания для опросов и контрольных работ: Дайте определение фонемы, звука, буквы В чем отличие фонетики от фонологии Назовите грамматические категории имени существительного Назовите грамматические категории глагола	
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации	
1. Предмет теоретической фонетики, задачи, разделы, методы, связь с другими лингвистическими и нелингвистическими дисциплинами. 2. Методы экспериментальной фонетики. 3. Основные принципы и методы определения состава фонем. 4. Особенности современного состояния британской орфоэпической нормы. 5. Суперсегментные средства языка. 6. Английские гласные в сравнении с русскими гласными. 1 7. Английские смычные в сравнении с русскими смычными. 8. Аффрикаты в английском и русском языках. 9. Проблема бифонемности. 10. Типичные ошибки в произношении английских гласных и пути их устранения. 11. Типичные ошибки в произношении английских гласных и пути их устранения. 12. Типичные ошибки в произношении английских согласных и пути их устранения. 13. Полугласные в английском. 14. Основные аллофоны английских гласных. 15. Основные аллофоны английских согласных. 16. Морфонологические явления в английском. 17. Слогообразование и слоговоеделение в английском. 18. Словесное ударение в английском. 19. Структура синтагмы в английском. 20. Гласные в британском и американском английском. 21. Согласные в британском и американском английском. 22. Основные отличия в области ударения и интонации в британском и американском английском. 23. Акцентные изменения в орфоэпической норме британского английского. 24. Вокалические изменения в орфоэпической норме британского и американского английского.	
6.4. Критерии оценивания	
При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система. Для каждого из разделов предусматривается 4 контрольных задания (контрольные работы и экзаменационный ответ) Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. В случае, если раздел предусматривает сдачу экзамена, применяется следующая система: Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67). Максимальный балл за ответ на экзамене – 25 баллов. Полученный итоговый результат переводится в шкалу (шкала оценивания): 85 -100 – «отлично»; 75-84 - «хорошо»; 60-74 – «удовлетворительно» В случае если студент по итогам 4-х контрольных мероприятий (3 контрольные работы и ответ на экзамене), набрал менее 60 баллов, он получает «неудовлетворительно».	

Если раздел подразумевает сдачу зачета, то оценка "зачтено" ставится, если студент набирает более 60 баллов по итогам 4-х контрольных мероприятий (3 контрольные работы + ответ на собеседовании)
Если студент набрал менее 60 баллов, он получает «не зачтено».

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Мечковская Н. Б.	Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74738)	Москва : ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л1.2	Кошечкина И. Г.	Теоретическая грамматика английского языка: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	
Л1.3	Аракин В. Д.	Типология языков и проблема методического прогнозирования: учебное пособие для педагогических институтов по специальности "Иностранный язык"	Москва: Высшая школа, 1989	
Л1.4	Антрюшина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н.	Лексикология английского языка: учебное пособие для студентов	Москва : Дрофа, 1999	
Л1.5	Гинтовт К. П., Тихонова И. С., Тихонова Р. М., Соколова М. А.	Теоретическая фонетика английского языка: учебник для вузов	Москва : ВЛАДОС, 1996	
Л1.6	McCarthy, O'Dell	English Vocabulary in Use: Advanced: 100 units of vocabulary reference and practice: Self-study and classroom use	S. l.: Cambridge University Press, 2002	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Аракин Владимир Дмитриевич, Резвцова М. Д.	Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие	М.: Физматлит, 2000	
Л2.2	Левицкий Ю. А.	Морфология английского языка: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210503)	Москва : Директ-Медиа, 2013	ЭБС
Л2.3	Гуревич В. В.	English stylistics. Стилистика английского языка: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/91617)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.4	Буранов Д., Аракин В. Д.	Сравнительная типология английского и тюркских языков: учебное пособие для пед. ин-тов	Москва: Высш. шк., 1983	
Л2.5	Трубецкой Н. С., Холодович А. А., Кацнельсон С. Д., Реформатский А. А.	Основы фонологии	Москва: Аспект Пресс, 2000	
Л2.6	Левицкий	Основы теории синтаксиса: Учебное пособие по спецкурсу	М.: УРСС, 2002	
Л2.7	Реформатский А. А., Виноградов В. А.	Введение в языковедение: учебник для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2005	
Л2.8	Crystal	The Cambridge Encyclopedia of the English Language	Cambridge: Cambridge University Press, 2005	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань» http://e.lanbook.com
Э2	Научная библиотека ЧелГУ http://www.lib.csu.ru/

Рабочая программа дисциплины "Теоретический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) "Филология" направленности (профилю) Зарубежная филология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 10
Э3	Научная электронная библиотека www.elibrary.ru	
Э4	Университетская библиотека online http://biblioclub.ru/	
7.3 Перечень информационных технологий		
7.3.1 Программное обеспечение		
MS Office365		
Adobe Reader		
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы		
1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :		
сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.		
2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.		

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по следующим разделам дисциплины: Фонетика и фонология, супrasegmentные средства языка).
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>Изучение дисциплины строится по традиционной методике, хорошо зарекомендовавшей себя в практике отечественной высшей школы.</p> <p>Необходимым условием нормальной аудиторной работы является систематическая самостоятельная работа студентов, цель которой состоит как в закреплении пройденного материала, так и в развитии навыков самостоятельного разбора и перевода текстов.</p> <p>Контроль усвоения учебного материала базируется на устных опросах и проверке эссе.</p> <p>Для интенсификации процесса обучения также используются новые образовательные технологии, активно используется Интернет.</p> <p>В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.</p> <p>При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности</p>

с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
- При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
- Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.