



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

формирование целостного понятия о тексте;

формирование навыков стилистического анализа текста на русском языке;

формирование навыков поискового чтения текста на русском языке.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Введение в языкознание

Введение в языкознание

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Анализ текста второго иностранного языка; Художественный текст на уроках иностранного языка

Анализ текста второго иностранного языка

Художественный текст на уроках иностранного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке.

Уметь:

Осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения.

Владеть:

Навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и английском языке.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 основные теоретические понятия и категории для определения исследовательских задач в области образования;

3.1.2 правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и английском языке;



Рабочая программа дисциплины "Русский язык как иностранный" по направлению подготовки (специальности) 01.04.02 "Прикладная математика и информатика" направленности (профилю) Технологии и методы искусственного интеллекта в фундаментальных и прикладных исследованиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.3 основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач.

3.2 Уметь:

3.2.1 выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач;

3.2.2 осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения;

3.2.3 анализировать и применять базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач;

3.3.2 навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и английском языке;

3.3.3 предметным содержанием курсов;

3.3.4 умением отбирать содержание предмета для реализации обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

3.3.5

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	8 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 288	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 128	
самостоятельная работа : 141,25	
: контактная работа: 146,75 ИКР: 18,75	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение в дисциплину: понятие текста, текст и коммуникативный акт, современные методы анализа текста.			
1.1	Понятие текста. Текст и коммуникативный акт. Современные методы анализа текста. /Пр/	1	64	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Понятие текста. Текст и коммуникативный акт. Современные методы анализа текста. /Ср/	1	71,75	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Практический анализ текста.			
2.1	Практический анализ текста. /Пр/	2	64	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Практический анализ текста. /Ср/	2	69,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Иная контактная работа			
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	8,25	
3.2	Практический анализ текста /ИКР/	2	10,5	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест;
письменная работа;
опрос.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации



1. Определите, к каким грамматическим категориям относится лексема "работаешь". - опрос

Ответ: несовершенный вид, настоящее время, 2 лицо, единственное число.

2. Сделайте морфологический разбор лексемы "сделавшую". - письменная работа

Ответ: с - приставка; дел - корень; а, вш - суффиксы; ую - окончание.

3. Сделайте синтаксический разбор предложения: "С тех пор она старалась всё делать так, чтобы её хвалили" (В.Е. Панова). - письменная работа

Ответ: повествовательное, невосклицательное, сложное (2 грамматических основы, соединённые союзной подчинительной связью); "С тех пор она старалась всё делать так" - главная часть, личная двусоставная, распространённая, полная, не осложнена; "чтобы её хвалили" - придаточная часть образа действия и степени в постпозиции, зависит от сказуемого и указательного слова, средства связи: указательное слово "так", союз "чтобы", односоставная, неопределённо-личная, распространённая, полная, не осложнена.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Зачёт:

ВСЁ ЛУЧШЕЕ - ДЕТЯМ

Я работаю в фирме, которая продаёт детскую одежду. Много лет назад, когда наша фирма только открывалась, у нас работало всего два человека. Они успевали делать всё, что нужно. Тогда мы ещё ничего сами не производили, а только покупали на фабрике то, что легко продать, искали тех, кому это нужно, и продавали то, что мы купила, на 50% дороже. Наша фирма была просто посредником.

Но постепенно фирма росла, мы начали специализироваться только на детской одежде и через несколько лет успешной работы решили построить свою небольшую фабрику.

Мы шьём одежду как для малышей, так и для тех, кому 14-15 лет. Те, кто работают на фабрике, шьют одежду, которую разрабатывают дизайнеры. Наши дизайнеры хорошо знают то, что любят дети, и то, что модно в новом сезоне. И конечно, мы используем самые лучшие материалы и технологии. Мы понимаем, что родители будут платить за то, что нравится их детям, только если это вещи хорошего качества.

Два раза в год мы делаем каталог новой коллекции. У нас нет своего фотографа, но мы всегда приглашаем тех, с кем работаем постоянно и кто хорошо знает, что нам нужно, - Мишу Петрова или Дениса Орлова. А позируют для каталога дети тех, кто работает в нашей фирме. Они делают это с большим удовольствием и стали уже профессиональными фотомоделями. Нам это, конечно, очень удобно: не нужно каждый раз искать того, кто умеет демонстрировать одежду и не боится фотоаппарата.

Конечно, у нас есть отдел продаж и транспортный отдел. В отделе продаж работают те, кто часто ездит в командировки, потому что мы работает с клиентами из разных городов и стран. До того как купить у нас партию одежды, люди сначала хотят увидеть то, что они покупают, потому что только информации каталога обычно мало. Коллеги, о которых я рассказывала, - это, конечно, не все, кто у нас работает: у нас есть бухгалтеры, менеджеры, администраторы. У нас очень хороший коллектив. Каждый не только занимается своим делом, но и, если нужно, помогает тому, у кого что-то не получается (такое иногда бывает у тех, кто начал работать недавно). Всем, кто у нас работает, очень нравится то, что мы делаем, потому что благодаря нашей работе дети растут красивыми, а значит, счастливыми. Мы на практике реализуем принцип "Всё лучшее - детям".

Эсмантова, Т.Л. Русский язык: 5 элементов: уровень В1 (базовый - первый сертификационный). - СПб.: Златоуст, 2011. - С.293-294.

Тест:

1. Кто позирует для каталога одежды?

А. приглашённые профессиональные фотомодели

Б. дети приглашённых фотографов

В. дети работников фабрики

Г. работники фабрики

Ответ: В.

2. От какого лица написан текст?

А. от первого

Б. от второго

В. от третьего

Ответ: А.

3. Соедините предложение и его описание:



Рабочая программа дисциплины "Русский язык как иностранный" по направлению подготовки (специальности) 01.04.02 "Прикладная математика и информатика" направленности (профилю) Технологии и методы искусственного интеллекта в фундаментальных и прикладных исследованиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

А. Но постепенно фирма росла, мы начали специализироваться только на детской одежде и через несколько лет успешной работы решили построить свою небольшую фабрику.

Б. Мы на практике реализуем принцип "Всё лучшее - детям".

В. Много лет назад, когда наша фирма только открывалась, у нас работало всего два человека.

а. сложно-подчинённое предложение

б. сложное бессоюзное предложение

в. простое предложение

Ответ: Аб, Бв, Ва.

4. Укажите сложно-подчинённое предложение с придаточным определительным.

А. Много лет назад, когда наша фирма только открывалась, у нас работало всего два человека.

Б. Наши дизайнеры хорошо знают то, что любят дети, и то, что модно в новом сезоне.

В. Я работаю в фирме, которая продаёт детскую одежду.

Г. Конечно, у нас есть отдел продаж и транспортный отдел.

Ответ: В.

6.4. Критерии оценивания

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если студентом выполнено менее 60% контрольных заданий.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если студентом выполнено 60-75% контрольных заданий.

Оценка "хорошо" ставится, если студентом выполнено 76-95% контрольных заданий.

Оценка "отлично" ставится, если студентом выполнено 86-100% контрольных заданий.

Оценка "незачтено" ставится, если студентом выполнено менее 60% контрольных заданий.

Оценка "зачтено" ставится, если студентом выполнено 60-100% контрольных заданий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Рогачева Е. Н., Фролова О. А.	Русский язык: орфография, морфология: второй уровень владения языком (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44169)	Москва : ФЛИНТА, 2013	ЭБС
ЛП.2	Рогачева Е. Н., Фролова О. А., Лазуткина Е. А.	Русский язык: синтаксис и пунктуация: второй уровень владения языком (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44170)	Москва : ФЛИНТА, 2013	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Лютикова В. Д.	Русский язык: нормы произношения и ударения (https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=13019)	Москва : ФЛИНТА, 2012	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .
Э3	3. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной задачей курса является формирование у студентов продвинутого уровня владения вторым иностранным языком, совершенствование навыка работы с текстом и подготовка к его использованию в их будущей профессиональной деятельности.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

