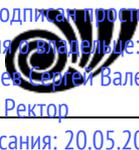


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 12:00:43 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525	 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	Рабочая программа дисциплины "Китайская философия" по направлению подготовки (специальности) 47.03.01 "Философия" направленности (профилю) Философия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
--	--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Китайская философия

Направление подготовки (специальность)

47.03.01 Философия

Направленность (профиль)

Философия

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

дать студентам углубленное представление о китайской философии.
Освоение дисциплины направлено на формирование компетенций УК-5, ОПК-1.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:
УК-5.1 Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
УК-5.3 Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
ОПК-1.1. Различать методы и приемы логического анализа, работы с научными текстами.
ОПК-1.2. Применять методы и приемы логического анализа в работе с научными текстами и ведении мировоззренческих дискуссий.
ОПК-1.3. Использовать методы и приемы логического анализа в работе с научными текстами, ведении мировоззренческих дискуссий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.07
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Курс имеет тесную взаимосвязь по формированию квалификационных компетенций с такими дисциплинами, как: «Индийская философия», «Философская антропология», «Философия Древнего Востока» и др.	
Философская антропология	
Философия Древнего Востока	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Освоение данным курсом способствует подготовке к пониманию курса "Философии Евразийства".	
Философия Евразийства	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Знать:
Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
Уметь:
Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
Владеть:
Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
ОПК-1: Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
Знать:
Различать методы и приемы логического анализа, работы с научными текстами.
Уметь:
Применять методы и приемы логического анализа в работе с научными текстами и ведении мировоззренческих дискуссий.
Владеть:
Использовать методы и приемы логического анализа в работе с научными текстами, ведении мировоззренческих дискуссий.



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
3.1.2	Различать методы и приемы логического анализа, работы с научными текстами.
3.2	Уметь:
3.2.1	Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.2.2	Применять методы и приемы логического анализа в работе с научными текстами и ведении мировоззренческих дискуссий.
3.3	Владеть:
3.3.1	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.
3.3.2	Использовать методы и приемы логического анализа в работе с научными текстами, ведении мировоззренческих дискуссий.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 36	
самостоятельная работа	: 55,2	
часов на контроль	: 45	
контактная работа:	43,8	
ИКР:	0	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Китайская философия				
1.1	Особенности китайской цивилизации /Лек/	6	2	Л1.5 Л1.4 Л1.3 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.10 Л2.9 Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л2.5 Л2.4 Л2.8
1.2	Исходные мировоззренческие модели, ментальные константы и идеологические комплексы /Лек/	6	2	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л1.3 Л2.5 Л2.4
1.3	Определение места китайской цивилизации в мировом историко-культурном процессе /Пр/	6	2	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.10 Л2.9 Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л1.3 Л2.5 Л2.4 Л2.8
1.4	Пятичленная космологическая модель: исто-рия сложения, композиция, символика и образные обозначения /Пр/	6	2	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.10 Л2.9 Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л1.3 Л2.5 Л2.4 Л2.8



1.5	История сложения и типологические особенности политической культуры древнего и имперского Китая /Пр/	6	2	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.10 Л2.9 Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л1.3 Л2.5 Л2.4 Л2.8
1.6	Исходные мировоззренческие модели, ментальные константы и идеологические комплексы /Ср/	6	22,2	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.10 Л2.9 Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л1.3 Л2.5 Л2.4 Л2.8
Раздел 2. Ведущие древнекитайские философские школы				
2.1	Конфуцианство /Лек/	6	2	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.10 Л2.9 Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л1.3 Л2.5 Л2.4 Л2.8
2.2	Даосизм /Лек/	6	2	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.10 Л2.9 Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л1.3 Л2.5 Л2.4 Л2.8
2.3	Китайско-буддийская традиция /Лек/	6	4	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л1.3 Л2.5 Л2.4
2.4	Происхождение и основные этапы развития конфуцианского учения и традиции /Пр/	6	2	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.10 Л2.9 Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л1.3 Л2.5 Л2.4 Л2.8
2.5	Внутренняя композиция, структурные направления и начальный этап формирования даосской традиции /Пр/	6	4	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.10 Л2.9 Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л1.3 Л2.5 Л2.4 Л2.8
2.6	Основные вехи сложения и главные типологические особенности китайско-буддийской традиции /Пр/	6	6	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л1.3 Л2.5 Л2.4
2.7	Проблема управления государством в легизме. Концепции управления государством Хань Фэя и Шан Яна /Пр/	6	6	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.1Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л1.3 Л2.5 Л2.4



2.8	Древнекитайские философские школы /Ср/	6	33	Л1.5 Л1.4 Л1.2 Л1.1 Л2.3 Л2.11 Л2.12 Л2.10 Л2.9 Л2.8 Л2.1 Л2.7 Л2.2 Л2.6 Л1.3 Л2.5 Л2.4
Раздел 3. контактные часы на аттестацию				
3.1	индивидуальные консультации, текущий контроль /КонтАт/	6	7,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л2.4 Л2.5 Л2.8 Л2.10 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Темы письменных работ (рефераты).
Перечень вопросов к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы письменных работ (рефераты)

1. Особенности китайской цивилизации.
2. Семантика пятичленной космологической модели и исходные менталь-ные константы китайской цивилизации.
3. Государственные верования, культы и комплекс представлений в Китае о верховной власти и ее носителе.
4. Характеристика китайских мифологических представлений в современной науке. Космогонические мифы. Героические мифы. Астральные мифологические сюжеты и образы-мифологемы.
5. Космолого-мифологические представления и культы южного и восточного регионов Древнего Китая.
6. Анимистические верования: представления о загробном мире и о душе.
7. Отличительные черты философии Древнего Китая. Основные школы и периоды древнекитайской философии.
8. Феномен вариативности индивидуального вероисповедания.
9. Происхождение и основные этапы развития конфуцианского учения и традиции.
10. Личность Конфуция и книги конфуцианского Канона, околканонические книги и общий круг традиционной конфуцианской литературы.
11. Теоретические основы конфуцианской традиции.
12. Конфуцианство как государственное учение имперского Китая.
13. Антропологические воззрения конфуцианства: внешний и внутренний облик «благородного мужа».
14. Происхождение, структурные направления и основные вехи истории развития даосизма.
15. Даосская философия: космолого-онтологические, антропологические и социополитические воззрения и концепции.
16. Даосизм в поисках бессмертия: «внешняя» и «внутренняя алхимия».
17. Формы социальной организации даосской традиции. Ведущие даосские школы и организации.
18. Даосская традиция в художественной культуре Китая.
19. Даосские мессианско-утопические идеи и учения и их роль в истории Китая.
20. История развития и общая характеристика эталонного (индийского) буддизма.
21. Основные вехи сложения и главные типологические особенности китайско-буддийской традиции.
22. Китайско-буддийское культовое зодчество и изобразительное искусство.
23. Программа усовершенствования общества, основанная на принципах «всеобщей любви» и «почитания мудрости» в учении моистов. Проблема познания через призму моизма.
24. Проблема управления государством в легизме. Концепции управления государством Хань Фэя и Шан Яна.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Особенности китайской цивилизации.
2. Семантика пятичленной космологической модели и исходные менталь-ные константы китайской цивилизации.
3. Государственные верования, культы и комплекс представлений в Китае о верховной власти и ее носителе.
4. Характеристика китайских мифологических представлений в современной науке. Космогонические мифы. Героические мифы. Астральные мифологические сюжеты и образы-мифологемы.
5. Космолого-мифологические представления и культы южного и восточного регионов Древнего Китая.



6. Анимистические верования: представления о загробном мире и о ду-ше.
7. Отличительные черты философии Древнего Китая. Основные школы и периоды древнекитайской философии.
8. Феномен вариативности индивидуального вероисповедания.
9. Происхождение и основные этапы развития конфуцианского учения и традиции.
10. Личность Конфуция и книги конфуцианского Канона, околоканониче-ские книги и общий круг традиционной конфуцианской литературы.
11. Теоретические основы конфуцианской традиции.
12. Конфуцианство как государственное учение имперского Китая.
13. Антропологические воззрения конфуцианства: внешний и внутренний облик «благородного мужа».
14. Происхождение, структурные направления и основные вехи истории развития даосизма.
15. Даосская философия: космолого-онтологические, антропологические и социополитические воззрения и концепции.
16. Даосизм в поисках бессмертия: «внешняя» и «внутренняя алхимия».
17. Формы социальной организации даосской традиции. Ведущие даосские школы и организации.
18. Даосская традиция в художественной культуре Китая.
19. Даосские мессианско-утопические идеи и учения и их роль в истории Китая.
20. История развития и общая характеристика эталонного (индийского) буддизма.
21. Основные вехи сложения и главные типологические особенности китайско-буддийской традиции.
22. Китайско-буддийское культовое зодчество и изобразительное ис-кусство.
23. Программа усовершенствования общества, основанная на принципах «всеобщей любви» и «почитания мудрости» в учении моистов. Проблема познания через призму моизма.
24. Проблема управления государством в легизме. Концепции управления государством Хань Фэя и Шан Яна.

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценки экзамена

Экзамен оценивается, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

Критерии оценки устного опроса

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценки качества участия в дискуссии

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».

Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».

Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».

Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценки письменных работ (рефераты)

Организация самостоятельной работы студентов предполагает написание рефератов, научных докладов, составление аннотаций и библиографических обзоров, которые студенты сдают в установленные сроки. Для оценки письменных работ студентам сообщаются следующие критерии:

1. Если в ходе проверки письменных работ обнаружены две или более работы, имеющие значительные текстуально совпадающие фрагменты, а также работы, совпадающие с текстом учебных пособий, иной литературы, то все эти работы оцениваются на «неудовлетворительно».

2. Письменные работы оцениваются в соответствии с программой курса, рекомендованной кафедрой и



утвержденной деканом. При определении оценки учитывается грамотность представленных письменных ответов, стиль изложения и общее оформление.

3. Письменные работы оцениваются, исходя из следующих критериев:

«Отлично» – содержание письменного ответа исчерпывает содержание вопроса. Студент демонстрирует как знание, так и понимание вопроса, знание основной и дополнительной литературы, а также творческий подход и рефлексию.

«Хорошо» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Студент демонстрирует знание только основной литературы.

«Удовлетворительно» – содержание письменного ответа в основных чертах отражает содержание вопроса, но имеются ошибки. Не все положения темы раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи.

«Неудовлетворительно» – содержание письменного ответа не отражает содержание вопроса. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменный ответ на вопрос не написан полностью; ответ не носит развернутого изложения темы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Таскин В. С., Титаренко М. Л.	История китайской философии	Москва : Прогресс, 1989	
Л1.2	Таронян Г. А., Вигасин А. А.	Древний Восток в античной и раннехристианской традиции (Индия, Китай, Юго-Восточная Азия): [собрание античных сведений с V в. до н. э. по VI в. н. э.]	Москва: Ладомир, [2007]	
Л1.3	Кобзев А. И., Степанянц М. Т.	Философия китайского неоконфуцианства	М.: Восточная литература, 2002	
Л1.4	Фэн Ю.-л., Торчинов Е. А., Котенко Р. В.	Краткая история китайской философии	Санкт- Петербург : Евразия, 2000	
Л1.5	Рыков С. Ю.	Древнекитайская философия: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444056)	Москва : Институт философии РАН, 2012	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Васильев Л. С.	Культы, религии, традиции в Китае	Москва : Восточная литература РАН, 2001	
Л2.2	Кравцова М. Е., Солонин К. С., Торчинов Е. А., Ермаков М. Е.	Религии Китая: хрестоматия	СПб. : Евразия, 2001	
Л2.3	Бичурин Н. Я.	Китай, его жители, нравы, обычаи (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=10034)	Санкт- Петербург : Лань, 2013	ЭБС
Л2.4	Титаренко М. Л.	Древнекитайский философ Мо Ди, его школа и учение	М.: Наука, 1985	
Л2.5	Малявин	Дао-Дэ цзин	М.: Астрель : АСТ, 2005	
Л2.6	Торчинов Е. А.	Даосские практики	СПб.: Петербургское Востоковедение, 2001	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.7		Мифы: Египет, Греция, Китай: Энциклопедический справочник	М.: АСТ; Минск: Харвест, 2000	
Л2.8	Мак-Грил Я. П., Баранова Н., Блейз А., Зинин С., Коваль А.	Великие мыслители Востока: выдающиеся мыслители, философские и религиозные произведения Китая, Индии, Японии, Кореи, исламского мира	Москва : Крон-Пресс, 1999	
Л2.9		Основы буддийского мировоззрения. Индия, Китай: учебное пособие для гуманитарных вузов	Москва: Наука, 1994	
Л2.10	Кравцова М. Е.	История культуры Китая: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Лань, [2011]	
Л2.11	Булгаков М. А.	Китайская история (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47715)	Санкт-Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.12	Коростовец И.	Китайцы и их цивилизация: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98326)	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	<p>http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)</p> <p>http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии)</p> <p>http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия)</p> <p>http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия)</p> <p>http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)</p> <p>http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23 (учебно-образовательный портал лекции по философии)</p> <p>http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии)</p> <p>http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii</p> <p>http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)</p> <p>http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников</p> <p>http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс</p>
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

<p>http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy (словари и энциклопедии на Академике)</p> <p>http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml (цифровая библиотека по философии)</p> <p>http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat (национальная философская энциклопедия)</p> <p>http://iph.ras.ru/elib/2869.html (институт философии РАН - философская энциклопедия)</p> <p>http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php (библиотека Гумер - философия)</p> <p>http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23 (учебно-образовательный портал лекции по философии)</p> <p>http://bespalovseminar.narod.ru/links.html (тексты первоисточников к семинарам по философии)</p> <p>http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii</p> <p>http://filnauk.ru/ -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)</p> <p>http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya - тексты первоисточников</p> <p>http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml - лекции по философии – полный курс</p>



8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Электронные образовательные ресурсы, которыми студенты могут пользоваться в процессе самостоятельной учебной работы:

- презентации всех лекций,
- тестовые материалы для контроля самостоятельного усвоения знаний студентами по дисциплинам профессионального цикла;
- инструментарий для проведения текущего контроля успеваемости, самоконтроля успеваемости студентов и промежуточной аттестации по дисциплине.

Обеспечен доступ студентов:

- 1) к библиотечному фонду и базам данных,
- 2) к электронным образовательными ресурсами по дисциплине,
- 3) к сети Интернет.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе работы на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Поэтому её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.

Материал лекции запомнится с первого раза, если Вы настроитесь на активное участие в ней. Это значит, что, прежде всего, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он к Вам обращается с вопросами. Часто это вопросы, активизирующие имеющийся у Вас опыт, необходимый для лучшего освоения содержания лекции. Не все из вас смогут вслух изложить свой ответ, но здесь важно, чтобы этот ответ был формулирован вами для самих себя. Если при дальнейшем изложении материала ваш опыт не будет согласовываться с тем, о чем говорит в лекции преподаватель, то обязательно скажите об этом. Преподаватель обязательно проанализирует возникшую ситуацию. Часто такая рассогласованность возникает не из-за того, что у Вас с преподавателем разные позиции, а потому, что в содержании лекции, к сожалению, многое не включается из-за недостатка времени.

Создавая условия для развития у вас самостоятельного мышления, преподавателем могут быть заданы вопросы, побуждающие Вас к критическому восприятию информации. При ответах на них от Вас часто требуется проявить свою позицию, высказать свое мнение. Не бойтесь сказать что-то не так. Можем ли мы хоть о ком-то сказать, что он изрекает истину в последней инстанции? Смело вступайте в диалог – он поможет вашей мысли станет точнее и содержательнее.

Самостоятельность вашего мышления развивают также вопросы, посредством которых создаются «ситуации затруднений». Чтобы задать подобный вопрос преподаватель может предложить вашему вниманию следующее:

- две-три противоречащих друг другу формулировки, или определений содержания одного понятия, из которых Вам необходимо будет отобрать наиболее точно и полно характеризующую познаваемый предмет и обосновать свой выбор;
- высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа и определения его концептуальной позиции и фамилии.



Активное участие в лекционном занятии обеспечивается также применением с вашей стороны такого метода активного слушания как уточнение, которое выражается в просьбе к преподавателю уточнить или разъяснить что-либо из сказанного. Уточнение позволит Вам сэкономить время самостоятельной подготовки.

Современные подходы к проведению лекционных занятий предполагают и такую форму вашего участия как формулировка Вами вопросов по теме лекции за неделю-две до её проведения.

Всем вам предоставлена возможность ознакомиться с программой курса. Опираясь на неё, сформулируйте, запишите и передайте преподавателю вопросы, ответы на которые Вы хотели бы получить в лекции по определенной теме. Если ответ на ваш вопрос преподаватель все-таки не смог включить в лекцию, или если его ответ был недостаточным, то поиск ответа на ваш вопрос определите как цель своей самостоятельной работы.

Включите поставленную цель в задание по подготовке к семинару.

Как правило, на лекциях излагается материал, который содержит наиболее важные характеристики познаваемой вами сферы действительности. Эти характеристики должны служить для Вас отправной точкой, основанием для анализа при самостоятельном освоении знаний по рассматриваемой теме.

При этом не имеется в виду, что при подготовке к семинарам, написании докладов, аргументированного эссе и т.п. Вы обязательно должны придерживаться концептуальной позиции преподавателя. Содержание лекций раскрывает Вам основные аспекты рассматриваемой проблемы, которые обязательно должны быть освещены в и том материале, который самостоятельно подбирается вами. Если подготовленный Вами материал отражает позицию, отличную от позиции преподавателя, постарайтесь, чтобы это было вами и осознано и аргументировано.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить. Кроме этого Вами должен быть создан словарь основных понятий.

Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО.

Продуктом вашей самостоятельной работы является:

- подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, семинарах-конференциях, развернутых беседах и т.п.);
- подготовленность к тестированию и выполнению контрольной работы;
- реферат;
- словарь основных понятий по курсу.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины, а точнее самостоятельное познание её предмета, осуществляется вами при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога как с преподавателем, так и друг с другом.

Задачей каждого семинарского занятия является освоение как содержания учебной дисциплины по определенной теме, так и компетенций, отражающих вашу готовность к определенному виду деятельности. Это определяет формы и методы проведения семинарских занятий, предшествующие им виды самостоятельной работы, а также критерии и показатели оценивание результатов вашей деятельности.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, с формой его проведения.

Программой данного курса предполагается проведение нескольких форм семинарских занятий, таких как развернутая беседа, «круглый стол», дискуссии, обсуждение докладов и аргументированных эссе и т.п.

Семинарские занятия являются основной формой обратной связи между Вами и преподавателем, в рамках которой Вами должны быть представлены результаты вашей самостоятельной работы. Одной из основных форм самостоятельной работы является чтение.

Наиболее важными для Вас являются следующие виды чтения:

- Сплошное чтение – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.
- Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний. Такое пояснение или толкование является логическим ответом на те вопросы, которые возникают у вас при чтении текстов. Поэтому, если у вас при прочтении текстов не возникают вопросы, то не будет и комментированного чтения. Комментированное чтение является первым этапом вашей самостоятельной работы по написанию докладов, аргументированных эссе, подготовке к беседам, участию в «круглом столе» и дискуссиях.
- Аналитическое чтение – критическое изучение содержания текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов.
- Просмотровое чтение - вид чтения, которым мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное - получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес. Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам информация в данном тексте. Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о



чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.

□ Библиографическое чтение – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и т.д. Цель такого чтения – по терминологическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Также это доклад на заданную тему по определённым источникам. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона, реферат рассматривается также как форма научного доклада.

Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов.

Развернутая беседа — наиболее распространенная форма семинарских занятий. Она предполагает Вашу подготовку по всем вопросам плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

На семинаре предполагается ваше выступление по любому из вопросов плана, как по вашему желанию, так и по вызову преподавателя, а также участие в обсуждении содержания выступлений других студентов.

Будьте готовы к дополнительным вопросам преподавателя по обсуждаемой проблеме как после вашего выступления, так и при обсуждении выступлений других студентов. В связи с этим при подготовке к участию в развернутой беседе в рамках самостоятельной работы вы должны прояснить для себя все непонятные термины, встречающиеся в учебниках и первоисточниках.

Очень близкой к развернутой беседе по организационным условиям является такой метод как «круглый стол».

Участие в круглом столе также предполагает вашу подготовку по всем вопросам плана занятия. При этом помните, что в режиме круглого стола по обсуждаемой проблеме обязательно должны выступить все участники. Так что, не подведите себя!

Подготовка к участию в «развернутой беседе» и «круглом столе» входит в содержание вашей самостоятельной работы по предложенным вопросам.

Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и настройтесь на то, чтобы ваши ответы содержали только ту информацию, которая по обсуждаемому вопросу является наиболее важной. Затем Вам следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару, проведению которого предшествовала лекция преподавателя, посвященная той же проблеме, то текст лекции должен стать для Вас базовым источником информации, позволяющим представить полноту и структуру содержания ваших выступлений. В то же время ваше выступление на семинаре не должно быть повторением содержания лекции. Оно должно включать в себя как содержание рекомендуемых преподавателем учебников, так и содержание дополнительной литературы.

Если Вы готовитесь к семинару по проблеме, не освещенной предварительно на лекции, то базовым источником информации является учебник или учебное пособие. Как правило, в них изложены основные моменты осваиваемого Вами содержания, которые дают направление для вашей самостоятельной работы. Содержание учебника по структуре не всегда совпадает с вопросами плана семинарского занятия. Ваша задача обобщить только то, что дает ответ на поставленный вопрос. Лишняя информация не приветствуется – её наличие считается серьезным недостатком ваших ответов.

Информация - на усмотрение автора-разработчика копируется из электронной Word-версии РПД, либо вносится вручную. Информация может быть следующая:

«В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе».

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее



– ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или



полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.