

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 05.05.2025 14:47:36	Рабочая программа дисциплины "Этика лесоведа" по направлению подготовки (специальности) 35.03.01 "Лесное	стр. 1
Уникальный программный ключ:	дело" направленности (профилю) Лесное хозяйство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a678808522525		

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

Этика лесоведа

Направление подготовки (специальность)

35.03.01 Лесное дело

Направленность (профиль)

Лесное хозяйство

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.

**2023-2024\_35\_03\_01\_ЛД\_о\_2023\_plx\_Этика лесовода**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом факультета экологии

Протокол заседания № 12 от 13.04.2023

Председатель Ученого совета  
факультета экологии

согласовано

А. Р. Сибиркина

**Заседанием кафедры общей экологии**

Протокол заседания № 8 от 03.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

И. А. Гетманец

Автор (составитель)

С.В. Сосненко

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО  
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины □ дать студентам представление об этических аспектах профессионального поведения сотрудников лесной отрасли.

Задачи курса:

- показать все возрастающую роль лесоводческой этики, как части экологической этики в регулировании взаимодействия общества и природы;
- проиллюстрировать возможности применения принципов и методов этики в лесной отрасли природопользования;
- указать на существование важных ограничений этического характера в эксплуатации природных ресурсов;
- создать предпосылки для гармоничного становления лесопользователей и воспитания у них экологического мировоззрения, формирующего основу современного общественного сознания.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов :

УК-2-1 Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.08.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение интегрированной дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов «История», «Философия» и направлена на формирование перечня общекультурных компетенций.

Философия

История (история России, всеобщая история)

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при выполнении практики, научно-исследовательской работы, выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

**УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

**Знать:**

содержание понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.

**Уметь:**

разграничить коррупционные явления в различных сферах жизни общества.

**Владеть:**

нетерпимым отношением к коррупционному поведению.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

3.1.1 осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

3.1.2 отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования, связанный со становлением лесного дела.

3.1.3 содержание понятия «коррупционное поведение», основных формах его проявления и последствиях.



**3.2 Уметь:**

- 3.2.1 оперировать категориально-понятийным аппаратом методологии науки в рамках общественно-производственной модели; представлять взаимосвязь и взаимовлияние экологии и природопользования с другими научно-социальными сферами в историческом аспекте общественного развития.
- 3.2.2 оценивать достижения лесоводов прошлых исторических периодов, их вклад в развитие лесной отрасли и защитного лесоразведения.
- 3.2.3 разграничить коррупционные явления в различных сферах жизни общества.

**3.3 Владеть:**

- 3.3.1 инструментарием всеобщих научных методов и общенаучной культуры.
- 3.3.2 навыками анализа современных проблем науки и производства в области лесного дела в исторических аспектах.
- 3.3.3 нетерпимого отношения к коррупционному поведению.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 18 самостоятельная работа : 52,1 : контактная работа: 19,9 ИКР: 1,9	Виды контроля в семестрах:  зачеты 8

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. История современного лесоводства и прогресс лесного хозяйства</b>			
1.1	1. История зарождения лесоводства, как науки и отрасли. 2. Развитие лесоводства в России XIX века /Лек/	8	2	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Э1 Э2 Э3
1.2	2. Псевдогуманистические движения и их оценка. 3. Человек и мир: экологические основы взаимодействия /Пр/	8	2	Л1.4 Э3
1.3	Законодательные и нормативные основы лесоведческой этики. Опора этики лесоведения в основных законодательных актах – в Конституции России, Федеральных законах «Об охране окружающей среды», «О животном мире», «Об охраняемых природных территориях» и др. Совокупность нормативных актов о редких видах растений и животных помогает осуществлять деятельность по их эффективной охране и восстановлению. Необходимые укрепления и совершенствование законодательных и нормативных основ, в том числе разработка новых документов, посвященных проблемам экологической этики. Достижения лесоводства XX века Лесоведческие принципы Г.Ф. Морозова, особенности развития лесного дела во второй половине XX века. /Ср/	8	26	Л1.3 Э3
	<b>Раздел 2. Этические аспекты отечественного лесоводства</b>			
2.1	Этические требования к лесной отрасли, как отрасли природопользования. /Лек/	8	8	Л1.3 Э1 Э3
2.2	Формирование и принципы этики лесоведения. /Пр/	8	6	Л1.1 Л1.4 Э1 Э3



Рабочая программа дисциплины "Этика лесоведа" по направлению подготовки (специальности) 35.03.01 "Лесное дело" направленности (профилю) Лесное хозяйство ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.3	Этика лесоведения и естественнонаучная культура мира Козволюционные формы общественно-прикладного знания. Козволюционные формы научного знания. /Ср/	8	26,1	Л1.4 Л1.5 Э1 Э3
<b>Раздел 3. Иная контактная работа</b>				
3.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	8	1,9	Л1.1 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

эссе  
зачет

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Творческое задание, эссе

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы.

В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания оценивается 1 баллом. Подбор аргументов и примеров 2 баллами. Так-же 2 баллами оценивается общий вывод по заданию.

Темы для эссе

1. Этика лесоведения как часть экологической этики.
2. Лесоведение и гуманизм.
3. Антропоцентризм и биоцентризм. Возможность компромисса.
4. Основоположники лесоводческой отрасли.
5. Лесоводческие принципы Г.Ф. Морозова
6. Содержание и принципы этики лесоведения.
7. Естественнонаучное мировоззрение как основа этики современного лесоведа.
8. Козволюция знаний и среды.
9. Козволюционные формы общественно-прикладных и научных знаний.
10. Законодательная основа и этические аспекты современного отечественного лесоводства.
11. Негативные явления в лесоводстве.
12. Этические ограничения природопользования.
14. Этические требования к отраслям природопользования.
15. Экологическая этика и заповедное дело.
16. Основные законодательные акты, действующие в сфере экологической этики.
17. Отношение к домашним живым объектам.
18. Растениеводства, охота и рыболовство с позиций экологической этики.
19. Рекреация с позиций экологической этики.
20. Основные этические принципы охраны живой природы.
21. Концепция взаимодействия человека и природы (главные принципы).
22. Результаты деятельности выдающихся деятелей лесоводов XIX-XX века.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для зачета

Этика как наука существует:

- a) более 20 веков;
- b) более 10 веков;
- c) с конца 18 века;



d) с IV века до нашей эры

Этика — это наука:

- a) которая изучает добродетели;
- b) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей
- c) о морали, нравственности;
- d) о нравах, обычаях.

Мораль — это:

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Социальные нормы — это:

- a) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- b) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- c) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- d) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.

Ритуалы — это:

- a) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- b) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.
- c) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Традиции — это:

- a) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- b) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

Права — это:

- a) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций.
- b) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.
- c) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Религия — это:

- a. духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.
- b) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- c) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности.
- d) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

Основателем этики признаётся:

- a) Платон (428-328 до н.э.)
- b) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.).
- c) Аристотель (384-322 до н.э.),
- d) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.)

В истории развития этики как науки можно выделить:

- a) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика.



- b) 2 этапа: античная этика, современная этика.  
c) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.  
d) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика.
- Этические аспекты отечественного лесоводства  
“Любовь к ближнему” - моральная норма этики:  
a. античной;  
b. конфуцианской;  
c. христианской.
- Этический утилитаризм - это этика:  
a. феодальных экономических отношений;  
b. рабовладельческих рыночных отношений;  
c. буржуазных рыночных отношений.
- Эвдемонизм - это: Счастье  
Гедонизм - это:  
a. аскетизм;  
b. чувственное наслаждение.  
c. патриотизм;
- Логос - это закон:  
a. Римской империи;  
b. Российской империи;  
c. Космоса.
- Репутация— это:  
a) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей.  
b) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.  
c) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении.  
d) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.
- В этике справедливость — категория,  
a) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;  
b) специфически моральная категория;  
c) специфически правовая категория  
“Человек должен быть свободным” считает этика:  
a. этического утилитаризма;  
b. экзистенциализма;  
c. неотолизма  
“Научить человека быть счастливым” - это точка зрения:  
a. разумного эгоизма;  
b. гедонизма;  
c. эвдемонизма.
- Этику к “практической философии” относил:  
a. Аристотель.  
b. Гегель;  
c. Маркс;

#### 6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Эссе оценивается по 4 критериям. Максимальный балл за эссе - 12 баллов.

3 балла: - Коммуникативная задача полностью выполнена с учетом цели высказывания и адресата. В работе присутствуют: введение, постановка проблемы; основная часть, логичный вывод (выражение мнения/сбалансированное суждение).

- Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Соблюдены абзацы. Текст имеет четкую логическую структуру, связанную соответствующими фразами и словами.

- Демонстрируется богатый лексический запас, применение разнообразных грамматических структур необходимые для раскрытия темы, точный выбор слов и адекватное. Работа



практически не имеет ошибок с точки зрения лексического и грамматического оформления (допускаются 1- 2 лексико-грамматические ошибки на страницу).

- Обучающийся демонстрирует уверенное владение навыками орфографии и пунктуации.

2 балла: - Коммуникативная задача выполнена с учетом цели высказывания и адресата, но не все аспекты содержания раскрыты полностью и (или) отсутствует постановка проблемы/вывод.

- В целом текст имеет четкую структуру, соответствующую заданной теме. Текст разделен на абзацы, однако присутствуют некоторые нарушения связности или логики текста.

Средства логической связи используются не всегда.

- Лексический состав текста соответствует заданной теме, однако используется стандартная лексика и грамматические структуры. Наблюдаются неточности в выборе слов и применении грамматических структур, не затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (3-6 на страницу).

- Работа практически не имеет ошибок с точки зрения орфографического и пунктуационного оформления, но присутствуют 1-3 на страницу).

1 балл: - Коммуникативная задача выполнена частично, тема раскрыта не полностью и (или) объем высказывания менее 30 % от заданного.

- В целом текст не имеет четкой структуры, то есть текст может быть не разделен на абзацы и (или) присутствуют многочисленные нарушения связности или логики текста.

Средства логической связи используются редко или не используются.

- Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не в полной мере соответствуют заданной теме. Наблюдаются ошибки в выборе слов и применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (7-10 на страницу).

- В тексте присутствуют орфографические и/или пунктуационные ошибки (4-9 на страницу).

0 баллов: - Коммуникативная задача не выполнена, тема не раскрыта и (или) объем менее 50% от заданного.

- Текст не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено абзацное членение текста. Имеются серьезные нарушения связности текста и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи.

- Лексический состав текста и используемые грамматические структуры не позволяют раскрыть заданную тему. Наблюдаются ошибки в выборе слов и владение лексической сочетаемостью, применении грамматических структур, в том числе затрудняющие общее понимание текста и (или) присутствуют лексическо-грамматические ошибки (более 10 на страницу).

- В тексте присутствуют многочисленные орфографические и/или пунктуационные ошибки (10 и более), способные значительно затруднить понимание.

Оценка	зачтено	зачтено	зачтено	незачтено
Баллы	12-10 баллов	9-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Мельников Е. С., Григорьева О. И., Беляева Н. В.	Введение в специальность. Лесное хозяйство: учебное пособие ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=45204">http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=45204</a> )	Санкт- Петербург : СПбГЛТУ, 2009	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Беспаленко О. Н.	Лесоводство: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142034">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142034</a> )	Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2012	ЭБС
Л1.3		Лесоводство и таксация: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142036">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=142036</a> )	Воронеж : Воронежская государственная лесотехническая академия, 2006	ЭБС
Л1.4		Экологически дружественное сельское и лесное хозяйство для будущих поколений: сборник научных трудов международной научной конференции: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364313">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364313</a> )	Санкт- Петербург : Санкт- Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2015	ЭБС
Л1.5	Романюк Б. Д., Добрынин Д. А., Сунгуров Р. В., Корчагов С. А., Конюшатов О. А., Шматков Н.	Интенсивное устойчивое лесное хозяйство: барьеры и перспективы развития: [сборник статей	Москва: [WWF России], 2013	
Л1.6	Кюстер Х.	История леса: взгляд из Германии: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486410">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486410</a> )	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018	ЭБС

## 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a>
Э2	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" ( <a href="https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp">https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp</a> ) на 01.10.2018 г. содержит более 6000 научных журналов <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>

## 7.3 Перечень информационных технологий

### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: ауд. №103.



Основное оборудование: учебные столы со скамейками на 48 посадочных мест, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная, стационарное мультимедийное интерактивное оборудование.

Проектор Epson EB-965H (1), экран Lumien LMC-100103 (1), акустическая система Microlab Solo-2 mk3 (1), мультимедийная трибуна с ПК (1).

Программное обеспечение:

Windows 7 Corp, лицензии бессрочные, договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.

Office 2007 pro, лицензии бессрочные, договор АЭ/52/15 от 23.11.2015г.

Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», лицензионный, договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017г.

2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: ауд. №209а.

Основное оборудование: учебные столы со стульями на 30 посадочных мест, стол преподавателя, стул преподавателя, доска 3 створчатая ученическая обычная настенная, переносное мультимедийное интерактивное оборудование.

Проектор NEC LT380+LCD – 1, компьютер Asus P5KPL-E (1).

Программное обеспечение:

Windows XP, лицензии бессрочные, договор ЗАО СофтЛайнТрейд №139 от 14.05.2008г.

Office 2007 pro, лицензии бессрочные, договор ЗАО СофтЛайнТрейд №139 от 14.05.2008г.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Этика лесовода» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции, семинарские и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Семинарские занятия дисциплины «Этика лесовода» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирован в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям:

- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- выпишите основные термины;
- ответьте на контрольные вопросы по семинарским занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до семинарского занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном



государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect)



Рго и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.