

<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.06.2025 11:07:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322737</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Виктимологическая профилактика в деятельности органов внутренних дел

Направление подготовки (специальность)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль)

Административная деятельность полиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – обучение студентов первичным основам и навыкам в области изучения социально-правовых основ виктимологической теории и практики; дать слушателям знания об основных положениях виктимологии и сформировать у них комплекс теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых в деятельности органов внутренних дел по виктимологической профилактике преступлений и правонарушений в общей системе предупреждения и обеспечения безопасности.

Основными задачами учебной дисциплины «Виктимологическая профилактика в деятельности органов внутренних дел» являются:

- формирование общего представления о виктимологической профилактике преступлений и правонарушений;
- сформировать умения и навыки практической работы по определению типа жертвы преступления и в соответствии с этим осуществлению информационного обеспечения виктимологической профилактики в предупредительной деятельности,
- сформировать умения и навыки практической работы по реализации мер виктимологической профилактики с учетом складывающейся оперативной обстановки и особенностей деятельности органа внутренних дел;
- владеть навыками оценки эффективности работы органов внутренних дел по предупреждению преступлений и правонарушений, с учетом мер виктимологической профилактики;
- осуществлять разработку на научной основе соответствующих мер по повышению эффективности виктимологического предупреждения преступлений и правонарушений в государственной системе профилактики правонарушений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Криминология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Организация деятельности подразделений по обеспечению безопасности дорожного движения

Организация деятельности участкового уполномоченного полиции

Предупреждение преступлений и административных правонарушений органами внутренних дел

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен осуществлять контрольно-надзорную и административно-юрисдикционную деятельность полиции в рамках должностных обязанностей по охране общественного порядка, собственности; обеспечению общественной безопасности; обеспечению безопасности дорожного движения

Знать:

Для достижения индикатора ПК-3.1. Знает методику, порядок и особенности осуществления контрольно-надзорной и административно-юрисдикционной деятельности полиции

Уметь:

Для достижения индикатора ПК-3.2. Осуществляет в рамках должностных обязанностей контрольно-надзорную и административно-юрисдикционную деятельность полиции; организует и проводит мероприятия по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, участвует в охране общественного порядка, обеспечении общественной безопасности, обеспечении безопасности дорожного движения в рамках должностных обязанностей

Владеть:

Для достижения индикатора ПК-3.3. Владеет методикой контрольно-надзорной и административно-юрисдикционной деятельности полиции; методами и средствами предупреждения и пресечения преступлений и административных правонарушений, навыками участника охраны общественного порядка обеспечении общественной безопасности, обеспечении безопасности дорожного движения в рамках должностных обязанностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Виктимологическая профилактика в деятельности органов внутренних дел" по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1 нормы, регулирующие права и свободы человека и гражданина; мероприятия по получению юридически значимой информации для планирования и реализации мер виктимологической профилактики; специальную технику, применяемую в деятельности правоохранительного органа, по линии которого осуществляется подготовка; меры по обеспечению личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач по осуществлению виктимологической профилактики

3.2 Уметь:

3.2.1 соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина при реализации мер виктимологической профилактики; реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать для проведения виктимологической профилактики, а также в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений; применять специальную технику в деятельности правоохранительных органов при осуществлении виктимологической профилактики; обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач по осуществлению виктимологической профилактики

3.3 Владеть:

3.3.1 навыки по защите права и свободы человека и гражданина в процессе осуществления мер виктимологической профилактики; навыками по получению юридически значимой информации в целях ее использования для предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений, а также для реализации мер виктимологической профилактики; навыками использования специальной техники при осуществлении виктимологической профилактики; навыками по составлению программ, обеспечивающих безопасность граждан

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля на курсах: экзамены 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 92,5	
часов на контроль : 3,9	
контактная работа: 11,6	
ИКР: 3,6	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Раздел 1. Общие вопросы виктимологической профилактики			
1.1	Тема 1. Понятие, объекты, цели и задачи виктимологической профилактики, осуществляемой органами внутренних дел /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2
1.2	Тема 1. Понятие, объекты, цели и задачи виктимологической профилактики, осуществляемой органами внутренних дел /Пр/	4	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Тема 1. Понятие, объекты, цели и задачи виктимологической профилактики, осуществляемой органами внутренних дел /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Тема 2 .Организация виктимологической профилактики преступлений, осуществляемой органами внутренних дел /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2
1.5	Тема 2 .Организация виктимологической профилактики преступлений, осуществляемой органами внутренних дел /Пр/	4	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.6	Тема 2 .Организация виктимологической профилактики преступлений, осуществляемой органами внутренних дел /Ср/	4	10,1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л1.1 Л1.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Тема 1. Понятие, объекты, цели и задачи виктимологической профилактики, осуществляемой органами внутренних дел /ИКР/	4	3,6	Л1.1 Л1.2



Раздел 2. Раздел 2. Деятельность ОВД в сфере виктимологической профилактики				
2.1	Тема 3. Виктимологическая профилактика, осуществляемая участковыми уполномоченными полиции /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2
2.2	Тема 3. Виктимологическая профилактика, осуществляемая участковыми уполномоченными полиции /Пр/	4	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 ЭЗ
2.3	Тема 3. Виктимологическая профилактика, осуществляемая участковыми уполномоченными полиции /Ср/	4	10,4	Л2.2 Л2.4 Л1.1 Л1.2Л1.1 Л1.1 ЭЗ
2.4	Тема 4. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних /Лек/	4	0,5	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2
2.5	Тема 4. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних /Пр/	4	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 ЭЗ
2.6	Тема 4. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 ЭЗ
2.7	Тема 5. Виктимологическая профилактика, осуществляемая Государственной инспекцией безопасности дорожного движения МВД России /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2
2.8	Тема 5. Виктимологическая профилактика, осуществляемая Государственной инспекцией безопасности дорожного движения МВД России /Пр/	4	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 ЭЗ
2.9	Тема 5. Виктимологическая профилактика, осуществляемая Государственной инспекцией безопасности дорожного движения МВД России /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 ЭЗ
2.10	Тема 6. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками патрульно-постовой службы полиции /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2
2.11	Тема 6. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками патрульно-постовой службы полиции /Пр/	4	0,5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 ЭЗ
2.12	Тема 6. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками патрульно-постовой службы полиции /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 ЭЗ
2.13	Тема 7. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками подразделений, обеспечивающих правопорядок на железнодорожном, водном и воздушном транспорте /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2
2.14	Тема 7. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками подразделений, обеспечивающих правопорядок на железнодорожном, водном и воздушном транспорте /Пр/	4	0	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.5 ЭЗ
2.15	Тема 7. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками подразделений, обеспечивающих правопорядок на железнодорожном, водном и воздушном транспорте /Ср/	4	12	Л1.1 Л1.2 ЭЗ
2.16	Тема 8. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками подразделений следствия и дознания /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2
2.17	Тема 8. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками подразделений следствия и дознания /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 ЭЗ
2.18	Тема 8. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками подразделений следствия и дознания /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2 ЭЗ
Раздел 3. Раздел 3. Эффективность виктимологической профилактики				
3.1	Тема 9. Виктимологическая профилактика в оценке эффективности работы полиции. Основные направления совершенствования государственной системы профилактики правонарушений /Лек/	4	0	Л1.1 Л1.1 Л1.2



3.2	Тема 9. Виктимологическая профилактика в оценке эффективности работы полиции. Основные направления совершенствования государственной системы профилактики правонарушений /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 ЭЗ
3.3	Тема 9. Виктимологическая профилактика в оценке эффективности работы полиции. Основные направления совершенствования государственной системы профилактики правонарушений /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2 ЭЗ

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Собеседование
Доклад
Контрольная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы докладов

1. Виктимологическая профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.
2. Использование зарубежного виктимологического опыта предупреждения преступлений органами полиции.
3. Виктимологическая профилактика преступлений против жизни.
4. Виктимологическая профилактика преступлений и правонарушений против здоровья.
5. Виктимологическая профилактика насилия в быту.
6. Виктимологическая профилактика разбойных нападений и грабежей, совершаемых на улице.
7. Виктимологическая профилактика терроризма.
8. Виктимологическая профилактика краж личного имущества.
9. Виктимологическая профилактика мошенничества.
10. Виктимологическая профилактика мошенничества в сети Интернет.
11. Виктимологическая профилактика мошенничества с использованием средств мобильной связи.
12. Виктимологическая профилактика вымогательства.
13. Виктимологическая профилактика насильственных преступлений.
14. Виктимологическая профилактика преступлений и правонарушений на автотранспорте.
15. Законодательство о защите прав потребителей и виктимологическая профилактика.
16. Антикоррупционное законодательство и виктимологическая профилактика.

Задания для контрольных работ

Вариант 1

1. Виктимологический аспект профилактики преступлений.
2. Виктимное поведение наркоманов.

Вариант 2

1. Правовые основания изучения личности и поведения потерпевшего. Проблема потерпевшего в работах советских и российских юристов.
2. Виктимное поведение несовершеннолетних.

Вариант 3

1. Виктимологическая характеристика преступности в современном обществе.
2. Место и роль потерпевшего в бытовом преступлении. Виктимность поведения потерпевшего.

Вариант 4

1. Виктимологическая классификация потерпевших, ее теоретическое и практическое значение.
2. Субъекты и объекты виктимологического аспекта профилактики.

Вариант 5

1. Понятие и особенности виктимологических исследований, организация и методика их проведения.
2. Содержание виктимологического аспекта общей и индивидуальной профилактики, осуществляемой

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации



Вопросы к зачету

1. Виктимологическая профилактика как наиболее эффективная разновидность предупредительной деятельности.
2. Правовые и организационные основы виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.
3. Федеральный, региональный и муниципальный уровни правового регулирования виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.
4. Ведомственное нормотворчество в сфере виктимологической профилактики преступлений.
5. Функционально-структурное обеспечение виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.
6. Информационно-аналитическое обеспечение виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.
7. Объекты виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.
8. Общая и индивидуальная виктимологическая профилактика, осуществляемая подразделениями органов внутренних дел.
9. Задачи, решаемые виктимологической профилактикой.
10. Виктимологическая профилактика, осуществляемая участковыми уполномоченными полиции.
11. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками подразделений по делам несовершеннолетних.
12. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками подразделений патрульно-постовой службы полиции.
13. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками ГИБДД.
14. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками транспортной полиции.
15. Виктимологическая профилактика, осуществляемая сотрудниками подразделений следствия и дознания.
16. Виктимологическая профилактика, осуществляемая иными подразделениями полиции.
17. Правильность и своевременность выявления жертв, подлежащих общей и индивидуальной профилактике.
18. Разновидности методов и форм виктимологической профилактики.
19. Организация внешнего и внутреннего взаимодействия органов внутренних дел по виктимологической профилактике в предупреждении преступлений.
20. Стратегические направления виктимологической профилактики в предупреждении преступлений органами внутренних дел.

6.4. Критерии оценивания

1. Успеваемость студента по учебной дисциплине оценивается в баллах от 0 до 100.
2. Порядок начисления баллов определяется решением кафедры и доводится до сведения студента преподавателем.
3. Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине за семестр, включая экзамен, равна 100 баллам. При этом сумма баллов, набираемая каждым студентом в течение семестра, формируется следующим образом:
 - 3.1. До 60 баллов начисляется преподавателем за результаты занятий (работа на занятиях, посещаемость, ответы на практических занятиях, подготовку индивидуальных заданий). В указанное количество баллов включаются баллы, полученные на рубежной аттестации и за посещаемость занятий:
 - на рубежной аттестации студент может набрать до 20 баллов, распределяемых по усмотрению преподавателя кафедры в зависимости от степени сложности и количества заданий, выносимых на рубежную аттестацию;
 - посещаемость учебных занятий (лекций и семинаров) оценивается максимально в 15 баллов:
 - 5 и менее баллов за посещение 50% и менее учебных занятий;
 - 6-10 баллов за посещение 51-80% занятий;
 - 11-15 баллов за посещение 81-100% занятий.
 - 3.2. На зачете студент может получить максимум 40 баллов.
4. Баллы, полученные студентом по дисциплине за работу в семестре, а также на экзамене, суммируются преподавателем.
5. Итоговая сумма баллов, набранных студентом по дисциплине за все виды работы, переводится преподавателем в традиционные оценки. В зависимости от суммы набранных баллов студентом в пересчете на традиционную шкалу оценок выставляются:
 - 55 баллов и менее – не зачтено;
 - от 56 до 100 – зачтено.
6. Итоговая сумма баллов, набранная одним студентом в процессе изучения дисциплины, не может превышать 100.
7. Преподаватель доводит до студентов информацию о набранных суммах баллов ежемесячно. Форму доведения указанной информации преподаватель выбирает самостоятельно.



7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Гладких В.И., Абызов Р.М., Алиев В.М., Аминов Д.И., Гончарова М.В., Жигарев Е.С., Иванцов С.В., Ларичев В.Д., Молчанова Т.В., Ходусов А.А., Гладких В.И.	Криминология и предупреждение преступлений: учебник (https://book.ru/book/931789)	Москва : Юстиция, 2019	ЭБС
ЛП.2	Клейменов И.М.	Сравнительная криминология: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=359495)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Чурляева И. В.	Криминальная виктимология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241020)	Ростов-на- Дону : Южный федеральный университет, 2009	ЭБС
ЛП.2	Ившин В. Г., Идрисова С. Ф., Татьянина Л. Г.	Виктимология: учебное пособие	Москва: Волтерс Клувер, 2011	
ЛП.3	Майоров А. В.	Виктимологическая модель противодействия преступности: монография (http://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=texts/007716/mayorovav)	Москва : Юрлитинформ, 2014	ЭБС
ЛП.4	Астемиров З. А.	Профилактика преступлений: учебное пособие	Махачкала: Издательство Дагестанского университета, 1985	
ЛП.5	Будякова Т. П.	Виктимологическая профилактика преступлений, посягающих на личные неимущественные права: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344655)	Елец : Елецкий государственны й университет им. И. А. Бунина, 2008	ЭБС
ЛП.6	Майоров А. В.	Виктимологические проблемы современной криминологии: учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2019	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.7	Гладких В.И., Абызов Р.М., Алиев В.М., Аминов Д.И., Гончарова М.В., Жигарев Е.С., Иванцов С.В., Ларичев В.Д., Молчанова Т.В., Ходусов А.А., Гладких В.И.	Криминология и предупреждение преступлений: учебник (https://book.ru/book/936114)	Москва : Юстиция, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru
Э2	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус https://www.book.ru
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. http://elibrary.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/> , свободный. – Загл. с экрана. (Дата обращения: 20.09.2018).
3. «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] : Справочная правовая система – URL: www.consultant.ru , свободный. (Дата обращения: 20.09.2018).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося:

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.



В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен обеспечиваться беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (12 компьютеров) (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиацентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (контактная, самостоятельная и научно-исследовательская работа) используется также специальная информационно-технологическая база Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ. Это адаптивные информационные средства: отдельный компьютерный класс, интерактивная доска с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneфон, устройство видеоконференцсвязи.

Для обучающихся с нарушениями зрения используются стационарные специальные технические средства (рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина), мобильные специальные технические средства (портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны).

Для обучающихся с нарушениями слуха имеются мобильные специальные технические средства (система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования).



Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются стационарные специальные технические средства (рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши).

Также для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ применяются ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

Безбарьерная среда в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов, обязательное использование нормативных правовых актов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализ положений Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации. Для этой цели у студента должен быть собственный текст Конституции и нормативных правовых актов по рассматриваемым темам, чтобы имелась возможность обрабатывать их материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов, необходимых для решения заданий дается в разделе рекомендованной литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач, ответы на тесты и другие записи.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормативным правовым актам, регулирующим деятельность тех или иных правоохранительных органов, полнее использовать консультации преподавателя.

В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Итогом практического занятия является краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

При написании и защите доклада студенту необходимо прежде всего внимательно изучить тему доклада, найти все источники информации по данной теме. Затем - систематизировать полученную информацию с помощью плана доклада. Доклад необходимо оформить по образцу оформления курсовой работы- титульный лист, сноски, шрифт,



введение, заключение, список используемой литературы и сдать преподавателю после защиты доклада. При защите доклада необходимо соблюдать временной лимит - не более 10 минут. Четко изложить суть доклада в доступной для аудитории форме и быть готовым ответить на вопросы преподавателя и студентов.

Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал курса.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В ограниченные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и



индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

