

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:34:00
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322323



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие
конкурентноспособной личности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю)
Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Развитие конкурентноспособной личности

Направление подготовки (специальность)
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
Педагог-психолог

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие конкурентноспособной личности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие конкурентноспособной личности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.02 Психолого-педагогическое образование», Направленность (профиль) Педагог-психолог
 Дисциплина Развитие конкурентноспособной личности
 Семестр(ы) изучения: 8
 Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Развитие конкурентноспособной личности»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: теорию определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует понимание типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом УК-3.3. Имеет опыт участия в командной работе	Знать: теорию осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие конкурентноспособной личности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: теорию определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Раздел 1. Развитие конкурентноспособной личности как психолого-педагогическая проблема Раздел 2. Педагогические условия развития конкурентноспособности студентов вуза Раздел 3. Формирование конкурентноспособности у студентов вуза Раздел 4. Экзамен	8	4	Задание закрытого типа на установление последовательности
УК-3: Способен осуществлять социальное	Знать: теорию осуществления	Раздел 1. Развитие конкурентноспособной личности как	8	12	Задание закрытого типа на



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие конкурентноспособной личности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	социального взаимодействия и реализации своей роль в команде Уметь: осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде Владеть: навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роль в команде	психолого-педагогическая проблема Раздел 2. Педагогические условия развития конкурентноспособности студентов вуза Раздел 3. Формирование конкурентноспособности у студентов вуза Раздел 4. Экзамен			установление последовательности
---	---	---	--	--	---------------------------------

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие конкурентноспособной личности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для подготовки к зачёту

1. Сущность, содержание, компонентный состав конкурентноспособной личности.
2. Факторы, влияющие на повышение конкурентноспособности выпускников вуза.
3. Учебно-профессиональная конкурентноспособность студентов вуза как вид личной конкурентноспособности.
4. Профессиональная компетентность как главная ценность специалиста на рынке труда.
5. Воля как психологическая основа подготовки к профессиональной деятельности и её взаимосвязь с конкурентноспособностью.
6. Педагогические условия как существенный компонент учебного процесса, их роль и значение в развитии конкурентноспособности выпускника вуза.
7. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов как ведущее условие развития их конкурентноспособности.
8. Мнемотехника как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
9. Активные методы обучения, их роль в активизации учебно-познавательной деятельности студентов.
10. Успех студентов в учебной деятельности и его роль в формировании конкурентноспособности.
11. Социально-психологический тренинг как условие развития конкурентноспособности студентов.
12. Мультимедийное обучение как педагогическое условие эффективного формирования конкурентноспособности студентов вуза.
13. Методологические подходы формирования конкурентноспособности выпускников вуза.
14. Конкурентноспособность выпускников вуза и противоречия её формирования.
15. Моделирование конкурентноспособности выпускников вуза.
16. Коммуникативная компетентность как основа формирования конкурентноспособности студентов вуза.
17. Критерии и уровни сформированности конкурентноспособности студентов вуза.
18. Методологические подходы к оценке уровня конкурентноспособности выпускников вуза.
19. Анкетирование как метод эмпирического психолого-педагогического исследования конкурентноспособности студентов вуза.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие конкурентноспособной личности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

20. Компетентностно-контекстная модель системы развития конкурентноспособной личности в вузе.

Варианты зачётного теста составлены на основе вопросов к зачёту.

Пример варианта зачётного теста.

Тест вариант 1.

Наиболее полное определение конкурентноспособности студентов – это:

А) способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции на основе ключевых

компетенций и мобилизации ресурса индивидуально-личностных качеств

Б) способность достижения успеха

В) способность достижения успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции

Г) все выше перечисленные

2. Обучение основанное на понимании того, что обучение оптимально происходит в том случае, когда для учащегося

вербальный и визуальный материал представлен синхронно – это:

А) мультимедийное обучение

Б) программированное обучение

В) компьютерное обучение

Г) проблемное обучение

3. Как называется принцип педагогики предполагающий последовательное отношение педагога к воспитаннику как

к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития, стратегию его взаимодействия с личностью

и коллективом в воспитательном процессе на основе субъект-субъектных отношений?

А) Принцип гуманистической направленности воспитания.

Б) Принцип природосообразности воспитания.

В) принцип культуросообразности воспитания.

Г) Принцип коллективности социального воспитания.

4. Общественно-полезная деятельность и общение как ведущий тип деятельности какой стадии соответствует в

периодизации детского развития по Д.Б. Эльконину?

А) Подростковый возраст.

Б) Юношеский возраст.

В) Дошкольный возраст.

Г) Младший школьный возраст.

5. Конформизм это:

А) Социально-психологическое явление, характеризующееся массовым конформным поведением людей в обществе,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие конкурентноспособной личности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

бездумное следование мнению большинства.

Б) Причинное объяснение человеком своего поведения, а также поведения других людей.

В) Отождествление действующим индивидом себя с партнером по общению, уподобление ему с целью понимания его внутреннего состояния.

Г) Активное противодействие человека оказываемому на него психологическому давлению.

6. Дайте определение стрессу.

А) Психическое состояние общего возбуждения, психического напряжения при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях; неспецифическая реакция организма на резко изменяющиеся условия среды.

Б) Способность организма запоминать и реагировать на воздействия среды, не имеющие непосредственного биологического значения, но вызывающие психологическую реакцию в форме ощущений.

В) Способность живых организмов биологически целесообразно (с целью самосохранения и развития) реагировать на значимые для их жизни воздействия среды.

Г) Психический процесс, обеспечивающий отражение конкретных, отдельных свойств, качеств, сторон предметов и явлений действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент.

7. Тактики противодействия стрессу с точки зрения Г. Селье.

А) Игнорирование, вступление в бой, бегство.

Б) Сотрудничество, сопротивление, уклонение от взаимодействия.

В) Конкуренция, приспособление, избегание.

Г) Компромисс, однонаправленное противодействие, контрастное взаимодействие.

8. Укажите правильное понимание знаковой системы невербальной коммуникации:

А) Проксемика – пространственно-временная организация общения.

Б) Паралингвистическая система знаков - система средств общения, включающая в себя жесты, мимику, пантомимику.

В) Кинетическая система знаков - система вокализации, т.е. качество голоса, его диапазон, тональность.

Г) Экстралингвистическая система знаков - включает контакт глаз партнеров по общению.

9. К социально-педагогическим механизмам социализации не относится:

А) Социальная категоризация;

Б) Институциональный механизм социализации;

В) Традиционный механизм социализации;

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие конкурентноспособной личности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Г) Межличностный механизм социализации.

10. Качество личности не характерное для сильного руководителя:

А) обладает высокой сопротивляемостью к фрустрации, хладнокровен;

Б) умеет общаться с людьми;

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к зачету

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

1) результативность выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle);

2) качество выполнения контрольных заданий;

3) качество выполнения проектных заданий.

Критерии оценивания контрольных заданий: полнота ответа, аргументированность ответа, чёткость и логичность

изложения, грамотность и культура оформления ответа.

Критерии оценивания проектных заданий: полнота выполнения задания, теоретическая обоснованность материалов

проекта, наличие и значимость в содержании проекта самостоятельного, творческого компонента,

структурированность, грамотность, культура оформления отчета, своевременность выполнения задания

Критерии оценки экзамена в форме собеседования.

"Отлично":

студент владеет понятийным аппаратом, описывающим различные аспекты психолого-педагогического

взаимодействия участников образовательного процесса;

умеет анализировать и организовывать ситуации психолого-педагогического взаимодействия участников

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено» :

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки обеспечения безопасной жизнедеятельности, необходимые для решения профессиональных задач и в повседневной жизни

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Развитие конкурентноспособной личности», по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 "Психолого-педагогическое образование" направленности (профилю) Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития безопасности жизнедеятельности, формулировать собственные выводы.

2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на среднем уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания знаний в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для решения для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений безопасности жизнедеятельности;

- студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно/не зачтено»