

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 09.04.2025 14:33:11 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) Физика" направленности (профилю) Физика конденсированного состояния вещества ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**История (история России, всеобщая история)**

**Направление подготовки (специальность)**

**03.03.02 Физика**

**Направленность (профиль)**

**Физика конденсированного состояния вещества**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2022**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2022 г.**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой цивилизации, а также систематизированные знания об основных закономерностях, особенностях, тенденциях и этапах всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России.

Результаты обучения направлены на достижение индикаторов:

УК-5.1. Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

УК-5.2. Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-5.3. Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.03.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина проводится в первом семестре и не требует предварительной подготовки.

История

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам, обязательным для изучения. Дисциплина «История» в содержательном, методическом плане и в рамках формирования квалификационных компетенций связана с дисциплинами «Философия», «Экономика».

Философия

Экономика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### Знать:

Для достижения УК-5.1: Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.

#### Уметь:

Для достижения УК-5.2: Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

#### Владеть:

Для достижения УК-5.3: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Обладает базовыми знаниями об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии.
3.1.2	Имеет комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее значении в мировой истории.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
3.2.2	Формулирует и аргументированно отстаивает собственную позицию по различным проблемам истории, использовать исторические примеры для аргументации собственной позиции.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.



3.3.2 Имеет опыт работы в коллективе, решении стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической литературы, методиками анализа информации.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах:  экзамены 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 36	
самостоятельная работа : 63	
часов на контроль : 45	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину. История как наука.</b>			
1.1	Введение в дисциплину. История как наука. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	История России и мировой исторический процесс. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3 Э6
	<b>Раздел 2. Образование и развитие Древнерусского государства в VI-XII вв. Русь и Византия.</b>			
2.1	Образование и развитие Древнерусского государства в VI-XII вв. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
2.2	Предпосылки, особенности, этапы формирования древнерусского государства. «Норманнская» теория и антинорманизм. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
	<b>Раздел 3. Русские земли в эпоху феодальной раздробленности. Русь и Орда (XII – XV вв.)</b>			
3.1	Нашествие монголо-татар, вторжение крестоносцев, литовская экспансия. Александр Невский и его стратегия выживания «Меч – на Западе, мир – на Востоке». /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
3.2	Русские земли в период феодальной раздробленности: экономические и политические причины, основные феодальные центры. Раздробленность и идея единства Руси. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
	<b>Раздел 4. Российская государственность в XV – XVII в.</b>			
4.1	Российская государственность в XV – XVII в. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
4.2	Российская государственность в XV – XVII в. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
	<b>Раздел 5. Модернизация России в первой половине XVIII в.</b>			
5.1	Модернизация России в XVIII в. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
5.2	Модернизация России в XVIII в. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
	<b>Раздел 6. Российская империя в первой половине XIX в.</b>			
6.1	Российская империя в первой половине XIX в. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8



6.2	Российская империя в первой половине XIX в. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
	<b>Раздел 7. Государство и общество в России во второй половине XIX в</b>			
7.1	Государство и общество в России во второй половине XIX в. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
7.2	Государство и общество в России во второй половине XIX в. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
	<b>Раздел 8. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв. Эпоха индустриальных революций.</b>			
8.1	Россия на рубеже XIX-XX вв. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7
8.2	Россия на рубеже XIX-XX вв. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
	<b>Раздел 9. Первая мировая война и ее последствия для европейской цивилизации.</b>			
9.1	Политические процессы в России в начале XX в. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
9.2	Политические процессы в России в начале XX в. /Ср/	2	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
	<b>Раздел 10. Мировой экономический кризис 1929-1931 гг. и пути выхода из него.</b>			
10.1	Февральская революция 1917 г. и ее цивилизационное значение. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
10.2	Февральская революция 1917 г. и ее цивилизационное значение. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
	<b>Раздел 11. Февральская и октябрьская революции 1917 г. и гражданская война в России (1917-1922гг.).</b>			
11.1	Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России (1917 – 1922гг.). /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
11.2	Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России (1917-1922гг.). /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
	<b>Раздел 12. Экономическая жизнь в СССР в 1920-е - 1930-е гг.: опыт социалистической модернизации.</b>			
12.1	СССР в 1930-е гг.: опыт социалистической модернизации. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
12.2	СССР в 1930-е гг.: опыт социалистической модернизации. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
	<b>Раздел 13. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Последствия второй мировой войны.</b>			
13.1	Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8



13.2	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
<b>Раздел 14. Государство и общество СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.)</b>				
14.1	Государство и общество СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.) /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
14.2	Государство и общество СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.) /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
<b>Раздел 15. Попытки реформирования государственного социализма и нарастание кризисных явлений в СССР (1953 – 1985 гг.)</b>				
15.1	Попытки реформирования государственного социализма и нарастание кризисных явлений в СССР (1953 – 1985 гг.) /Лек/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
15.2	Попытки реформирования государственного социализма и нарастание кризисных явлений в СССР (1953 – 1985 гг.) /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
<b>Раздел 16. «Перестройка» и распад СССР. 1985 – 1991 гг.</b>				
16.1	«Перестройка» и распад СССР. 1985-1991 гг. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
16.2	«Перестройка» и распад СССР. 1985 – 1991 гг. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
<b>Раздел 17. Постсоветская Россия.</b>				
17.1	Постсоветская Россия. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
<b>Раздел 18. Внутренние реформы и внешнеполитические приоритеты Российской империи во второй половине XVIII в.</b>				
18.1	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг. /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8
18.2	Социально-экономическое и политическое развитие Советской России в 1920-е гг. /Ср/	2	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э7 Э8

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменные: контрольные работы, тестирование

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1) Домашняя контрольная работа: выполняется студентом вне университета.

Варианты заданий:

А. Используются задания 5 типов:

1. Анализ исторического источника. Работа с текстом документа предполагает ответ на три разноуровневых вопроса. Первый вопрос имеет атрибутивный характер (внешняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, необходимо определить название документа, его автора, время и место его создания, исторические условия его появления. Второй вопрос – историко-логический по характеру. С его помощью выявляется авторская позиция, его оценка той или иной ситуации и т.п. Для ответа на данный вопрос нужно внимательно ознакомиться с текстом исторического источника.

Наконец, третий вопрос имеет критический характер (внутренняя критика источника). Отвечая на данный вопрос, студент должен, используя дополнительные знания по дисциплине, дать оценку причин, последствий, итогов и



значения исторических событий и явлений, аргументировать свою точку зрения.

Это задание носит составной характер. Ответ на каждый вопрос оценивается по отдельности. За ответ на первый вопрос студент может получить максимально 1 балл, за второй и третий – по 2 балла за каждый.

Пример задания:

Прочитайте текст документа.

В год 6390 (882). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Как называется документ, кто считается его автором? Когда, по мнению исследователей, он был написан?
2. Какие основные функции, по мнению автора, исполнял князь в Древней Руси? Каким образом князь контролировал подвластную территорию?
3. Почему, на ваш взгляд, Олег сделал столицей Руси именно Киев? Свой ответ аргументируйте.

2. Задание на сравнение явлений, событий, исторических деятелей.

Задания на сравнение предполагают выявление схожих черт и различий между событиями, явлениями, деятельностью исторических лиц. Оценка за выполнение задания снижается в случае, если каждое событие или явление описано по отдельности. Например, в заданиях на сравнение деятельности политических лидеров важно не просто указать, в чем она состояла, но и соотнести цели, методы, результаты их деятельности между собой.

Ответ на такое задание можно представить в виде сравнительной таблицы.

**ВВ!** Не забывайте сделать по заданию общий вывод.

Примеры заданий:

- 1) Сравните государственную деятельность московских князей Ивана Калиты и Дмитрия Донского (цели, методы, результаты). Сделайте вывод об общих чертах и различиях в их деятельности.
- 2) Сравните результаты выборов в Государственную Думу РФ в 1993, 1995 и 1999 гг. Какое количество партий и объединений прошло в парламент? Какие политические силы получали большинство в каждом из созывов парламента и чем, на ваш взгляд, это объясняется?
3. Познавательная и проблемная задачи.

Данное задание предполагает умение логично выстраивать ответ на вопрос, подтверждать собственные суждения и оценки выдержками из исторических источников и аргументами историков.

Чтобы качественно решить познавательную и проблемную задачи, необходимо ознакомиться с имеющейся учебной (основной) и дополнительной литературой по обозначенной в задании проблеме, выявить существующие на нее точки зрения, представить их и дать собственную оценку.

Если задание включает в себя работу со специальным термином, то прежде чем формулировать ответ, необходимо ознакомиться с его определением и конкретным содержанием.

**ВВ!** Часто подобные задания включают несколько промежуточных вопросов. Вы должны ответить на каждый из них.

Примеры заданий:

- 1) С XI века на Руси распространилась уникальная для Европы «лестничная» система наследования княжеской власти, по которой прямая передача «княжеского стола» от отца к сыну была крайне затруднена. Опишите основные принципы престолонаследия по данной системе, перечислите достоинства системы и ее недостатки. К каким последствиям для Русских земель привело распространение «лестничной» системы?
- 2) В.О. Ключевский в характеристике Екатерины II подчеркивал, что власть в ее лице заговорила с людьми «как с гражданами, как с народом свободным», и что пробудившиеся при этом в людях новые «чувства и понятия», начавшись в ближайшем окружении власти, «разрослись в устойчивое общественное настроение». Объясните, что давало историку основание для подобной характеристики. Какие другие суждения о политике Екатерины II вы можете привести?
4. Задание на работу с таблицами, схемами.

Данные задания предполагают обработку текстовой информации и представление ее в форме таблицы или схемы. Выполняя задания данного типа, необходимо сосредоточиться на выявлении главных, определяющих аспектов проблемы. Ответ должен быть сформулирован ёмко и кратко.



**ВВ!** Не забывайте сделать общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) В конце XV – XVII вв. идет процесс упрочнения господства феодальной экономики, сопровождающийся установлением государственной системы крепостного права. Назовите мероприятия правительства, направленные на установление крепостничества, охарактеризуйте их и расположите в таблице в хронологическом порядке.

Мероприятия	Год	Характеристика
-------------	-----	----------------

Как Вы считаете, правительственные указы XV – XVII вв. вводили систему крепостнических отношений или только закрепляли те отношения, которые уже сложились?

2) В литературе сложились следующие оценки двух периодов советской истории: «хрущевская оттепель» и «брежневский застой». Сравните эти периоды, используйте таблицу.

Вопросы для сравнения	1953-1964	1965-1982
-----------------------	-----------	-----------

Общественно-политическая жизнь

Развитие народного хозяйства

Духовно-культурная жизнь

Внешняя политика

3) Составьте схему управления Новгородской землей периода раздробленности. Охарактеризуйте функции каждого должностного лица.

5. Творческое задание: эссе, выбор и аргументация одного из нескольких суждений.

В заданиях данного типа, помимо логического изложения и аргументации, оценивается умение подтверждать свое мнение примерами, а также литературная обработка ответа на вопрос.

Ответы на творческие задания должны быть четко структурированы. Они включают такие структурные элементы, как введение, основная часть и вывод. Во введении излагается суть предлагаемой темы, выявляется заложенная в нее проблема. В этой части студенту необходимо четко сформулировать вопрос, на который он будет отвечать по ходу раскрытия темы эссе.

Основная часть должна состоять из аргументов, подкрепленных примерами, с помощью которых студент представляет свое видение проблемы. Стоит помнить о том, что количество аргументов и примеров не должно превышать трех. Наиболее высоко оцениваются аргументы и примеры из исторических источников и работ ученых. В заключении излагаются собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

Общий объем ответа на должен превышать 1 страницы формата А4.

Творческое задание имеет составной характер. Умение выявить основной вопрос (проблему) высказывания оценивается 1 баллом. Подбор аргументов и примеров 2 баллами. Также 2 баллами оценивается общий вывод по заданию.

Примеры заданий:

1) Прочитайте две точки зрения на отношения между Русью и татаро-монголами. А) После нашествия на Русь татаро-монголы установили власть над ней в форме ига, которое стало катастрофой и привело к упадку русских земель, их отставанию от Европы. Б) После нашествия татаро-монголов на Русь между русскими князьями и монгольскими ханами была установлена система феодального соподчинения, взаимовыгодная для обеих сторон. Аргументируйте одну из точек зрения (не менее трех аргументов).

2) Напишите эссе по следующей теме: «Опричнина – порождение мнительного характера царя» (В.О. Ключевский). С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- Знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов (Рис. 1);
- Знание исторических терминов и понятий;
- Знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов исторических событий (Рис. 3);
- Объяснение причинно-следственных связей событий.

Б. Студенту необходимо выбрать по одному вопросу в каждом из трёх разделов (всего 3 вопроса). Ответ выполняется письменно, в развернутом виде, объемом от 3 до 6 печатных страниц.

Во время выполнения письменной контрольной работы можно использовать хрестоматию, учебники для вуза по истории, материалы энциклопедий; выстраивать материал ответа в виде таблиц, упорядоченных списков.

Обязательным элементом выполнения контрольной является подведение итогов и выводы по каждому из вопросов.

#### ПЕРВАЯ ЧАСТЬ

- 1 Первые сведения о славянах, образ жизни и их взаимоотношение с соседями.
- 2 Возникновение и расцвет Древнерусского государства. Основные политические центры.
- 3 Крещение Руси и его культурное и религиозное значение.
- 4 Феодальная раздробленность Руси. Ее причины и последствия (Новгородская республика, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества. Особенности социально-экономического и политического развития.).
- 5 Монголо-татарское нашествие и его влияние на исторические судьбы русского народа.



- 6 Образование Московского государства: централизация земель, формирование образа единой государственной власти.
- 7 Иван Грозный: реформы и опричнина.
- 8 Кризис в Московском государстве на рубеже XIV–XVII веков, Смуты. Начало династии Романовых.
- 9 Становление и развитие крепостного права в России в XV–XVII веках.  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ
- 10 «Регулярное» государство и роль закона в эпоху Петра Великого.
- 11 Россия в эпоху «дворцовых переворотов»: манипуляции политиков, фаворитизм, роль российской гвардии.
- 12 Преобразования Петра III и их роль в модернизации российского общества.
- 13 Социально-политическое развитие страны во второй половине XVIII века. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
- 14 Россия в первой половине XIX века: основные направления внутренней и внешней политики Александра I и Николая I  
Политические организации декабристов, их программа и деятельность. Итоги декабристского движения.
- 15 Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 1860–1870 годов и их значение для обновления российского общества.
- 16 Освободительное движение в пореформенной России XIX века: основные этапы и их характеристика.
- 17 Российская империя на рубеже XIX–XX веков: особенности развития экономики, основные направления внутренней и внешней политики.
- 18 Причины, характер и особенности революции 1905–1907 годов. Итоги. Первый опыт российского парламентаризма.
- 19 Первая мировая война и участие в ней России.
- 20 Февральская и Октябрьская революции в России: альтернативы развития.
- 21 Гражданская война в России: причины, этапы, итоги.  
ТРЕТЬЯ ЧАСТЬ
- 22 Новая экономическая политика: сущность, содержание, итоги.
- 23 Социально-экономические преобразования в 1930-е годы (форсированная индустриализация, коллективизация сельского хозяйства):
- 24 Режим личной власти Сталина и его последствия для страны: военный коммунизм, становление тоталитарной системы, культ личности.
- 25 Великая Отечественная война: этапы, итоги, глобальные последствия.
- 26 Страна в послевоенный период: восстановление народного хозяйства. Управляемая десталинизация.
- 27 Культурная и общественная жизнь страны в период «оттепели».
- 28 Внешняя политика СССР в послевоенный период: Карибский кризис, страны соцлагеря.
- 29 Экономические реформы кон. 1950-х - нач. 70-х гг.: хрущевская и косыгинская модели в сравнительном аспекте.
- 30 СССР в 1964–1985 гг.: социальные противоречия и кризис доверия власти в период «застоя».
- 31 Концепция Перестройки. Провал попыток «реформирования» социализма в СССР.
- 32 Распад СССР и его геополитические последствия.
- 33 Важнейшие социальные и политические изменения в России, вызванные экономическими реформами и принятием новой конституции в 1990-е гг.

2) Очная контрольная работа: выполняется в университете.

Проводится в форме исторического эссе. Студентам заранее выдается тема и литература для подготовки; во время выполнения можно использовать конспекты лекций.

Эссе пишется по итогам просмотра исторического видео, документального фильма и по итогам самостоятельной подготовки по заданной теме.

Обязательно соблюдение структуры письменной работы и наличие аналитических выводов.

Примерные темы:

1. Петр I как великий реформатор.
2. Первая мировая война и ее влияние на послевоенное мироустройство.
3. "Великая депрессия" и пути ее преодоления разными странами.
4. Постсоветская Россия: экономические и социокультурные трансформации.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

С помощью контрольных заданий тестового типа проверяются следующие элементы подготовки студентов по истории:

- Знание дат, хронологии наиболее значительных событий и процессов;
- Знание исторических терминов и понятий;
- Знание фактов – места, обстоятельства, участников, результатов исторических событий;



- Объяснение причинно-следственных связей событий.

Тестовые задания предполагают один или несколько вариантов ответа.

Также часть тестовых заданий направлена на соотнесение единичных фактов и общих явлений и указание их характерных, существенных признаков.

Пример заданий:

1) Среди приведенных дат отметьте дату ввода советских войск в Афганистан:

1. 1968
2. 1985
3. 1979
4. 1956

2) "Теоретики военного коммунизма"

1. признавали кредитные отношения
2. отрицали рыночные отношения
3. отрицали существование денег
4. предполагали развивать товарно-денежные отношения
5. считали торговлю звеном построения социализма

3) Состав ГКЧП

1. Д.Т. Язов
2. А.И. Лукьянов
3. Г.И. Янаев
4. В.А. Крючков
5. Б.Н. Ельцин

4) Значение принятия христианства для Киевской Руси

1. распространение идей католицизма
2. укрепление международных связей
3. распространение христианской морали
4. принятие латиницы
5. приобщение к византийской культуре

#### 6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

Критерии оценивания письменной работы:

Отлично/зачтено: 22-25 баллов

- Высокий уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Хорошо/зачтено: 18-21 балл

- Средний уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Удовлетворительно/зачтено: 12-17 балл

- Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Неудовлетворительно/не зачтено: 0-11 баллов

- Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания итогового тестирования:

Тест составляется из 25 вопросов, каждый правильный ответ приравнивается к одному баллу. Максимальный балл за тест — 25 баллов.

Отлично/зачтено: 22-25 баллов; высокий уровень освоения проверяемых компетенций.



Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) "Физика" направленности (профилю) Физика конденсированного состояния вещества ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

Хорошо/зачтено: 18-21 балл; средний уровень освоения проверяемых компетенций.  
Удовлетворительно/зачтено: 12-17 балл; базовый уровень освоения проверяемых компетенций.  
Неудовлетворительно/не зачтено: 0-11 баллов; недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций.

NB! Максимальный (первичный) балл, который студент может получить по итогам выполнения контрольных работ и тестирования, – 75. Данный результат переводится в 100-балльную шкалу путем умножения на коэффициент 1,33. Если по итогам трех работ студент набрал 50 первичных баллов, то его итоговый результат составит 66,5 баллов (результат «округляется» до 67).

Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы Оценка

87 и более «5»

75 – 86 «4»

61 – 74 «3»

60 и менее «2»

В случае если студент по итогам 3-х контрольных мероприятий (домашняя контрольная работа, очная контрольная работа, компьютерное тестирование), набрал менее 60 баллов, он получает неудовлетворительную оценку на экзамене.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Елисеева Н. В., Красовицкая Т. Ю., Павленко О. В., Безбородов А. Б.	История России в новейшее время, 1985 - 2009: учебник	Москва: Проспект, 2014	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Смоленский Н. И.	Теория и методология истории: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2008	
Л2.2	Гончаров Г. А., Анохина З. Н., Баканов С. А., Гришина Н. В., Назыров П. Ф.	Хрестоматия по истории с древнейших времен до наших дней: [учебное пособие	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2012	
Л2.3	Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В.	История для бакалавров: учебник для вузов	Ростов-на- Дону : Феникс, 2012	
Л2.4	Федоров В. А., Моряков В. И., Щетинов Ю. А.	История России с древнейших времен до наших дней: учебник	Москва : КноРус, 2015	
Л2.5	Гончаров Г. А., Гончарова Е. А.	История России: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2015	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> .
Э2	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) "Физика" направленности (профилю) Физика конденсированного состояния вещества  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 12

Э3	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a> .
Э4	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – . – URL: <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> .
Э5	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a> .
Э6	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт. – URL: <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a> .
Э7	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э8	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по всем разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекции, практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент расширяет свой социальный опыт, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений в различных ситуациях; и др.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории.

В учебной дисциплине «История» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса.

Освоение дисциплины «История» предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, выполнение запланированных контрольных работ и компьютерного тестирования, по итогам которых выставляется экзаменационная оценка.

Рекомендации для организации работы студента на лекции:

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность



работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно-организационную функцию. Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний. Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводная лекция преподавателя. Раскрывая сущность предмета и методы истории как науки, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности в вузе. В лекции обобщаются результаты научных исследований, дается представление о современной историографической ситуации. На лекции студенты вооружаются необходимым минимумом знаний для самостоятельной работы, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию. Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места.

По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

Рекомендации по подготовке студентов к контрольным работам:

Структура проведения контрольных мероприятий

Наименование работы/сроки выполнения

- 1 Вводная консультация/февраль
- 2 Домашняя контрольная работа/март-апрель
- 3 Очная контрольная работа/май
- 5 Консультация по итогам проверки очной контрольной работы/май
- 6 Тестирование/июнь

На вводной консультации преподаватель организует самостоятельную работу студентов в течение семестра (учебного года), объясняет систему выполнения заданий. Студенты получают информацию о варианте и сроках написания домашней контрольной работы.

1) Домашняя контрольная работа выполняется студентом самостоятельно в рукописной форме. Номер варианта сообщается студенту преподавателем. Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл, который студент может получить, по итогам данной работы – 25.

Домашняя контрольная работа включает 5 заданий различного уровня сложности, охватывающих хронологический отрезок с V по XVIII вв. При выставлении оценки за данную работу оценивается самостоятельность и качество ее выполнения, привлечение дополнительных источников информации.

По итогам проверки домашней контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением.

2) Следующим этапом учебной деятельности студентов является написание очной контрольной работы. Подготовка к данной работе осуществляется на лекциях, а также самостоятельно. Материалы для подготовки к выполнению данной работы размещены на сайте университета (страничка дисциплины в Moodle). Все задания, которые будут включены в содержание этой контрольной работы, находятся в открытом доступе.

Очная контрольная работа проверяет знания студентов об исторических событиях XVIII – XXI вв., умения анализировать исторические источники, решать проблемные задачи, анализировать, сопоставлять факты, события, явления. Работы, сданные позднее указанного срока, не проверяются. Максимальный балл за работу – 25.



По итогам проверки очной контрольной работы проводится консультация. В обязательном порядке на консультацию приглашаются студенты, не справившиеся с ее выполнением.

3) Заключительным этапом учебной деятельности студентов является выполнение компьютерного тестирования по дисциплине «История». Тестирование проверяет знания студентов об исторических событиях V – начала XXI вв. Тренировочные тесты и вопросы для подготовки к данному виду работы находятся в открытом доступе (страничка дисциплины в Moodle) и выполняются в дистанционном или очном режиме (согласно расписанию). Контрольное тестирование может выполняться в компьютерном классе в присутствии преподавателя. Максимальный балл за работу – 25.

Тестовые задания размещены в системе MOODLE. Чтобы получить в нее доступ, необходимо зарегистрироваться. Для этого следует зайти на главную страницу сайта <http://moodle.uio.csu.ru>.

В левом верхнем углу находится окно входа. Выберите строчку «Создать учетную запись». Заполните новую учетную запись (форму, содержащую данные о Вас). Логин является уникальным и состоит из цифр и латинских букв (Пример логина – IvanPetrov). Пароль должен удовлетворять определенным требованиям, а именно: быть не короче 6 символов и иметь в своём составе как минимум 1 цифру, 1 заглавную букву и 1 строчную букву, буквы должны быть латинскими. (Пример пароля – Zx1234). Имя и фамилия должны быть написаны кириллицей, являться настоящими и не сокращенными. (Пример правильного написания – Иван Петров. Пример неправильного написания – Ваня Петров, IvanPetrov и т.д.).

На Ваш e-mail будет отправлено письмо. Прочитайте письмо и проследуйте по ссылке, которую оно содержит. Учетная запись будет подтверждена и система Вас идентифицирует. Выберите заинтересовавший Вас курс. Итак, у Вас появился полный доступ к курсу: с этого момента Вы будете пользоваться своим пользовательским именем и паролем, чтобы попасть на него. В случае утери логина или пароля их можно будет восстановить с помощью письма на e-mail.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MSOffice365, форумы, электронная почта и др.).

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационные технологии, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного



доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки  
(специальности) "Физика" направленности (профилю) Физика конденсированного состояния вещества  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 16

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.  
Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

