

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 03.09.2025 13:56:17 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b0981306c077a48609a678808522525	Рабочая программа дисциплины "Обеспечение безопасности в образовательной организации" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Обеспечение безопасности в образовательной организации

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт)

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины "Обеспечение безопасности образовательной организации" - направлена на формирование у студентов систематизированных знаний об основах безопасности образовательного учреждения.

Задачи:

- обучать бакалавров планированию, организации и методам комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- знакомить студентов с требованиями к обеспечению пожарной безопасности образовательного учреждения, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности;
- прививать навыки по организации тренировок эвакуации и других профилактических мероприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.ДВ.03.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Педагогика

Безопасность жизнедеятельности

Теоретические основы физической культуры

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Преддипломная практика

Спортивный менеджмент

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-8: Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Знать:

опасности и оценивать факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, имеет представление об алгоритме оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Уметь:

Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

способами и технологиями создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

структуру, состав и дидактические единицы предметной области

Уметь:

умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

Владеть:

способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)



В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- законы Российской Федерации по вопросам организации и обеспечения безопасности;
3.1.2	- требования к обеспечению безопасности учебных кабинетов и прочих помещений в соответствии с правилами пожарной безопасности МЧС, санитарными правилами и нормами, правилами техники безопасности и противопожарной защиты
3.2	Уметь:
3.2.1	- планировать, организовывать и применять методы комплексного обеспечения защиты обучающихся и коллектива образовательного учреждения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3.2.2	- формировать у учащихся психологическую устойчивость поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
3.2.3	- организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.
3.3	Владеть:
3.3.1	- практическими навыками в области защиты от опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуаций.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 9
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 81,5	
: контактная работа: 26,5 ИКР: 2,5	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Общая характеристика угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательное учреждение			
1.1	Общая характеристика угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательное учреждение. /Лек/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
1.2	Общая характеристика угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательное учреждение. /Пр/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.3	Общая характеристика угроз, опасностей и рисков, влияющих на образовательное учреждение. /Ср/	9	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.4	Охранная деятельность в образовательных учреждениях. /Лек/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.5	Организация охраны в учебных заведениях. Технические средства охраны в учебных заведениях. /Пр/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.6	Организация охраны в учебных заведениях. Технические средства охраны в учебных заведениях. /Ср/	9	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.7	Общие требования по соблюдению безопасности на объектах. Правовые требования к организации противодействия терроризму. Деятельность администрации образовательных учреждений по обеспечению пожарной деятельности. /Ср/	9	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2



Рабочая программа дисциплины "Обеспечение безопасности в образовательной организации" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.8	Общие требования по соблюдению безопасности на объектах. Правовые требования к организации противодействия терроризму. Деятельность администрации образовательных учреждений по обеспечению пожарной деятельности. /Пр/	9	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
1.9	Охранная деятельность в образовательных учреждениях. /Ср/	9	10,5	
Раздел 2. Теоретические основы предупреждения воздействия чрезвычайных ситуаций на образовательное учреждение				
2.1	Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.2	Предупреждение и ликвидация ЧС. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.3	Российская государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. /Ср/	9	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.4	Теоретические основы прогнозирования: общие положения, модели воздействия поражающих факторов ЧС, законы разрушения сооружений и поражения людей. /Лек/	9	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.5	Теоретические основы прогнозирования: общие положения, модели воздействия поражающих факторов ЧС, законы разрушения сооружений и поражения людей. /Пр/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.6	Теоретические основы прогнозирования: общие положения, модели воздействия поражающих факторов ЧС, законы разрушения сооружений и поражения людей. /Ср/	9	13	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.7	Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях. /Пр/	9	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.8	Роль и место гражданской обороны в решении задач РСЧС. Прогнозирование обстановки при чрезвычайных ситуациях. /Лек/	9	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2
2.9	Предупреждение и ликвидация ЧС. /Ср/	9	9	
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	9	2,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тематика рефератов, докладов
Вопросы к экзамену

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика рефератов:

1. Законодательные и нормативно - правовые акты РФ в области обеспечения безопасности образовательного учреждения.
 2. Виды ответственности работников образовательного учреждения, обучающихся и их родителей.
 3. Правовое обеспечение безопасности женщин.
 4. Правовое обеспечение безопасности молодежи.
 5. Гарантии безопасных условий труда работников образовательного учреждения.
 6. Общее положение об охранной деятельности.
 7. Служба охраны, ее организация и технические средства.
 8. Рекомендации по заключению договоров на охрану образовательного учреждения.
 9. Профилактика правонарушений и социально-педагогическая работа в образовательном учреждении.
- Документация.



Тематика докладов:

1. Причины пожаров в образовательном учреждении.
2. Правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности.
3. Неотложные действия при пожаре.
4. Противопожарная профилактика в образовательном учреждении.
5. Причины электротравматизма в образовательном учреждении
6. Комплексное планирования безопасности образовательного учреждения.
7. Контроль за обеспечением безопасности образовательного учреждения.
8. Паспорт безопасности.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Меры предупреждений чрезвычайных ситуаций.
2. Система ликвидации чрезвычайных ситуаций.
3. Функциональные подсистемы РСЧС.
4. Роль и место ГО в решении задач РСЧС.
5. Виды и причины риска.
6. Методические подходы и определения риска.
7. Последовательность и содержание изучения опасностей.
8. Системный анализ безопасности.
9. Этапы выявления и оценки обстановки при ЧС.
10. Вероятностный подход прогнозирования последствий ЧС.
11. Классы пожарной безопасности.
12. Способы охраны учебных заведений и их содержание.
13. Роль и задачи вневедомственной охраны в образовательном учреждении.
14. Роль и задачи ЧОП в образовательном учреждении.
15. Требования к ЧОП и охранникам по обеспечению безопасности учебных заведений.
16. Технические средства охраны учебных заведений.
17. Система технического обеспечения безопасности общеобразовательных учреждений.
18. Ответственность за терроризм, хранение, изготовление оружия и нападение на образовательное учреждение.
19. Внешняя безопасность от теракта.
20. Меры обеспечения внутренней безопасности от ЧС.
21. Превентивная защита и ее составляющие.
22. Профилактические меры по предупреждению ЧС.
23. Нормативные акты в области пожарной безопасности.
24. Горючие и взрывоопасные материалы, их характеристика.
25. Поражающие факторы пожара и взрыва.
26. Причины пожаров.
27. Оценка вероятности последствий пожаров
28. Способы эвакуации образовательных учреждений.
29. Действия педагогических работников, персонала и учащихся при возникновении пожара в образовательном учреждении.
30. Причины девиантного поведения учащихся разных возрастных групп в образовательном учреждении.
31. Неравенство возможностей учащихся.
32. Безнадзорность и беспризорность: определение и характеристика.
33. Причины подростковой безнадзорности и беспризорности.
34. Состояние «уличности».
35. Причины возникновения нарушений взаимоотношений учащихся и педагогов в школе, их предотвращение.
36. Опасности, исходящие от непедагогического родительского отношения к детям.
37. Семьи, отрицательно влияющие на психику ребенка.
38. Составляющие здоровьесберегающих подходов к воспитанию ребенка.
39. Факторы предупреждения девиантного поведения.
40. Деятельность школьного руководства и классного руководителя по предупреждению деструктивного поведения школьников.
41. Методические основы работы учителя по взаимодействию с родителями учащихся.
42. Воспитательные функции классного руководителя.
43. Виды сотрудничества и взаимодействия классного руководителя и родителей.
44. Культура здоровья в общеобразовательных учреждениях.

6.4. Критерии оценивания

«Отлично» – студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет



Рабочая программа дисциплины "Обеспечение безопасности в образовательной организации" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Физическая культура. Дополнительное образование (фиджитал-спорт, киберспорт) ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований; логично, четко, ясно и кратко излагает ответы на дополнительные вопросы; ответ носит самостоятельный характер.
«Хорошо» – ответ студента соответствует указанным выше критериям, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.
«Удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений; не умеет применять знания для объяснения фактов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения; ответ отличается низким уровнем самостоятельности.
«Неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Бектобеков Г. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45192)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2012	ЭБС
Л1.2	Айзман Р. И.	Рабочая тетрадь по курсу безопасность жизнедеятельности: практикум по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57585)	Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010	ЭБС
Л1.3	Свиридова Н. В.	Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций в терминах и определениях: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229155)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Попов В. М.	Пожарная безопасность образовательного учреждения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228980)	Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011	ЭБС
Л2.2	Собурь С. В.	Пожарная безопасность: справочник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236600)	Москва : ПожКнига, 2013	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Горячев Д. А.	Экстремизм и работа по его профилактике в образовательной организации: презентация: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562793)	Екатеринбург : б.и., 2019	ЭБС
Л3.2	Куртев С. Г., Чучалина А. И., Арбузин И. А.	Подготовка и издание учебной и научной литературы в образовательной организации высшего образования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699162)	Омск : Сибирский государственный физический университет культуры и спорта, 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1 ВООК.ру [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – Москва, 2010 <http://www.book.ru/extsearch?Name>

Э2 ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – Москва, 2010. – Доступ из сети университета <http://www.informio.ru/>

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. AUP.Ru [Электронный ресурс] : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – Б. м., 1999. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения: 19.01.2017).

2. Дело и сервис [Электронный ресурс] : сайт / Издат. группа «Дело и сервис». – Б. м., 2000 – Режим доступа: <http://dis.ru/>, свободный (дата обращения: 01.09.2016).

3. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт / Компания Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/?utm_source=sps, свободный (дата обращения: 19.01.2017).

3. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001-]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru>, свободный (дата обращения: 19.01.2017).

4. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 19.01.2017).

4. Электронный каталог НБ ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ЧелГУ / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru/zgate/scripts/zgate.exe?Init+ruslanl.xml,simple.xml+rus>, свободный (дата обращения: 01.09.2016).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием.

Электронный читальный – зал научной библиотеки ЧелГУ (аудитория 206), оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов содействует накоплению студентом опорных фактов и способов учебной деятельности, закреплению приобретенных в ходе обучения умений и навыков, создает условия для развития самостоятельного умения выбирать и привлекать необходимые дополнительные знания по изучаемому предмету. В ходе выполнения самостоятельной работы проявляется высокий уровень самостоятельности и познавательной активности студента.

Кадровый электронный документооборот от ЛАНИТ

Подготовка к практическому занятию. На каждом занятии рассматриваются определенные преподавателем необходимые для изучения вопросы по определенной теме. Студент должен подготовиться к ним и принять участие в обсуждении вопросов по теме занятия. При подготовке к практическому занятию студент в тетради для практических работ записывает название работы, чертит необходимые графики, таблицы, схемы, рисунки и оставляет место для выводов.

Студенческие работы

Изучение тем и вопросов, выделенных на самостоятельное изучение. Студент должен ознакомиться с вопросами по основной литературе и законспектировать этот материал. Конспект может быть полный, в виде опорного конспекта и т. п.

Выполнение рефератов, докладов, сообщений. Студент может по желанию выбрать тему реферата и выступить с докладом на семинарском занятии. Материалы реферата могут быть изложены также на лекции как фрагментарно, так и в виде презентации, если преподаватель сочтет это важным и нужным.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.