 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 1	стр. 1 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе

И.В. Бычков

« 24 » 06

2024 г.

### **3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ\***

#### **3.1. Итоговая аттестация в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным законодательством Российской Федерации**

**Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология профессионального образования**


**Направленность (профиль) – Методология и технология профессионального образования**

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения  
очная

Челябинск, 2024

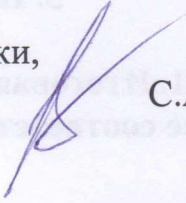
\*Программа итоговой аттестации адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> <b>3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 1*	стр. 2 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа итоговой аттестации составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования и федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой общей и профессиональной педагогики,  
кандидат педагогических наук

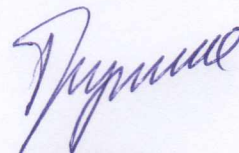
  
С.А. Курносова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики от «22» мая 2024 г., протокол № 7.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института образования и практической психологии от «13» июня 2024 г., протокол № 17.

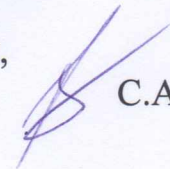
Согласовано

Директор института образования  
и практической психологии



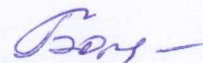
И.А. Трушина

Зав. кафедрой общей и профессиональной педагогики,  
кандидат педагогических наук




С.А. Курносова

Зав. отделом аспирантуры  
и докторантуры



Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
<b>3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 1	стр. 3 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Аннотация программы:** итоговая аттестация завершает научно-образовательный процесс освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и включает в себя:

- представление на кафедру, за которой закреплен аспирант, подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### **Общие требования**

1. Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным законодательством Российской Федерации.

2. Итоговая аттестация может проводиться с привлечением членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам научной специальности диссертации.

3. К итоговой аттестации допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план, в том числе подготовившие диссертацию к защите по научной специальности.

Кандидатские экзамены сдаются в соответствии с научной специальностью и отраслью науки, предусмотренными номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утверждаемой Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, и подготовлена диссертация.


4. При подготовке и проведении итоговой аттестации в исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

### **1. Цель и задачи итоговой аттестации (ИА)**

Целью и задачами ИА являются:

- оценка диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. N 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

- уровень готовности и способности выпускника аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования осуществлять научно-исследовательскую деятельность, направленную на получение и применение новых знаний в профессиональной деятельности.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
<b>3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 1	стр. 4 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В соответствии с требованиями программы по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования выпускник должен обладать следующими характеристиками профессиональной деятельности.

### **ХАРАКТЕРИСТКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает научно-исследовательскую деятельность в следующих областях:

- область образование и педагогические науки.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- человек, развивающийся в процессе воспитательной деятельности и отношений.

#### **Виды профессиональной деятельности выпускников**

Научно-исследовательская деятельность в области педагогических наук и в смежных сферах гуманитарного знания;


Преподавательская деятельность в образовательных организациях и в научных организациях в качестве научных работников (исследователей) и научно-педагогических работников. Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

## **2. Место ИА в структуре образовательной программы**

3.1. Итоговая аттестация в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным законодательством Российской Федерации: общая трудоемкость по учебному плану составляет 6 зачетных единиц/216 часов, в том числе самостоятельная работа – 5,8 зачетных единиц/208 часов, контроль – 0,2 зачетных единиц/8 часов.

Диссертация выполняется в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», по результатам представления диссертации на соискание ученой степени кандидат наук организация дает заключение (кафедра, где выполнялась работа).

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
<b>3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 1	стр. 5 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

### **3. Результаты освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Результаты программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с выбранным видом профессиональной деятельности.

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен:

	Содержание
<b>Знать</b>	основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов
	способы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса
	методы критического анализа и оценки современных научных достижений
<b>Уметь</b>	реализовывать принципы профессиональной этики в ходе профессионального взаимодействия
	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач
	проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты
<b>Владеть</b>	технологиями планирования деятельности в рамках работы в коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности
<b>Иметь опыт деятельности</b>	проводить научные исследования в области педагогической науки, разрабатывать новые методы и подходы к решению задач, анализировать результаты исследований и публиковать их в научных журналах

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
<b>3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 1	стр. 6 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### 4. Содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования:

- представление (презентация) диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на заседании выпускающей кафедры в соответствии с утвержденным графиком.


#### 4.1. Представление основных результатов подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

##### 4.1.1. Структура

Вид работы	Семестр								Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	-	-	-	-	216	-	-	216
Контактная работа:	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лекции, акад. часов	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практические (семинары), акад. часов	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	-	-	-	-	208	-	-	208
Контроль	-	-	-	-	-	8	-	-	8
Вид итогового контроля	-	-	-	-	-	ИА	-	-	-

##### 4.1.2. Содержание разделов

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов						Форма контроля
		Всего	Контактная работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические (семинары)	Лаб. работы	Контроль		
1	Представление основных результатов подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	216	-	-	-	8	208	Презентация (ИА)
		216	-	-	-	8	208	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 7 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Условия и требования к диссертации на соискание ученой степени кандидата наук выполняются в соответствии с ФГТ и нормативными документами, установленных законодательством Российской Федерации, а также локальными нормативными актами университета.

Представление основных результатов подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук является заключительным этапом подготовки научных и научно-педагогических кадров - итоговая аттестация.

Диссертационное исследование проводится в соответствии с паспортом специальности.

**Область науки:**

5 Социальные и гуманитарные науки

**Группа научных специальностей:**

5.8. Педагогика

**Наименование отрасли науки, по которой присуждаются ученые степени:**

Педагогические

**Шифр научной специальности:**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Направления исследований:**

1. Методология исследований проблем профессионального образования, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования.


2. Генезис методологических и теоретических основ профессионального образования.

3. Понятийный аппарат профессионального образования.

4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции.

5. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

6. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональная Я-концепция.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
<b>3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 1	стр. 8 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки учреждений профессионального образования.

8. Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования.

9. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании.

10. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании. Отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования.

11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании.

12. Теории содержания и научные основы технологий профессионального образования.

13. Непрерывное профессиональное образование, преемственность уровней.

14. Управление качеством профессионального образования. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства. Методология разработки стандартов профессионального образования. Общественно-профессиональная аккредитация образовательных программ. Диагностика качества профессионального образования.


15. Развитие человеческого капитала средствами высшего образования.

16. Развитие человеческого капитала в учреждениях СПО. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.

17. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях. Направления развития классического университетского и профильного высшего образования.

18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

19. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
<b>3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 1	стр. 9 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

20. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах.

21. Внутрикорпоративная подготовка кадров. Наставничество как образовательный процесс.

22. Дополнительное профессиональное образование. Профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов различных уровней и профилей.

23. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

24. Методы исследования профессионального образования, в том числе с применением цифровых технологий.

25. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание.

26. Концептуализация эффективных практик подготовки кадров для различных профессиональных сфер; методы исследования профессионального образования. Внутрикорпоративное обучение.

27. Взаимодействие систем профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.

28. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.

29. Концептуализация и технологизация практик гибридного обучения. Технологии чемпионатного образования.

30. Инклюзивные аспекты профессионального образования.

31. Образовательный менеджмент и маркетинг в профессиональном образовании. Социально-экономические эффекты профессионального образования.


32. Педагогические проблемы профориентации. Развивающий потенциал цифровых ресурсов в профориентации. Пробное действие в профориентационных практиках. Профориентационная работа со школьниками в контексте задач социально-экономического развития региона.

33. Регионализация профессионального образования, региональные производственно-образовательные комплексы, дуальное образование.

34. Антропологический подход в профессиональном образовании. Антропопрактика как способ реализации профессионального образования.

35. Неформальное образование как способ профессионализации. Неформальные профессиональные сообщества.

36. Андрагогические аспекты профессионального образования.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
<b>3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 1	стр. 10 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

37. Педагогические измерения в практиках профессионального образования.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированными и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В исследовании прикладного характера должны приводиться сведения о практическом использовании полученных результатов; в научном исследовании теоретического характера должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

## **5. Особенности организации процедуры итоговой аттестации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья**

5.1. Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При подготовке и проведении итоговой аттестации в исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.


5.2. При проведении ИА обеспечивается соблюдение общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории, совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (далее - ОВЗ), если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
<b>3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 1	стр. 11 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ЧелГУ» по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итогового аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося на итоговой аттестации, проводимого в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении результатов диссертационного исследования – не более чем на 15 минут.

5.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;


письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистентом;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи итогового аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
<b>3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 1	стр. 12 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

при необходимости обучающимся предоставляются увеличивающие устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;

по их желанию итоговые испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функции верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом;

по их желанию итоговые аттестационные испытания проводятся в устной форме.


5.6. Обучающийся инвалид, не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итогового аттестационного испытания с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО «ЧелГУ»).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговом аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итогового аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

## **6. Фонд оценочных средств итоговой аттестации**

### **6.1. Критерии сформированности компетенций**

В рамках итоговой аттестации проверяется степень сформированности у выпускника знаний, умений, владение:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
<b>3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 1	стр. 13 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	Представление основных результатов подготовленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	знать: - основные результаты проведенных научных исследований; - технологии оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач; уметь: - излагать основные результаты и выводы исследований в ученой статье и докладе; - формулировать цели и задачи научных исследований; - предлагать методы исследования и способы обработки результатов. владеть: - технологией проектирования образовательного процесса; - подходами к представлению и защите результатов исследований.	Презентация (ИА)

## **6.2. Критерии оценивания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук**

В рамках представления диссертации на соискание ученой степени кандидата наук проверятся степень сформированности у выпускника компетенций на уровне:

### **Знания:**

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 14 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методологии, конкретных методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных компьютерных технологий.

#### **Умения:**

- самостоятельного проектирования и осуществления научной деятельности;

- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

#### **Владения:**


- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук оценивается по следующим критериям (квалификационным требованиям):

- самостоятельность в выборе темы работы и в проведении научного исследования;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 15 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- качество, научная целостность и единство научно-квалификационной работы аспиранта;

- актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы;

- использование адекватного набора методов (теоретических, эмпирических и математических) в исследовании;

- использование информационно-коммуникационных технологий в исследовании и в оформлении полученных результатов;

- самостоятельность в написании научно-квалификационной работы;

- наличие в работе достоверных, валидных и научно обоснованных результатов;

- возможность внедрения полученных научных результатов в практику работы образовательных (научных) организаций, других учреждений, предприятий;


- перспективность защищаемой научной проблемы, заявленной в научно-квалификационной работе;

- соответствие диссертации предъявляемым требованиям ГОСТ Р 7.0.11–2011 (наличие введения и определенных рубрикаций в нем, наличие глав и выводов по ним, наличие общего заключения по работе, наличие библиографического списка и приложений), техническое оформление работы, наличие отзыва и рецензий по работе.

**По итогам представления диссертации на соискание ученой степени кандидата наук аспиранты могут получить следующие оценки:**

**«Отлично»**, если диссертация полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите.

**«Хорошо»**, если диссертационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 16 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**«Удовлетворительно»**, если диссертация рекомендуется к существенной доработке.

**«Неудовлетворительно»**, если диссертационная работа не соответствует квалификационным требованиям.

При оценке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук учитывается:

- отзыв научного руководителя;
- мнение рецензентов по работе.

По итогам («отлично» и «хорошо») представленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук работа рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата наук в диссертационном совете.

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

**Самостоятельная работа** аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.


Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

При изучении каждой темы дисциплины организация самостоятельной работы аспирантов представляет единство взаимосвязанных форм:

- аудиторная
- внеаудиторная

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 17 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

– творческая научно-исследовательская работа

При чтении лекций непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала путем проведения экспресс-опросов. Виды внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов на заданную тему, подготовка к участию в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях.

При организации самостоятельной работы аспирантов активно используется подготовка докладов и рефератов.

*Доклад* – вид самостоятельной работы, который способствует формированию компетенций по формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

*Реферат* – краткое изложение в письменной форме или в форме публичного доклада содержания научного труда. Это самостоятельная работа аспиранта, где автор раскрывает суть исследования проблемы, приводит различные позиции, собственные взгляды.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### **Основная литература**

(\* литература, имеющаяся в библиотеке ЧелГУ или электронной библиотечной системе; \*\* литература, имеющаяся в электронной библиотечной системе)

1. Агеенко Н.В., Рыбкина А.А., Развитие гибких навыков студентов с помощью проектной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2022 – с.7-10 URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50105319> (дата обращения: 04.12. 2023).

2. Бусыгина Н.П., Подушкина Т.Г., Станилевский В.В. Доказательный подход в образовании: критический анализ актуальных

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 18 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

дискуссий // Психолого-педагогические исследования 2021.Т. 13, №4 С.162-176.

3. Куклина Е. Н. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование).

4. Методология педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов: сборник научных трудов (<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232305>) Москва: Институт эффективных технологий, 2014.

5. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: учеб. для студентов и магистрантов пед. вузов : [в 2 ч.] / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2005. - 20 см.

6. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности: учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М.: Академия, 2021 - 304 с. - (Высшее образование).

7. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. И доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2020 - 512 с. - (Высшее образование) [Гриф МО].


8. Попков В. А. Дидактика высшей школы: учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2022 - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

### Дополнительная литература

1. Ваганова, О.И., Гладкова, М.Н., Трутанова, А.В. Электронное обучение как средство организации самостоятельной работы студентов // Балтийский гуманитарный журнал. 2017 Т. 6 № 2 (19). С. 100-102.

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования (7-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2012. – 208 с.

3. Заболотнева, О.Л. Лекция как неотъемлемая часть академического образования // Инновационные технологии в проблемном поле управления качеством образования: научное издание. Сборник научных статей. Челябинск: Печатный двор, 2017 С. 77-80.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 19 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Мартыненко С.В. На заметку преподавателю некоторые взгляды на выбор методов и приемов разработки чтения лекции // Вестник военного образования. – 2019 – № 1 (16). – С. 76-79.

5. 4. Наследов А. Д. Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учебное пособие. Спб Речь, 2004, 392 с.

6. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Пед. общество России, 2015. - 144 с.

### Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки [www.lib.csu.ru](http://www.lib.csu.ru). Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информио», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*


Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНИТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (2011-2015, 148 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, American Physical Society (<http://www.journals.aps.org/about>), American Mathematical Society (<http://www.ams.org/mathscinet>), Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью*

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), Лань ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
<b>3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 1	стр. 20 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Лицензионное программное обеспечение

MS Office365, Adobe Reader

### 8. Материально-техническое обеспечение


Для проведения научно-исследовательской работы, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

В институте образования и практической психологии имеется аудитория, оборудованная проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, ноутбуком HP Compaq (ауд. 404); аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест оборудована учебной и мягкой мебелью (ауд. 306); специализированный компьютерный кабинет на 20 посадочных мест, оснащенный 19 компьютерами Intel Pentium 2,6 GHz с выходом в интернет, видеопроектор Benq (ауд.402); методический кабинет Педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами Intel Pentium 2,6 GHz с выходом в интернет, видеопроектор Sanyo, учебная и научная литература, периодические издания (ауд. 407). Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>., все компьютеры объединены локальными сетями, имеют выход в Интернет.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
<b>3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 1	стр. 21 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомаягнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.


## **9. Методические указания для обучающихся**

Основным видом работы аспирантов итоговой аттестации является подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертация является научно-исследовательской работой, выполненной аспирантом, в которой излагается суть проблемы, приводятся подтвержденные факты, а также высказываются полученные собственные научные результаты научного исследования.

Структура представления диссертации: 1) вступление. Обычно оно посвящено приветствию; 2) введение. В этой части обозревается главный вопрос, который будет поднят в докладе; 3) основная часть. В этой части представлен основной объем информации по результатам диссертационного исследования. Качественный доклад обязательно должен иметь небольшое заключение, позволяющее сделать вывод из представленной информации. Текст должен быть написан в научном стиле. Рекомендуется пользоваться следующими правилами при написании работы: отказаться от употребления длинных и сложных для восприятия предложений; не употреблять иностранные слова, которые редко используются в русской речи; свести к минимуму применение вводных конструкций, которые не несут смысловую нагрузку. Продолжительность доклада – до 15 минут.

Доклад сопровождается презентацией файлов с основными результатами. Файлы содержат положения, рисунки, графики и таблицы, иллюстрирующие проведенное исследование. Основное требование к иллюстрационным материалам – четкость, краткость и конкретность.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> 3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 22 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В подготовке к итоговой аттестации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

*Диссертация* на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

*Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.*


К публикациям в рецензируемых изданиях, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

*Количество публикаций*, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

- по социально-гуманитарным наукам - не менее 3;
- по естественнонаучным и техническим наукам - не менее 2.

В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 1	стр. 23 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

### *Представление и защита диссертации*

Соискатель ученой степени представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.

Требования к оформлению диссертации устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация и автореферат представляются в диссертационный совет на русском языке. Защита диссертации проводится на русском языке, при необходимости диссертационным советом обеспечивается синхронный перевод на иной язык.

Иностранному гражданину, подготовившему диссертацию на соискание ученой степени, предоставляется право защиты диссертации на иностранном языке в диссертационном совете, если локальными нормативными актами, регулирующими деятельность такого диссертационного совета, предусмотрена возможность защиты диссертации на иностранном языке. В этом случае диссертация и автореферат представляются в диссертационный совет на русском и иностранном языках.

ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (кафедра, по которой выполнялась диссертация) дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя (проректором).

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
<b>3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 1	стр. 24 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

Заключение организации по диссертации является действительным в течение 3 лет со дня его утверждения руководителем организации или уполномоченным лицом.

Соискатель ученой степени имеет право представить диссертацию к защите в любой диссертационный совет. При этом научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, по которым выполнена диссертация, должны соответствовать научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки, по которым диссертационному совету Министерством науки и высшего образования Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Институт образования и практической психологии**

**3. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Версия документа - 1	стр. 25 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

### Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номер листа			Дата внесения изменения	Дата введения изменения	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменений
	измененного	нового	изъятого				