



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной
деятельности»

Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика

Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

И.В. Бычков

« 24 »

06

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности»

**Научная специальность 5.9.8. Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика**

**Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Челябинск, 2024

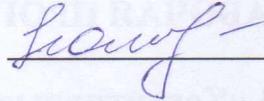
*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 2 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа по дисциплине «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика и федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

Профессор кафедры теоретического
и прикладного языкознания

доктор филологических наук, профессор  Е.И. Голованова

Программа одобрена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания от «25» 01 2024 г., протокол № 8.

Программа утверждена на заседании Ученого совета историко-филологического факультета от «5» 04 2024 г., протокол № 6.

Согласовано

Декан историко-филологического факультета



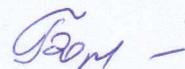
Н.В. Гришина

Заведующий кафедрой теоретического
и прикладного языкознания



А.А. Селютин

Заведующий отделом аспирантуры
и докторантуры



Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы: изучение дисциплины способствует формированию когнитивного подхода к пониманию процессов функционирования языка и неразрывности как единого целого комплекса «язык-речь». С этой точки зрения предполагается разъяснение основных положений, научных понятий и терминов когнитивной лингвистики с целью применения полученных знаний непосредственно на практике, при проведении научных исследований.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель – формирование чёткого представления об основных проблемах и направлениях когнитивной лингвистики в контексте обеспечения методологической и научно-теоретической подготовки аспирантов к защите научно-квалификационной работы на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачи:

- познакомить аспирантов с базовыми понятиями лингвокогнитивной парадигмы;
- раскрыть специфику основных современных концепций;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний в педагогической деятельности и при написании диссертационного исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» (дисциплина по выбору) является обязательной. Преподавание дисциплины осуществляется на первом курсе (2 семестр). Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 2 зачетных единиц/72 часов, из них контактная работа с преподавателем составляет - 0,5 зачетных единиц/18 часов (лекции – 6 часов, практические – 12 часов), самостоятельная работа – 1,47 зачетных единиц/53 часов, контроль 0,03 зачетных единиц/1 час.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой филологической / лингвистической подготовкой. Обучаемый должен обладать навыками самостоятельной работы с текстом, владеть основными понятиями теоретических лингвистических дисциплин.



Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности»

Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Дисциплина «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины

Знать	Уметь	Владеть
основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану,	систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности»

Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

представлению информационных материалов	представлять полученные результаты	работ по предложенной теме
фундаментальные основы науки о теории языка и специальных дисциплин	составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе	навыками и методами исследований в выбранной области теории языка
основные понятия теоретических лингвистических дисциплин	анализировать и систематизировать теоретические и практические знания по теории языка	метаязыком теории языка, методологией филологии

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Результаты обучения по дисциплине	
знать	понятийный аппарат когнитивной лингвистики, теории, основы концептуального анализа
уметь	работать с научной литературой для извлечения необходимой информации при подготовке к лекциям, применять концептуальный анализ при работе с текстом, синтезировать теоретические знания с языковой практикой
владеть	навыками самостоятельной постановки исследовательских задач и их решения в рамках концептуального анализа конкретного языкового материала

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 6 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	72	-	-	72
Контактная работа:	-	18	-	-	18
Лекции, акад. часов	-	6	-	-	6
Практические (семинары), акад. часов	-	12	-	-	12
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	53	-	-	53
Контроль	-	1	-	-	1
Вид контроля (зачёт, экзамен)	-	зачет с оценкой	-	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа					
			Лекции	Практические, семинары	Лаб. работы	Контроль		
1	Когнитивизм как новая методология исследований	7	2				5	опрос
2	Когнитивные аспекты языка и речи	8	2				6	доклад
3	Истоки когнитивной лингвистики и когнитивного подхода к языку	8	2				6	презентации
4	Когнитивные процессы категоризации и концептуализации	8		2			6	тест
5	Когнитивная теория значения	8		2			6	опрос



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности»

Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1	стр. 7 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

6	Когнитивная теория языкового знака	8		2			6	коллоквиум
7	Механизмы речевой деятельности с позиций когнитивной лингвистики	8		2			6	доклад
8	Языковая способность и речевая компетенция как когнитивные феномены	8		2			6	презентации
9	Языковая картина мира как интегральное понятие современной лингвистики	8		2			6	опрос
	Контроль	1				1		
		72	6	12	-	1	53	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Когнитивизм как новая методология исследований	Антропоцентризм и специфика новой научной парадигмы. Проблематика, основные постулаты когнитивной лингвистики. Научные школы когнитивной лингвистики. Основные понятия и термины когнитивной лингвистики, специфические методы. Особенности российской когнитивной лингвистики: связь с психологическим языкознанием (Г.И. Шпет, А. И. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Потебня), психологией (И.А. Павлов, А.А. Ухтомский, П. Бехтерев), психолингвистикой (Н.И. Жинкин, А.А., А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Р.М. Фрумкина, А.А. Залевская, Ю.С. Сорокин, В.А. Пищальникова и др.), семиотикой (Ю.М. Лотман, Б.А. Успенский, Ю.С. Степанов) и этимологическими исследованиями.
2	Когнитивные аспекты языка и речи	Речевая деятельность, способы когнитивной интерпретации ее механизмов. Когнитивные теории познания, интерпретации полученного знания, его хранения и передачи. Концептуальная интеграция как базовая ментальная операция (Ж. Фоконье, М. Тернер). Соотношение психолингвистических и когнитивных подходов к речевой деятельности.
3	Истоки когнитивной лингвистики и когнитивного подхода к языку	Когнитивная лингвистика как программа исследований механизмов получения, фиксации, обработки, переработки, трансляции информации и знаний о мире и человеку средствами языка. Основные понятия когнитивной лингвистики (Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков и др.).
4	Когнитивные процессы категоризации и концептуализации	Понятие категоризации, уровни категоризации и типы категорий. Классическая теория категоризации. Способы категоризации объектов в языке. Теория прототипов (Е. Rosch, G. Fauconnier, А. Вежбицка). Понятие ментальной репрезентации и ее форматов с позиций разных направлений когнитивизма. Концептуализация, концепт, виды концептов. Когнитивная модель, ее разновидности (Дж. Лакофф).
5	Когнитивная теория значения	Предпосылки когнитивной теории значения: теория значения в русской психологической школе и психологических работах Л.С. Выготского.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной
деятельности»Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика

Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		Традиционные лингвистические теории значения в сравнении с когнитивной. Слово и его значение как познавательные структуры. Динамичность, саморазвиваемость, изменчивость значения и стабильность формы слова. Когнитивная теория частей речи в зарубежной (Э. Сэпир, Дж. Лайонз, Т. Гивон, Р. Лангакер и др.) и российской когнитивной лингвистике (Е.С. Кубрякова, Е.В. Рахилина, Ю.С. Степанов и др.).
6	Когнитивная теория языкового знака	Характер языкового знака в современных концепциях языка. Когнитивные теории значения слова и частей речи в сопоставлении с традиционными.
7	Механизмы речевой деятельности с позиций когнитивной лингвистики	Деятельность и механизмы психической деятельности человека. Неразрывность всех ментальных процессов с деятельностью вообще и психической деятельностью в частности. Механизмы речевой деятельности: лингвистический, когнитивный и психолингвистический подходы. Принципы функционирования языковых / речевых механизмов человека. Принципы когнитивного описания языковых / речевых механизмов.
8	Языковая способность и речевая компетенция как когнитивные феномены	Специфика порождения и понимания речи в условиях коммуникации. Мотивация речевой деятельности. Зависимость качества и объема речевого произведения от особенностей языкового развития, уровня речевой способности, мотива речи, характера коммуникации. Языковая способность, речевое развитие, языковое сознание. Возможности моделирования языковой личности в лингвистике. Ментальные основания языковой способности.
9	Языковая картина мира как интегральное понятие современной лингвистики	Когниция и понятие «картина мира». Разновидности картин мира в синхронии и диахронии. Основные концепты русской языковой картины мира, их вербализация в языке. Представление о причинах и факторах эволюции картины мира. Реконструкция фрагментов картины мира по данным языка на разных его уровнях (лексико-фразеологическом, грамматическом, уровне текста).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика) программа дисциплины «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области теоретического и прикладного языкознания; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Когнитивные основы речемыслительной деятельности»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1	Когнитивизм как новая методология исследований	знать: - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; уметь: - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; владеть: - систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.	опрос
2	Когнитивные аспекты языка и речи	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы	доклад



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности»

Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
3	Истоки когнитивной лингвистики и когнитивного подхода к языку	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">навыками поиска (в том числе с	презентации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности»

Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		использованием информационных систем и баз (банных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	
4	Когнитивные процессы категоризации и концептуализации	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.	тест
5	Когнитивная теория значения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">выбирать и применять в	опрос



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности»

Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования владеть: навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований	
6	Когнитивная теория языкового знака	знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива владеть: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	коллоквиум
7	Механизмы речевой деятельности с позиций когнитивной лингвистики	знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	доклад



Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности»

Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах;- критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника;- избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач;- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;- навыками выбора методов и средств решения задач исследования	
8	Языковая способность и речевая компетенция как когнитивные феномены	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать	презентации



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности»

Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 16 из 27

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований	
9	Языковая картина мира как интегральное понятие современной лингвистики	знать: основные принципы организации работы в коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций уметь: планировать научную работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива владеть: навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности	опрос

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 17 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6.2. Оценочные средства

Текущий контроль

Осуществляется на лекциях в форме опроса (примеры вопросов):

1. Исследовательские предпосылки возникновения когнитологии и когнитивной лингвистики.
2. Когнитивная лингвистика как отрасль языкознания: её предмет, задачи, характеристики и взаимосвязь с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.
3. Специфика когнитивного направления в лингвистике в сравнении с психолингвистическим.
4. Методологические принципы когнитивной лингвистики.
5. Ключевые термины когнитивной лингвистики (концептуализация, концептуальная система, когниция, языковое видение мира, когнитивная база, ментальные репрезентации, когнитивная модель, категоризация, вербализация, ментальность, концепт, концептосфера).
6. Проблема минимальной единицы хранения информации в сознании человека 3. Концепт: сущность и функционирование.
7. Структура концепта.
8. Сущностные характеристики и специфика функционирования когнитивных структур.
9. Соотношение языковых и концептуальных систем.

Промежуточная аттестация

Типовые вопросы к тесту

1. Объектом когнитивной лингвистики является:
 - язык как форма передачи национальной культуры;
 - язык как механизм познания;
 - язык как механизм коммуникации.
2. Методы, свойственные когнитивной семантике использовали в своих работах:
 - Ч. Пирс, Ф. Де Соссюр;
 - Л. Талми, Дж. Лакофф;
 - Э. Сепир, Л. Уорф.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 18 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Книга *«Метафоры, которыми мы живем»*, рассматривающая специфические функции метафорических и метонимических отношений, написана:

- Дж. Лакоффом;
- Дж. Серльем;
- Н. Хомским.

4. Авторство теории прототипов и категорий базисного уровня принадлежит:

- Э. Рош
- Дж. Лакоффу
- Р. Якобсону

5. Концепция Р. Лангакера развивает:

- аспекты образности и интерпретации
- процедурную семантику ментальных моделей
- теорию концептуальной метонимии

6. В рамках категории *конфигурационной структуры* рассматриваются такие грамматически зафиксированные понятийные категории, как:

- путь, связь;
- вместилище, часть-целое;
- количество, разделенность, членение пространства.

7. Идею так называемого *концептуального воплощения* в отечественной лингвистике в терминах антропоцентричности языка развивал:

- Ю.Д.Апресян;
- Ю.М. Лотман;
- Ю.Н. Караулов

8. Принцип умолчания сформулирован

- М.Минским
- А.А. Потебней
- Л. Талми

9. Исследователь, рассматривающий иронию как когнитивный механизм

- Дж. Гиббс
- Ф. Джонсон-Лэрд
- Р. Джекендорфф

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 19 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Темы докладов и презентаций

1. Принципы семиотико-когнитивного подхода в языкознании.
2. Основные течения «одностороннего» и «двустороннего» антропоцентризма в языкознании.
3. «Человечение языка» в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ.
4. Антропоцентрическая программа В. фон Гумбольдта.
5. Синтезирующие теории языка как формы мысли.
6. Языковое сознание и речевое мышление.
7. Знак в речевой деятельности: когнитивное vs. дискурсивное.
8. Психолингвистическая и когнитивная теории языкового знака.
9. Феномен речевой деятельности в психолингвистике.
10. Проблема психолингвистических единиц.
11. Моделирование процессов порождения и восприятия речи.
12. Проблемы онтогенеза речи в учении Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
13. Языковые правила и их усвоение детьми.
14. Нейролингвистический аспект речевых функций.
15. Языковые знания и схемы памяти.
16. Решение проблемы репрезентации знаний в психолингвистике и когнитологии.
17. Речевая деятельность и активная грамматика. Проблема выделения психолингвистических единиц.
18. Модели порождения и восприятия речи.
19. Структура ментального лексикона.
20. Когнитивные аспекты грамматики.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 20 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале:

«Отлично» (5 баллов) – Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи

«Хорошо» (4 балла) – В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи

«Удовлетворительно» (3 балла) – В целом успешное, но не систематическое использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 21 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) – Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 22 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами практики, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Аспиранты очной формы обучения изучают и нарабатывают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре теоретического и прикладного языкознания в списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области развития экономики. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 23 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Основная литература

1. Чурилина Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2011. - 412 с. on-line.
 2. Галич Г. Г. Когнитивные стратегии и языковые структуры. Омск, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237288&sr=1>
 3. Иссерс, О. С. Речевое воздействие [Текст] : учебное пособие для вузов / О. С. Иссерс. - 2-е изд. - Москва: Флинта : Наука, 2011. - 224 с.
- (* литература, имеющаяся в библиотеке ЧелГУ или электронной библиотечной системе;
 ** литература, имеющаяся в электронной библиотечной системе)

Дополнительная литература

1. Д. В. Ушаков. Когнитивные исследования. Проблема развития [Текст] : сборник научных трудов. Вып. 3 / ред. Д. В. Ушаков. - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 352 с.
 2. Л. Н. Чурина Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст] : учебное пособие / сост. Л. Н. Чурина. - 3-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2008. - 416 с.
- С/Г
3. Касевич, Вадим Борисович. Введение в языкознание [Текст] : учебник для вузов / В. Б. Касевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ ; Москва : Академия, 2011. - 240 с.
 4. Величковский, Борис Митрофанович. Когнитивная наука. Основы психологии познания [Текст] : в 2-х томах / Б. М. Величковский. – М. Т. 1 : учебное пособие. - 2006. - 448 с.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 24 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Величковский, Борис Митрофанович. Когнитивная наука. Основы психологии познания [Текст] : в 2-х томах / Б. М. Величковский. – М. Т. 2 : учебное пособие. - 2006. - 432 с.
6. Нелюбин, Л. Л. Переводоведческая лингводидактика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Л. Нелюбин. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2009. - 320 с. on-line.
7. Нелюбин, Л. Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс] : учебник / В. Д. Аракин. - 4-е изд. - Электрон. текстовые дан. – М. : Флинта, 2012. - 152 с. on-line.
8. Алефиренко, Николай Федорович. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - Электрон. текстовые дан. – М. : Флинта, 2010. - 143 с. on-line.

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

1. Электронный каталог. Библиографические базы данных.

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. Электронная библиотека.

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информо», статистические издания России и стран СНГ.

3. Реферативные

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. Полнотекстовые

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 25 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью* пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. <http://www.iqlib.ru/> Электронная библиотека IQlib образовательных и просветительских изданий.
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://profil.3dn.ru/> - Сайт сетевых семинаров и конференций РГПУ им. А.И. Герцена
6. <http://www.linfvoinfo.com/> Сайт представляет собой журнал по языкознанию. Здесь можно ознакомиться с последними новостями в области лингвистики, справочными материалами и научными идеями. В разделе «Читальный зал» предоставлен широкий выбор книг по различным областям
7. <http://www.helpforlinguist.narod.ru/> Информационно-образовательный портал для лингвистов, переводчиков и всех, кто интересуется языком. Содержит книги по языкознанию, литературоведению, переводоведению, а также научные статьи и диссертации.

Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)

Реализация программы дисциплины обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. В обязательный перечень лицензионного ПО входит: MS Office 365 (тарифный план А1 для университетов и учебных заведений); система дистанционного образования LMS Moodle (лицензия “GNU General Public License”).

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Когнитивные основы речемыслительной деятельности», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным

©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 26 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором с возможностью подключения к Wi-Fi;

– специализированный компьютерный класс с подключенным к нему периферийным устройством и оборудованием;

– программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

На историко-филологическом факультете имеется компьютерный класс (17 компьютеров), лаборатория межкультурных коммуникаций (2 компьютера, мультимедиа-оборудование для работы с видео- и аудиофайлами). Все компьютеры кафедр и лабораторий историко-филологического факультета объединены локальной сетью, имеют выход в Интернет.

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://www.csu.ru>

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.3 «Когнитивные основы речемыслительной деятельности» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 27 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagneфон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.
---	---

Все указанное в программе методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Проработка рабочей программы. Конспектирование источников. Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение письменных домашних заданий.