

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык» Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 1	стр. 1 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по научной работе
 А.И. Бирюков
 «12» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

2.1.1.2. «Иностранный язык»

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык» Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 1	стр. 2 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа по дисциплине «Иностранный язык» (русский язык) составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчик:

Доцент кафедры русского языка как иностранного,
 кандидат филологических наук _____ О.Ю. Редькина

Программа одобрена на заседании кафедры русского языка как иностранного от «27» ноября 2025 г., протокол № 4.

Программа утверждена на заседании Ученого совета историко-филологического факультета от «22» декабря 2025 г., протокол № 5.

Согласовано:

Декан историко-филологического факультета _____ Н.В. Гришина

и.о. Заведующий кафедрой русского языка
 как иностранного

_____ А.А. Селютин

Зав. отделом аспирантуры
 и докторантуры

_____ Н.В. Бочкарева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык» Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы: программа нацелена на развитие у иностранных аспирантов, обучающихся в российском вузе, навыков и умений, необходимых в процессе написания статей для научных изданий и представления результатов научной деятельности на международных мероприятиях на иностранном (русском) языке.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – достижение высокого уровня владения языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Задачи:

– совершенствование языковых навыков и развитие разных видов речевой деятельности, приобретенных в высшей школе и необходимых в различных видах речевой коммуникации на иностранном (русском) языке в научной и педагогической деятельности;

– изучение закономерностей построения и лингвистических особенностей научных текстов на изучаемом языке;

– формирование академических навыков: работа с научными информационными источниками, критическое чтение, реферирование, рецензирование научных текстов на изучаемом языке;

– использование компьютерных и информационных технологий в целях чтения, интерпретации, презентации и написания академических текстов на изучаемом языке.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» является обязательной для освоения обучающимися независимо от направления подготовки, направленности (профиля) программы аспирантуры и входит в образовательный компонент учебного плана: 2.1.1.2 «Иностранный язык». Преподавание дисциплины осуществляется на первом курсе (1, 2 семестры).

Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 3 зачетные единицы / 108 часов, из них контактная работа с преподавателем составляет – 1 зачетную единицу / 36 часов (практические – 36 часов), самостоятельная работа – 1,7 зачетных единиц / 60 часов, контроль – 0,3 зачетных единиц / 12 часов.

Для освоения дисциплины иностранный обучающийся должен обладать уровнем владения иностранным языком не ниже первого сертификационного (B1). Иностранный обучающийся должен обладать

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык» Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 1	стр. 4 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

навыками чтения, говорения, аудирования и письма на изучаемом языке, а также владеть основными понятиями межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах с учётом стереотипов мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» призвана помочь иностранным аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для выполнения научно-исследовательской работы, включая написание кандидатской диссертации на иностранном (русском) языке.

При подготовке и проведении промежуточной аттестации в исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимым при выполнении научно-исследовательской работы и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)

Знать	Уметь	Владеть
- виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные темы	- подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словарь, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснять свою точку зрения и рассказывать о своих планах.	- навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; - навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины, и соотнесение трудовым функциям Профессионального стандарта (ПС).

В результате освоения образовательной программы у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:



Историко-филологический факультет

Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык»

Подготовка кадров высшей квалификации

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Результаты обучения по дисциплине

знать	<ul style="list-style-type: none">– особенности функционального научного стиля, необходимые для восприятия и грамотной интерпретации научных текстов на иностранном (русском) языке и оформления собственного дискурса;– правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;– терминологию, относящуюся к сфере, определяемой соответствующим профилем, необходимую для анализа литературы на иностранном (русском) языке, а также написания научных работ на иностранном (русском) языке;– требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятые в международной практике с целью публикации собственных работ в научных изданиях.
уметь	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять устную коммуникацию на иностранном (русском) языке в монологической и диалогической формах в ситуациях научного и профессионального обмена;– свободно читать оригинальную литературу на иностранном (русском) языке в соответствующей отрасли знаний;– оформлять извлеченную из источников информацию в виде резюме на изучаемом языке;– делать сообщения и доклады на изучаемом языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя).
владеть	<ul style="list-style-type: none">– орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения;– основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения на изучаемом языке.

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр			Всего
	1	2	3	
Общая трудоёмкость, акад. часов	36	72	-	108
Контактная работа:	18	18	-	36
Лекции, акад. часов	-	-	-	-
Практические, акад. часов	18	18	-	36
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	18	42	-	60
Контроль		12	-	12
Вид контроля (зачёт, экзамен)		канд. экзамен		

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык»			
Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 1	стр. 6 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					Форма текущего контроля	
		Всего	Контактная работа			Контроль		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лаб. работы			
1.	Грамматика научной речи. Синтаксические конструкции научного стиля	22		12			10	Тест Опрос
2	Специальная лексика. Научные клише. Мини-словарь по теме исследования	18		8			10	Тест
3	Чтение и письмо. Письменные жанры научной речи. Чтение и реферирование текста по специальности	34		8		6	20	Контрольные задания
4	Аудирование. Говорение. Устные жанры научной речи. Презентация своего исследования	34		8		6	20	Контрольные задания
	Итого	108	-	36	-	12	60	

5. Образовательные технологии

В соответствии с основной образовательной программой (для всех направлений подготовки) дисциплина «Иностранный язык» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

– создание диалогического пространства в организации учебного процесса;

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык» Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 1	стр. 7 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

– использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;

– формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения английского, немецкого, французского языков в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1.	Грамматика научной речи. Синтаксические конструкции научного стиля	Знать: особенности научного стиля на морфологическом и синтаксическом уровнях текста. Уметь: строить высказывания, соответствующие нормам научного стиля, выбирать языковые средства с учетом факторов коммуникации. Владеть: навыками языкового оформления текстов научного стиля.	Тест
2.	Специальная лексика. Научные клише. Минисловарь по теме исследования	Знать: общенаучные и специальные термины в соответствии с профилем научной деятельности. Уметь: использовать терминологический аппарат исследования. Владеть: навыками языкового оформления текстов научного стиля.	Тест
3.	Чтение и письмо. Письменные жанры	Знать: систему жанров научного стиля.	Контрольные задания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык» Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 1	стр. 8 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	научной речи. Чтение и реферирование текста по специальности	Уметь: составлять тексты в соответствии с заданным жанром; выявлять основную и второстепенную информацию в текстах, выявлять их структуру и представлять содержание текста в сжатом виде. Владеть: навыками реферирования текстов научного стиля.	
4.	Аудирование. Говорение. Устные жанры научной речи. Презентация своего исследования	Знать: систему жанров научного стиля. Уметь: представлять содержание текста в устной форме; выявлять основную информацию из звучащего текста. Владеть: навыками представления своего исследования в виде доклада.	Контрольные задания

6. 2. Оценочные средства

Текущий контроль

Образец тестовых заданий по лексике и грамматике

- Какие согласные нужны для образования краткой формы пассивного причастия *изобрести* – *изобре_ен*: а) -ст-; б) -т-; в) -с-?
- Выберите правильную форму для предложения *В этом журнале регулярно ... материалы о жизни студентов*: а) печатаются; б) напечатаны.
- Выберите правильную форму выражения реального объекта в предложении *В журнале опубликована ... об истории Малого театра*: а) статья; б) статью.
- Выберите нужную форму сравнительной степени в предложении *Его неопубликованные дневники были ... напечатанных рассказов*: а) интереснее/более интересные; б) интереснее.
- Дополните диалоги. Выберите нужный вариант.
 — *Искусство больше влияет на рост культуры, чем наука.*
 — *Думаю, что это не так. Влияние науки на рост культуры ... велико, как влияние искусства.*
 а) такое же; б) так же.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык» Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 1	стр. 9 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Образец текста (фрагмент) для чтения и пересказа

М. М. Сперанский — первый теоретик государства в России (1772-1839).

Сегодня, когда мы переживаем эпоху «великих реформ», нам далеко не безразличны опыт и судьба реформ и реформаторов прошлого. Одним из крупнейших реформаторов XIX века, выдающимся мыслителем истории называют Михаила Михайловича Сперанского. Сын сельского священника, не имевший связей в дворянском обществе, Сперанский сделал блестящую карьеру благодаря своим личным дарованиям, обширным познаниям и огромной работоспособности. А. С. Пушкин, говоря о «прекрасном начале дней александровых», назвал Сперанского «гением блага».

Что же имел в виду поэт, когда говорил о «прекрасном начале дней александровых»? 12 марта 1801 года вступил на престол император Александр Первый. В юношеские годы он увлекался идеями французских просветителей Руссо, Вольтера, Монтескье. Он понимал необходимость социально-политических преобразований в России, и первые годы его правления характеризуются целым рядом либеральных начинаний. Вскоре после вступления на престол Александр назначает Сперанского статс-секретарем Сената, а затем директором Департамента Министерства внутренних дел. Сперанский деятельно участвует в освобождении России от «мрачных ужасов зимы» — последствий царствования Павла I. Вот краткий перечень государственных дел, к которым он был причастен: возвращены на службу сосланные при Павле I офицеры и чиновники; разрешен свободный выезд из России и въезд в Россию; отменен запрет на ввоз в страну книг; запрещено продавать крестьян без земли. Сперанский разработал указ об учреждении министерств, кардинально изменивший систему центрального государственного управления.

В эти же годы Сперанский пишет ряд работ, которые делают его одним из первых политических мыслителей России начала XIX века. Вот названия некоторых из них: «О коренных законах государства», «О силе общего мнения», «О свободе и рабстве». Мысль Сперанского нередко оказывалась более радикальной, чем проекты либеральных деятелей того времени, составлявших ближайшее окружение императора. Так, в проекте манифеста о правах Сената он проводит мысль о том, что закон — высшая власть на земле. Из этого следовало, что и самодержавная власть, власть царя должна подчиняться закону. Однако, когда манифест был обнародован, от этой мысли не осталось и следа.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык» Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 1	стр. 10 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В 1807 году Александр назначает Сперанского своим статс-секретарем, и, таким образом, он становится вторым лицом в государстве.

В 1808 году Сперанский сопровождал Александра I в его поездке в Эрфурт на встречу с Наполеоном. Александр спросил тогда Михаила Михайловича, как ему нравится за границей. «У нас люди лучше, но здесь, лучше установления (законы)», — ответил Сперанский. Александр, видимо, запомнил эти слова: он поручает Сперанскому подготовить план общей политической реформы в России. Через несколько месяцев план был представлен царю.

В нем предусматривалось создание выборных учреждений на местах и в центре России. Центральный выборный орган — Государственная Дума — обсуждает и одобряет государственный бюджет, налоги, законы. Перед ней ответственны министры, с помощью которых царь осуществляет исполнительную власть. Проект Сперанского проводил принцип разделения властей — законодательной, исполнительной и судебной — и предлагал поделить законодательную власть между государем и Государственной Думой. Таким образом, план стремился подготовить последовательное превращение феодальной абсолютной монархии в монархию буржуазную.

Александр одобрил план, но приказал осуществлять его по частям. Были реализованы некоторые второстепенные и не затрагивающие самодержавия части плана — учрежден Государственный Совет, который назначался императором, и новые министерства.

Деятельность Сперанского вызвала резкое недовольство в высших кругах дворянства. Вокруг него стали рождаться интриги, его обвиняли в государственной измене, в желании отменить крепостное право, ограничить права дворянства и власть царя. Это подействовало на Александра I, и Сперанский был отстранен от своих постов и сослан в провинцию. Через несколько лет он был «прощен» и назначен генерал-губернатором Сибири, где провел ряд административных реформ. В 1821 году он был возвращен в Петербург и назначен членом Государственного Совета. Под его руководством было составлено первое полное собрание законов Российской Империи в 45 томах.

Таким образом, прогрессивные замыслы и начинания Сперанского не были полностью осуществлены. Но главное его стремление — поставить политическую жизнь страны на твердую почву законности, придать силу общественному мнению — это осталось в его идейном наследии навсегда.

Контрольное задание по устной речи – составление словаря по теме исследования и подготовка к презентации своей работы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык» Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 1	стр. 11 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Примерные вопросы по теме «Моя научная работа»

1. Кто ваш научный руководитель?
2. Почему вы выбрали тему вашей работы?
3. Оцените степень изученности проблемы вашего исследования.
4. Сколько у вас есть публикаций?
5. Вы планируете участвовать в международных грантах?
6. В каких конференциях вы участвовали?
7. Какова актуальность вашей работы?
8. Назовите труды ученых, на которые вы опираетесь в вашем исследовании.
9. Какова практическая значимость вашего исследования?
10. На каком этапе вашего исследования вы сейчас находитесь?

Промежуточная аттестация

Задания к кандидатскому экзамену формируются в соответствии с программой кандидатского минимума по иностранному языку.

Задания на кандидатский экзамен

1. Чтение со словарем текста по специальности на иностранном (русском) языке объемом 1500 печатных знаков, составление резюме и последующий пересказ текста.
2. Беседа на иностранном (русском) языке с экзаменационной комиссией о своей научной работе.

6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале.

«Отлично» (5 баллов) – экзаменационное задание выполнено без ошибок: основная информация текста выявлена и представлена в резюме без искажений; пересказ текста соответствует нормам русского языка и отвечает требованиям научного стиля. Ответы на вопросы адекватны, соответствуют нормам русского языка и отвечают требованиям научного стиля.

«Хорошо» (4 балла) – экзаменационное задание выполнено с незначительными ошибками: основная информация текста выявлена и представлена в резюме без искажений или с незначительными

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык» Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 1	стр. 12 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

искажениями; пересказ текста в целом соответствует нормам русского языка и отвечает требованиям научного стиля. Ответы на вопросы адекватны, соответствуют нормам русского языка.

«Удовлетворительно» (3 балла) – экзаменационное задание выполнено со значительными ошибками: основная информация текста выявлена неверно или представлена в резюме с искажениями; пересказ текста не соответствует нормам русского языка или не отвечает требованиям научного стиля. Ответы неадекватны или даны не на все вопросы.

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) – экзаменационное задание не выполнено или выполнено в объеме менее 50%.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык» Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 1	стр. 13 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык» Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 1	стр. 14 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Разделы курса, выносимые на самостоятельное изучение

№ п/п	Вопрос
1	Грамматика научной речи (активные и пассивные конструкции; сравнительные обороты; союзы в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях)
2	Мини-словарь по теме исследования
3	Чтение и реферирование текстов по специальности
4	Презентация своего исследования

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

(*имеется в библиотеке ЧелГУ)

1. Гатауллина, Л.К. Русский язык как иностранный [Электронный ресурс]: лексика (продвинутый уровень) : учебно-методическое пособие / Л.К. Гатауллина, Р.Р. Сабитова. — Казань: КНИТУ, 2018. — 96 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=500860

2. Грамматика русского языка [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова и др. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 2016 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=57960

3. Одинцова, И.В. Он и Она [Электронный ресурс] : пособие по развитию навыков чтения и устной речи . — М.: Флинта, 2017. —160 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=79567

4. Чудина, В.В. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Чудина, Е.Н. Рогачева. — М.: Флинта, 2016. — 47 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83086

Дополнительная литература

1. Лариохина, Н.М. Практический курс русского языка для иностранных учащихся. Продвинутый этап. Часть I [Текст] : учебное

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык» Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 1	стр. 15 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

пособие. — М.: Филологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 1997. — 216 с.

2. Юдина, А.Д. Русский язык как иностранный: Наука без границ [Электронный ресурс] : учебное пособие. — М.: ФЛИНТА, 2018. — 208 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/109601/#2>

3. Перевозникова, А.К. Русский язык как иностранный для студентов-международников (на материале текстов об ООН) [Электронный ресурс] : учебное пособие. Уровень В2. — М: МГИМО-Университет, 2011. — 90 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/46301/#2>

Интернет-ресурсы

1. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».
3. <http://www.iqlib.ru/> Электронная библиотека IQlib образовательных и просветительских изданий.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы дисциплины обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. В обязательный перечень лицензионного ПО входит: MS Office 365 (тарифный план А1 для университетов и учебных заведений); система дистанционного образования LMS Moodle (лицензия “GNU General Public License”).

Электронные фонды по дисциплине

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык» Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Полнотекстовые

Базы данных диссертаций РГБ, научная электронная библиотека eLibrary.ru, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов, журнал Nature, база цитирования Scopus.

5. Электронно-библиотечные системы

Университетская библиотека онлайн, ЭБС издательства «Лань» ЭБС издательства «Юрайт».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- аудитории, оснащенные мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в аудитории 220 третьего учебного корпуса (пр. Победы, д. 162, В).

Наименование дисциплины	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования
Иностранный язык	ауд. 220 (мультимедийное интерактивное оборудование Epson), интерактивная доска, ноутбук Acer.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет			
Рабочая программа дисциплины 2.1.1.2. «Иностранный язык» Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанное в программе методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основные формы СРС в рамках дисциплины: составление реферативных сообщений, конспектов, выполнение заданий, подготовка к экзамену, работа с книгой, Интернет-источниками.

В структуру понятия СРС включается: психологическая готовность к систематической самостоятельной работе и потребность в ней; умение распределять свое время, планировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей, связывать теорию с практикой; владение навыками творческой, исследовательской деятельности; умение осуществлять самоанализ и самоконтроль.