

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 1 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

*Проректор по научной работе

А.И. Бирюков

« 31 » 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

2.1.2.2. «Философия познания»

Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия

Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Челябинск, 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 2 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа по дисциплине «Философия познания» составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия и федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

профессор кафедры философии,
доктор философских наук, доцент



Худякова Н.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры философии
от «19» 01 2025 г., № 6.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета Евразии и Востока от «19» 02 2025 г., № 8.

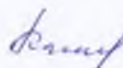
Согласовано

Декан факультета Евразии и Востока



Будыкина В.Г.

Заведующий кафедрой философии



Камалетдинова А.Я.

Заведующий отделом аспирантуры
и докторантуры



Бочкарева Н.В.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 3 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы «Философия познания»:

Содержание дисциплины:

Знание: форма, освоение. Понятие предмета и предметность познания. Сознание: отношение к миру через знание и как совместное знание людей. Превращение форм предметного мира в знания. Предметная и энергийная стороны процесса познания.

Концентрация в процессе познания деятельной способности. Предметные трансформации деятельной способности познающего человека при расширении сферы познания. Метаморфоз предметной определенности бытия. История философского осмысления познания. Познание как герменевтический круг.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины: Интеллектуальное и эмоционально-жизненное освоение студентами предельного (метафизического) уровня бытия. Формирование философско-познавательной устойчивости личности студента в условиях изменчивой реальности. Выработка навыков философско-познавательной рефлексии над многообразием форм бытия. Формирование философского фундаментально-созидательного (плодотворного) отношения к миру.

Задачи курса:

1. Изучение базовых концепций философии познания как основания критического осмысления научного и профессионального опыта.
2. Обучение способам применения знания о природе познания как основание критического осмысления научного и профессионального опыта
3. Развитие навыков самостоятельного исследования теоретико-познавательных проблем; обеспечение философско-познавательной концептуальной базы для подготовки специалистов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия познания» является обязательной дисциплиной по выбору. Преподавание дисциплины осуществляется на первом курсе (2 семестр). Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 2 зачетных единиц/72 часов, из них контактная работа с преподавателем составляет - 0,5 зачетных единиц/18 часов (лекции – 6 часов, практические – 12 часов), самостоятельная работа – 1,47 зачетных единиц/53

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 4 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

часов, контроль – 0,03 зачетных единиц/1 час.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой гуманитарной подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками аналитической работы, а также владеть основными понятиями наук о социальной сфере.

Дисциплина «философия познания» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для подготовки к кандидатскому экзамену, выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины

Знать	Уметь	Владеть
основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	применять теоретические знания о предмете познания как основание его анализа.	систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результаты обучения по дисциплине	
знать	- философию познания как основание критического осмысления научного и профессионального опыта; - классические и современные гносеологические концепции, свободно ориентироваться в философской литературе по проблемам философии познания; - основные гносеологические подходы, которые имелись в истории философии; модели гносеологии, а также основные стратегии методологии, имеющиеся в современной философии; - разнообразные формы проявления бытия и структуре современной научной картины мира; - основные модели развития мира и уровни данного развития; что такое истина и варианты решения проблемы возможности достижения истинных знаний;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 5 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	- что такое мышление и сознание, о соотношении языка и мышления; что такое практика и как она соотносится с истинным знанием; - формы, методы и основные методологические уровни познавательной деятельности людей; возможности выполнения философией методологических функций; связь проблем философии познания с решениями аксиологических и методологических проблем;
уметь	- применять знания о природе познания как основание критического осмысления научного и профессионального опыта; - сочетать в своей научной работе специалиста в специальной сфере деятельности принцип историчности и многообразия философских концепций с методологией рефлексивно-теоретического систематического исследования особой сферы бытия на самом высоком уровне философских абстракций;
владеть	- содержанием дисциплины «Философия познания» и иметь достаточно полное представление о возможностях применения его разделов в различных областях философии

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов		72			72
Контактная работа:		18			18
Лекции, акад. часов		6			6
Практические (семинары), акад. часов		12			12
Лабораторные работы, акад. часов		-			-
Самостоятельная работа, акад. часов		53			53
Контроль		1			1
Вид контроля (зачёт, экзамен)		зачет с оценкой			

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 6 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз де ла	Наименование раздела	Количество часов						Форма текущего контро ля
		Всего	Контактная работа				Самостоя тельная работа	
			Лек ции	Практиче ские, семинары	Лаб. работы	Контро ль		
1	Знание: форма, освоение	6	1				5	Тесты по всем темам
2	Понятие предмета и предметность познания	7	1	1			5	
3	Сознание: отношение к миру через знание и как совместное знание людей	7	1	1			5	
4	Превращение форм предметного мира в знания	7	1	1			5	
5	Предметная и энергийная стороны процесса познания	7	1	1			5	
6	Концентрация в процессе познания деятельной способности	7	1	1			5	
7	Предметные трансформации деятельной способности познающего человека при расширении сферы познания	6		1			5	

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 7 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8	Метаморфоз предметной определенности бытия	8		2			6	
9	История философского осмысления познания	8		2			6	
10	Познание как герменевтический круг	8		2			6	
	Контроль	1				1		
	Итого:	72	6	12		1	53	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Знание: форма, освоение.	Форма. Категории «форма» и «материя». Знание как форма окружающего человека мира и самого человека. Различие между миром вещей и миром идей (знаний) в философии Платона. Момент совпадения противоположностей знания и мира в философии Аристотеля. Вопрос о природе универсалий (о природе общего знания, выраженного в понятиях) в споре реалистов и номиналистов. Проблема ведущей роли эмпирического или рационального знания в процессе познания в философии Нового времени. Теоретическая позиция в философии И. Канта, объединяющая эмпиризм и рационализм. Значение знания в классической философской традиции. Знание о незнании человеком тех жизненных импульсов, которые определяют его деятельность в окружающем мире, как начальный пункт познания в неклассической философской традиции. Самостояние знания как основание самостояния человека. Освоение. Освоением человеком предмета, мира вещей как процесс извлечения человеком формы, которой он придает самостоятельность. Отношение как простейшая форма. Структура отношения. Живая деятельность человека, сам действующий человек как существование отношения,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 8 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		отвлеченного (абстрагированного) от относящихся сторон (от материи). Возникновение понятий из отношения. Получение человеком «невольно добытого знания» в живой деятельности, цель которой была им не осуществлена. Объективная компонента знаний. Почему знание – это результат не присвоения, а освоения мира. Интерпретация отношения «вещь – форма действия – знание» в духе гегелевского закона отрицания отрицания. Историческое изменение способа удержания формы: от порядка вещей к порядку знаков, речей; противопоставление порядка вещей порядку знаков; мира вещей миру идей; человека, вожделеющего вещи, человеку, вожделеющему знания; детерминация живой деятельности людей знанием. Как возникает экстатически концентрирующее человека знание – философское знание.
2	Понятие предмета и предметность познания	Проблема удержание человеком знания как отношения (формы) вещи отдельно от вещи, от мира вещей с помощью орудий, символов и знаков. Двойное предметное определение жизни человека либо качествами окружающей природы, ее циклами, ее географическими особенностями, либо знаниями. Определяющее воздействие «порядка вещей» как доминирование относящихся сторон (материи) или «порядка знания» как доминирование отношения (формы) на живую деятельность. Идентичность человека то с качествами относящихся сторон, то с отношением (формой, знанием) как моменты развития живой деятельности, (точнее, общественного производства), в котором объединены в противоречивое взаимодействие живая и овеществленная деятельность. Схватывание предмета словом (знаком) при обозначении: предмет; «пред» - «перед чем-либо стоящее», «мет» - «мета, заметка, знак чего - либо»; «предстоящее» перед метой является тем (вещью), из чего мета «извлекает» форму и закрепляет ее в отличие от материи; в «предстоящем» форма погружена в относящиеся стороны вещи, в «мете» форма (отношение) извлечено из

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 9 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		относящихся сторон и закреплено словом (знаком, метой) в относительно самостоятельном бытии. Двойное формирующее воздействие на деятельного человека, его живую деятельность либо со стороны формы, погруженной в относящиеся, либо со стороны формы, извлеченной из относящихся сторон, со стороны знания. Бытие формы (отношения) и метаморфоз: предметность вещи, предметность живой деятельности, предметность знания. Знание как укоренение формы в вещности знака (в звучащем или написанном слове, в тексте), что придает форме стабильность; риск догматизма, чрезмерной устойчивости, косности. Предмет как мир и его части, взятые в отношении к человеку, - мир как он нам является. Понятие «предмет» и понятие «феномен» у И. Канта. Схватывание человеком предмета через его обозначение. Отрицательная предметность. Трактовка «меты» как средства, т.е. того, что опосредует взаимодействие человека и вещи. Категория «средство» в понимании И. Канта, Аристотеля, К. Маркса. Толкование средства как орудий, символов, знаков - всего необозримого массива культуры. «Предстоящее» в «предмете» как объект. Объект - предмет с нулевой определенностью, «не-предмет», «вещь в себе» у И. Канта. Предмет = Объект + Средство. Коррелированность предмета и средства. Культура в целом как универсальное средство отношения человека к миру. Диалектическая взаимосвязь и опосредованность живой и овеществленной деятельности в рамках производства как субстанции (первоосновы) общественной жизни. Взаимосвязь продукта и результата деятельности. «Дельта – результат» как объективная составляющая результата, не зависящая от целей субъекта, как прирост знания и его объективности. Значительный «дельта – результат» как основание научного познания.
3	Сознание: отношение к миру через знание и как совместное знание людей	Предпосылки возникновения сознания: зрелость природного биологического субстрата и усвоения знания в процессе общественного развития индивидов. Опосредование знанием взаимодействия человека и мира - знание как средство, встраивающееся между

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 10 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		человеком и миром, размечающее восприятие мира и входящее в его основу; знание как форма его отношения к миру. Опосредованность внешних чувств человека (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания) формами эталонного знания (цвет, форма, размер; эталонное знание ритма, высоты тона; эталонное различие запахов; эталонное многообразие сладкого, горького, кислого, соленого и т.д.; эталонное знание твердого, мягкого, теплого и т.д.). Приобщение в процессе образования становящегося человека к эталонным <i>образам</i>, к знаниям, выработанным человечеством в ходе его исторического развития в отношениях с другими людьми. Смещение в ходе образования человека доминанты с чувственности (чувственного сознания) на сверхчувственность (понятийное сознание) при сохранении ориентации на эталонность, т.е. на образцовость, отборность предлагаемых обществом становящемуся человеку знаний. Формы бытия сознания – ощущение, восприятие, представление, опыт, понятие, суждение, умозаключение. Опыт как завершение представления и начало понятия. Передача через опыт понятийному мышлению схемы предметной деятельности вне ее материала (матери). Априорные (возникшие до опыта индивида) и апостериорные (возникшие в прижизненном опыте) знания в структуре индивидуального жизненного опыта человека. Раздвоение опыта индивидуального человека на полюс отношения (априорное), тяготеющий к понятию, и полюс относящихся (апостериорное), тяготеющий к восприятию, ощущению. «Я» в структуре опыта индивида как находящееся в объединяющем месте – <i>между</i> априорной и апостериорной компонентой опыта. «Я» в идеале как «выходящее за», трансцендирующее любое содержание сознания. Метаморфоз реального «Я»: идентификация либо преимущественно с полюсом «априори», либо преимущественно – с полюсом «апостериори» в структуре опыта (два типа (формы) идентичности). Два рода свободы индивидуального человека: свобода от материальной идентичности и свобода от отношения (формы). Персонажи этического учения Конфуция благородный муж – «дзюнь цзы» и низкий человек
--	--	--

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 11 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		(«человечишка») - «сяо жень» как классический пример основных форм идентичности. Гипотетический императив И.Канта как идентификация «Я» с чистым отношением – формой, выводящей за относящиеся стороны. Сознание как совместное знание людей Проблема происхождения априорных знаний в опыте человечества. Социальный, общественный характер априорного знания, которое опосредует отношение индивида к окружающему миру. Этапы трансформации апостериорного знания в априорное: создание нового знания как апостериорного первооткрывателем, изобретателем; наличие группового эффекта (активное использование этого знания большой группой людей и закрепление его формы); превращение закрепившейся формы знания в априорное по отношению к опыту людей последующих поколений. Априорные знания как спрессованный опыт человечества. Индивидуальный человек как индивидуализированное в его лице человечество. Взаимодействие априорного и апостериорного знания в сознании индивида как источник постоянного жизненного напряжения, борьбы противоречащих друг другу побуждений. Упрощенное отражение этой борьбы в исследованиях З. Фрейда. Присутствие в бессознательной составляющей бытия человека компонента культуры - отношения (формы), т.е. априорного для индивида знания – изначальная включенность «сверх-я» в «оно». Рецессивное состояние этого компонента по отношению к материальной составляющей, по отношению к неповторимости содержательного опыта, увлеченности человека относящимися сторонами. Значительное отвлечение априорного полюса сознания индивида от материальной составляющей его опыта, его абстрактность, позволяющая в то же время, удержать во внимании целое. Недоверие людей к априорному знанию, не укорененному в живом индивидуальном опыте, нестыковки априорного и апостериорного в сознании человека как источник возникновения теории непримиримой вражды между социокультурной формой и природным вождеющим началом человека.
--	--	---

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 12 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Элемент несоизмеримости общности двух форм опыта, встретившихся друг с другом в сознании человека: сила и полнота апостериорных и бессилие и пустота абстрактных априорных форм. Подкрепление априорных, высоко абстрактных форм знаний в религиозном сознании мощью любви к Богу - Любви «не от мира сего», а в атеистическом - авторитетом науки, погрязшей в предметном бытии. Основная философская проблема сознания - проблема духовной силы, поднимающей человека над силами, имеющими материальную доминанту.
4	Превращение форм предметного мира в знания	Понятие «познание». Превращение форм предметного мира в действительные знания в ходе деятельного освоения мира человеком. Роль средства в установлении тождества и различия предметов познания. Восприятие и представление как чувственный опыт человека. Переход скачком познания и сознания из чувственно образного мира в мир принципиально сверхчувственный с опорой на знак - слово, как «знак всех знаков». Понятие как сверхчувственный (идеализированный) опыт человека. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия. Переход от понятия к ничто-предметности, к непредметности, т.е. предметности безотносительного «не». Непредметность (ничто-предметность). Механизм познания как движения от неразличимости отношения в массиве относящихся сторон к чистоте отношения: основные группы средств, представляющие динамику объективного развития средства (орудие, символ, знак (слово), предельный знак (универсалия)); соответствующая им предметные уровни бытия человека, предметности бытия: 1) материальная, 2) материально-идеальная, 3) знаковая реальность - сверхчувственно-понятийная (идеальная), 4) ничто-предметность - предельная, пограничная предметность бытия вообще; соответствующие им формы знания (восприятие, представление, понятие, категория, универсалия). Ступени предметного восхождения человека в трудах античных философов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 13 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5	Предметная и энергийная стороны процесса познания	Структура целостной деятельности: деятельность как реальный предметный процесс и деятельность как идеализированная, представляемая, воображаемая – как предметная деятельная способность человека. Деятельная способность как энергия человека, его деятельная возможность, его потенциал предметной деятельности. Энергийные процессы в субъекте познания, сопровождающие познание, как освоение, уяснение содержания предметного мира. Энергийная реакция человека на предметные отношения, т.е. предметные составляющие (абстрактное идеализированное отношение - схема действия и предметность реальных жизненных обстоятельств), способствующие или препятствующие выполнению действия и получению желаемого результата (продукта): фокусирующее, концентрирующее энергию человека действие идентичности «Я» с полюсом абстрактной значимости (духа). Дух (в его светском понимании) как человек в состоянии предельной собранности, концентрированности, предметной чистоте (отвлеченности (абстрагированности) отношения и, соответственно, энергии от относящихся сторон, от эмпирических обстоятельств осуществления деятельности) его энергии; детерминация деятельной способности (энергии) со стороны реальных жизненных обстоятельств, которая дробит энергию, «растаскивает» ее по многочисленным относящимся сторонам, каждая из которых претендует определять собой предметную идентичность человека, его деятельной способности.
6	Концентрация в процессе познания деятельной способности	Концентрация в процессе познания деятельной способности (энергии) на полюсе абстрактной значимости как предметное фокусирование энергии любви: Сила любви - сила влечений, желаний, сила «захваченности» (Н. Гартман) человека миром – как основа деятельной способности (энергии). Дух как предметно концентрированная любовь человека. Деятельная способность как энергия любви, которая подвергается воздействиям двух предметных полюсов знания, сознания и познания: полюса абстрактной значимости и полюса конкретной значимости. На полюсе абстрактной значимости утверждается абстрагированное отношение, на полюсе конкретной значимости – относящиеся стороны.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 14 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7	Предметные трансформации деятельной способности познающего человека при расширении сферы познания	Предметные трансформации деятельной способности (энергии любви) познающего человека при расширении сферы познания: увеличение числа вовлекаемых в сферу деятельности людей предметов, относящихся сторон, а, следовательно, и увеличение объемов используемых понятий, которое сопровождается уменьшением их содержания при расширении познания как углубление в сущность исследуемых процессов, как приближение к единому основанию предметного многообразия; приближение полюса абстрактной значимости к углубленному пониманию единства мира, к отношению всего ко всему; расширение сферы познанного мира и увеличение сферы непознанного; осознание человеком сферы познанного и сферы не познанного мира; стояние на границе знания и незнания - идентичность с «не», «нетостью», которая все основательней утверждается в ходе познания; инвариантность, предельная устойчивость, укорененность, сосредоточенная на полюсе абстрактной значимости в «не», которое обращено к деятельной способности (энергии), как противовес быстротекущим процессам на полюсе конкретной значимости и, соответственно, идентичности «Я», придающей неустойчивость человеку в мире. Идентичность человека с «не» как предельный регулятив его поведения и деятельности, создающий просвет для разумного решения и разумной деятельности на основе любви как таковой, ориентированной на бытие вообще, на бытие во что бы то ни стало.
8	Метаморфоз предметной определенности бытия	Максимальная энергичность человеческого бытия (максимум энергия любви) как экстатическая вспышка, экстаз бытия - открытие человеком себя, познание себя как универсально любящего существа, как места любящего бытия вообще. Любовь как самый мощный стимул познания и его адекватности - ведущая сторона процесса познания. Закрепление предметных результатов познавательной деятельности человека, экстатические состояния (экстремум предметной материальности (предметность -1) и экстремум энергичности (предметность- 4)) и возникновение циклического,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 15 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		кольцевого метаморфоза предметной определенности бытия. Отдельность (не смешанность) отношения и относящихся сторон как отделённость энергийной (духовной) составляющей от предметно-материальной составляющей бытия и познания. Дух познания. Предельный итог становления человека в культуре как универсально любящего существа, не погруженного в тяжесть многообразных относящихся сторон и не заслоненного от познания их ограниченностью. Человек как существо, любящее вообще, - это вся полнота любви, вся полнота духа, жизнеутверждающе озабоченная утверждением блага, истины и красоты в бытии человека. Возвращение в предметный мир из полноты духа: жизнь в предметном мире теперь «взвешена в эфире» нового духовного состояния, которое предстает, как фундаментальный критерий поступков и мыслей человека.
9	История философского осмысления познания	Два основных источника познания: стремление человека охватить познавательной деятельностью предметно ограниченную сферу мира или отдельные предметы или стремление охватить познавательной деятельностью само отношение целостного мира к целостному человеку. Научное познание как предметно-ориентированная форма познания: познание движется от человека к предметному внешнему миру, к его внешней объективности; включение человека с его инструментарием познания в современную научную картину мира продиктованное принципом объективности; принципиально обобщающий характер научного знания его инвариантность, которая, при соблюдении соответствующих условий, всегда воспроизводима и независима от воли экспериментаторов; требование воспроизводимости научного опыта. Личностное знание как субъективная индивидуализированная составляющая научного знания (М. Полани). Энергийная составляющая бытия и познания человека как ведущая в религиозной, художественной и философской формах познания. Вторичная роль предметных детерминант в перечисленных формах познания. Редуцирование к потребностям и интересам материального бытия, промышленного производства,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 16 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		побуждающего начала познания, предстающего только в предметном измерении. Необходимость демаркации, существенного различия предметной и энергийной (духовной) составляющих человеческого бытия для обнаружения двойной детерминации познавательного интереса человека: частной, предметно определенной и всеобщей, энергийной, связанной с целостностью бытия человека. Научное открытие как частно-предметный образ всеобщей целостности личности ученого. Предзаданность направления познания чистотой энергийностью, полученной в её предметном восхождении и достигшей линии демаркации. Дух, как энергийный центр человеческого бытия. И. Кант об условиях предметного познания мира человеком; идентификация «Я» с чистым разумом, с чистой свободной волей в «Критике чистого разума» как базовая точка возврата чистого разума в предметный мир, в частные предметные формы идентичности; чистый практический разум и его категорический императив в «Критике практического разума». Устойчивые, инвариантные формы социального бытия (чистые отношения), как база познавательной рефлексии над вариативностью жизни.
10	Познание как герменевтический круг	Приоритетность в познании: идентичности субъекта познания с относящимися сторонами либо идентичности субъекта познания с отношениями. Энергийная насыщенность выхода на первый план отношения (либо «героический энтузиазм», либо идейная одержимость, либо другая страсть какого-либо предметного качества). «Дух познания» как энергийно насыщенное отношение. Чистый дух (единство чистого отношения и чистой энергии). Предметная область, с которой сцепляется энергия чистого духа, как предметная призма в истолковании познаваемой сферы действительности. Приоритеты, выступающие предметной призмой познания на разных этапах развития философской мысли: <i>приоритет чистого отношения в Античности и Средневековье</i>: осознание возможной непредметности Бытия, предметной чистоты Единого – чистого духа в античности; сосредоточенность познающего духа на самом себе, на несмешанности с предметным миром, на,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 17 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		порой, демонстративном противопоставлении земного светского знания сакральному духовно освященному религиозному знанию в христианском креационизме Средневековья; высвечивание духом самого человека, который на его фоне приобретает черты титана творческого действия, мысли, чувства в эпоху Возрождения (антропоцентризм Возрождения); <i>приоритет чувственно предметных, материальных относящихся сторон:</i> фокусирование на окружающем мире, на многообразии предметов жизненной среды человека в философии позднего Возрождения, смена антропоцентризма пантеизмом - одухотворение Природы; развитие натурализма, критическое устранение с гносеологического пути чистых отношений, получивших клеймо предрассудков «идолов» познания, - вступление познания на научную стезю, на путь индукции и эксперимента, естествознания в Раннее Новое Время; <i>возвращение чистых отношений в онтологию и гносеологию (эпистемологию) рационалистами:</i> учение Р. Декарта о двух субстанциях (духовной и материальной), фактически восстанавливающее демаркацию относящихся сторон и чистого отношения); торжество отношения в субстанции Спинозы: деятельная способность (энергия) связывает в единой субстанции все атрибуты, в частности, мышление и протяженность) – в субстанции Спинозы доминирует отношение тождества; <i>приоритет относящихся сторон:</i> реакция на тотальное доминирование одного чистого отношения тождества в философии Лейбница - «восстание относящихся» в их уникальности, неповторимости, индивидуальности: тотальность духа не подавляет относящиеся стороны, не вбирает их в себя, а всю свою энергичную мощь отдает индивидуальному своеобразию относящихся в виде монад, духовных единиц, каждая из которых предстает субстанцией. Развитие по кругу, точнее по спирали, гносеологической, философски познавательной ситуации, когда на первые позиции в познании выходят то относящиеся стороны, то само отношение. Отражение этого гносеологического круговращения в герменевтике (герменевтический круг - взаимоуточняющее движение от целого к частям и от частей к целому).
--	--	---

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 18 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Диалектика предметности и энергичности в человеческом бытии и познании: обязательное поочередное изменение места предметности и энергичности в шкале приоритетов человеческого бытия и познания; чистота духа как абстрагированного и энергично насыщенного отношения; предельная устойчивость духа в его <i>не-устойчивости</i> .
--	--	--

5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия (направленность (профиль) - Социальная и политическая философия) программа дисциплины «Философия познания» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области истории социальной философии; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 19 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Философия познания»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
	Знание: форма, освоение. Понятие предмета и предметность познания. Сознание: отношение к миру через знание и как совместное знание людей. Превращение форм предметного мира в знания Предметная и энергийная стороны процесса познания. Концентрация в процессе познания деятельной способности. Предметные трансформации деятельной способности познающего человека при расширении сферы познания. Метаморфоз предметной определенности бытия. История философского осмысления познания. Познание как герменевтический круг.	знать: философию познания как основание критического осмысления научного и профессионального опыта и выбора методов исследования; владеть: - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований; - навыками анализа философской литературы и концептуального обобщения его результатов	Тесты по всем темам

6. 2. Оценочные средства Текущий контроль

Тесты, используемые для текущего контроля

1. Знание – это

- а. форма освоения человеком предметов и форма освоения мира как целостного предмета.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 20 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

b. форма самой вещи, но форма каким-то образом имеющая относительную самостоятельность по отношению к вещи, отличная от нее.

c. форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека.

2. Форма – это:

a. то, что представляет собой вещь, предмет,

b. физическое, телесное или не-духовное.

c. определенность предмета, качество, отличающее его от других предметов.

3. Материя – это:

a. то, из чего состоит предмет,

b. определенность предмета, качество, отличающее его от других предметов,

c. физическое, телесное или не-духовное.

4. В знании:

a. А) форма отделена от материи,

b. Б) форма и материя неразрывно соединены,

c. В) форма может существовать как соединенная с материей, так и отделенная от неё.

5. Под видом мира идей, который он противопоставил миру вещей, Платоном была осознана:

a. идеальная основа бытия,

b. Царство Божье,

c. отделенность формы от вещи в знании.

6. Философское понимание мира вещей и мира идей отражает:

a. существование мира и знаний о нем,

b. два мира идентичности, тождественности человека,

c. то, чего на самом деле нет.

7. В мире вещей человек отождествляет себя:

a. с тем, что он есть на самом деле,

b. с чувственно данной вещностью, телесностью,

c. с идеальным, сверхчувственным бытием.

8. Идентичность человека с идеальным бытием, со знанием обеспечивает:

a. самостояние человека,

b. авторитет,

c. возможность взгляда на себя со стороны идеи как идеала, как меры его телесно-вещественного бытия.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 21 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9. Самостоятельность человека базируется:

- на его желании,
- на самостоятельности знания, позволяющая ему противостоять хаосу потока изменчивых вещей,
- на его врожденных способностях.

10. Человек, отождествляя себя со знанием,

- сохраняет, например, верность данному слову, присяге, уставу, закону,
- может противостоять складывающимся обстоятельствам жизни,
- удерживает свою идентичность.

11. Сила страстей, отождествляющая человека с предметами его привязанностей, с «порядком вещей ...

- делает его в значительной степени функцией от мира как потока вещей,
- делает человека свободным,
- лишает человека его собственной воли, свободы выбора, способности управлять своими поступкам как свободного существа.

12. Форма и материя в аристотелевском учении о бытии:

- не имеют ничего общего между собой,
- форма сама по себе может превращаться в материю,
- выступают средством существования друг друга и, соответственно, переходят в противоположность, друг в друга.

1. Аристотелевская иерархия форм (знаний) отражает:

- постепенный переход от мира вещей с преобладанием материи к миру идей с преобладанием формы (знания),
- нарастание идеальности и степени активности формы (формальной причины), которая предстает как движущая и как целевая причины бытия.
- «исчезновении предметности», точнее материальности по мере восхождения по иерархическим уровням бытия.

2. У Аристотеля Бог предстает как:

- Абсолютная идеальность и целевая единственность,
- чистым актом, свободным от материи, совершенно идеальным, абсолютно сверхчувственным,
- абсолютная концентрация творческой мощи, силы в нем,
- идеальный абсолютно знающий, концентрировано могучий философ, приводящий мир в движение силой знающей мысли.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 22 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. В эпоху Средневековья проблема природы общего знания, выраженного в понятиях, решалась:

- a. в споре апологетов и схоластов,
- b. в споре реалистов и номиналистов о природе универсалий,
- c. в споре Августина Блаженного с Фомой Аквинским.

4. В Новое время философская проблема иерархии знаний решалась:

- a. в методологии экспериментального естествознания,
- b. в споре знаниях и вере,
- c. при обсуждении проблемы ведущей роли эмпирического или рационального знания в процессе познания.

5. В философия И.Канта познание предстало как:

- a. деятельность, в эмпирической составляющей которой довлеет материальное начало деятельности, а в рациональной составляющей довлеет знание как упорядочивающая материю (материал) форма,
- b. откровение,
- c. припоминание.

6. В классической философской традиции разум представал как:

- a. средоточие знания, упорядочивающая форма,
- b. болезнь человека,
- c. желанный пункт на пути предметной идентификации человека.

7. В неклассической философской традиции в качестве основной детерминанты жизни человека вышли:

- a. силы, оппонирующие разуму (знанию), упорядочивающей форме (воля, жизнь, материя, эмоции, бессознательные влечения, практика),
- b. знание о незнании человеком тех жизненных импульсов, которые определяют его деятельность в окружающем мире.
- c. «вещи в себе», о которой сам человек ничего сказать не может за неимением знания о ней.

8. Знание о незнании – это:

- a. отсутствие знания,
- b. это начальный пункт познания,
- c. новое знание.

9. Знание – это:

- a. добытая человеком из вещи (предмета) форма,
- b. форма, ставшая относительно самостоятельной по отношению к миру вещей, о которых имеется это знание

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 23 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- с. извлеченная человеком из вещи форма, которой он придает самостоятельность,
- д. отношение (форма), схваченное знаком, текстом,

10. Освоение человеком предмета, мира вещей – это:

- а. процесс извлечения человеком из них формы, ставшей относительно самостоятельной по отношению к миру вещей в виде знаний,
- б. процесс запоминания знаний о мире, полученных другими людьми,

11. Отношение – это:

- а. форма, но самая простейшая,
- б. чувство человека,
- с. элементарная зародышевая форма любого предмета,
- д. философская категория или научный термин, обозначающие любое относительное понятие, реальным коррелятом которого является определенное соотнесение (связь) двух и более предметов.

12. В состав отношения входят:

- а. три компонента: две относящиеся друг к другу стороны и само отношение, которое выражает их единство и не сводимо окончательно ни к одной из них;
- б. два компонента: два связанных между собой предмета,
- с. множество компонентов.

13. Что выступает отношением?

- а. лечение,
- б. врач,
- с. больной.

14. Что выступает относящимися сторонами?

- а. плотник,
- б. доска,
- с. пиление.

15. Относящиеся стороны в определенном отношении:

- а. могут меняться, т.е. являются переменными,
- б. является постоянным, инвариантным, константой,
- с. могут быть то неизменными, то меняющимися.

16. Отношение в известном смысле получается в принципе делимым от относящихся сторон, потому, что....

- а. является постоянным, инвариантным, константой, независимой от изменчивости относящихся сторон,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 24 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- b. оно выражает инвариантный способ (форму) взаимодействия относящихся сторон, для которого характерна согласованность качеств относящихся сторон, необходимых для установления определенного отношения,
- c. кто бы ни учил и кто бы ни учился, чему бы ни учили, само отношение обучения как таковое неизменно.

17.Общее инвариантное отношение закрепляется как знание

- a. через понятие (слово),
- b. через текст,
- c. через рисунок.

18.В содержании понятия фиксируется:

- a. форма (отношение) - существенные признаки обозначаемого им предмета,
- b. субъективные представления человека о мире,
- c. материя – предметы, подпадающие под это содержание, все конкретные случаи отношения (формы), все возможные относящиеся стороны.

19.В объеме понятия фиксируется:

- a. материя – предметы, подпадающие под это содержание, все конкретные случаи отношения (формы), все возможные относящиеся стороны.
- b. форма (отношение) - существенные признаки обозначаемого им предмета,
- c. субъективные представления человека о мире.

20.В знании

- a. все субъективно,
- b. присутствует компонента объективности,
- c. утверждается само отношение «человек – мир», «человек - предмет».

21.Знание....

- a. полностью определяется субъективностью человека,
- b. в значительной степени не зависит от человека,
- c. может быть как субъективным, так и объективным.

22.Объективность знания обусловлена тем, что:

- a. оно есть результат освоения человеком окружающей природы,
- b. оно дается человеку в готовом виде,
- c. в нем отражена объективность природы, ее законы.

23.Форма деятельности человека ...

- a. повторяет форму бытия мира и составляющих его предметов,
- b. определяется им без всякой зависимости от форм предметов мира,
- c. фиксирует отделение отношения от относящихся сторон,
- d. определена инстинктами человека.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 25 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

24. Деятельность «по контуру» предмета – это:

- дублирование формы бытия предмета в форме деятельности,
- особый вид материальной деятельности,
- переведение формы бытия предмета в форму деятельности человека.

25. Форма, отделенная и противопоставленная материи, - это:

- отношение отделенное и противопоставленное относящимся сторонам,
- строение, противопоставленное составу,
- структура, противопоставленная элементам и т.п.

26. Отношение как единство относящихся сторон...

- выходит за обособленность относящихся сторон: они сами «стирают», существуя в рамках отношения, свою особость в пользу целостности отношения,
- снимает их своеобразие, т.е. в гегелевском смысле отрицает их особость и удерживает их в нередуцируемом к ним единстве.

27. Что описывается в следующем предложении: «Действие, отрицая вещь, сохраняет в себе ее форму, а знание, отрицая действие, фиксируется вещностью символов и знаков (к примеру, языка)»?

- отношение «вещь – форма действия – знание»,
- процесс познания человеком мира,
- переселение формы (отношения) из вещи в действие, а из действия в вещные знаки.

28. Форма (отношение) в действиях (деятельности) реального человека, пока она не закреплена символически или знаково (например, в устной и особенно в письменной речи),

- не зависит от воли, от желания человека,
- является текучей, неустойчивой,
- требует систематического воспроизводства в вещной среде, чтобы сама вещь вновь и вновь придавала предметную форму живой деятельности.

29. Люди в их живой деятельности испытывают детерминацию:

- со стороны других людей,
- со стороны вещного мира,
- со стороны знаково-символического мира.

30. Наибольшей устойчивостью обладают знания, закрепленные в знаково-символической форме при помощи:

- устного теста,
- рисунка, видеоряда,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 26 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

с. письменного текста.

31. Устойчивость, определенность человека обеспечивается его идентичностью:

- а. с «порядком вещей»,
- б. с собственной уникальностью,
- с. с порядком знаков, речей, представленных в устной или письменной вещной форме.

32. Экстатическая вспышка в человеке – это:

- а. результат концентрации жизненной энергии, деятельной способности, которая была перенаправлена от вещей к знакам, к отношению (форме) как таковому, к знанию;
- б. озарение,
- с. предельный экстаз, порожденный предметным восхождением к знанию, своей мощью переживания перекрывает все вещные вожеления человека, подчиняет их себе, позволяет управлять ими.

33. Философское абстрагирование отношения (формы) – это

- а. идентифицирующее человека восхождение от вещей через живую деятельность к знанию,
- б. предельное фокусирование жизненной энергии человека,
- с. выход к чистому отношению («чистому разуму») как к знанию.

34. Выход к чистому отношению («чистому разуму») как к знанию сопровождается следующим:

- а. раздробленная деятельная жизненная сила влечений к бесконечным относящимся сторонам «перецепляется» в человеке на эту предельно абстрагированную, знаково закрепленную форму (отношение);
- б. человек поворачивается к себе как месту фокусирования жизненной энергии, месту экстаза бытия («познай себя»).

35. При восхождении идентичности человека к чистому отношению человек становится:

- а. местом фокусирования жизненной энергии, местом экстаза бытия ,
- б. местом чистой формы, чистого отношения всего ко всему, местом бытия как такового,
- с. место знающего, экстатически, воодушевленно любящего бытия.

36. Предметная определенность жизни человека может быть обусловлена:

- а. качествами окружающей природы, ее циклами, ее географическими особенностями,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 27 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

б. знаниями.

37. Определяющее воздействие «порядка вещей» на живую человеческую деятельность это:

- а. доминирование отношения (формы),
- б. доминирование относящихся сторон (материи),
- с. доминирование мира, существующего вне отношений человека с миром.

38. Живая деятельность – это:

- а. деятельность без использования машин,
- б. актуально совершающаяся деятельность, здесь и теперь осуществляемая,
- с. действия осуществляемые живыми существами.

39. Овеществленная деятельность это:

- а. физический труд,
- б. деятельность, ставшая продуктом и возвращенная в новый акт живой деятельности либо в форме предмета, либо в форме средства, либо в качестве бытия самого человека как целеполагающего субъекта производства;
- с. продукт деятельности.

40. С чем устанавливается идентичность человека в процессе развития общественного производства?

- а. с качествами относящихся сторон,
- б. с отношением (формой, знанием)
- с. с самим собой.

41. В слове «пред-мет» «пред» означает:

- а. «перед чем-либо стоящее»,
- б. материю,
- с. ни то, ни другое.

42. В слове «пред-мет» «мет» означает:

- а. «мета, заметка, знак чего-либо»,
- б. форму, знак,
- с. что-то другое.

43. Что такое «предстоящее» перед метой?

- а. это то, чему мета придает форму,
- б. это оформляемая метой материя вещи,

44. Как форма материи существует в «предстоящем»?

- а. форма погружена в относящиеся стороны,
- б. форма (отношение) извлечено из относящихся сторон и закреплено словом (знаком, метой) в относительно самостоятельном бытии.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 28 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

45. Как форма материи существует в «мете»?

- a. форма погружена в относящиеся стороны,
- b. форма (отношение) извлечено из относящихся сторон и закреплено словом (знаком, метой) в относительно самостоятельном бытии.

46. С какой стороны возможно формирующее воздействие на деятельного человека, его живую деятельность?

- a. со стороны формы, погруженной в относящиеся,
- b. со стороны формы, извлеченной из относящихся сторон, со стороны знания,
- c. со стороны материи.

47. В чем может быть выражено бытие формы (отношения)?

- a. в предметности вещи,
- b. в предметности живой деятельности,
- c. в предметности знания.

48. Что придает форме стабильность?

- a. она сама,
- b. укоренение формы как знания в вещности знака (в звучащем или написанном слове, в тексте),
- c. материя.

49. Что придает знанию риск догматизма, чрезмерной устойчивости, косности?

- a. авторитеты,
- b. укоренение формы как знания в вещности знака (в звучащем или написанном слове, в тексте).

50. Предмет – это:

- a. мир и его части, взятые в отношении к человеку,
- b. мир как он нам является,
- c. «вещь для нас».

51. Как происходит схватывание человеком предмета?

- a. через зрение,
- b. через слух,
- c. через его обозначение.

52. Отрицательная предметность – это

- a. обозначение чего-либо как неизвестного,
- b. отсутствие чего-либо,
- c. обозначение чего-либо как безымянного.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 29 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

53. Что может выступать в качестве меты и средства?

- a. материальная вещь,
- b. слово,
- c. символ,
- d. звуки,
- e. знаки.

54. Что такое объект?

- a. предмет с нулевой определенностью,
- b. «не-предмет»,
- c. мир существующий объективно,
- d. «вещь в себе».

55. Как понимается средство в философии?

- a. как то, что лечит,
- b. как то, что опосредует взаимодействие вещей,
- c. как деньги.

56. В чем заключается коррелированность предмета и средства?

- a. в зависимости наших знаний о мире (которые всегда предметны) от тех средств, которые мы используем в живой деятельности,
- b. в зависимости выбора средств деятельности от каких-либо уже известных свойств объекта, т.е. от предмета,
- c. такая связь отсутствует.

57. Что такое продукт деятельности?

- a. то, что получилось,
- b. полная реализация цели деятельности,
- c. что необходимо человеку.

58. Что такое результат деятельности?

- a. то, что хотел человек, ставя цель,
- b. то, что фактически получилось,
- c. то, что требуется.

59. Что такое «дельта результат»?

- a. объективная составляющая результата, не зависящая от целей субъекта, как прирост знания и его объективности,
- b. та часть результата, которую никто не предвидел, ни в каких целях не ставил,
- c. результат за вычетом продукта.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 30 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

60. «Со-знание» - это

- a. совместное, коллективное знание, рождающееся в совместной деятельности людей, порождаемое, в конечном счете, группой людей, народом, человечеством в целом,
- b. точка зрения,
- c. отношение человека к миру через знание, посредством знания.

61. Ощущения и восприятие у человека в отличие от животных опосредованы:

- a. инстинктом,
- b. знаниями,
- c. ни тем, ни другим.

62. Стадии становления сознания характеризуются:

- a. разной степенью освоения знания образующимся человеком;
- b. смещение доминанты с чувственности на сверхчувственность - с чувственного на понятийное сознание;
- c. профессиональным ростом.

63. От чего зависит степень освоения знания образующимся человеком?

- a. от генетической предрасположенности человека,
- b. от его желания,
- c. от способности социального окружения к образовательной деятельности.

64. На какое эталонное знание опирается зрение человека?

- a. на эталонное различение запахов
- b. на эталонное знание ритма, высоты тона
- c. на эталонное знание формы и цвета.
- d. на эталонное многообразие сладкого, горького, кислого, соленого и т.д.
- e. на эталонное знание твердого, мягкого, теплого и т.д.

65. Формы эталонного знания

- a. являются врожденными
- b. прививаются в семье, детском саду, школе, университете,
- c. возникают как результат индивидуального опыта индивида.

66. Образование – это

- a. получение диплома;
- b. сфера приобщения становящегося человека к эталонным образам, к знаниям, выработанным человечеством в ходе его исторического развития;
- c. освоение индивидом того, что требуется работодателям;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 31 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

67. В чем заключается сходство между этапами образования, обеспечивающими сначала становление чувственного, а затем понятийного сознания?

- a. в том, что сохраняется ориентация на эталонность, т.е. на образцовость, отборность предлагаемых обществом становящемуся человеку знаний;
- b. в том, что оно ориентировано на формирования знаний, умений и навыков.

68. Что не включено в традиционную иерархию форм бытия сознания?

- a. ощущение,
- b. восприятие,
- c. представление,
- d. опыт,
- e. понятие,
- f. суждение,
- g. умозаключение.

69. Опыт как форма бытия сознания – это

- a. завершение представления и начало понятия,
- b. содержание внутреннего мира субъекта,
- c. это то, что передает понятийному мышлению схему предметной деятельности вне ее материала (материи).

70. Что входит в структуру опыта индивида?

- a. априорная компонента,
- b. апостериорная компонента,
- c. «Я» как единство трансцендентальной апперцепции

71. Априорные знания – это:

- a. знание, возникшее и вызревшее из предшествующей индивиду общественно-исторической практики человечества, народа;
- b. общее знание и знание общего,
- c. знание, в котором доминируют относящиеся стороны,
- d. знание, которое скорее, содержательно, жизненно материально насыщено, но при этом слабо оформлено.
- e. чрезмерно абстрактное знание,
- f. знание, которое, скорее, пусто, формально.

72. Апостериорное знание – это:

- a. знание, возникшее и вызревающее как результат собственного индивидуального, единичного опыта человека;
- b. знание, которое чрезмерно чувственно – конкретно,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 32 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

с. знание, в котором доминирует отношение (форма).

73. «Я» как компонент опыта индивида – это:

- а. единство трансцендентальной апперцепции (по И.Канту),
- б. обозначение индивида,
- с. то, что находится в объединяющем месте – между априорной и апостериорной компонентой опыта.

74. Раздвоение опыта индивидуального человека выражается в наличии:

- а. полюса отношения (априорное), тяготеющий к понятию,
- б. того, с чем человек согласен, и с чем не согласен,
- с. полюса относящихся (апостериорное), тяготеющий к восприятию, ощущению.

75. «Я» в идеале - это:

- а. представление о самом себе,
- б. единство трансцендентальной апперцепции, «выходящее за», трансцендирующее любое содержание сознания;
- с. совершенный человек;

76. Назовите типы идентичности реального «Я».

- а. идентичность «Я» с сознательным началом личности,
- б. идентичность «Я» преимущественно с полюсом «априори»,
- с. идентичность «Я» преимущественно – с полюсом «апостериори» в структуре своего опыта (два типа (формы) идентичности).

77. Какие два рода свободы индивидуального человека определяются по идентичности его «Я»?

- а. свобода от материальной идентичности,
- б. свобода от отношения (формы),
- с. свобода «для».

78. Какой из персонажей этического учения Конфуция классическим примером идентичности «Я» с полюсом отношения (априорное), тяготеющим к понятию?

- а. благородный муж – «дзюнь цзы»,
- б. низкий человек («человечишка») - «сяо жень»,
- с. учитель – «Цзы».

79. Какой из персонажей этического учения Конфуция классическим примером идентичности «Я» с полюсом относящихся (апостериорное), тяготеющим к восприятию, ощущению?

- а. благородный муж – «дзюнь цзы»,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 33 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б. низкий человек («человечишка») - «сяо жень»,
- с. учитель – «Цзы».

80. В чем заключается социальный, общественный характер априорного знания, которое опосредует отношение индивида к окружающему миру?

- а. в том, что они являются спрессованным опытом человечества,
- б. в наличие группового эффекта при закреплении форм знаний, усваиваемых в готовом виде последующими поколениями людей как априорные,
- с. в том, что эти знания передаются через взаимодействие индивида с другими людьми.

81. Что может рассматриваться как этап трансформации апостериорного знания в априорное?

- а. превращение закрепившейся формы знания в априорное по отношению к опыту людей последующих поколений;
- б. наличие группового эффекта (активное использование нового знания большой группой людей и закрепление его формы);
- с. создание нового знания как апостериорного первооткрывателем, изобретателем.

82. Что позволяет утверждать, что индивидуальный человек есть индивидуализированное в его лице человечество?

- а. включенность в его сознание априорных знаний как спрессованного опыта человечества,
- б. ничего не позволяет прийти к такому выводу,
- с. наличие группового эффекта в закреплении форм знаний.

83. Что является источником версии о космическом происхождении земных знаний, о даровании их людям инопланетянами?

- а. неосознанность существования в опыте индивидуального человека как апостериорной, так и априорной форм знания,
- б. неопровержимые доказательства этой версии,
- с. абстрактность, значительное отвлечение от материальной составляющей опыта априорного полюса сознания индивидуального человека,
- д. недоверие у людей к априорному знанию.

84. Взаимодействие априорного и апостериорного знания в сознании индивида является:

- а. источником постоянного жизненного напряжения,
- б. результатом любви,
- с. источником борьбы противоречащих друг другу побуждений.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 34 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

85. Что является функциями априорного знания в опыте человека?

- а. удерживать во внимании мир как целое,
- б. образовывать человека,
- с. упорядочивать апостериорное знание индивида.

86. На чем основано недоверие у людей к априорному знанию:

- а. на существующей нестыковке априорного и апостериорного в сознании человека,
- б. на высокой образованности людей,
- с. на неукорененности априорного знания в живом индивидуальном опыте,

87. Что является источником возникновения теории непримиримой вражды между социокультурной формой и природным вождедеющим началом человека?

- а. недоверие у людей к априорному знанию,
- б. на неукорененности априорного знания в живом индивидуальном опыте,
- с. неопровержимые доказательства этой вражды,
- д. на существующей нестыковки априорного и апостериорного в сознании индивидуального человека.

88. В чем проявляется элемент несоизмеримости общности двух форм опыта, встретившихся друг с другом в сознании человека?

- а. в том, что одни правильны, а другие нет,
- б. в силе и полноте апостериорных и бессилие и пустоте абстрактных априорных форм;
- с. в том, что одни необходимы индивидам, а другие нет.

89. Чем подкрепляется сила априорных форм знания в сознании человека в религиозном и в атеистическом сознании?

- а. мощью любви к Богу - Любви «не от мира сего»,
- б. авторитетом науки,
- с. философией.

90. В чем заключается основная философская проблема сознания?

- а. в поиске источников духовной силы, поднимающей человека над силами, имеющими материальную доминанту,
- б. в изучении основных форм сознания,
- с. в изучении сознания как формы отражения.

91. Процесс деятельного, общественно – практического освоения человеком форм предметного мира, при котором формы из их погруженности в порядок

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 35 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

вещей «перемещаются» в сознание человека и становятся орудийно и знаково – символически закрепленным знанием – это:

- а. познание,
- б. знания,
- с. психика.

92. Знание и сознание в практическом отношении человека к миру:

- а. отсутствуют,
- б. присутствуют сразу, хоть и в примитивной, неявной форме,
- с. иногда присутствуют.

93. В действительные знания формы предметного мира превращаются:

- а. только в ходе деятельного освоения их человеком,
- б. только у ученых,
- с. только через Откровение.

94. В деятельном противопоставлении человеком одной природной вещи как средства – другой природной вещи как предмета обработки задано:

- а. противоречивость жизни человека,
- б. все последующее развитие человека в сторону абстрагирования формы и ее закрепления в виде знания и сознания.

95. Логику развития культуры, самого человека, познания задает:

- а. природное в человеке,
- б. превращение объекта, как вещи в себе, в предмет трудовой активности,
- с. желание человека самоактуализироваться.

96. Динамика предметных уровней бытия и познания человека задается:

- а. динамикой объективного развития средства,
- б. динамикой его желаний,
- с. динамикой объективно существующего мира.

97. Все, чего касается человек:

- а. предметно,
- б. субъектно,
- с. объектно.

98. Непосредственное тождество предметов познания устанавливается:

- а. полюсом субъекта,
- б. полюсом средства,
- с. полюсом объекта.

99. Полюс средства в отношении человека с миром – это:

- а. абстрактный полюс отношения,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 36 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б. полюс конкретной значимости,
- с. полюс абстрактной значимости.

100. Человек, идентифицировавшийся с полюсом средства,

- а. принимает на себя его абстрактную определенность.
- б. принимает на себя его конкретную определенность,
- с. выражает отношение.

101. Средство объективно исторически выполняет функцию:

- а. выражения и удержания отношения,
- б. конкретно значимого,
- с. абстрактно значимого.

102. Механизм познания как движения от неразличимости отношения в массиве относящихся сторон к чистоте отношения как такового основывается на:

- а. чувственном восприятии,
- б. желании человека,
- с. повторении взаимодействия сторон.

103. Процесс «отделения» отношения от относящихся сторон складывается из осознания взаимодействия сторон действительности, в которую погружен человек, в следующих формах:

- а. чувственно, в восприятии и ощущении,
- б. личностно,
- с. символически (образно),
- д. знаково (понятийно).

104. Для восприятия характерно:

- а. наличие всех составляющих реального отношения (формы),
- б. когда сторона отношения как часть представляет человеку целое отношение в его воображении,
- с. сверх чувственное.

105. В представлении имеет место:

- а. взаимная репрезентация относящихся сторон,
- б. наличие всех составляющих реального отношения (формы),
- с. отсутствия в данный момент реального отношения.

106. Как представлено отношение в понятии?

- а. чувственно целиком,
- б. чувственно частично,
- с. как сверхчувственное.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 37 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

107. Какая форма идентичности человека придает ему устойчивость в деятельности вообще и в познании в частности?

- a. идентичность с предельной категорией - универсалией бытия,
- b. идентичность с относящимися сторонами,
- c. идентичность с отношением.

108. Динамика объективного развития средства представлена следующими группами средств:

- a. СИМВОЛ,
- b. знак-слово,
- c. деньги
- d. орудие,
- e. предельный знак (универсалия).

109. К предметным уровням бытия человека (предметности бытия) и познания относятся:

- a. ничто-предметность
- b. материальная предметность,
- c. реальная предметность,
- d. материально-идеальная предметность,
- e. сверхчувственно-понятийная предметность,

110. Сверхчувственно-понятийная предметность – это:

- a. знаковая реальность,
- b. универсум,
- c. предельная предметность бытия,
- d. пограничная предметность бытия.

111. К формам знания, соотносимым с уровнями предметности относят:

- a. ничто-предметность,
- b. восприятие,
- c. представление,
- d. понятие.

112. Содержание понятие:

- a. это мыслимая совокупность существенных признаков предмета,
- b. выступает полюсом абстрактной значимости,
- c. абстрагирует и удерживает в мысли относящиеся стороны,
- d. выступает полюсом абстрактной идентичности человека, если он отождествляет себя с этим предметным полюсом,
- e. абстрагирует и удерживает в мысли отношение.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 38 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

113. Объем понятия:

- a. выступает полюсом конкретной значимости.
- b. абстрагирует и удерживает в мысли относящиеся стороны,
- c. выступает полюсом абстрактной значимости,

114. В объёме понятия:

- a. мыслятся те предметы, относящиеся стороны, существенные признаки которых объединены в содержании понятия,
- b. отражаются открываемые в ходе научного познания законы природы,
- c. собирается мыслью тот чувственно данный материал (материя), который преобладал в восприятии, представлении и опыте.

115. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия выражает следующее:

- a. чем меньше существенных признаков мы мыслим в содержании понятия, тем больше мыслимых предметов мы включаем в его объем,
- b. чем больше признаков мы имеем в содержании, тем меньше предметов мы мыслим в объеме понятия.

116. К чему стремится в тенденции содержание понятия в рамках закона обратного отношения между его содержанием и объемом?

- a. к неопределенности,
- b. к увеличению признаком предмета,
- c. к исчезновению,
- d. к уменьшению признаков предмета.

117. Непредметность - это:

- a. отсутствие предметности,
- b. ничто-предметность,
- c. предметность безотносительного «не».

118. Что задает ничто-предметность?

- a. предельную предметность бытия,
- b. материальную предметность бытия,
- c. пограничную предметность бытия.

119. Незнание – это:

- a. отсутствие всякого знания,
- b. знание о «не»,
- c. отсутствие информации,
- d. знание об отсутствии какого-либо знания.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 39 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

120. С помощью «не» человек

- a. устанавливает дистанцию с познаваемым объектом,
- b. ничего не делает,
- c. не разрешает себе действовать,
- d. отрывает сознание от любой предопределенности, от любого внешнего указывания,
- e. попадает в ситуацию идентичности с безотносительным «не».

121. Человек в своем отношении к миру при осуществлении познавательной деятельности:

- a. нейтрален,
- b. увлечен, захвачен предметным миром, предметами мира,
- c. деятельно стремится к предметам, идет по их контуру.

122. На уровне орудийной предметности (предметности – 1) ...

- a. деятельность становится идеализированной, представляемой, воображаемой,
- b. деятельность чувственно-идеализированная,
- c. деятельность выступает как реальный предметный процесс.

123. Деятельная способность - это:

- a. энергия человека,
- b. деятельная возможность человека, его потенциал,
- c. энергия любви, которая подвергается воздействиям двух предметных полюсов знания, сознания и познания;
- d. идеализированная деятельность.

124. Предметную сторону человеческого бытия всегда сопровождает:

- a. энергия как деятельная способность, как потенциал предметной деятельности,
- b. деятельность как реальный предметный процесс,
- c. восприятие.

125. Процесса познания характеризует:

- a. его предметная сторона,
- b. его целевая сторона,
- c. его энергийная сторона.

126. К энергийным процессам в субъекте познания, сопровождающим познание относят:

- a. энергийную реакцию человека на предметные отношения,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 40 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- b. концентрация в процессе познания деятельной способности (энергии) на полюсе абстрактной значимости
- c. предметное фокусирование энергии любви,
- d. предметные трансформации деятельной способности (энергии любви) познающего человека при расширении сферы познания,
- e. кольцевой метаморфоз предметной определенности бытия.

127. Энергичная реакция человека на предметные отношения заключается:

- a. в фокусирующем, концентрирующем энергию человека действии идентичности «Я» с полюсом абстрактной значимости (духа);
- b. в излишней эмоциональности,
- c. в детерминации деятельной способности (энергии) со стороны реальных жизненных обстоятельств.

128. Концентрация в процессе познания деятельной способности (энергии) на полюсе абстрактной значимости – это:

- a. релаксация,
- b. предметное фокусирование энергии любви,
- c. напряжение воли.

129. Сила любви – это:

- a. сила влечений, желаний,
- b. сила «захваченности» человека миром,
- c. основа деятельной способности (энергии).

130. Дух (в его светском понимании) – это:

- a. человек в состоянии предельной собранности, концентрированности, предметной чистоте,
- b. предметно концентрированная любовь человека.

131. Два основных источника познания:

- a. стремление человека охватить познавательной деятельностью предметно ограниченную сферу мира или отдельные предметы;
- b. стремление человека к славе;
- c. стремление охватить познавательной деятельностью само отношение целостного мира к целостному человеку.

132. Для научного познания как предметно-ориентированной форме познания характерно:

- a. познание движется от человека к предметному внешнему миру, к его внешней объективности;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 41 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- b. включение человека с его инструментарием познания в современную научную картину мира продиктованное принципом объективности;
- c. принципиально обобщающий характер научного знания;
- d. инвариантность, которая, при соблюдении соответствующих условий, всегда воспроизводима и независима от воли экспериментаторов;
- e. требование воспроизводимости научного опыта.

133. Личностное знание – это:

- a. не научное знание,
- b. субъективная индивидуализированная составляющая научного знания,
- c. субъективная точка зрения.

134. Ведущей в религиозной, художественной и философской формах познания выступает:

- a. предметная составляющая бытия и познания,
- b. абстракция,
- c. энергийная составляющая бытия и познания человека,
- d. интуиция.

135. Предметная составляющая бытия и познания выступает ведущей в:

- a. религиозной форме познания
- b. художественной форме познания
- c. научной форме познания
- d. философской форме познания.

136. Предметная составляющая бытия и познания есть в:

- a. религиозной форме познания
- b. художественной форме познания
- c. научной форме познания
- d. философской форме познания.

137. Рассмотрение в качестве побуждающего начала познания лишь предметной составляющей бытия приводит к редуцированию целей познания:

- a. к потребностям и интересам материального бытия,
- b. к потребностям и интересам человека,
- c. к потребностям и интересам промышленного производства.

138. Двойная детерминация познавательного интереса человека бывает:

- a. особенной,
- b. частной, предметно определенной,
- c. всеобщей, энергийной, связанной с целостностью бытия человека.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 42 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

139. Научное открытие – это:

- а. субъективный взгляд ученого на мир,
- б. частно-предметный образ всеобщей целостности личности ученого,
- с. предельно объективное знание о мире.

140. Предзаданность направления познания задается:

- а. чистотой энергичностью, полученной в её предметном восхождении и достигшей линии демаркации,
- б. предметностью бытия,
- с. целями науки.

141. Что выступает базой познавательной рефлексии над вариативностью жизни?

- а. устойчивые, инвариантные формы социального бытия (чистые отношения),
- б. содержание телефильмов,
- с. философия постмодернизма.

142. В познавательной деятельности на первый план может выходить:

- а. идентичность субъекта познания с относящимися сторонами,
- б. идентичность субъекта с самим собой,
- с. идентичность субъекта познания с отношениями.

143. Обязательным условием выхода в познании на первый план идентичности субъекта с отношением выступает:

- а. энергичная насыщенность,
- б. желание субъекта,
- с. цели познания.

144. Энергичная насыщенность выхода в познании на первый план идентичности субъекта с отношением выступает как:

- а. желание,
- б. героический энтузиазм,
- с. идейная одержимость,
- д. страсть какого-либо предметного качества.

145. «Дух познания» - это:

- а. энергично насыщенное отношение;
- б. мистический образ,
- с. единство чистого отношения и чистой энергии,

146. Предметная область, с которой сцепляется энергия чистого духа, является:

- а. божественной средой,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 43 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б. мистической силой,
- с. предметной призмой в истолковании познаваемой сферы действительности.

147. Что определяло предметную призму познания в Средневековье?

- а. приоритет религии,
- б. приоритет чистого отношения
- с. приоритет чувственно предметных, материальных относящихся сторон.

148. Как происходит развитие гносеологической, философски познавательной ситуации (способа познания)?

- а. по кругу,
- б. по спирали,
- с. линейно.

149. В чем заключается развитие познания?

- а. в качественном изменении субъекта,
- б. в качественном изменении измерительных приборов,
- с. в поочередном выходе на первый план в деятельности познающего то относящихся сторон, то самого отношения.

150. Герменевтический круг – это:

- а. название группы философов,
- б. взаимоуточняющее движение познания от целого к частям и от частей к целому,
- с. познание, ограниченное кругом объектов.

151. Что характеризует диалектику предметности и энергийности в человеческом бытии и познании?

- а. обязательное поочередное изменение места предметности и энергийности в шкале приоритетов человеческого бытия и познания,
- б. чистота духа как абстрагированного и энергийно насыщенного отношения,
- с. предельная устойчивость духа в его не–устойчивости.

Промежуточная аттестация

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Категории «форма» и «материя». Знание как форма окружающего человека мира и самого человека.
2. Различие между миром вещей и миром идей (знаний) в философии Платона, и момент совпадения противоположностей знания и мира в философии Аристотеля.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 44 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Вопрос о природе универсалий (о природе общего знания, выраженного в понятиях) в споре реалистов и номиналистов.
4. Проблема ведущей роли эмпирического или рационального знания в процессе познания в философии раннего Нового времени.
5. Теоретическая позиция в философии И. Канта, объединяющая эмпиризм и рационализм.
6. Значение знания в классической философской традиции. Знание о незнании как начальный пункт познания в неклассической философской традиции.
7. Самостоятельность знания как основание самостоятельности человека.
8. Освоением человеком предмета, мира вещей как процесс извлечения человеком из вещи формы, которой он придаёт самостоятельность.
9. Существование отношения, отвлечённого (абстрагированное) от относящихся сторон (от материи). Возникновение понятий из отношения.
10. Объективная компонента знаний. Знание как результат не присвоения, а освоения мира.
11. Интерпретация отношения «вещь — форма действия — знание» в духе гегелевского закона отрицания отрицания.
12. Историческое изменение способа удержания формы: от порядка вещей к порядку знаков, речей; противопоставление порядка вещей и порядку знаков; мира вещей миру идей; человека, вожделеющего вещи, человеку, вожделеющему знаний; детерминация живой деятельности людей знанием.
13. Философское знание как экстатически концентрирующее человека знание.
14. Проблема удержание человеком знания как отношения (формы) вещи отдельно от вещи, от мира вещей с помощью орудий, символов и знаков.
15. Предметная определённости жизни человека, его идентичность.
16. Анализ этимологии слова «пред-мет».
17. Двойное формирующее воздействие на деятельного человека, его живую деятельность либо со стороны формы, погруженной в относящиеся, либо со стороны формы, извлечённой из относящихся сторон, со стороны знания. Бытие формы (отношения): предметность вещи, предметность живой деятельности, предметность знания.
18. Знание как укоренение формы в вешности знака (в звучащем или написанном слове, в тексте).
19. Трактовка «меты» как средства, то есть того, что опосредует взаимодействие вещей.
20. Характеристика объекта.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 45 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

21. Предмет как мир и его части, взятые в отношении к человеку. Схватывание человеком предмета через его обозначение. Отрицательная предметность.
22. Коррелированность предмета и средства. Диалектическая взаимосвязь и опосредованность живой и овеществлённой деятельности в рамках производства как субстанции (первоосновы) общественной жизни.
23. Взаимосвязь продукта и результата деятельности.
24. Значительный «дельта результат» как основание научного познания.
25. «Со-знание» как отношение человека к миру через знание, посредством знания.
26. Основные предпосылки возникновения сознания.
27. Знания во взаимодействии человека и мира на уровне чувственного и понятийного сознания.
28. Становления сознания в процессе образования человека.
29. Опыт как одна из форм сознания.
30. Раздвоение опыта индивидуального человека. «Я» как объединяющее начало опыта индивидуального человека.
31. Социальный, общественный характер априорного знания, которое опосредует отношение индивида к окружающему миру. Причины возникновения версии о космическом происхождении земных знаний, о даровании их людям инопланетянами.
32. Взаимодействие априорного и апостериорного знания в сознании индивида как источник постоянного жизненного напряжения, борьбы противоречащих друг другу побуждений.
33. Источник возникновения теории непримиримой вражды между социокультурной формой и природным вождедующим началом человека.
34. Проблема несоизмеримости общности двух форм (априорной и апостериорной), встретившихся друг с другом в сознании индивида и способы её решения.
35. Роль средства в установлении непосредственного тождества и непосредственного различия предметов познания.
36. Характеристика основных форм знания (восприятие, представление, понятие, ничто-предметность) и особенности перехода от одной формы к другой.
37. Механизм познания как предметного восхождения человека.
38. Ступени предметного восхождения человека в трудах античных философов.
39. Структура целостной деятельности и деятельная способность.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 46 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

40. Энергичные процессы в субъекте познания, сопровождающие познание, как освоение, уяснение содержания предметного мира.
41. Энергичная реакция человека на предметные отношения, способствующие или препятствующие выполнению действия и получению желаемого результата (продукта).
42. Концентрация в процессе познания деятельной способности (энергии) на полюсе абстрактной значимости как предметное фокусирование энергии любви.
43. Предметные трансформации, которые претерпевает деятельная способность (энергия любви) познающего человека при расширении сферы познания.
44. Кольцевой метаморфоз предметной определённости бытия.
45. Двойная детерминация познавательной деятельности человека.
46. Демаркация предметной и энергичной (духовной) составляющих человеческого бытия и познания в философии И. Канта.
47. Особенности научной, религиозной, художественной и философской форм познания.
48. «Дух познания», чистый дух.
49. Предметная призма познания в разные эпохи развития философской мысли.
50. Развитие познания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 47 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале:

«Отлично» (5 баллов) – Сформированные систематические знания, сформированное умение, успешное и систематическое применение навыков.

«Хорошо» (4 балла) – Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения и навыки.

«Удовлетворительно» (3 балла) – Общие, но не структурированные знания; в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения и навыки.

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) – Отсутствие знаний, умений и навыков или фрагментарные знания, частично освоенное умение, фрагментарное применение навыков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 48 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами практики, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 49 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аспиранты очной формы обучения изучают и нарабатывают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре философии в списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области развития философии. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 50 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Список рекомендуемой литературы

Источники, отмеченные знаком «*», имеются в научной библиотеке ЧелГУ на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Университетская библиотека онлайн», «ЛАНЬ», «Юрайт» и др., к которым имеется подписка на текущий учебный год.

Основная литература

Учебная и справочная литература

1. *Невелев А.Б., Худякова Н.Л. Философия познания: учебное пособие. – Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 2015. – 120 с.
2. *Бакеева, Е. В. Современная философия. Введение в онтологию : учебное пособие для вузов / Е. В. Бакеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 392 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07656-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1334-1 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442062> (дата обращения: 25.12.2019).
3. *Пивоваров, Д. В. Онтология: материя и ее атрибуты : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 191 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03084-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1870-4 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438055> (дата обращения: 25.12.2019).
4. *Пивоваров, Д. В. Категории онтологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 279 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06295-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1659-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441584> (дата обращения: 25.12.2019).
5. *Пивоваров, Д. В. Категории онтологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 269 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06296-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1659-5 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 51 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

[сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441627> (дата обращения: 25.12.2019).

Дополнительная литература

Учебная и справочная литература:

6. *Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. - М. 2000.*¹
7. Алексеев П.В., Панин А.В. Хрестоматия по философии. - М., 1997.
8. **Антология мировой философии. В четырех томах. Т.1. - М. 1969.
9. **Антология средневековой мысли. В двух томах. Неретина С., Бурлак Л. (сост.). -СПб. 2002.
- 10.*Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для магистров / В. Н. Бессонов. — Москва: Юрайт, 2012. — 394 с. — (Магистр). — Библиогр.: с. 392-394 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9916-1890-8 ((Юрайт)) . — ISBN 978-5-9692-1341-8 ((ИД Юрайт)) .
- 11.*Бессонов, Б. Н. История и философия науки [Текст] : учебное пособие для магистров / В. Н. Бессонов. — Москва: Юрайт, 2014. — 394 с. — (Магистр). — Библиогр.: с. 392-394 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9916-3377-2 ((Юрайт)) . — ISBN 978-5-9692-1504-7 ((ИД Юрайт)) .
- 12.Кевбрин, Б.Ф. Философия познания : учеб. пособие / Б.Ф. Кевбрин, Ф.А. Айзятков, О.В. Кукушкин ; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск, 2011. – 60 с. ISBN 978-5-88842-149-9
- 13.Невелев А.Б. Предметное и энергийное в человеческом бытие / Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник материалов Всероссийской научно-теоретической конференции / под ред. Жилиной В.А. – Магнитогорск: ГОУ ВПО «МГТУ». 2010. С. 138 – 141.
- 14.Невелев А.Б. Бытие человека: от приоритета предметности к приоритету энергийности / Человек и многомерность сотворенного им мира: монография / С.А. Азаренко, Е.В. Бакеева, Т.Х. Керимов и др.; Под общей редакцией Е.В. Бакеевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал.академии госслужбы, 2010. С.97 – 107.
- 15.Невелев А.Б. Культура в структуре предметности человеческого «Я» // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции (28 – 29 мая 2010 г.). Екатеринбург: Изд-во ООО ИД «СТЯГЪ» 2010. С.265 – 268.
- 16.Невелев А.Б. О восхождении жизни к духу / Свобода совести и культура духовности (философско-этические, религиозные и культурологические аспекты): Третий международный научно - практический симпозиум - диалог

¹ Звездочкой отмечены учебники с грифом Минобрнауки РФ, имеющиеся в библиотеке университета

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 52 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(г. Пермь, 12-13 мая 2011 г.) в 2-х ч. – Пермь, Пермский гос. ин-т искусства и культуры. 2011 – Ч.1. С. 144 – 151

17.Невелев А.Б. Деятельность: демаркация предметной и энергийной сторон / Мировоззренческие основания культуры современной России: сборник материалов Международной научной конференции / под общ. ред. В.А. Жилиной. - Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск, гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2012. - Вып. 3.-313 с. С. 173- 175

18.Гриненко Г.В. История философии: учебник /Г.В. Гриненко. – 3-е изд. – М.: Издательство Юрайт: ИД Юрайт, 2010. – 689 с.

19.Губин В.Д. Онтология. Проблема бытия в современной европейской философии. - М., 1998.

20.Гусев С.С. Смысл возможного. - СПб., 2002.

21.Доброхотов А.Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. - М., 1986.

22.Ильин В.В. Теория познания. Введение, общие проблемы. - М., 1993.

23.Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования: Учебник. - М., 1999.

24.Марков Б.В. Знаки бытия. - СПб, 2001.

25.*Мамардашвили, М. К. Беседы о мышлении. Ч. 1-3 / М. К. Мамардашвили // Перемены. — 2007. — N 1. — С. 67-104. — (Философия образования).

26.Мамардашвили, М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. *К. Мамардашвили // Перемены. — 2007. — N 1. — С. 105-157. — (Философия образования). — Окончание следует.

27.*Мамардашвили, М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности / М. К. Мамардашвили // Перемены. — 2007. — N 3. — С. 110-120. — (Философия образования).

*Мамардашвили, М. К. Эстетика мышления / М. К. Мамардашвили // Перемены. — 2007. — N 3. — С. 121-157. — (Философия образования).

28.*Мамардашвили, М. К. Классический и неклассический подходы к анализу сознания / М. К. Мамардашвили ; под ред. А. А. Пузырей // Московский психотерапевтический журнал. — 2009. — N 2. — С. 8-26. — (Теория и методология).

29.Основы онтологии (учебное пособие) / Под ред. Ф.Ф. Вяткерева и др. - СПб., 1997.

30.Основы теории познания (учебное пособие) / Под ред. Б.И. Липского. - СПб,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 53 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2000.

- 31.*Современная философия науки : Хрестоматия. — М.: Наука, 1994. — 254 с. — (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). — ISBN 5-02-013589-5.
- 32.*Степин Вячеслав Семенович. Методы научного познания. — Минск: Вышэйш. шк., 1974. — 152 с.
- 33.*Суханов, К. Н. Онтология, эпистемология и логика науки [Текст] : монография / К. Н. Суханов. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2011. — 219 с. — (Классический университет). — Библиогр.: с. 213-219. — ISBN 978-5-7271-1092-8.
- 34.Философская энциклопедия в 5-ти томах. - М., 1960 – 1970.
- 35.Философский энциклопедический словарь. - М., 1989.
- 36.*Философия: учебник /Под общ. ред. В.В. Миронова. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 928 с..
- 37.*Философия: Учеб. пособие / Под ред. А.Б. Невелева, К.Н. Суханова, В.К. Шрейбера. - Челябинск. Челяб. гос. Ун-т, 2006.

Интернет-ресурсы по дисциплине

Основные

1. Невелев А.Б., Худякова Н.Л. ЗНАНИЕ И ПРЕДМЕТ КАК РАЗЛИЧИЯ ВНУТРИ ФОРМЫ ОСВОЕНИЯ ЧЕЛОВЕКОМ МИРА // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 25 (354). С. 12-16.
http://www.lib.csu.ru/vch/354/vcsu14_25.pdf
2. Невелев А.Б., Невелева В.С. ПРЕДМЕТНО-ЭНЕРГИЙНЫЙ ПОДХОД К ПРОЦЕССУ ПОЗНАНИЯ // Вестник Челябинского государственного университета. 2014. № 25 (354). С. 137-140.
http://www.lib.csu.ru/vch/354/vcsu14_25.pdf

Дополнительные

3. Невелев, А. Б. Бытие человека [Электронный ресурс] : диалектика предметности и энергийности / А. Б. Невелев // Вестник Челябинского государственного университета. — 2012. — № 15. — С. 30-34. — (Человек, общество, культура). — ISSN 1994-2796. — Библиогр. в примеч. — Документ одним файлом: <<http://www.lib.csu.ru/vch/269/006.pdf>>.
4. Невелев, А. Б. Жизнь. Мыслительная форма. Дух [Электронный ресурс] / А. Б. Невелев, В. С. Невелева // Вестник Челябинского государственного

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 54 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

университета. — 2012. — № 15. — С. 8-12. — (Философия, религия, миф).
 — ISSN 1994-2796. — Библиогр. в примеч. — Документ одним файлом:
<http://www.lib.csu.ru/vch/269/002.pdf>.

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информо», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью*

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

Интернет-ресурсы

1. Библиотека «Полка букиниста» [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://polbu.ru/society>, свободный (12.09.2022).
2. Библиотека Гумер – философия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict, свободный (дата обращения: 13.09.2022).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 55 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Библиотекарь.ру [Электронный ресурс] : [портал] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: www.bibliotekar.ru/index.htm, свободный (дата обращения: 13.09.2022).
4. Вопросы философии [Электронный ресурс] : научно-теоретический журнал / Российская академия наук. – 1944 – . – Москва : Наука, – Ежемес. — Режим доступа из сети ЧелГУ : http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7714 (дата обращения: 15.12.2022).
5. Лекции по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml, свободный (дата обращения: 13.09.2022).
6. Лекции по философии [Электронный ресурс] : учебно-образовательный портал : сайт. – Режим доступа: <http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>, свободный (дата обращения: 13.09.2022).
7. Научная библиотека Челябинского государственного университета [Электронный ресурс] : [сайт] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [2001 –]. – Режим доступа: <http://www.lib.csu.ru>, свободный (дата обращения: 22.09.2022).
8. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2022).
9. Национальная философская энциклопедия [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://terme.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2022).
10. Новая философская энциклопедия [Электронный ресурс] // Институт философии Российской академии наук : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/elib/2869.html>, свободный (дата обращения: 13.09.2022).
11. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2022).
12. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2022).
13. Тексты первоисточников [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya>,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 56 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

свободный (дата обращения: 13.09.2022).

14. Тексты первоисточников к семинарам по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://bespalovseminar.narod.ru/links.html>, свободный (дата обращения: 13.09.2022).
15. Философия науки [Электронный ресурс] : [лекции, вопросы и ответы] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filnauk.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2022).
16. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru>, свободный (дата обращения: 13.09.2022).
17. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – . – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru> (дата обращения: 17.12.2022).
18. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 22.09.2022).
19. Moodle [Электронный ресурс] : система управления обучением : [база данных] / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, [б. г.]. – Доступ из сети ЧелГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php> (дата обращения: 22.09.2022).

Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)

- система дистанционного обучения Moodle (<http://moodle.uio.csu.ru>).
- сетевая электронная картотека книгообеспеченности.
- MS Office365, Adobe Reader

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Философия познания», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 57 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

– лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Кафедра философии факультета Евразии и Востока располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практико-ориентированной и научно-исследовательской работы. Учебный процесс обеспечен учебно-научным оборудованием и вычислительной техникой в соответствии с ФГТ по научной специальности 5.7.7. Социальная и политическая философия.

Учебные, научно-исследовательские лаборатории, оснащены современными компьютерами и мультимедийными комплексами. Все компьютеры кафедры философии факультета Евразии и Востока объединены локальной сетью, имеют выход в Интернет.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается наличием учебно-методической документации по каждой дисциплине, соответствующих рабочим программам дисциплин, практики и обеспечивающих самостоятельную работу обучающихся.

Имеются специальные помещения для проведения лекционных и семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций самостоятельной подготовки.

- **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 301**(номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: Литер А, 3 этаж, № 13): Посадочных мест – 74. Оборудование: мобильный мультимедийный комплекс (проектор, экран, динамики) Benq – 1 шт.; ноутбук HP Compaq 610 – 1шт.; доска ученическая настенная -1 шт., кафедра -1шт.; стол для преподавателя

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 58 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

однотумбовый -1шт.; парты двухместные (стол совмещенный со скамейкой) – 37 шт.; жалюзи – 4 шт.; стулья мягкие – 2 шт.

- Учебная аудитория для проведения практических занятий семинарского типа - каб. № 204.** Номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: Литер А, 2 этаж, № 11. Посадочных мест – 13. Оборудования: Компьютеры INTEL LGA775-5 шт. Мониторы ЛОС, FUJITSU, ACTR - 5 шт. Ксерокс Conon fc226– 1 шт. Принтер HP laserJet P1102 – 2 шт. Шкафы для методической литературы - 4 шт. Методическая литература. Доска ученическая настольная – 1шт. Столы для занятий двухместные – 7. Стол для преподавателя – 1 шт. Стулья – 13 шт. ВЫХОД В «Интернет»
- Помещение для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения диссертационной работы), для текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций - каб. № 204.** оснащен компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧелГУ: Номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: Литер А, 2 этаж, № 11. Посадочных мест – 13. Оборудования: Компьютеры INTEL LGA775-5 шт. Мониторы ЛОС, FUJITSU, ACTR - 5 шт. Ксерокс Conon fc226– 1 шт. Принтер HP laserJet P1102 – 2 шт. Шкафы для методической литературы - 4 шт. Методическая литература. Доска ученическая настольная – 1шт. Столы для занятий двухместные – 7. Стол для преподавателя – 1 шт. Стулья – 13 шт. ВЫХОД В «Интернет»; 5 персональных компьютеров с подключением в сеть «Интернет», неограниченный доступ к ЭБС и БД, учебная мебель, кондиционер. Программное обеспечение: Microsoft Windows 10 Pro. (Лицензии бессрочные. Договор № АЭ-223/28/18), Microsoft Office 2016 Pro (Лицензии бессрочные. Договор № АЭ-223/28/18). КонсультантПлюс (Соглашение о сотрудничестве № 31 от 20.05.2003 с региональным информационным центром общероссийской сети распространения правовой информации).Пакет офисных программ Microsoft Office 2013, лицензии бессрочные, договор № 180/с от 11.07.2013.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 59 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Антивирусное программное обеспечение «Антивирус Касперского», лицензионный договор № 1013/К-2773 от 11.12.2017.

- **Помещения для самостоятельной работы - Компьютерный класс № 214:** Номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: Литер А, 2 этаж, № 46). Посадочных мест – 20. Оборудование: Мобильный мультимедийный комплекс (проектор, экран, динамики) Epson EB – 965 H – 1 шт. Аккустическая система Microlab 2mk3 – 1шт. Компьютеры INTEL LGA775 – 21 шт. Монитор Samsung TFT «19» - 21 шт. Ксерокс HP Color Laseryet CH 1312 MFP – 1 шт. Сетевой коммутатор D-Link -1шт. Доска ученическая настольная – 1шт. Компьютерные столы – 15 шт. Столы для занятий двухместные – 13 шт. Стол для преподавателя – 1 шт. Кафедра -1 шт. Стулья – 28 шт. Выход в «ИНТЕРНЕТ»
- **Помещение для самостоятельной работы - Читальный зал библиотеки 3 корпуса:** Номер помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации: Литер А, 1этаж № 47. Посадочных мест – 40. Оборудование: Терминальные станции – 10 шт. Компьютеры для обучающихся - 9 шт. Компьютеры для сотрудников библиотеки – 3 шт. Компьютерные столы – 9 шт. Электронные книги - 8 шт. Столы двухместные письменные – 33 шт. стулья – 7 шт. Выход в «ИНТЕРНЕТ» Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 60 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 2 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомэгнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется Вами в процессе самостоятельной учебной деятельности.

Самостоятельная работа аспирантов

Ваша самостоятельная работа по освоению содержания программы должна обеспечить формирование предусмотренных программой компетенций.

Продуктом вашей самостоятельной работы является:

- подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, семинарах-конференциях, развернутых беседах и т.п.);
- выполненные практических задания;
- словарь основных понятий по курсу.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 61 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Словарь основных понятий по курсу должен быть составлен по темам, указанным в образовательной программе курса. В словарь обязательно должны войти все определения понятий из лекции. Если в процессе самостоятельной работы Вами будут найдены определения понятий, которые с вашей точки зрения наиболее точно и полно характеризуют предмет познания, то включите их в словарь. Также в него должны войти определения понятий, которые перечислены как основные, но не вошли в содержание лекции.

Одной из основных форм самостоятельной работы является чтение.

Наиболее важными для Вас являются следующие виды чтения:

- *Сплошное чтение* – внимательное прочтение подряд всего материала для целостного изучения содержания текста.

- *Комментированное чтение* – это чтение, сопровождающееся пояснением или толкованием текста в форме объяснений, рассуждений, предположений, критических замечаний. Такое пояснение или толкование является логическим ответом на те вопросы, которые возникают у вас при чтении текстов. Поэтому, если у вас при прочтении текстов не возникают вопросы, то не будет и комментированного чтения. Комментированное чтение является первым этапом вашей самостоятельной работы по написанию докладов, аргументированных эссе, подготовке к беседам, участию в «круглом столе» и дискуссиях.

- *Аналитическое чтение* – критическое изучение содержание текста с целью его глубокого осмысления, сопровождающееся выпиской фактов, цитат, составлением тезисов, рефератов.

- *Просмотровое чтение* - вид чтения, которым мы пользуемся тогда, когда нам необходимо просмотреть книгу, журнал, статью и т.п. Нам не нужно знать подробности и понимать смысл текста. Здесь для нас главное - получить самое общее представление о содержании в целом. О чем текст вообще и определить, представляет ли данный материал для нас интерес. Все наши усилия направлены лишь на то, чтобы определить есть ли нужная нам информация в данном тексте. Просмотровое чтение мы используем для того, чтобы понять в самых общих чертах, о чем данный текст, а не что именно сообщается по тому или иному вопросу.

- *Библиографическое чтение* – это просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журнальных статей за год и т.д. Цель такого чтения – по терминологическим описаниям найти источники, которые могут быть полезны в дальнейшей работе.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 62 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Научный доклад - один из видов монологической речи, сообщение или документ, содержание которого представляет информацию и отражает суть определенного какого-либо вопроса, отраженного темой доклада.

Темой вашего доклада может стать один из вопросов семинарского занятия. В соответствии с темой учебного занятия и выбранной вами темой доклада вами должна быть определена его цель и составлен план, на которые Вы должны ориентироваться при подготовке текста доклада.

Требования к тексту научного доклада:

1. Объем текста доклада не должен превышать 4 страниц (шрифт Times New Roman, размер 14, через 1,5 интервала, поля по 2 см.). По времени такой доклад займет 8-9 минут.
2. В верхнем правом углу указывается фамилия имя и отчество автора полностью. Ниже номер группы. Еще ниже по центру располагается название доклада. Через пропуск интервала начинается текст доклада. В конце доклада поместите список использованной литературы – те источники, содержание и цитаты из которых вы приводите в докладе.
3. Научный доклад должен быть написан научным языком. В то же время, доклад – это вид монологической речи, предназначенной для слушателей. Поэтому в его текст можно вставить короткие разговорные фразы, назначение которых в активизации внимания слушателей, в установлении с ними контакта. Часто предполагается, что текст доклада будет опубликован в форме статьи. В этом случае он должен быть преобразован: разговорная речь должна быть исключена или заменена на научную.
4. Текст доклада должен быть информативным - аудитория должна узнать из доклада всё самое важное и все необходимое в соответствии с темой учебного занятия. Выступая с докладом, докладчик берет на себя роль эксперта в данной теме, поэтому подготовка текста предполагает знакомство с источниками и критической литературой (монографии, статьи, Интернет-ресурсы), возможно проведение самостоятельного исследования. После доклада докладчик должен быть в состоянии отвечать на вопросы по теме, задаваемые экспертной группой и студенческой аудиторией. В текст доклада включайте, пожалуйста, только то, что сами хорошо поняли.
5. Текст доклада должен быть авторским. Обязательным правилом этики науки является запрет на плагиат – запрет на воровство чужих мыслей. Если докладчик использует слова и идеи других авторов, это оформляется либо в

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 63 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

качестве цитат, либо обязательно упоминается имя автора. Доклад не должен представлять собой мозаику цитат – необходим авторский подход в разработке темы.

6.Текст доклада должен быть четким, последовательным, логичным и понятным аудитории. В нем должно быть краткое вступление, основной текст и краткое заключение. Во вступлении должно быть указан научный статус автора анализируемых трудов, перечень проблем аксиологии, решению которых он посвятил свои исследования и название его работ с результатами этих исследований. Основной текст должно составлять описание того, как были решены автором перечисленные вами во вступлении проблемы аксиологии. В кратком заключении вами должна быть обоснована актуальность для человека и современного общества решаемых проблем и дана краткая характеристика вклада автора в аксиологию. Желательно с отнесением результатов его исследований к той или иной группе аксиологических теорий, к тому или иному подходу, применяемому при решении проблем аксиологии.

7.Доклад может сопровождаться презентацией. Презентация не должна содержать в себе весь текст доклада. В ней отражаются только наиболее значимые моменты. Особенно удачны слайды с моделями и таблицами, содержащими обобщенный материал. Можно поместить на слайд текст, анализируемого авторского исследования, наиболее полно выражающий его позицию. Слайдов должно быть минимум – они должны удерживать внимание слушателей, а не отвлекать его от того, что говорит докладчик

8.Оценка текста вашего доклада будет производиться по критериям и показателям, предъявляемым к письменным работам, поэтому отнеситесь к ним как требованиям.

Требования к выступлению с докладом:

- 1.Обязательно начните ваш доклад с обращения к аудитории.
- 2.Объявите время, которое вы займете у аудитории. Обязательно уложитесь в то время, которое указали. Если чувствуете, что не успеваете, не старайтесь договорить, не торопитесь уложить оставшийся материал в тот короткий промежуток времени, который у вас остался. Лучше сделать вывод и закончить выступление.
- 3.Доклад лучше воспринимается слушателями, если докладчик не зачитывает текст, а свободно излагает его, обращаясь к аудитории.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 64 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4.Текст доклада должен быть озвучен достаточно громко, внятно, не слишком быстро.

5.Продумайте неправильности в речи: продумайте собственную индивидуальность/кем вы перед нами предстанете: Специалистом эрудитом, иронизирующим Критиком, Прекрасной Интеллектуалкой и т.п.

6.Заранее продумайте, что можно выделить в виде тезиса и продиктовать аудитории. Не стесняйтесь обращаться к аудитории со словами: «Это очень важный момент..., на вашем месте я бы записал следующий тезис...»

7.Материал лучше усваивается, если использовать схемы, рисунки и т.д. Продумайте, что и как можно было бы нарисовать на доске.

8.Закончить выступление лучше также обращением к аудитории. Подумайте, каково может быть его содержание?

9.В обязательном порядке нужно придерживаться регламента выступления.

10.В ходе озвучивания доклада и ответов на вопросы следует придерживаться норм этикета, принятого в нашем обществе в целом и в научном сообществе в частности. Например, согласно принципу политкорректности следует избегать высказываний, дискриминирующих кого-либо (запрет на расистские, националистические, сексистские высказывания). Обратившегося к докладчику с вопросом студента лучше называть по имени или на «вы».

11.Оценка вашего выступления с докладом будет производиться по критериям и показателям оценивания компетенции «...».

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определённую тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Также это доклад на заданную тему по определенным источникам. В соответствии с Малым энциклопедическим словарем Брокгауза и Ефрона, реферат рассматривается также как форма научного доклада.

Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 65 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Методика подготовки реферата. В реферируемом произведении выделите основные проблемы, решаемые автором. Сформулируйте проблемы в форме вопросов, даже если это не было сделано автором.

Часто автор решает основную проблему (которая может быть отражена в теме реферата) через решение ряда частных проблем. Описать способы их решения лучше в отдельных параграфах. Сама же основная проблема и её актуальность для настоящего описывается во введении.

Описание способов решения проблемы складываются из реферативного изложения основных положений работы, которые иллюстрируются цитатами из реферируемого произведения. По каждой проблеме и способу её решения дается комментарий.

Реферат готовится по одному из указанных произведений. Не допускается подготовка реферата по произведению, которое изучалось (разбиралось) на лекциях или на семинарах.

Реферат сопровождается ссылками на реферируемую работу. Ссылки постраничные, располагаются внизу страниц текст реферата.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата – не менее 30 000 знаков.

Титульный лист, оглавление, текст, список литературы.

Текст разбит на следующие разделы:

- Введение – немного об авторе реферируемого произведения, актуальность тематики, ее значимость в настоящее время.
- Основная часть – может быть представлена несколькими главами и параграфами, содержание которых отражает основные проблемы, решаемые автором.
- Заключение.
- Литература.

Аргументированное эссе - одна из форм самостоятельной работы студентов, результаты которой оцениваются. Оценка учитывается при проведении итоговой аттестации. Эссе, отвечающие предъявляемым требованиям, будут рекомендоваться к публикации.

Для того, чтобы удачно написать аргументированное эссе постарайтесь придерживаться особенностей этого жанра. С одной стороны эссе́ (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — это литературный жанр прозаического сочинения небольшого объёма и свободной композиции. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 66 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию.

Аргументированное эссе – это «жанр» или вид письменного текста, который используется для обучения студентов умению аргументирования.

Аргументирование — это логический процесс, суть которого в том, что в нем обосновывается истинность суждения (т. е. аргументов или, как их проще называют, доводов). Аргументация достигает цели, когда соблюдаются правила доказательства. Предметом доказательства выступает тезис.

Тезис – это положение, которое кратко выражает какую-либо идею или основную мысль доклада, лекции, сообщения, сочинения.

В вашем аргументированном эссе тезис должен выражать вашу точку зрения на рассматриваемую проблему, которая определяется предлагаемыми вам для выбора темами.

Назначение аргументированного эссе вносит свои коррективы в характеристику эссе как литературного жанра. Это выражается в том, что в аргументированном эссе предполагается наличие нескольких обязательных частей, которые задают определенную композицию:

- 1)введение,
- 2)ключевой тезис,
- 3)аргументация тезиса,
- 4)ожидаемые возражения,
- 5)вывод.

Структура и содержание аргументированного эссе.

1. Во введении должно присутствовать краткое обоснование актуальности рассматриваемой проблемы. Подчеркнуть актуальность рассматриваемой проблемы можно через использование привлекающего внимание высказывания или цитаты. Здесь также необходимо разъяснить смысл понятий, используемых при описании проблемы.

2. Ключевой тезис (вводное тезисное утверждение) должен отражать точку зрения автора эссе на рассматриваемую проблему. Тезис доказательства нужно

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 67 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

сформулировать ясно и четко, не допуская двусмысленности. Это означает, что ваше утверждение должно давать максимально точное представление о том, что именно вы хотели сказать. Например, формулировка тезиса «законы надо выполнять» — двусмысленна, ибо неясно, о каких законах идет речь: о законах природы или о законах общественной жизни, которые не зависят от воли людей, либо о законах юридических, которые зависят только от воли граждан).

Это требование очень важно, ибо любая ошибка в выборе слова, возможность двоякого истолкования фразы, нечеткая форма изложения мысли — все это может быть истолковано против вас, когда вы хотите что-либо доказать.

3. Аргументация точки зрения автора – это доказательство точки зрения автора эссе (ключевого тезиса) при помощи аргументов, в качестве которых необходимо использовать в первую очередь положения анализируемых философских работ.

При написании этой части работы возможно, а чаще всего необходимо, развертывание ключевого тезиса, т.е. его конкретизация. В то же время ключевой тезис эссе должен оставаться неизменным, т. е. должно доказываться одно и то же положение. В противном случае вы не сможете доказать свою мысль. Значит, в течение всего доказательства нельзя отступать от первоначальной формулировки тезиса. Его конкретизация не должна менять первоначального смысла. Поэтому на протяжении всего доказательства вам вашу формулировку тезиса надо держать под контролем.

В этой части работы часто происходит потеря тезиса. Сформулировав тезис, мы забываем его и переходим к иному тезису, прямо или косвенно связанному с первым, но в принципе уже другому. Затем затрагиваем третий факт, а от него переходим к четвертому и т. д. В конце концов мы теряем исходную мысль, т. е. забываем, о чем начали спорить.

Чтобы так не получилось, нужен постоянный самоконтроль. Следует зафиксировать последовательную связь основных положений и в случае произвольного ухода в сторону вновь вернуться к исходному пункту доказательства.

В аргументированных эссе, выполняемых аспирантами, также встречается полная подмена ключевого тезиса. Выдвинув определенное положение, вы начинаете доказывать нечто другое, близкое или сходное по значению, т. е. подменяете основную мысль другой. Подмена тезиса возникает в результате неряшливости в рассуждениях, когда мы предварительно не формулируем четко и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 68 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

определенно свою основную мысль, а подправляем и уточняем ее на протяжении всего доказательства.

И все-таки основное содержание этой части эссе складывается из ваших аргументов. К аргументам, чтобы они были убедительными, предъявляются следующие требования:

- 1) в качестве аргументов могут выступать лишь такие положения, истинность которых была доказана или они вообще ни у кого не вызывают сомнения;
- 2) аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса, т.е. должно соблюдаться правило их автономного обоснования;
- 3) аргументы должны быть непротиворечивы;
- 4) аргументы должны быть достаточны.

1. Итак, требование истинности аргументов определяется тем, что они выполняют роль фундамента, на котором строится все доказательство. Аргументы должны быть такими, чтобы ни у кого не возникло сомнения в их бесспорности, или они должны быть доказаны ранее. Опытному критику достаточно поставить под сомнение хотя бы один из наших аргументов, как сразу ставится под угрозу весь ход нашего доказательства.

Нарушение этого требования приводит к двум ошибкам. Первая из них носит название «ложный аргумент», т. е. использование в качестве довода несуществующего факта, ссылка на событие, которого не было, указание на несуществующих очевидцев и т. п. Вторая ошибка — «предвосхищение основания», когда истинность аргумента не устанавливается с несомненностью, а только предполагается. В этом случае в качестве аргументов используются недоказанные или произвольно взятые положения: ссылки на расхожее мнение или высказанные кем-то предположения, якобы доказывающие наше утверждение.

2. Требование автономности аргументов означает, что аргументы должны быть доказаны независимо от тезиса. Поэтому, прежде чем доказывать тезис, следует проверить аргументы.

3. Требование непротиворечивости аргументов означает, что доводы не должны противоречить друг другу.

4. Требование достаточности аргументов определяется тем, что аргументы в своей совокупности должны быть такими, чтобы из них с необходимостью вытекал доказываемый тезис. Нарушение этого требования часто заключается в том, что в ходе доказательства используют аргументы, логически не связанные с тезисом и потому не доказывающие его истинность. Это

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 69 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

нарушение обозначается словами: «не вытекает», «не следует». Здесь встречается два вида ошибок: «недостаточность аргументов» и «чрезмерное доказательство».

Недостаточность аргументов, когда отдельными фактами пытаются обосновать очень широкий тезис: обобщение в этом случае всегда будет «слишком поспешным». Причина: недостаточность анализа фактического материала с целью отбора из множества фактов лишь достоверных и наиболее убедительно доказывающих наш тезис. Обычно оппоненту в этом случае говорят: «Чем еще вы это можете подтвердить?»

Чрезмерное доказательство. Принцип «чем больше аргументов — тем лучше» не всегда подходит. Трудно признать убедительными рассуждения, когда, стремясь во что бы то ни стало доказать свое предположение, увеличивают число аргументов. Действуя таким образом, вы незаметно для себя начнете приводить явно противоречащие друг другу или малоубедительные аргументы. Но, как известно, «кто много доказывает, тот ничего не доказывает». Таким образом, достаточность аргументов надо понимать не в смысле их количества, а с учетом их весомости и убеждающей силы.

4. Ожидаемые возражения – описание других точек зрения на рассматриваемую проблему взгляд на рассматриваемую проблему, противоположный высказанному Вами.

Условности западной, а именно английской академической риторики, требуют, чтобы на определенном этапе автор признал противоположный взгляд. Это значит, что в этой части эссе следует описать взгляд на рассматриваемую проблему, противоположный высказанному вами, и привести доводы в защиту своей позиции.

Если Вы не умеете рассмотреть ожидаемых возражений, тем самым сознательно замалчиваете доказательство против своего довода. Кроме того, Вы должны знать, что аргумент будет иметь больше доверия, если Вы сами признаете противоположную сторону. Практика противоречия совершенствует ваше критическое мышление, заставляя ставить себя в рамки дискуссий и осознавать, что другие точки зрения не только существуют, но имеют свое обоснование. При рассмотрении возражений Вы должны указать как слабые места, на которых базируется противоположное мнение, так и те сильные стороны, благодаря которым оно находит своих сторонников. Также попытаться либо сделать уступки ему и предложить компромиссную позицию

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 70 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

или решение, либо определить возможность синтеза рассматриваемых вами противоположных позиций.

5. Вывод должен включать повторное формулирование тезиса и заключительное утверждение, представляющее собой синтез аргументов.

Написание аргументированного эссе по философии.

Перед написанием аргументированного эссе следует много критически и избирательно читать.

Критическое чтение означает понимание, сомнение и оценку прочитанного материала.

Научные ссылки на других авторов только усилят выдвинутые обучающимся аргументы. Данные, информация и цитаты, собранные в процессе чтения, становятся существенными только тогда, когда они логически и последовательно интегрированы в аргумент. Процесс выработки четкого и убедительного аргумента помогает автору в его формировании как мыслителя и критика. Это происходит благодаря тому, что письменная аргументация способствует развитию умственных способностей: организации мыслей, структурированию материала, оценке фактов, соблюдению логической последовательности и ясному самовыражению.

При анализе и оценке аргументированного эссе преподаватель основное внимание уделяет следующим областям компетенции аспиранта:

- 1) умение определять цель своей деятельности и выбирать пути её достижения (соответствие темы заданной проблеме и содержанию эссе);
- 2) умение строить письменную речь логически верно, аргументировано, четко и ясно, полностью осознавая смысл изложенного (наличие в тексте основных частей аргументированного эссе, наличие обоснованных аргументов, наличие смысловой связи между абзацами текста);
- 3) умение анализировать явления социальной реальности на основе определенных философских представлений о мире (наличие анализа каких-либо явлений социальной действительности);
- 4) умение использовать знания, полученные в рамках освоения содержания курса «аксиология», в деятельности, связанной с профессиональной подготовкой (использование определенных философских идей при проведении анализа социальной реальности);
- 5) правильное оформление текста эссе;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 71 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

6) владение основами философских знаний как базы формирования мировоззрения, понимания смысла человеческого бытия, роли нравственного выбора, свободы и ответственности

7) понимание философских проблем как мировоззренческих, социально и личностно значимых;

8) понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации;

9) понимание проблемы взаимоотношений общества и человека, взаимосвязь свободы и ответственности, значение нравственного и ценностного выбора.

Критический анализ материала – вид самостоятельной работы, представляющий собой самостоятельное освоение Вами содержания программы учебного курса по определенным темам семинарских занятий.

Для критического анализа материала вам будут предложены тексты с изложением определенного способа решения одной из проблем философской антропологии. Вам будет необходимо провести анализ предложенного подхода с целью выявления того, насколько полно он позволяет решить проблему философской антропологии. При проведении этого анализа вами должны быть использованы знания о других способах решения рассматриваемой проблемы. Ваше выступление на семинаре с критическим анализом должно содержать следующее:

1) сообщите о том, какая, с вашей точки зрения, проблема философской антропологии решается в предлагаемом вашему вниманию тексте и обоснуйте её актуальность,

2) кратко изложите описанный в анализируемом тексте способ решения проблемы,

3) сообщите, о каких других способах решения рассматриваемой проблемы Вы знаете,

4) сообщите свою точку зрения на то, что позволяет и что не позволяет объяснить в жизни человека анализируемый способ решения проблемы.

Обсуждение докладов и аргументированных эссе происходит на семинарском занятии в соответствии с вопросами его плана. К таким занятиям Вы будете готовить свой доклад или эссе. Доклады (эссе) ваших сокурсников пишутся по той же проблеме и в соответствии с едиными требованиями.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет Евразии и Востока Кафедра философии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2. «Философия познания» Научная специальность – 5.7.7. Социальная и политическая философия Направленность (профиль) – Социальная и политическая философия			
Версия документа - 1	Стр. 72 из 72	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Поэтому Вы можете считать себя подготовленным к обсуждению докладов (эссе) других обучающихся. Обсуждение докладов (эссе) предполагает:

- формулирование вопросов, которые предполагает рассматриваемая проблема, но ответы, на которые Вы не слышали,
- вопросов к докладчику на уточнение сказанного им,
- дополнение к прослушанному докладу,
- анализ содержания доклада,

Такая форма семинара приучает Вас выступать с анализом услышанного, подводить итоги высказанным при обсуждении мыслям, позволяет преодолеть застенчивость.