

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики института образования и практической психологии			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине			
Группа научных специальностей – 5.3. Психология			
Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии			
Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 1 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

И.В. Бычков

« 30 » _____ 2022 г.



ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Группа научных специальностей – 5.3. Психология

Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности,
история психологии

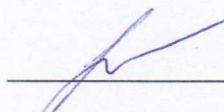
Подготовка кадров высшей квалификации

Челябинск, 2022



Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине разработана кафедрой психологии на основе паспорта научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Разработчики:

Доктор психологических наук, доцент  Забелина Е.В.

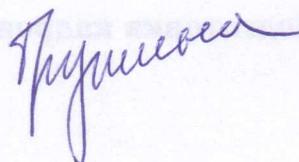
Программа одобрена на заседании кафедры психологии от «28» 04 2022 г., протокол № 7.

И.о. зав. кафедрой  С.А. Макаров

Программа принята на заседании Ученого совета института образования и практической психологии от «23» мая 2022 г., протокол № 12

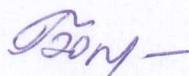
Согласовано

Директор института образования и практической психологии



И.А. Трушина

Зав. отделом аспирантуры и докторантуры



Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 3 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Общие положения

Кандидатские экзамены являются основной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Цель экзамена – установить глубину профессиональных знаний прикрепленного лица (далее – соискатель ученой степени кандидата наук, соискатель), уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Программа включает разделы: «Общая психология», «Психология личности», «История становления предмета психологии в различных научных школах и направлениях».

На экзамене кандидатского минимума по специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать владение знаниями классических и современных основных теорий и концепций всех разделов дисциплины. Он также должен показать умение использовать теории, а также методы психологического исследования для анализа общепсихологических проблем, проблем психологии личности и историко-психологических.

От соискателя требуется четко, емко и кратко изложить теоретический материал, аргументировано отстаивать избранную позицию по проблеме, ориентируясь на определенную научную психологическую школу, свободно владеть научной терминологией и проявить это в ответах, а также сформировать собственное видение той или иной психологической теории, опираясь на взгляды современной науки.

В реферате должны быть освещены проблемные аспекты темы, даны ссылки на работы известных специалистов, свой взгляд на проблему и возможные пути ее решения. Изложение проблемы в реферате рекомендуется связать с темой диссертационного исследования.

При подготовке к кандидатскому экзамену и его сдаче в исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

В результате освоения соискатель должен:

- знать:

- основные положения психологической науки, её предмет и методологию, основные отечественные и зарубежные психологические теории, рассматривающие закономерности возникновения, строения и функционирования психики;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 4 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- отечественные и зарубежные общепсихологические концепции и теории личности;
- основные тенденции в развитии и достижения психологической науки на различных этапах ее развития;

- уметь:

- самостоятельно и успешно осуществлять библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.;
- различать тенденции развития психологии в отечественных и зарубежных школах научной психологии, осуществлять выбор методологии и практики научного исследования;
- осуществлять историко-психологический анализ достижений психологии и на этой основе определять и формулировать теоретическую новизну и практическую значимость диссертационного исследования;

- владеть:

- культурой научного мышления, обобщения, анализом и синтезом теоретических положений;
- навыками самостоятельной исследовательской и иной практической работы в различных областях общественной практики, активно опирающихся на достижения теории и практики современной психологии.

Процедура кандидатского экзамена

Экзамен программы проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса. В содержание экзамена также входит собеседование по содержанию полностью или частично подготовленного кандидатского исследования.

Экзаменационные билеты включают вопросы общей психологии, психологии личности, истории психологии.

На экзамене соискатель представляет реферат и защищает его.

За экзамен выставляется единая оценка.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 5 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Разделы, темы

Раздел 1. Общая психология

1.1. Теоретическая психология, как область психологической науки.

Саморефлексия психологии. Категориальная система, ключевые проблемы теоретической психологии. Психологическое познание как особый род деятельности. Соотношение теории и эмпирии, эффективность объяснительных принципов, используемых в спектре психологических проблем.

1.2. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии.

Источники, критерии истинности житейской психологии, ее ограниченность. Отличия житейских и научных психологических знаний. Конкретность житейского знания и стремление научной психологии к обобщению. Интуитивный характер житейской психологии и опора науки на эмпирические данные. Способы передачи информации в житейской и научной формах психологического знания. Уникальность фактического материала научной психологии. Позиция ученого-психолога по отношению к носителям житейской психологии.

1.3. Актуальные проблемы взаимодействия фундаментальной психологии и практики.

Причины дистанцирования фундаментальной психологии и практики в современных условиях. Основные подходы к осмыслению причин несогласованности фундаментальных исследований и практики. Вклад практики в развитие фундаментальной психологической науки. Психологическая наука и возможности её воздействия на современное общество.

1.4. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии как система, их классификация и взаимосвязи.

Идеи О. Конта о классификации наук и месте в ней психологии. Нелинейная объективно-ориентированная классификация наук Б.М. Кедрова. Ж. Пиаже о «ключевой позиции» психологии в системе наук. Г. Саймон о психологии как науке об «искусственном». Классификация отраслей психологии по А.В. Петровскому - по основаниям: конкретной деятельности, развития и отношения человека к обществу. Характеристика основных разделов и отраслей психологии в подходе В.В. Нурковой –

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 6 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

общая психология, фундаментальные специальные, междисциплинарные специальные и прикладные отрасли психологии.

1.5. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Естественнонаучная парадигма в психологии. Влияние достижений естественных наук на понимание предмета и формирование методов психологических исследований. Формирование и сущность гуманитарной парадигмы в психологии.

1.6. Предмет, объект, задачи и методологические принципы научной психологии. Проблема предмета психологии в ее историческом развитии.

Понимание предмета в психологии. Объект психологического научного познания. Основные методологические подходы к формированию принципов научного познания в отечественной и зарубежной психологии. Эволюция взглядов на предмет психологии в истории науки.

1.7. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.

Совпадение объекта и субъекта познания, как специфическая характеристика психологической науки. Полипредметность-множественность предмета психологического исследования. Невозможность непосредственного эмпирического исследования душевной жизни, необходимость выделения «вторичных объектов». Преобразующий и конструирующий характер психологического познания.

1.8. Общее представление о методах психологии. Классификация методов исследования в психологии и области их применения.

Понятие о методологии, методе и методике. Общее представление о психологическом исследовании. Субъективные методы изучения психических явлений. Объективные методы исследования. Эксперимент в психологическом исследовании и его разновидности. Достоинства и недостатки эксперимента. Методы моделирования.

1.9. Проблема психики и сознания в современной психологии. Структура и основные психологические характеристики сознания.

Системная организация психики и сознания. Системный подход как противопоставление линейному детерминизму. Субъектный подход к анализу психики. Требования к методу системного исследования психики (Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков). Принцип самоорганизации в психологии. Индивидуальное и коллективное сознание в процессе социогенеза.

1.10. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Бессознательное и установка. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 7 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Неосознаваемые автоматизмы, их двоякая природа. Явления неосознаваемой установки. Соотношение понятий «навык» и «установка». Неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые и полуосознаваемые компоненты речевой моторики. Неосознаваемые побудители сознательных действий. Представленность бессознательного начала в психических процессах. Бессознательное в личности человека. Надсознательные процессы.

1.11. Деятельностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности.

Методологическое обоснование С.Л. Рубинштейном деятельностного подхода в основополагающем теоретическом принципе единства сознания и деятельности. Проблема соотношения внешне-практической деятельности и сознания. Различение деятельности и поведения. Преодоление постулата непосредственности, разработка основ объективного познания психики, изучение психики через раскрытие ее существенных объективных связей и опосредований, в т.ч. через исследование деятельности.

1.12. Основные положения общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Структурный анализ деятельности. Деятельность как предмет и метод психологии.

Понятие деятельности как предмета и метода психологии. Строение, макроструктура деятельности. Психологическая характеристика различных видов деятельности; внешняя и внутренняя деятельность; ориентировочная и исполнительная деятельность; индивидуальная и совместная деятельность; творческая и нетворческая деятельность. Практическая деятельность как основная форма деятельности человека. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности.

1.13. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Разные точки зрения на возникновение психики (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм, анималопсихизм).

Возникновение психического отражения в эволюции. Взгляды Н.А. Бернштейна, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия на проблему психического отражения. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин). Анализ ситуаций, где психика не нужна и где она необходима. Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 8 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

смысла. Психика как ориентировочная «часть» (функция) деятельности субъекта.

1.14. Проблема возникновения психики. Основные этапы эволюции психики в филогенезе по А.Н. Леонтьеву.

Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира.

1.15. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных.

Способность человека поступать соответственно познанной необходимости – сознательно. Разница в «языке» животных и языке человека. Способность человека к абстрактному мышлению. Способность создавать и сохранять орудия. Различия в эмоциях и чувствах человека и животных. Различия в мотивации поведения. Различия в условиях развития психики человека и животных. Деятельность человека и деятельность животных.

1.16. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности.

Связь развития сознания человека с началом общественно-трудовой деятельности. Превращение человека в субъекта истории, выделение себя из природы, осознание своего отношения к природе и другим людям. Становление деятельности человека более сознательной. Становление человека как исторического существа, возникновение человеческого сознания и человеческого интеллекта.

1.17. Потребности, мотивы и мотивация. Мотивационная сфера личности. Основные проблемы, направления и экспериментальные планы в изучении мотивации.

Понимание потребностей, мотивов и мотивации во взглядах отечественных и зарубежных психологов. Мотивационная сфера личности, ее иерархическое строение, развитость и гибкость. Влияние мотивации на продуктивность, на достижения в деятельности. Экспериментальные

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 9 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

методы исследования мотивации в отечественной психологии, в различных подходах когнитивной психологии.

1.18. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.

Теории мотивации С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.А. Иванникова, Е.П. Ильина, М.Ш. Магомед-Эминова. Теория К. Левина. Теории мотивации в гуманистической психологии (А. Маслоу). Когнитивные теории мотивации (Л. Фестингер, Ф. Хайдер, Д. Макклелланд, Х. Хекхаузен, М. Чиксентмихайи).

1.19. Мотивация деятельности и общения. Мотивация и эмоции.

Мотивация деятельности в исследованиях В.А. Иванникова, Е.П. Ильина, В.Д. Шадрикова, Д. Маккгрегора, Ф. Герцберга. Потребность в общении. Иерархическая структура коммуникативных потребностей Л.И. Марисовой. Коммуникативные потребности и мотивы общения в теории М.И. Лисиной. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей.

1.20. Эволюционная необходимость эмоций. Эмоции и потребности. Эмоции и деятельность. Функции эмоций.

Биологическая целесообразность эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о соотношении эмоций и процессов познания. Предметность эмоций. Освещение вопросов о функциях эмоций в различных концепциях. Функции оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов, коммуникации, активации.

1.21. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоции в узком смысле. Аффекты. Страсти. Настроение. Чувства (сравнительная характеристика).

Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Последствия сильных переживаний. Высшие чувства и их сравнительная характеристика.

1.22. Стрессогенное воздействие, стресс (аутостресс и дистресс). Физиологический, психологический и другие разновидности стресса.

Стресс как состояние психического напряжения. Стресс как адаптационный синдром (Г. Селье). Стрессоры и их разновидности. Стрессогенное воздействие. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Положительный стресс (аутостресс) и разрушающий стресс (дистресс). Разновидности стресса.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 10 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1.23. Понятие о воле и волевой регуляции. Смысловая природа волевой регуляции. Структура волевого акта.

Понятие воли в психологии. Роль воли в смыслообразовании цели и действия. Волевая регуляция и намеренное осознанное изменение смысла действия, создание нового, дополнительного смысла действия. В.А. Иванников о способах изменения смысла действия. Простой волевой акт. Сложный волевой акт. Особо значимый волевой акт. Структура сложного волевого акта.

1.24. Деятельностные концепции воли: анализ воли на уровне действия и на уровне личности. Волевая личность.

Анализ воли на уровне действия (волевого действия) и на уровне личности (волевой личности). Деятельностные концепции воли Л.С. Выготского и В.А. Иванникова (воля на уровне действия). Деятельностная концепция воли Ф.Е. Василюка (воля на уровне личности. Волевая личность, ее критерии. Ценностно-ориентированная личность. Волевые черты личности.

1.25. Психология непосредственного чувственного познания. Ощущения, чувствительность, пороги чувствительности, свойства и виды ощущений.

Понятие, природа и функции ощущений. Соотношение ощущения и чувствительности. Классификации ощущений и рецепторов (Ч. Шеррингтон, Х. Хэд, Б.М. Теплов). Характеристика зрительных, слуховых, вкусовых, обонятельных, осязательных. Кинестетические ощущения и ощущения равновесия. Пороги чувствительности. Дифференциальный порог ощущений.

1.26. Восприятие как психический процесс и как система перцептивных действий. Свойства восприятия, сложные формы восприятия.

Понятие и свойства восприятия. Проблема двойственной природы перцептивного образа: чувственная основа и перцептивный смысл (Э. Титченер). Моторные процессы, как существенный компонент восприятия. Операции (уровни) перцептивного действия: обнаружение, различение, идентификация и опознание. Модель перцептивного цикла, по У. Найссеру. Сложные формы восприятия – восприятие времени, пространства и движения.

1.27. Особенности внимания как психического процесса. Объективные и субъективные явления внимания и невнимания. Внимание

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 11 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Внимание как внутренний контроль (П.Я. Гальперин).

Проблема рассмотрения внимания как отдельного самостоятельно существующего психического процесса. Особое место внимания в психической деятельности человека. Произвольность и непроизвольность внимания. Внимание как высшая психическая функция, как интериоризованный акт указания на значимые признаки того или иного объекта. П.Я. Гальперин о внимании как идеальном, свернутом и автоматизированном действии контроля. Учение о внимании как функции контроля – составная часть теории поэтапного формирования умственных действий.

1.28. Классические теории внимания. Модели внимания в когнитивной психологии: теории ранней и поздней селекции; ресурсная модель внимания Д. Канемана; деятельностный подход к интерпретации внимания (У. Найссер и др.).

Классические теории внимания (Т. Рибо, Н.Н. Ланге). Теории внимания в когнитивной психологии; теории внимания ранней селекции (модель фильтра Д. Бродбента, модель аттенюатора Э. Трейсмана); теории поздней селекции (модель Д. Дойч и Э. Дойч и модель Д. Нормана); ресурсная модель внимания Д. Канемана; деятельностный подход к интерпретации внимания (У. Найссер и др.).

1.29. Память как высшая психическая функция. Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов. Проблема произвольной регуляции памяти.

Развитие памяти как переход от непосредственной памяти, присущей животным к произвольно регулируемым, опосредованным знаками, специфически человеческим формам памяти. Влияние эмоций на процессы памяти, память на чувства. Роль потребностей на процессы запоминания и воспроизведения информации. Произвольное и непроизвольное запоминание.

1.30. Теории и законы памяти. Структурная модель памяти в когнитивной психологии. Диагностика памяти.

Классические теории памяти (Г. Эббингауз, А. Бине и К. Бюлер и др.). Закон Р. Аткинсона и Р. Шифрина. Кодирование памяти в когнитивной психологии. Долговременная память – декларативная (семантическая, эпизодическая, автобиографическая; процедурная (условные рефлексы, явления предшествования, двигательные навыки). Методы и методики диагностики памяти. Изучение объема кратковременной памяти.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 12 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Особенности диагностики оперативной памяти. Исследования опосредованного запоминания.

1.31. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные подходы и теории в психологии мышления. Виды мышления.

Чувственное и рациональное познание. Признаки мышления как высшей психической функции; социальность мыслительного акта, его «разделенность» между людьми; опосредованность системой знаков; произвольность понятийного, логического мышления; системное строение. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Концепция вюрцбургской школы (О. Кюльпе и др.). Психоаналитическая интерпретация мышления. Понимание мышления в бихевиоризме. Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма. Мышление с точки зрения деятельностного подхода. Множественность критериев классификации видов мышления. Особенности эмоционального мышления.

1.32. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление как решение задач. Изучение мышления.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Задача как объект мышления. Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация». Структура задачи. Проблема несовпадения объективной и субъективной структуры задачи. Классификация типов задач. Понятие «сложность» задачи. Методы и методики исследования мышления.

1.33. Творческое мышление. Условия, способствующие и препятствующие быстрому нахождению решения творческой задачи. Критическое мышление, условия, препятствующие критическому мышлению.

Понятие творческого мышления. Дж. Гилфорд о критериях творческого мышления. Г. Линдсей, К. Халл и Р. Томпсон о творческом мышлении и условиях, способствующих и препятствующих быстрому нахождению решения творческой задачи. Критическое мышление, его взаимосвязь с творческим. Препятствия на пути критического мышления.

1.34. Понятие и концепции интеллекта; структурно-генетический, когнитивный и факторно-аналитический подходы; модель интеллекта Дж. Гилфорда.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 13 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Структурно-генетический подход к пониманию интеллекта Ж. Пиаже. Когнитивистский подход и понимание интеллекта как когнитивной структуры, определяемой опытом индивида. Понимание интеллекта в факторно-аналитическом подходе (теории Г. Айзенка, Р. Кеттелла, Ч. Спирмена). Модель интеллекта Г. Айзенка. Понятие и модель интеллекта Дж. Гилфорда. Интеллект как многоуровневая структура в концепции Б.Г. Ананьева.

1.35. Эмоциональный интеллект. Социальный интеллект. Искусственный интеллект. Диагностика интеллекта.

Понятие и концепции эмоционального интеллекта (П. Сэловей, Дж. Майер, Д. Карузо). Понятие «социальный интеллект» в трактовках Э. Торндайка, Г. Айзенка, Г. Оллпорта; место социального интеллекта в общей структуре интеллекта Г. Айзенка. Исследования социального интеллекта в отечественной психологии (М.И. Бобнева, Ю.Н. Емельянов и др.). Проблема искусственного интеллекта и его разработка в рамках когнитивной психологии. Определение EQ. Методы диагностики интеллекта.

1.36. Понятие, функции и виды речи. Деятельностная природа речи.

Проблема речи в психологии. Понятие речи. Речь, язык, слово. Функции речи: речь как средство общения, как средство мышления, как носитель памяти, как средство управления другими людьми, как средство регуляции собственного поведения. Функции речи, по С.Л. Рубинштейну – специфическая обозначаящая и коммуникативная функции. Подходы к классификации видов речи. Устная и письменная речь, речь жестов, внешняя и внутренняя речь, эгоцентрическая речь. Речевая деятельность и ее природа. А.Н. Леонтьев о роли деятельности в возникновении и развитии речи человека в филогенезе.

1.37. Язык и речь, их сложное диалектическое единство. Язык и речь как вербальные компоненты общения.

Соотношение структуры языка и речи. Осуществление речи по правилам языка, и вместе с тем под действием определенных факторов (требований общественной практики, развития науки, взаимных влияний языков и пр.) роль речи в изменении и совершенствовании языка. Вербальное и невербальное общение. Язык и речь как невербальные компоненты общения.

1.38. Взаимосвязь мышления и речи, ее роль в общении и формировании сознания. Соотношение мысли и слова в концепции Л.С. Выготского.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 14 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (фазической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Л.С. Выготский об отношении мысли к слову как процессе, внутреннем движении, совершаемом через целый ряд планов. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и генетической судьбе эгоцентрической речи.

1.39. Понятие, функции, виды и механизмы воображения. Связь процессов творчества с воображением. Воображение и научное творчество.

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Воображение в научном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.

Раздел 2. Психология личности

2.1. Понятие и проблема определения личности. Соотношение понятий «личность», «характер», «темперамент», «индивидуальность».

Природа человека и понятие личности. Б.Г. Ананьев о проблеме личности как одной из центральных проблем теоретической и прикладной психологии. Многообразие феноменологии в психологии личности. А.Н. Леонтьев о необходимости разведения понятий «индивид» и «личность». Характер и темперамент: определение понятий и соотношение. Два подхода в трактовке и описании понятия «индивидуальность» в психологии – при анализе индивидуально-психологических различий; при анализе иерархической организации психологических свойств человека.

2.2. Структурный подход к пониманию и исследованию личности: достоинства и ограничения.

Общее представление о структуре личности. Изменение взглядов на структуру личности в отечественной психологии. Структура личности как простое перечисление психологических свойств человека. Попытки выяснить общую структуру личности и перейти к структурированию

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 15 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

личностных качеств (К.К. Платонов). Проблема соотношения социального и биологического и трудности ее решение в структурном подходе к пониманию личности. Смена структурного подхода системным подходом (А.Н. Леонтьев). Личность как системное качество; личность в системе субъективных отношений (А.В. Петровский). Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности.

2.3. Движущие силы и условия развития личности. Проблема детерминации развития личности. Концепция двойной детерминации развития личности.

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С. Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность — «безличные» предпосылки и основания развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Биогенетические и социогенетические периодизации развития человека. Жизненный путь человека как история индивидуальности.

2.4. Концепции личности А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева.

Концепция личности А.Ф. Лазурского. Выдвижение положения об отношениях личности, представляющих собой ядро личности. Основная задача личности – приспособление к окружающей среде; три психических уровня процесса адаптации. Личность как единство двух психологических механизмов: эндопсихика (внутренний механизм человеческой психики) и экзопсихика (отношение личности к окружающим объектам).

В.Н. Мясищев: центральное звено в концепции личности – понятие отношения; формирование отношений личности под влиянием общественных отношений; регулятивная роль отношений в поведении человека; структура отношений (эмоциональный, познавательный и поведенческий компоненты); виды отношений; отношение и установка.

2.5. Б.Г. Ананьев: проблема личности в комплексном подходе к исследованию человека.

Б.Г. Ананьев о проблеме человека в системе современного научного знания. Учение Б.Г. Ананьева о человеке. Психологическая характеристика индивида. Функции индивидуальных свойств в развитии человека.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 16 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Темперамент. Сенситивность. Психологическая характеристика личности. Потребности и мотивы личности. Характер личности. Человек как субъект деятельности, субъектные свойства, способность, творчество, талант. Психология индивидуальности.

2.6. Проблема личности в концепции А.Н. Леонтьева.

Личность как продукт общественных отношений. Разведение понятий «индивид» и «личность». Развитие личности как процесс взаимодействий множества деятельностей. Личность – совокупность иерархических отношений деятельностей. Понятия «потребность», «мотив», «эмоции» «значение», «смысл» в психологической трактовке «иерархий деятельностей». Три основных параметра личности: широта связей человека с миром (посредством его деятельностей); степень иерархизованности этих связей, преобразованных в иерархию смыслообразующих мотивов (мотивов-целей); общая структура этих связей.

2.7. Проблема личности в концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

В.С. Мерлин о свойствах личности, характеризующих человека как субъекта общественно-трудовой деятельности, психологическое содержание этих свойств. Отношения личности в трактовке В.С. Мерлина. Свойства темперамента как свойства индивида. Характер, способности и направленность, как функции свойств личности. Структура личности – многоуровневая система взаимных связей и организации свойств личности. Симпотокомплексы свойств личности, свойства симптомокомплекса. Иерархия подсистем интегральной индивидуальности внутри биологического и социального. Динамическая структура личности, включающая системы индивидуальных свойств организма, индивидуальных психических свойств и социально-психологических индивидуальных свойств.

2.8. Личность и индивидуальность в концепции А.В. Петровского.

Личность как особое социальное качество, приобретает индивидом в обществе в процессе вступления его в общественные по своей природе отношения. Проблема соотношения биологического и социального начал в структуре личности. Три составляющие – три подсистемы в структуре личности: внутрииндивидная, интериндивидная и метаиндивидная. Психологическая характеристика внутрииндивидной системы. Интериндивидная подсистема, пространство межиндивидных отношений. Метаиндивидуальность, психологическая характеристика отношений окружающих людей к данной индивидуальности.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 17 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2.9. Системный, историко-эволюционный подход к личности А.Г. Асмолова.

Ипостаси человека, раскрывающие его сущность и существование как личности: человек как многомерное существо; человек как пристрастное диалогичное полидеятельностное существо; человек как субъект свободного ответственного целенаправленного поведения. Многомерность феноменологии личности. Человек как «элемент» более широких порождающих систем: человек как биоэнергетический «элемент» биосферы; человек как «организм»; человек как индивид в системе вида; человек как личность в системе общества; личность в системах с конкурирующими целями и самосознание; парадокс системности: «Личность в Мире» или «Мир в Личности».

2.10. Д.А. Леонтьев о новых ориентирах понимания личности в психологии: от необходимого к возможному.

Введение новых контуров, новых ориентиров в исследовании психологии личности. Категория «возможного» как ключевая категория психологии личности. Тезисы нового подхода к пониманию личности: 1) в предметную область психологии личности входит особая группа феноменов, которые относятся к области «возможного» и не порождаются причинно-следственными закономерностями; 2) иерархические отношения между сферой необходимого в человеке и сферой возможного; 3) введение в жизнь человека измерения самодетерминации и автономии; 4) степень детерминированности, т.е. необходимости одних и тех же психологических феноменов, может различаться у разных людей и меняться у одного человека на протяжении жизни; 5) ключевая роль сознания в механизме самодетерминации; 6) специфическая обработка эмпирических данных; 7) эмпирическим индикатором действия в поле возможного, а не необходимого служит неспровоцированный выход за рамки, задаваемые ситуацией; 8) по мере восхождения к более сложным и совершенным формам и механизмам человеческой жизнедеятельности и психологических процессов их причины начинают все больше замещаться предпосылками, которые в отличие от причин, порождают не необходимые следствия, а возможности, тогда как их отсутствие – невозможность; 9) признание психологической реальности и значимости категории возможного переносит нас из ясного и четко структурированного мира в мир, где господствует неопределенность, и совладание с ней выступает залогом адаптации и эффективного функционирования; 10) ведение категории возможного позволяет описать цикл экзистенциального взаимодействия

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 18 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

субъекта с миром, в котором находит место как ориентация на определенность, так и ориентация на неопределенность; 11) возможности никогда не воплощаются в действительность сами, это происходит только через деятельность субъекта,

2.11. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Концепция личности К.А. Абульхановой-Славской.

Жизненный путь в понимании психолога. Личная жизнь как проблема. Активность и жизненная стратегия личности. Особенности активности личности. Самовыражение и самолюбие как проявления индивидуальности. Инициатива и ответственность как формы активности и стратегии личности. Человек - организатор своего времени. Время в жизни человека. Организация людьми времени своей жизни. Жизненные перспективы личности и организация времени. Личность в процессе деятельности и общения Личность как субъект деятельности. Совместная деятельность и ее субъект Личность в процессе общения Социальное мышление — основа жизненных стратегий. Общественное сознание и социальное мышление. Основные процедуры и типы социального мышления. Типология личности, охватывающая соотношение «личность - жизненный путь».

2.12. Е.Б. Старовойтенко о персонологии в парадигме жизни.

Феномен личности в контексте проживания жизни. Персонология как перспективная наука, имеющая сложную иерархическую структуру, включающую следующие уровни: 1) базовые категории положения о личности, обобщённые в «метатеорию личности»; 2) соотнесённые между собой и объединённые теории личности, релевантные характеру современной человеческой жизни; 3) исследовательские, консультативные, диагностические, психотерапевтические модели личности, ориентированные на решение реальных проблем её индивидуальной жизни; 4) модели консультативного и психотерапевтического взаимодействия; 5) совокупность хорошо соотносящихся друг с другом консультативных и психотерапевтических практик. Интегральное определение личности.

Персонология в парадигме жизни. Формы проживания жизни, определяющие в единстве линию «жизнеутверждения» личности: жизнь – поток; жизнь – опыт; жизнь – усилие; жизнь – произведение; жизнь – текст; жизнь – путешествие.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 19 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Обращение к *миру* жизни личности с акцентом на тех «пространствах» её существования, где содержатся мощные потенциалы индивидуального развития. Миры, где свершается развитие и саморазвитие личности.

2.13. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Личностная зрелость. Устойчивость личности.

Проблема и понятие личностного выбора. Выбор как принятие решения. Выбор как морально-нравственный акт. Выбор как мотивационно-волевой процесс. Свобода и ответственность личности в экзистенциальном анализе В. Франкла. Перед чем и перед кем человек несет ответственность. Р. Мэй: свобода как осознание возможностей в рамках судьбы. Свобода и самодетерминация личности (Э. Дисси и Р. Райан). Понимание личностной зрелости в гуманистической психологии, гештальтпсихологии, во взглядах отечественных психологов (К.А. Абульханова-Славская, Б.С. Братусь, Э.В. Галажинский, Д.А. Леонтьев, А.А. Деркач и др.). Личностная зрелость как структурный компонент зрелости человека. Устойчивость личности и вариативность ее поведения. Критерии устойчивости, стабильности личностных характеристик.

2.14. Смысловая сфера личности. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Работа с личностными смыслами как основа практической психологии личности.

Подходы к проблеме смысловой сферы личности Д.А. Леонтьева, Ф.Е. Василюка, А.А. Брудного, Б.С. Братуся. Б.С. Братусь о понимании смысловой сферы личности. «Задача на смысл», кто и как ее ставит перед человеком и как она решается? Специфические функции смысловых образований как основных конституирующих единиц сознания личности; создание образа будущего, перспективы развития личности; оценка и регуляция деятельности человека со стороны успешности достижения целей и со стороны ее нравственной оценки. Смысловая сфера личности и ее уровни. Смысловые системы. Утеря смысла, кризис смысловой сферы. Работа с личностными смыслами как основа практической психологии личности.

2.15. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания.

Критические жизненные ситуации и проблемы их преодоления в концепции Ф.Е. Василюка. Типология критических ситуаций – стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Переживание как особая внутренняя деятельность, с помощью которой человеку удается перенести те или иные (обычно тяжелые) жизненные события и положения, восстановить

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 20 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

утраченное душевное равновесие, справиться с критической ситуацией. Целевая детерминация переживания. «Успешность» переживания, «удачные» и «неудачные» процессы переживания, их характеристики. Техника, механизмы переживания.

2.16. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением.

Понятие психологической защиты. Психологическая защита и её характеристика в психоаналитических теориях (З. Фрейд, А. Фрейд и др.). Классификация защитных механизмов. Сложность и пределы применения защитных механизмов. Стратегии совладания со стрессом и другими, порождающими тревогу событиями, их осознанность рациональность, направленность на источник тревоги. Стратегии овладения поведением, ситуацией, проблемой. Копинг механизмы. Самообладание и его особенности. Психологическое влияние и его приемы.

2.17. Личностная беспомощность: структура, факторы формирования, индивидуальные особенности.

Феномен личностной беспомощности в концепции Д.А. Циринг. Личностная беспомощность как комплексная характеристика личности. Личностная беспомощность и самостоятельность как противоположные характеристики личности. Формирование личностной беспомощности. Структурные компоненты личностной беспомощности. Мотивационный, когнитивный, эмоциональный, волевой компоненты. Индивидуальные особенности личностной беспомощности.

2.18. Самосознание и Я-концепция личности: понятие, проблема изучения. Строение и формирование самооотношения.

Проблема самосознания в психологии. И.И. Чеснокова: самосознание и самопознание, генезис самосознания. Проблема изучения самосознания. Я-концепция как обобщенное представление о самом себе, как система установок относительно собственной личности. Динамичность Я-концепции. Две формы Я-концепции – реальная и идеальная. Самооценка и самооотношение. Н.И. Сарджвеладзе: самооотношение как структурный компонент личности, компоненты самооотношения – когнитивный, эмоциональный, когнитивный. Формирование самооотношения.

2.19. Личность психолога как субъекта профессиональной деятельности.

Личность как субъект профессиональной деятельности. Психолог как личность и как субъект профессиональной деятельности. Личностные особенности психолога. Мотивационно-потребностная сфера личности

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 21 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

психолога. Характер психолога и этика профессиональной деятельности. Способности психолога. Профессиональные компетенции психолога. Профессиональные деструкции личности психолога.

2.20. Характер: его сущность, место в структуре личности, принципы и подходы к классификации. Проблема изучения характера.

Понятие характера. Представления о характере в отечественной и зарубежной психологии. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характерологические черты личности. Место характера в структуре личности. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Проблема классификации характеров, принципы и подходы. Проблема исследования характера.

2.21. Проблема акцентуаций характера. Основные типы акцентуаций характера.

Проблема акцентуаций характера во взглядах К. Леонгарда, П.Б. Ганнушкина, А.Е. Личко. Типы акцентуированных характеров в концепции К. Леонгарда. Типология акцентуаций подростков в концепции А.Е. Личко.

2.22. Темперамент: сущность и основные свойства. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Проблема изучения темперамента.

Проблема темперамента в психологии индивидуальных различий. Подходы к пониманию темперамента и его места в структуре личности в отечественной и зарубежной психологии. Основные свойства темперамента, представления о свойствах темперамента на различных этапах его изучения в психологии. Темперамент как динамическая система, как формально-динамическая сторона деятельности. Проблема изучения темперамента – свойств или типов.

2.23. Представления о темпераменте в школах Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Критерии темперамента по В.М. Русалову.

Исследования темперамента в школе Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына. Б.М. Теплов: наиболее значимые свойства; их проявление в динамике психических процессов и в степени активности индивида; связь темперамента с деятельностью. Определение и ведущие компоненты темперамента, по В.Д. Небылицыну. В.С. Мерлин о темпераменте в контексте интегральной индивидуальности; психодинамические и формально-динамические свойства темперамента. Системный подход В.М.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 22 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Русалова к изучению свойств темперамента, принцип «системного обобщения», критерии темперамента для различения понятий «темперамент», «интеллект», «характер», «личность».

2.24. Проблема способностей в психологии. Структура, виды и уровни развития способностей. Способности и развитие личности. Диагностика способностей.

Понятие способностей в отечественной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Шадриков). Б.М. Теплов о признаках способностей. Связь способностей с деятельностью. Подходы к классификации способностей. Природные и специфические человеческие способности. Общие и специальные способности и их соотношение. Теоретические и практические, учебные и творческие способности. Предметно-деятельностные способности. Способности к общению. Уровни развития способностей. Задатки и способности. Одаренность. Мастерство. Талант. Гениальность. Развитие способностей в онтогенезе. Диагностика способностей.

2.25. Психодинамическая теория личности З. Фрейда и ее пересмотр в индивидуальной теории А. Адлера и аналитической теории К. Юнга.

Проблема бессознательного и понятие личности в теории З. Фрейда. Структура личности, по З. Фрейду, ее компоненты, взаимосвязь и отношения между ними. Индивидуальная психология личности А. Адлера, основные тезисы индивидуальной психологии, основные принципы индивидуальной психологии (чувство неполноценности и компенсация; стремление к превосходству; стиль жизни; социальный интерес; творческое «Я»; порядок рождения). Пересмотр К. Юнгом фрейдовского понимания структуры личности, введение понятия коллективного бессознательного, эго-направленность личности.

2.26. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни).

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона, принцип эпигенетического созревания, психосоциальный кризис, периодизация развития личности, достоинства и ограничения концепции. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, тезис об особенностях человеческого существования, природа человека, решающая роль общества в развитии личности, социальная типология характеров. К. Хорни: социологизированный вариант фрейдизма, эволюционно-социологический подход к пониманию личности, соперничество и конкуренция, как факторы, влияющие на развитие личности и возникновение неврозов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 23 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2.27. Диспозициональное направление в теории личности (Г. Оллпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк).

Понятие черты в концепции Р. Кеттелла, исходные и поверхностные черты, классификация исходных черт, общие и уникальные черты. Определение личности и понятие черты в концепции Г. Оллпорта. Структура личности в концепции Г. Оллпорта, личные и кардинальные диспозиции, центральные и вторичные диспозиции, мотивационные и стилистические диспозиции, проприум. Метод факторного анализа. Г. Айзенк: четырехуровневая иерархическая система организации поведения, специфические и привычные реакции. Черта. Суперчерты (суперфакторы). Экстраверсия-интроверсия. Нейротизм – эмоциональная стабильность. Психотизм – сила супер-эго.

2.28. Социально-когнитивное направление в теории личности (А. Бандура, Д. Роттер).

А. Бандура: основные принципы социально-когнитивной теории личности, модель взаимного детерминизма, научение через моделирование, проблема мотивации, самоподкрепление и самоэффективность личности. Основные концепции и принципы теории Д. Роттера: прогнозирование поведения человека в сложных ситуациях через анализ четырех взаимодействующих переменных (потенциал поведения, ожидание, ценность подкрепления, психологическая ситуация); потребности личности и их компоненты.

2.29. Проблема личности в когнитивной психологии. Теория личностных конструктов Д. Келли. Выявление и оценка личностных конструктов.

Основные принципы теории личностных конструктов Дж. Келли. Люди как исследователи. Понятие конструкта. Биполярность и дихотомичность конструктов. Формальные свойства конструктов, касающиеся их применимости. Типы конструктов, их характеристики – мышление, отношение к альтернативной конструкции. Репертуарный тест ролевого конструкта, выявление, оценка и интерпретация личностных конструктов.

2.30. Проблема самоактуализации и самореализации личности в гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса.

Основные принципы гуманистической психологии А. Маслоу. Иерархическая теория мотивации. Самоактуализация и самоактуализирующаяся личность. Проблемы самоактуализирующейся личности. Феноменологическая теория личности К. Роджерса; актуализация

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 24 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

и Я-концепция; потребность во внимании и условия ценности; полноценно функционирующий человек и его основные характеристики.

2.31. Экзистенциальный подход к проблеме личности во взглядах В. Франкла и Р. Мэя.

Экзистенциальные проблемы в психологии. Три части концепции В. Франкла: учение о стремлении к смыслу, учение о смысле жизни, учение о свободе воли. Личность как самоопределяющееся существо, постоянно решающее за себя, каким человек будет в следующий момент своего существования. Детерминанты развития личности. Свобода воли и ответственность. Принципы экзистенциальной психологии в трактовке Р. Мэя. Слагаемые личности и задачи профессионального психологического консультирования. Свобода личности. Индивидуальность личности. Социальная интегрированность. Глубина религиозности, источник духовности личности.

Раздел 3. История становления предмета и методов психологии в различных научных школах и направлениях

3.1. Предмет, задачи, методы и источники изучения истории психологии. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.

Предмет истории психологии в отличие от понимания предмета психологии. Задачи истории психологии, изучение закономерностей развития знаний о психике, раскрытие взаимосвязей с другим науками, выяснение зависимостей зарождения и восприятия знаний от социокультурного контекста, изучение роли личности в становлении науки. Методы истории психологии, изучение архивных материалов, теоретическая реконструкция, описание и критический анализ научных систем, методы интервью, биографический и автобиографический методы и др. периодизация истории психологии. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.

3.2. Развитие психологических идей в Античности. Понятие души, соотношение души и тела в материализме Аристотеля и в идеалистической философии Платона.

Учение о душе в античной психологической мысли. Атомистический материализм и панпсихизм Демокрита. Материалистическое понимание души, соотношения души и тела во взглядах Аристотеля. Идеалистическое

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 25 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

понимание души в философии Сократа и Платона, связь души и тела, три начала человеческой души и их соотношение.

3.3. Сознание как критерий психики в концепции Р. Декарта. Физиологические взгляды и учение о страстях Р. Декарта. Постановка психофизической проблемы.

Дуализм философии Р. Декарта. Постановка Р. Декартом психофизической проблемы, выделение сознания как критерия психики. Критерии психического и телесного. Сознание как субъективный критерий для различения функций души и тела. Материализм в физиологии Р. Декарта, механистический детерминизм в объяснении функций тела. Введение понятий интроспекция и рефлекс.

3.4. Первые программы психологии как самостоятельной опытной науки (В. Вундт, Ф. Brentano, И.М. Сеченов).

В. Вундт и программа построения психологии как науки о непосредственном опыте субъекта. Открытие первой в мире экспериментальной психологической лаборатории, основные направления исследований в лаборатории. Сознание как «сенсорная мозаика», его структура. Понимание эксперимента, интроспекция как метод изучения сознания. Культурно-историческая психология В. Вундта. Ф. Brentano и программа построения психологии как науки об интенциональных актах сознания, введения понятия объекта, сосуществование субъекта и объекта. И.М. Сеченов и программа построения психологии, как науки, включающей ряд учений о происхождении психических деятельностей.

3.5. Психоанализ и неопрейдизм. Основные направления и современное состояние.

Возникновение глубинной психологии. Различные значения термина «психоанализ». Бессознательное как предмет психоанализа, соотношение сознания и бессознательного. Психоанализ как теория личности, как метод терапии личностных расстройств, как метод изучения неосознаваемых психических явлений. Ограничения психоанализа З. Фрейда. Причины возникновения и основные постулаты неопрейдизма. Основные представители неопрейдизма – К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан, А. Фрейд, основные положения их научных взглядов. Современное состояние психоанализа.

3.6. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона и его развитие в необихевиоризме Э. Толмена.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 26 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Предпосылки возникновения и зарождение классического бихевиоризма (Дж. Уотсон), попытка построения психологии как объективной науки. Поведение как предмет бихевиоризма и методы его изучения. Биологизаторский подход к психике человека. Причины возникновения необихевиоризма, введение переменных, вносящих изменение в трактовку реакций и поведения организма.

3.7. Целостный подход в психологии. Особенности и основные направления психологических исследований в гештальтпсихологии.

Зарождение гештальтпсихологии, основные исходные идеи М. Вертгеймера, К. Коффки и В. Келлера, «фи-феномен». Исследование законов восприятия, понятие перцепции, отношение к сознанию. Понятие гештальта. Утверждение положения, что первичными данными психологии являются целостные структуры (гештальты), в принципе невыводимые из образующих их компонентов. Исследования В. Келлера, понятие инсайта. Теоретическая борьба гештальтпсихологии и бихевиоризма. Методологические ограничения и причины распада школы гештальтпсихологии.

3.8. Исследования человека в русле гуманистической психологии. Принципы и основные идеи гуманистической психологии.

Гуманистическая психология как течение «третьей силы». Основные методологические принципы гуманистической психологии, целостное изучение человека, уникальность личности, открытость человека миру, переживание человеком мира в себе и себя в мире, человеческая жизнь как единый процесс становления и бытия человека, обладание человеком потенциями к непрерывному развитию, к самореализации, человек как активное интенциональное, творческое существо.

3.9. Возникновение, развитие и основные проблемы когнитивной психологии.

Когнитивная психология как альтернатива американскому бихевиоризму. Основные представители американской и английской когнитивной психологии. Реабилитация понятия психики. Основные проблемы когнитивной психологии, восприятие, распознавание образов, внимание, память, воображение, речь, психология развития, мышление и принятие решения, интеллект (естественный и искусственный, эмоциональный и социальный). Метод микроструктурного анализа психических процессов. Информационный подход к исследованию памяти. Когнитивная теория личности (Д. Келли)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 27 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.10. История развития отечественной психологии в начале XX столетия: основные вехи и события.

Утверждение естественнонаучного направления в российской психологии начала XX века. Психологические идеи В.М. Бехтерева, эволюция его психологических взглядов. Создание первой в России психологической лаборатории. В.М. Бехтерев как основатель Петербургской научной психологической школы. Учение И.П. Павлова и неоднозначность оценок его влияния на развитие психологии в России. Деятельность кафедр философии и психологии Московского и Петербургского университетов, М.М. Троицкий и Н.Я. Грот, создание Московского психологического общества. М.И. Владиславлев. Научная и организаторская деятельность Г.И. Челпанова, открытие первого в России Института психологии.

3.11. Основные проблемы развития и школы отечественной психологии в советский период.

Перестройка психологии на основах марксизма. Первый всероссийский съезд по психоневрологии. Понятие «советская психология». Психотехническое движение и педология. Социогенетический и биогенетический подходы в трактовке влияния наследственности и среды в развитии психики. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» и его влияние на судьбу психологической науки в СССР. Научная школа Л.С. Выготского (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия). Научная школа С.Л. Рубинштейна. Санкт-Петербургская научная школа (Б.Г.Ананьев, В.Н. Мясищев и др.). Развитие психологии в трудах А.А. Смирнова, Б.М.Теплова, научная школа Б.М. Теплова – В.Д. Небылицына. Научная деятельность, вклад в развитие психологии А.Н. Леонтьева и П.Я.Гальперина.

3.12. Особенности развития и основные проблемы отечественной психологии в постсоветский период.

Важнейшие тенденции в развитии отечественной психологии 1990-х гг. Социальная ситуация в стране в связи с распадом СССР. Освобождение науки от идеологического давления. Переоценка методологических оснований: отход от марксизма в пользу методологического плюрализма. Критическое переосмысление психологии советского периода в контексте исследований по социальной истории науки. Работа по восстановлению преемственных связей с философией и психологией дореволюционной России. Эволюция научных школ, их место в современной мировой

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 28 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

психологии. Возникновение новых областей исследования. Психосемантика сознания (Е.Ю. Артемьева, В.Ф. Петренко). Акмеология (А.А. Деркач, А.А. Бодалев). Гуманистические тенденции в развитии отечественной психологии на современном этапе (Д.А. Леонтьев, А.Г. Асмолов, Ф.Е. Василюк). Теоретико-эмпирические и прикладные направления исследований по психологии личности. Разрушение конфронтации науки и религии (христианская психология - Б.С. Братусь и др.), большой науки и конкретной психологии человека. Развитие концепции субъекта в школе С.Л. Рубинштейна (А.В. Брушлинский).

Сближение научной психологии с практикой. Развитие прикладной психологии в сфере образования, здравоохранения, управления человеческими ресурсами, политических и экономических проблем, урегулирования социальных конфликтов. Укрепление связей отечественной психологии с мировой наукой.

Вопросы кандидатского экзамена

1. Теоретическая психология, как область психологической науки.
2. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии.
3. Актуальные проблемы взаимодействия фундаментальной психологии и практики.
4. Место психологии в системе наук. Отрасли психологии как система, их классификация и взаимосвязи.
5. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
6. Предмет, объект, задачи и методологические принципы научной психологии. Проблема предмета психологии в ее историческом развитии.
7. Специфика психологического познания: человек как субъект и объект познания.
8. Общее представление о методах психологии. Классификация методов исследования в психологии и области их применения.
9. Проблема психики и сознания в современной психологии. Структура и основные психологические характеристики сознания.
10. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Бессознательное и установка. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.
11. Деятельностный подход в психологии С.Л. Рубинштейна. Принцип единства сознания и деятельности.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 29 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

12. Основные положения общепсихологической теории деятельности А.Н. Леонтьева. Структурный анализ деятельности. Деятельность как предмет и метод психологии.
13. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Разные точки зрения на возникновение психики (антропсихизм, панпсихизм, нейрпсихизм, биопсихизм, анималопсихизм).
14. Проблема возникновения психики. Основные этапы эволюции психики в филогенезе по А.Н. Леонтьеву.
15. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных.
16. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности.
17. Потребности, мотивы и мотивация. Мотивационная сфера личности. Основные проблемы, направления и экспериментальные планы в изучении мотивации.
18. Теории мотивации в отечественной и зарубежной психологии.
19. Мотивация деятельности и общения. Мотивация и эмоции.
20. Эволюционная необходимость эмоций. Эмоции и потребности. Эмоции и деятельность. Функции эмоций.
21. Эмоциональные процессы и состояния. Эмоции в узком смысле. Аффекты. Страсти. Настроение. Чувства (сравнительная характеристика).
22. Стрессогенное воздействие, стресс (аутостресс и дистресс). Физиологический, психологический и другие разновидности стресса.
23. Понятие о воле и волевой регуляции. Смысловая природа волевой регуляции. Структура волевого акта.
24. Деятельностные концепции воли: анализ воли на уровне действия и на уровне личности. Волевая личность.
25. Психология непосредственного чувственного познания. Ощущения, чувствительность, пороги чувствительности, свойства и виды ощущений.
26. Восприятие как психический процесс и как система перцептивных действий. Свойства восприятия, сложные формы восприятия.
27. Особенности внимания как психического процесса. Объективные и субъективные явления внимания и невнимания. Внимание как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Внимание как внутренний контроль (П.Я. Гальперин).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 30 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

28. Классические теории внимания. Модели внимания в когнитивной психологии: теории ранней и поздней селекции; ресурсная модель внимания Д. Канемана; деятельностный подход к интерпретации внимания (У. Найссер и др.).
29. Память как высшая психическая функция. Эмоциональный, мотивационный и волевой компоненты мнемических процессов. Проблема произвольной регуляции памяти.
30. Теории и законы памяти. Структурная модель памяти в когнитивной психологии. Диагностика памяти.
31. Мышление как высшая форма познавательной деятельности. Основные подходы и теории в психологии мышления. Виды мышления.
32. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Мышление как решение задач. Изучение мышления.
33. Творческое мышление. Условия, способствующие и препятствующие быстрому нахождению решения творческой задачи. Критическое мышление, условия, препятствующие критическому мышлению.
34. Понятие и концепции интеллекта; структурно-генетический, когнитивный и факторно-аналитический подходы; модель интеллекта Дж. Гилфорда.
35. Эмоциональный интеллект. Социальный интеллект. Искусственный интеллект. Диагностика интеллекта.
36. Понятие, функции и виды речи. Деятельностная природа речи.
37. Язык и речь, их сложное диалектическое единство. Язык и речь как вербальные компоненты общения.
38. Взаимосвязь мышления и речи, ее роль в общении и формировании сознания. Соотношение мысли и слова в концепции Л.С. Выготского.
39. Понятие, функции, виды и механизмы воображения. Связь процессов творчества с воображением. Воображение и научное творчество.
40. Понятие и проблема определения личности. Соотношение понятий «личность», «характер», «темперамент», «индивидуальность».
41. Структурный подход к пониманию и исследованию личности: достоинства и ограничения.
42. Движущие силы и условия развития личности. Проблема детерминации развития личности. Концепция двойной детерминации развития личности.
43. Концепции личности А.Ф. Лазурского и В.Н. Мясищева.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 31 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

44. Б.Г. Ананьев: проблема личности в комплексном подходе к исследованию человека.
45. Проблема личности в концепции А.Н. Леонтьева.
46. Проблема личности в концепции интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.
47. Личность и индивидуальность в концепции А.В. Петровского.
48. Системный, историко-эволюционный подход к личности А.Г. Асмолова.
49. Д.А. Леонтьев о новых ориентирах понимания личности в психологии: от необходимого к возможному.
50. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни. Концепция личности К.А. Абульхановой-Славской.
51. Е.Б. Старовойтенко о персонологии в парадигме жизни.
52. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Личностная зрелость. Устойчивость личности.
53. Смысловая сфера личности. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Работа с личностными смыслами как основа практической психологии личности.
54. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания.
55. Психологическая защита и совладание - механизмы овладения поведением.
56. Личностная беспомощность: структура, факторы формирования, индивидуальные особенности.
57. Самосознание и Я-концепция личности: понятие, проблема изучения. Строеие и формирование самоотношения.
58. Личность психолога как субъекта профессиональной деятельности.
59. Характер: его сущность, место в структуре личности, принципы и подходы к классификации. Проблема изучения характера.
60. Проблема акцентуаций характера. Основные типы акцентуаций характера.
61. Темперамент: сущность и основные свойства. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Проблема изучения темперамента.
62. Представления о темпераменте в школах Б.М. Теплова - В.Д. Небылицына, В.С. Мерлина. Критерии темперамента по В.М. Русалову.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 32 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

63. Проблема способностей в психологии. Структура, виды и уровни развития способностей. Способности и развитие личности. Диагностика способностей.
64. Психодинамическая теория личности З. Фрейда и ее пересмотр в индивидуальной теории А. Адлера и аналитической теории К. Юнга.
65. Эго-психология и связанные с ней направления в теории личности (Э. Эриксон, Э. Фромм, К. Хорни).
66. Диспозициональное направление в теории личности (Г. Оллпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк).
67. Социально-когнитивное направление в теории личности (А. Бандура, Д. Роттер).
68. Проблема личности в когнитивной психологии. Теория личностных конструкторов Д. Келли. Выявление и оценка личностных конструкторов.
69. Проблема самоактуализации и самореализации личности в гуманистической психологии А. Маслоу и К. Роджерса.
70. Экзистенциальный подход к проблеме личности во взглядах В. Франкла и Р. Мэя.
71. Предмет, задачи, методы и источники изучения истории психологии. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.
72. Развитие психологических идей в Античности. Понятие души, соотношение души и тела в материализме Аристотеля и в идеалистической философии Платона.
73. Сознание как критерий психики в концепции Р. Декарта. Физиологические взгляды и учение о страстях Р. Декарта. Постановка психофизической проблемы.
74. Первые программы психологии как самостоятельной опытной науки (В. Вундт, Ф. Brentano, И.М. Сеченов).
75. Психоанализ и неопрейдизм. Основные направления и современное состояние.
76. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона и его развитие в необихевиоризме Э. Толмена.
77. Целостный подход в психологии. Особенности и основные направления психологических исследований в гештальтпсихологии.
78. Исследования человека в русле гуманистической психологии. Принципы и основные идеи гуманистической психологии.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 33 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

79. Возникновение, развитие и основные проблемы когнитивной психологии.
80. История развития отечественной психологии в начале XX столетия: основные вехи и события.
81. Основные проблемы развития и школы отечественной психологии в советский период.
82. Особенности развития и основные проблемы отечественной психологии в постсоветский период.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Блонский, П. П. Память и мышление : / Блонский П.П. — Москва : Лань, 2013.
2. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. — Москва : Директ-Медиа, 2014. — 570 с.
3. Изард, К. Э. Психология эмоций [Текст] / К. Э. Изард ; [пер. с англ. В. Мисника, А. Татлыбаевой]. — СПб. [и др.] : Питер, 2011. — 460 с.
4. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] : [учебное пособие для вузов] / Е. П. Ильин. — СПб. [и др.] : Питер, 2011. — 508 с. : ил. — (Мастера психологии). — Прил.: с. 341-480. — Библиогр.: с. 481-501. — Предм. указ.: с. 502-508.
5. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства [Текст] : [учебное пособие для вузов] / Е. П. Ильин. — 2-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2011.
6. Леонтьев, А. А. Слово в речевой деятельности [Текст] : некоторые проблемы общей теории речевой деятельности / А. А. Леонтьев ; отв. ред. М. М. Гухман. — Изд. 5-е. — Москва : Ленанд, 2014. — 245 с.
7. Назаров, А. И. Экспериментальная психология / А.И. Назаров. — Москва : Директ-Медиа, 2013. — 77 с.
8. Нуркова, В. В. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013. — 604 с.
9. Солсо, Р. Л. Когнитивная психология [Текст] / Р. Л. Солсо ; [пер. с англ. С. Комарова]. — 6-е изд. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012. — 588 с.
10. Спенсер, Г. Основания психологии Герберта Спенсера. Том второй : / Спенсер Г. — Москва : Лань", 2014.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 34 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

11. Спенсер, Г. Основания психологии Герберта Спенсера. Том первый : / Спенсер Г. — Москва : Лань", 2014.
12. Харламова, Т. М. История психологии: учеб.-метод. пособие / Харламова Т.М. — Москва : ФЛИНТА, 2014.
13. Чалых, С. В. Мотивация и деятельность / С.В. Чалых. — Москва : Лаборатория книги, 2012. — 151 с.
14. Шадриков, В. Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 464 с.
15. Швацкий, А. Ю. История психологии : / Швацкий А.Ю. — Москва : Флинта, 2013.
16. Швацкий, А. Ю. Психология познания : / Швацкий А.Ю., Попрыдухина Н.Г. — Москва : ФЛИНТА, 2015.

Дополнительная литература

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни. М., 1991.
2. Адлер А. Стиль жизни // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
3. Айзенк Г. Дж. Проверьте свои способности. Пер. с англ., 1992.
4. Акофф Р. Искусство решения проблем. М., 1982.
5. Алексеев А.А., Громова Л.А. Поймите меня правильно или книга о том, как найти свой стиль мышления, эффективно использовать интеллектуальные ресурсы и обрести взаимопонимание с людьми. СПб., 1993.
6. Альтшуллер Г.С. АРИЗ - значит победа. Алгоритм решения изобретательских задач АРИЗ-85-В // Правила игры без правил. Петрозаводск, 1989.
7. Анастаси А. Психологическое тестирование. Книга 1, 2. М., 1982.
8. Анохин П.К. Избранные труды. М., 1989.
9. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Специфика психологических методов в условиях использования компьютера. М., 1995.
10. Арнаудов М. Психология литературного творчества. М., 1970.
11. Асмолов А. Г., Леонтьев Д. А. Личность // Новая философская энциклопедия. М., 2001.
12. Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения. М., 1980.
13. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса. М., 1989.
14. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. М., 1991.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 35 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

15. Богдавленская Д.Б. Психология творческих способностей. М., 2002.
16. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.
17. Боно. Эдвард де. Рождение новой идеи. О нешаблонном мышлении. М., 1997.
18. Братусь Б. С. Аномалии личности. М., 1988.
19. Брунер Дж. Психология познания. М., 1977.
20. Брушлинский А.В. Мышление и прогнозирование. М., 1981.
21. Брушлинский А.В. Субъект, мышление, учение, воображение. Психологи отечества. Избранные психологические труды в 70-ти томах. М.-Воронеж, 1996.
22. Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. Самара, 1999.
23. Бубер М. Я и Ты. М., 1993.
24. Василюк Ф. Е. Психология переживания. М., 1984.
25. Веккер Л.М. Психические процессы. В 3-х т.т. Л., 1981.
26. Величковский Б. М., Зинченко В. П., Лурия А. Р. Психология восприятия. М., 1973.
27. Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., 1982.
28. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. М., 1987.
29. Вилюнас В.К. Психологические механизмы биологической мотивации. М., 1986
30. Восприятие и деятельность / Под. ред. А. Н. Леонтьева. М., 1976.
31. Вудвортс Р. Экспериментальная психология. М., 1950.
32. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1982.
33. Выготский Л.С., Лурия А.Р. Этюды по истории поведения. М., 1993.
34. Гальперин П. Я. Психология как объективная наука. М.- Воронеж, 1998.
35. Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л. Экспериментальное формирование внимания. М., 1974.
36. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., 1988.
37. Гиппенрейтер Ю.Б. Деятельность и внимание // А.Н.Леонтьев и современная психология / Под ред. А.В.Запорожца и др. М., 1983.
38. Гоффман Э. Представление себя другим. // Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984.
39. Грегори Р. Разумный глаз. М., 1972.
40. Делез Ж. Различие и повторение. СПб., 1998.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 36 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

41. Дернер Д. Логика неудачи. Стратегическое мышление в сложных ситуациях. М., 1997.
42. Джемс У. Психология. М., 1991.
43. Джонс Дж. Методы проектирования. М., 1986
44. Доусон Р. Уверенно принимать решения. Как научиться правильно принимать решения в бизнесе и жизни. М., 1996.
45. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. М., 1995.
46. Егорова М. С. Психология индивидуальных различий. М., 1997.
47. Зейгарник Б.В. Теория личности К.Левина. М., 1981.
48. Зиновьев А.А. Коммунизм как реальность. М., 1994.
49. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., 1994.
50. Знаков В.В. Понимание в познании и общении. Изд.3-е, Самара 2000.
51. Зрительные образы. Феноменология и эксперимент. Вып.1. Душанбе, 1981.
52. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1991.
53. Иванников В.А. Воля: миф или реальность / Вестник МГУ. Серия XIV.
54. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 1988.
55. Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
56. Исследование проблем психологии творчества. М., 1983.
57. Исследования мышления в советской психологии / Под ред. Е.В.Шороховой. М., 1966.
58. Квинн В. Прикладная психология. СПб., 2000.
59. Киришбаум Э. И., Еремеева А. И. Психологическая защита. М., 2000.
60. Клакхон К. Зеркало для человека. СПб, 1998.
61. Клацки Р. Память человека. М., 1988.
62. Кликс Ф. Пробуждающееся мышление. М., 1983
63. Козелецкий Ю. Психология принятия решений. М., 1975.
64. Кон И. С. К природе национального характера. // История и психология / Под ред. Б.Ф.Поршнева, Л.И.Анцыферовой. М., 1971.
65. Кон И. С. Социологическая психология. М., 1999.
66. Кон И. С. В поисках себя. М., 1984.
67. Кон И. С. Введение в сексологию. М., 1989.
68. Кон И. С. Категория "Я" в психологии // Психологический журнал. 1981. № 3. Т. 1.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 37 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

69. Кон И. С. Моральное сознание личности и регулятивные механизмы культуры // Социальная психология личности / Отв. ред. М.И.Бобнева, Е.В.Шорохова. М., 1979.
70. Кон И. С. Открытие Я. М., 1978.
71. Корнилова Т.В., Тихомиров О.К. Принятие решений в условиях диалога с компьютером. М., 1990.
72. Коршунова Л.С., Пружинин Б.И. Воображение и рациональность. М., 1989.
73. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. М., 1977.
74. Краткий психологический словарь/ Ред.-сост. Л.А.Карпенко/ Под общ. ред. А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. Ростов-на-Дону, 1998.
75. Куттер П. Современный психоанализ. СПб., 1997.
76. Леви-Брюль Л. Сверхестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
77. Левин К. Динамическая психология. М., 2001.
78. Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М., 1994.
79. Левитов Н. Фрустрация как один из видов психических состояний. / Вопросы психологии, 1967. N 6.
80. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 1993.
81. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
82. Леонтьев Д. А. Очерк психологии личности. М., 1993.
83. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
84. Леонтьев А. Н. Психология деятельности. М., 2003.
85. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1977.
86. Леонтьев А.А. Психофизиологические механизмы речи. М., 1970.
87. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1969.
88. Леонтьев А.Н. Воля // Вестник МГУ. Серия XIV: Психология, 1992, N2.
89. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2 тт. М., 1983.
90. Леонтьев А.Н. Избранные психологические труды. М., 1983.
91. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.
92. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. Изд.4, М., 1981.
93. Леонтьев А.Н. Философия психологии. М., 1994.
94. Леонтьев Д. А. Психология смысла. М., 1999; 2003.
95. Леонтьев Д.А. Очерк психологии личности. М., 1997.
96. Либин А. В. Дифференциальная психология. М., 1999.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 38 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

97. Линдсей П., Норман Д. Переработка информации у человека. Введение в психологию. М., 1974.
98. Лисина М. И. Проблемы онтогенеза общения. М., 1986.
99. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. М., 1999.
100. Логвиненко А. Д. Зрительное восприятие пространства. М., 1981.
101. Логвиненко А. Д. и др. Фурье-анализ зрительного восприятия. М., 1982.
102. Логвиненко А. Д. Психология восприятия. М., 1987.
103. Лотман Ю. М. Декабрист в повседневной жизни // Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. СПб., 1994 (1999).
104. Лурия А.Р. Об историческом развитии познавательных процессов. М., 1974.
105. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
106. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М., 1990.
107. Мамардашвили М.К. "Дьявол играет нами, когда мы не мыслим точно" / Как я понимаю философию. М., 1992.
108. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999.
109. Меерович М.И., Шрагина Л.И. Технология творческого мышления. М., 2000.
110. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.- Воронеж, 1996.
111. Милнер Н. Физиологическая психология. М., 1973, гл. 18.
112. Муздыбаев К. Психология ответственности. Л., 1983.
113. Мухина В.С. Феноменология развития и бытия личности. М., 2002.
114. Мышление: процесс, деятельность, общение / Под ред. А.В. Брушлинского. М., 1982.
115. Наенко Н.И. Психическая напряженность. М., 1976.
116. Найссер У. Познание и реальность. М., 1981.
117. Наумова Н. Ф. Социологические и психологические аспекты целенаправленного поведения. М., 1988.
118. Норман Д. Память и внимание // Зрительные образы: феноменология и эксперимент. Ч.2. Душанбе, 1973.
119. Норман Д. Память и научение. М., 1985.
120. Нюттен Ж. Мотивация // Экспериментальная психология. Вып. 5. М., 1975.
121. Олпорт Г. Становление личности. М., 2002.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 39 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

122. Основные направления исследования мышления в капиталистических странах / Под ред. Е.В.Шороховой. М., 1966.
123. Петренко В.Ф. Основы психосемантики. Смоленск, 1997.
124. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М., 1982.
125. Петровский А. В. Развитие личности. Возрастная периодизация // Психология развивающейся личности / Под ред. А. В. Петровского. М., 1987.
126. Петухов В.В. Природа и культура. М., 1996.
127. Петухов В.В. Психология мышления. М., 1987.
128. Петухов В.В., Столин В.В. Психология. Метод. указ. М., 1989.
129. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. М., 1994.
130. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольника. М., 1977.
131. Полани М. Личностное знание. Благовещенск, 1998
132. Пономарев Я.А.. Психология творческого мышления. М., 1960.
133. Проблемы и методы психофизики / Под. ред. А. Г. Асмолова и М. Б. Михалевской. М., 1974.
134. Психологические исследования творческой деятельности / Отв. ред. О.К.Тихомиров, М., 1975.
135. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. М., 2002.
136. Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. М., 2000.
137. Психология личности. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, А.А.Пузыря. М., 1982.
138. Психология мышления. Сб. переводов с нем. и англ. М., 1965.
139. Психология памяти / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. М., 1998.
140. Психология эмоций. Тексты. М., 1993.
141. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
142. Рейтман У. Познание и мышление. М., 1968.
143. Рибо Т. Творческое воображение. Спб., 1901.
144. Ришар Ж.Ф. Ментальная активность. Понимание, рассуждение, нахождение решений. М., 1998.
145. Рок И. Введение в зрительное восприятие. В 2 кн. М., 1980.
146. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. В 2 т. М., 1989.
147. Сахарный Л.В. Введение в психолингвистику: Курс лекций. Л., 1989.
148. Северцов А.Н. Эволюция и психика. Собр. соч.: В 3 т. М.-Л., 1945.
149. Симонов П.В. Мотивированный мозг. М., 1987.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 40 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

150. Слобин Д., Грин Дж. Психоллингвистика. М., 1976.
151. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., 1995.
152. Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти. М., 1966.
153. Современная психология мотивации / Под ред. Д.А.Леонтьева. М, 2002.
154. Соколова Е. Т. Проективные методы исследования личности. М., 1980.
155. Соколова Е. Т., Николаева В. В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.
156. Соколова Е.Е. Введение в психологию: Краткий конспект лекций и методические указания к курсу. М., 1999.
157. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии. М., 1997
158. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. М., 1996.
159. Сорокин П. А. Таинственная энергия любви // Социологические исследования, 1991, №8, 9
160. Спенсер Г., Циген Т. Ассоциативная психология. М., 1998.
161. Стиль человека: психологический анализ. М., 1998.
162. Стреляу Я. Роль темперамента в психическом развитии. М., 1982.
163. Субботский Е. В. Ребенок открывает мир. М., 1991.
164. Тенденции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева. М., 1999.
165. Тинберген Н. Поведение животных. М., 1980.
166. Тихомиров О.К. Понятия и принципы общей психологии. М., 1992.
167. Тихомиров О.К. Психология мышления. М., 1984.
168. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии. Школа А.Н.Леонтьева. М., 1999.
169. Триандис Г., Малпасс Р., Дэвидсон Э. Психология и культура. // История зарубежной психологии. Тексты. М., 1986.
170. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. М., 1976
171. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб., 1999.
172. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 1990.
173. Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1989.
174. Фрейд З. Художник и фантазирование. М., 1995
175. Фресс П. Эмоции // Экспериментальная психология. Вып 5. М., 1975.
176. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
177. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 41 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

178. Фромм Э., Хирау Р. Предисловие к антологии "Природа человека" // Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. М., 1990.
179. Халперн Д. Психология критического мышления. Серия "Мастера психологии". Пер. с англ., С.Пб., 2000.
180. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. 2, перераб. изд. СПб, 2003.
181. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. Москва-Томск, 1997.
182. Хрестоматия по ощущению и восприятию / Под. ред. Ю. Б. Гиппенрейтер и М. Б. Михалевской. М., 1975.
183. Хрестоматия по вниманию / Под ред. В.Я. Романова, А.А. Пузыря, А.Н. Леонтьева. М., 1976.
184. Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Ред.-сост. Е.Е. Соколова. М.: Российское психологическое общество, 1999.
185. Хрестоматия по общей психологии. Вып.3. Субъект познания / Под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. М., 1998.
186. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.В. Петухова. М., 1981.
187. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб, 1999.
188. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. М., 1994.
189. Шибутани Т. Социальная психология. М., 1969.
190. Шингаров Г.Х. Эмоции и чувства как форма отражения действительности. М., 1971.
191. Штенберг Р. Отточите свой интеллект. Минск, 2000.
192. Экспериментальная психология. Под.ред. П.Фресса и Ж.Пиаже. Вып. 4. М., 1968.
193. Эмоциональный стресс. М., 1970.
194. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
195. Эфроимсон В. П. Гениальность и генетика. М., 1998.
196. Юнг К. Психологические типы. М., 1996.

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 42 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информо», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (2011-2015, 148 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, American Physical Society (<http://www.journals.aps.org/about>), American Mathematical Society (<http://www.ams.org/mathscinet>), Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью*

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов кандидатского экзамена инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 43 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов кандидатского экзамена инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по спецдисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов кандидатского экзамена инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по спецдисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов кандидатского экзамена по спецдисциплине может проводиться в несколько этапов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 44 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В исключительных случаях (форс-мажорные обстоятельства и др.) электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Критерии оценки результатов кандидатского экзамена

Оценка **«отлично»** ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное и правильное использование в ответе специальной и общенаучной терминологии;
- безошибочное владение категориальным аппаратом психологической науки;
- умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов;
- безошибочное знание фактологического материала;
- историографические знания в рамках вопросов билета;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связность ответа.

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное и правильное использование в ответах специальной психологической и общенаучной терминологии;
- проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;
- отдельные ошибки при изложении фактологического материала;
- неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета;
- умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- логичность, связность ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за:

- недостаточное использование в ответах специальной и общенаучной терминологии;
- недостаточное владение категориальным аппаратом общепсихологических дисциплин;
- умение обозначить только одну из проблем, сформулированных в билетах вопросов;
- ошибки при изложении фактологического материала;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 45 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за:

- отсутствие в ответах необходимой специальной и общенаучной терминологии;
- описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;
- грубые ошибки при изложении фактологического материала;
- незнание историографии вопросов билета;
- неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;
- нарушение логичности, связности ответа.

Оценка за реферат

Оценка **«отлично»** за реферат ставится, если:

- содержание реферата точно соответствует теме, отсутствуют ошибки в изложении и оформлении реферата;
- материал освещен в проблемном аспекте при достаточном фактологическом изложении;
- ссылки на работы известных ученых и новейшую литературу отличаются полнотой;
- изложено свое видение проблемы и аргументация своей позиции;
- содержание связано с темой диссертационного исследования.

Оценка **«хорошо»** за реферат ставится, если:

- содержание реферата соответствует теме, допущены негрубые ошибки в изложении и оформлении реферата;
- обозначены основные проблемы изучения заявленного в теме вопроса при достаточном фактологическом изложении;
- даны ссылки на работы известных отечественных и зарубежных психологов и новейшую литературу;
- изложено свое видение проблемы и приведен ряд аргументов своей позиции с помощью языковых фактов;
- содержание связано с темой диссертационного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** за реферат ставится, если:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 46 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- содержание реферата соответствует теме, допущены ошибки в изложении и оформлении реферата;
- обозначена одна из проблем изучения заявленного в теме вопроса при поверхностном фактологическом изложении;
- даны ссылки на ряд работ известных российских и зарубежных ученых;
- изложено свое видение проблемы и приведено 1-2 аргумента своей позиции;
- содержание связано с темой диссертационного исследования.

Оценка «неудовлетворительно» за реферат ставится, если:

- содержание реферата не соответствует теме, допущены грубые ошибки в изложении и оформлении реферата;
- материал изложен как фактологический, без обозначения проблем(ы);
- даны не более 1-2 ссылок на ряд работ известных ученых и новейшую литературу;
- не изложено свое видение проблемы и не приведены аргументы своей позиции;
- содержание не связано с темой диссертационного исследования.

 <p style="text-align: center;">МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>			
Факультет психологии и педагогики			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.3. Психология Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 47 из 47	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Форма билета кандидатского экзамена

 <p style="text-align: center;">МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	
<p>Наименование факультета Наименование кафедры</p> <p>Группа научных специальностей – шифр и наименование</p> <p>Научная специальность – шифр и наименование</p> <p style="text-align: center;">Кандидатский экзамен по спецдисциплине</p> <p style="text-align: center;">Экзаменационный билет № _____</p> <p>1. 2. 3.</p> <p>Зав. кафедрой _____</p> <p style="text-align: right;">ФИО _____</p>	