



газета челябинского госуниверситета

# УНИВЕРСИТЕТСКАЯ НАБЕРЕЖНАЯ

CSU.RU

№ 7 (1223)  
МАЙ 2022

## Обычная необычная жизнь Семёна Матушкина

Военная история  
фронтовика,  
орденоносца.

**стр. 5**

## Ректор, наставник, отец

Тёплые воспоминания  
коллег, учеников и  
родственников о Семёне  
Егоровиче Матушкине.

**стр. 6-7**

## Время вспомнить традиции

В ЧелГУ отметили 100-летие  
со дня рождения первого  
ректора Семёна Егоровича  
Матушкина и 45-летие  
отрядного движения вуза.

**стр. 10-11**

## «Этот вуз родной для меня!»

Интервью члена Союза писателей России Анатолия  
Белозёрцева с первым ректором ЧелГУ Семёном Матушкиным.

**стр. 2-3**



**Вместо  
предисловия**

**Г**ерой спецвыпуска «УН» – Семён Егорович Матушкин родился 5 мая 1922 года и вырос в селе Тарутино Чесменского района Челябинской области.

Окончил школу № 2 в городе Карабаше перед самой войной. Военкомат направил его в школу авиамехаников в Иркутск. После окончания этой школы все годы Отечественной войны С. Е. Матушкин служил в Особой Приморской истребительной авиагруппе.

После демобилизации в 47-м Семён Егорович поступил учиться в Челябинский государственный педагогический институт на исторический факультет, учился заочно и работал на Челябинском металлургическом заводе. Вначале его, фронтовика, направили на комсомольскую работу. Он был избран секретарём комитета комсомола завода, создавал и организовывал соревнования комсомольско-молодёжных бригад металлургов, занимался обустройством и обучением молодых рабочих и специалистов, затем перешёл работать в учебно-курсовый комбинат старшим инструктором-методистом.

После окончания института С. Е. Матушкин попросился работать в школу и его назначили директором школы рабочей молодёжи № 6, которая практически была при заводе. Затем ему доверили возглавить вновь построенную школу № 92, здесь он одним из первых в стране по-настоящему занялся трудовым воспитанием учащихся, уделял значительное внимание производственному обучению.

Работая директором школы, он вместе с коллегами из пединститута вплотную занялся наукой. Это увлечение и определило его дальнейшую судьбу.

Вскоре ему предложили должность проректора по заочному обучению Челябинского пединститута, это его ещё больше вдохновило. Он встретился с доктором педагогических наук Николаем Ивановичем Алпатовым, который был первым доктором наук в Челябинске, а возможно, и на Урале. Под его руководством в 1961 году защитил кандидатскую диссертацию.

В 1972 году защитил докторскую диссертацию в Академии педагогических наук СССР. Через два года был объявлен конкурс в Академию, и он в 1974 году прошёл в члены-корреспонденты Академии педагогических наук СССР.

В 1976 году в его судьбе произошли большие изменения – обком партии решил рекомендовать его ректором вновь создаваемого Челябинского государственного университета, Министерство просвещения утвердило кандидатуру Семёна Егоровича.

Ректора С. Е. Матушкина юнгоральцы два созыва избирали в Верховный Совет РСФСР, это очень помогло ему в создании университета. Совершенно на пустом месте, имея только различные постановления, ему удалось создать и заложить основы развития классического университета.



**К 30-летию первого классического в специальной брошюре «Они были первыми» вышло довольно содержательное интервью члена Союза писателей России Анатолия Белозёрцева с первым ректором ЧелГУ Семёном Егоровичем Матушкиным. Публикуем некоторые вопросы из него.**

**?** Семён Егорович, известно, что вы были у истоков создания Челябинского государственного университета, в течение десяти лет руководили им. Скажите, пожалуйста, кому принадлежала инициатива его создания?

Идея открытия университета на Южном Урале принадлежит первому секретарю Челябинского обкома КПСС Михаилу Гавриловичу Воропаеву. Это инициативный, думающий партийный деятель. Он, как только его избрали секретарём обкома, стал думать о возможном открытии университета в Челябинске, так как высшего учебного заведения классического типа в нашем городе и области не было. Создание университета в какой-то степени было престижным и для региона.

**?** А вы знали о создании или готовящемся проекте будущего университета?

Да, я знал, но не предполагал, что буду его ректором. В 1974 году Михаил Гаврилович пригласил меня к себе в кабинет и стал интересоваться моим мнением по поводу создания университета такого типа.

Я высказал своё мнение, он – своё, разговор получился довольно-таки объёмный, заинтересованный. Он стоял на позиции классического университета. Больше у нас встреч по этому поводу не было. Активное участие в подготовке открытия вуза принял председатель облисполкома Евгений Фёдорович Куракин. Все решения по этому вопросу были совместные: бюро обкома партии и облисполкома. Одним из таких постановлений была создана комиссия по открытию вуза, её возглавил второй секретарь обкома партии по промышленности Леонид Александрович Ильичёв. Он также внёс немалый вклад в становление будущего университета.



**?** Расскажите, как вы отнеслись к предложению возглавить вуз?

Интервью

**Семён Матушкин:  
«Этот вуз родной для меня!»**

Для меня это было большой неожиданностью. Я понимал, что на меня возлагается большая и серьёзная ответственность. Ректор определяет политику вуза. Тем более, надо лишь на постановлениях и приказах создавать новый классический вуз. Но меня всегда поддерживали первый секретарь обкома, председатель облисполкома и вообще в городе относились ко мне доброжелательно. На тот момент я уже был доктором наук, членом-корреспондентом Академии педагогических наук СССР, у меня была хорошая кафедра педагогики в Челябинском педагогическом институте, где работа шла нормально, мне она нравилась. Перевод на новую должность, конечно, заставил меня в какой-то степени отказаться от многого, на какое-то время даже от охоты, которую очень люблю. До этого я много издавался, а тут всё время нужно посвящать становлению нового детища. Немало пришлось передумать, новая работа требовала от меня полной отдачи.

**?** Вы осознавали необходимость открытия нового вуза?

Конечно. Объяснялось это тем, что в Челябинской области произошёл значительный рост развития новых отраслей промышленности; проводились реконструкция и техническое перевооружение крупнейших предприятий; шёл процесс специализации и кооперирования в сельском хозяйстве; открывались новые научно-исследовательские институты и вузы; завершался переход ко всеобщему среднему образованию; интенсивно развивалась система профессионально-технического образования. Руководители области понимали необходимость глубокого исследования технических, экономических и социальных проблем; они осознавали, что требуется расширение и улучшение подготовки специалистов с высшим образованием, в том числе университетской подготовки. В то время удельный вес работников с высшим образованием в общей численности инженерно-технического персонала был ниже, чем в других областях и в целом по РСФСР. Из

образованием было гораздо меньше, чем в Свердловской, Пермской и других областях. Сотни математиков, физиков, химиков с университетскими дипломами требовались для работы в вузах, вычислительных центрах, научных подразделениях предприятий.

Для открытия ЧелГУ в области имелись все предпосылки: был необходимый опыт организации высшего образования в десяти высших учебных заведениях и на трёх территориальных факультетах, обучалось около 62 тысяч студентов, подготовка велась по 120 специальностям, у нас трудилось 1390 кандидатов и более ста докторов наук. Для того этапа развития общества характерен импульсивный рост интеллектуального и нравственного потенциала специалистов, усиление взаимосвязей, процессов социального, технико-экономического и геологического процессов развития.

**?** Какова была база нового вуза?

Базой являлось постановление Совета Министров РСФСР. На 1976 год университету передали учебный корпус по улице Молодогвардейцев, общежитие на 550 мест по улице Блюхера, строилось общежитие на улице Молодогвардейцев на 1100 мест, был отведён земельный участок для строительства университетского комплекса, который в народе называли университетским городком. Комплекс занимал 70 гектаров. За счёт УКСа горисполкома мы приобрели оборудование, мебель и инвентарь; за счёт промышленных предприятий и Минвуза СССР провели работы. Ко дню открытия университета у нас в штате имелось 35 преподавателей и сотрудников, из них четыре доктора наук. Учебные занятия начались 1 сентября 1976 года, количество студентов составило 275 человек. Из них по специальности «история» мы приняли 50 человек, на «русский язык и литературу» – 50, на «физику» – 75, на «химию» – 25, на «математику» – 75 человек.

**?** Каков был социальный портрет тех студентов?

Из числа принятых рабочих и детей рабочих, колхозников – 41 %, служащих – 59 %. Желание молодёжи учиться в университете было большое, на 275 мест в приёмную комиссию поступило более тысячи заявлений. На одно место претендовали четыре человека. Вступительные экзамены сдали 639 человек. И снова – тщательный отбор.

В 1977 году мы вошли в титульный список строительных работ Минвуза РСФСР, для проектно-исследовательских работ нам было отпущено 73 тысячи рублей. Одновременно Минвуз РСФСР поставил вопрос перед Госпланом России о включении в план X пятилетки разработки технического обоснования нашего университета. Для нормального обеспечения научного и учебного процесса необходимо было в один-два года закупить оборудование на сумму 4 млн рублей. В 1977 году Минвуз РСФСР выделил только 200

общего числа специалистов с высшим образованием в области около половины составляли инженеры. Специалистов с университетским



тысяч. Мы обратились к руководителям крупнейших предприятий области. Ректорат университета подготовил письма за подписью Л. А. Ильичёва на имя директоров крупнейших промышленных предприятий об оказании помощи вузу. Нам пошли навстречу. Так, Магнитогорский металлургический комбинат оборудовал вычислительный центр стоимостью 1 млн рублей. А промышленные предприятия Челябинска в том же 1977 году оказали помощь университету на сумму 900 тысяч, в 1978 – на 1 млн рублей. Особое внимание уделялось закупке оборудования для лабораторий. Планом развития университета на X пятилетку предусматривался значительный рост количества студентов. Если в 1976 году мы приняли 275 человек, то в 1980-м их число должно было составить 2200. Определёлся и план приёма по годам: в 1977 году – 450 человек, в 1980 – 575 человек.

Кроме освоенных нами специальностей, открылись новые: «механика», «психология», «экономика и планирование материально-технического снабжения». В связи с увеличением набора студентов возросло и число преподавателей. До 1980 года нам необходимо было дополнительно открыть 25 кафедр. Соответственно появилась необходимость обеспечить их профессорско-преподавательским составом. Для преподавателей и сотрудников построили жильё – две вставки между жилыми домами. Таким образом, кроме челябинцев, у нас появилась возможность приглашать преподавателей из других городов страны. Объявили конкурсы, вели переписку с докторами наук из Воронежского, Казанского университетов, вузов других городов.

В 1977 году мы определили основные направления научно-исследовательских работ университета. Создавали исследовательские лаборатории, как в самом вузе, так и на базе промышленных предприятий. В дальнейшем создали отраслевые лаборатории, например, по физике – на Челябинском абразивном заводе. Инициатива открытия этой лаборатории исходила от абразивщиков. Мы взяли курс на развитие хозяйственной тематики. Если в 1976 году – в год рождения вуза – хозяйственных работ было на сумму 120 тысяч рублей, то



▲ Ректор Матушкин в окружении коллег на Первомайской демонстрации.

защитить докторские диссертации М. Д. Машин и А. И. Шейнкман. В 1983 году преподаватели и сотрудники университета защитили четыре кандидатские диссертации и столько же представили к защите. Кафедры вуза ведут усиленную работу по методическому обеспечению. Так, было издано 67 методических пособий и в печати находилось ещё 77. Должен сказать, в ту пору в университете улучшились все показатели, отражающие уровень научно-исследовательской работы, процент важнейших из хозяйственной тематики составляет 98 %, а госбюджетных – 100 %. В план научно-исследовательских работ Академии наук СССР было включено 15 госбюджетных и 19 хозяйственных работ. В комплексе научно-технической программы Минвузов СССР и РСФСР – пять госбюджетных НИР, в плане отраслевых министерств

и подготовке кадров высокой квалификации. Долгосрочные творческие связи установились между нашим вузом и институтом химии Уральского научного центра. Университет был включён в качестве соисполнителя программно-фундаментальных исследований по химии твёрдого тела и в программу научно-технического прогресса по химии твёрдого тела на период до 1990 года.

В вузе стало традицией проводить научные конференции преподавателей и сотрудников. По итогам научно-исследовательских работ 1982 года в университете провели 7-ю научную и учебно-методическую конференцию, в 24 секциях было прочитано 233 доклада и сообщения. Учёные университета принимали активное участие в работе научных конференций, совещаний, проводимых в других вузах страны и подразделениях Академии наук СССР. Всего в 1982–1983 учебном году на всесоюзных, республиканских научных конференциях и семинарах сотрудники вуза прочитали 54 доклада.

Я уже сказал, что строительство спортивно-оздоровительного лагеря осуществляли студенческие отряды. Они создавались добровольно, студенты охотно ехали на стройку, хотя заработная плата была невелика. Дело в том, что у нас уже существовал профилакторий, всем студентам-строителям мы давали путёвки на время летних каникул. Таким образом, полностью обеспечивали их питанием, а когда ребята уезжали домой, выдавали ещё и стипендию. Вот так мы договаривались: питание есть, работа есть, после окончания трудового семестра ты можешь что-то купить себе из одежды – или хороший костюм, или пальто. На этих условиях договаривались с каждым. В основном стимул, конечно, не материальный – это был энтузиазм, любовь к университету. Студенты строили охотно, для себя. Заходишь сейчас на базу, с левой стороны стоит здание из красного кирпича, красиво выложено – эту кладку вёл Ваня Коптев. Я всякий раз подчёркивал: «Давайте сделаем металлическую дощечку и напишем на ней, что кладку вёл студент Ваня Коптев. Какие золотые руки, какая любовь! Пройдите, посмотрите, с какой любовью сделана эта кладка».

Большую помощь в строительстве спортивно-оздоровительной базы нам оказывал совхоз «Россия», директором которого является Иван Васильевич Григорьев. Он часто выручал нас транспортом. Всякий раз мы говорили ему большое спасибо.

Надо отметить ответственное отношение всех служб к вопросам охраны труда. В то время этими вопросами занимался Вячеслав Владимирович Девятых, он сумел обеспечить безопасную работу ребят и преподавателей при строительстве объектов, при создании лабораторий, во время организации самого учебного процесса.



▲ Студотряд ЧелГУ на работах в школе № 78.

в 1980-м – уже на 1 млн рублей. Возрос и штат сотрудников научно-исследовательского сектора.

### ? Чем ещё было примечательно это время?

В 1977 году мы решили открыть студенческий профилакторий на 75-100 мест. В дальнейшем каждый учебный год считался этапом в развитии нашего университета.

### ? Семён Егорович, как видим, ЧелГУ развивался с каждым годом. Какие вехи вы считаете основными?

Если сейчас по годам рассказывать о развитии вуза, это займёт много времени и места в нашей беседе. Я остановлюсь лишь на некоторых особенностях 1982–1983 учебного года. Он особенно показателен для нас. У меня сохранились цифры, характеризующие этот этап.

К этому времени мы провели три выпуска, наш вуз закончили почти 850 человек. В 1982 году в аспирантуру приняли 10 человек. В том же году составили план подготовки кандидатов и докторов наук. В соответствии с ним должны были

и ведомств – 3 бюджетные и 10 хозяйственных тем. Именно тогда в университете было создано учебно-научное производственное объединение. В него вошли наш вуз и КБ общего машиностроения (ныне оно носит имя его создателя академика В. П. Макеева). Заключение договора об организации УНПО позволило решать такие важные задачи, как взаимное согласование тематики научного исследования с планами перспективного развития и внедрения новой техники предприятия, оказание взаимопомощи в выполнении научных разработок и т. д. Однако роль учебно-научного производственного объединения определялась не только в сотрудничестве в области научных исследований – такое объединение стало проявлением и совершенствованием практики наших студентов в выполнении курсовых и дипломных работ по конкретным заданиям предприятия с внедрением их в производство.

Дальнейшее развитие получило творческое сотрудничество университета и Уральского научного центра Академии наук СССР, с его институтами математики, химии, экономики. В рамках этого содружества мы совместно решали вопросы по совершенствованию учебного процесса

### ? Как известно, вузовская наука немыслима без участия студентов. Что делалось в этом плане?

У нас регулярно работали советы УН НРС и СНО, число научных кружков достигло 73, кроме того, работали 22 семинара. Студенты принимали активное участие в олимпиадах по естественным наукам, математике, физике и химии. В учебном году, о котором веду речь, на областном туре олимпиады участвовало шесть команд, занявших в общем зачёте первое место. Шесть наших студентов участвовали в республиканском туре олимпиады. На областной тур Всесоюзного конкурса научных студенческих работ наш вуз представил 91 работу, из них 40 удостоены дипломов первой степени, 28 – дипломов второй степени и 10 – третьей степени. В республиканском туре конкурса участвовало 47 научных работ. В течение учебного года на историческом и филологическом факультетах было организовано восемь учебно-научных экспедиций в районы Сибири, Казахстана, Средней Азии, Челябинской области, в них принимали участие 169 человек.

А как здорово помогли наши студенты в строительстве учебных корпусов и общежитий! В 1982–1983 годах велось строительство двух двухэтажных зданий под общим названием хозблок (сейчас это здание четвёртого корпуса), в 83-м году часть этого хозблока планировалось сдать в эксплуатацию. Должен сказать, строили его в основном наши ребята и девушки. Студенческие отряды возводили и спортивно-оздоровительную базу на озере Малое Миассово. В 82-м году закончили кладку клуба в здании столовой, затем приступили к отделочным работам. В этом году было принято решение выступить заказчиком строительства учебно-лабораторного корпуса физико-математического факультета. У КС горисполкома, Минвуз выделили на 1984 год 450 тысяч рублей, к 1988 мы запланировали полностью возвести учебный корпус, и мы это сделали.

Таковы основные вехи развития университета только в одном 1982–1983 учебном году.

### ? Семён Егорович, а как шёл процесс комплектования кадрами?

Приём на работу сотрудников, особенно профессорско-преподавательского состава, шёл по конкурсу. Мы старались принять молодых, не старше 40 лет, имеющих учёную степень кандидата наук, с университетским образованием. Считали, что создаём основу будущего развития университета, поэтому принимали людей только по конкурсу, смотрели возможность их научного роста. Эта практика оправдала себя: в дальнейшем многие кандидаты наук – физики, математики и другие – защитили докторские диссертации, теперь они являются ведущими преподавателями, составляют 60 % докторов наук университета. Основные ведущие кафедры были укомплектованы неплохо. Уже в начале создания университета мы практиковали такую форму повышения квалификации, как творческие отпуска, предоставляли командировки для участия в научных конференциях в разных городах Союза. Помню, наши преподаватели ездили в Москву, Ленинград, Свердловск, Фрунзе, Псков, Ригу, Тбилиси. Мы всегда поддерживали желающих поехать на конференцию в другой город. Для чтения лекций приглашали ведущих учёных из других вузов страны. Лекционные курсы читали главным образом профессора и доценты.

# Достижения команды ректора Матушкина

*Первые десять лет Челябинского государственного университета считаются одними из самых важных и знаковых. Ведь, начиная с открытия, каждый год становился особенным для Семёна Егоровича Матушкина и его творческого и плодотворно работающего коллектива единомышленников.*



▲ Матушкин в окружении студентов.

## Человеческий капитал

С. Е. Матушкин грамотно организовал и сплотил основной костяк коллектива, с первых дней руководства университетом поставил цель на развитие классического университета, сочетая требовательность с чутким подходом к своим подчинённым. ЧелГУ начинал свою работу с двух факультетов, семи кафедр, 39 преподавателей и 278 студентов. А к десятилетнему юбилею подошёл с хорошими цифрами: на пяти факультетах обучалось уже около 2000 студентов, 65 выпускников остались работать в вузе. К шести специальностям в 1986 году прибавилась ещё одна – «радиофизика и электроника». На 22-х кафедрах работало 197 талантливых и амбициозных преподавателей, из них – 10 докторов и 95 кандидатов наук. За 10 лет в университете защищено 7 докторских диссертаций и 37 кандидатских.

Семён Егорович уделял много внимания учебному процессу. Постоянно проверял состояние дел в первом и втором корпусах университета, в общежитии. Очень внимательно относился к студентам, справедливо утверждая, что они – «главная ценность нашего учебного заведения». Не обходил вниманием ректор и преподавателей, и всех остальных работников университета.

## Стратегическое партнёрство

Коллективом ЧелГУ накоплен немалый опыт договорных отношений с промышленными объединениями и предприятиями области. Успешно действовало учебно-производственное объединение «ЧелГУ – КБ машиностроения (прим. ред. – сегодня ГРЦ Макеева)» и учебно-научный производственный комплекс «ЧелГУ – ГОСНИЭП – НИИграфит – Челябинский металлургический комбинат – Челябинский электродный завод». В рамках хозяйственных договоров университет сотрудничал с ЧМК, КБ «Электрод», «Вторчерметом», а также с другими предприятиями и научно-исследовательскими институтами. Экономический эффект от внедрения научных исследований, проводимых учёными, превысил 5 млн рублей.

## Строили для работы и отдыха

Все эти годы университет активно расширял материально-техническую базу. В 1985 году в эксплуатацию был пущен четвёртый корпус площадью 5,13 тыс. кв. м и спортивно-оздоровительный лагерь площадью 2,36 тыс. кв. м на озере Малое Миассово. Но самое главное, по мнению сотрудников ЧелГУ, что удалось сделать в этом области Семёну Егоровичу, – это запустить строительство главного корпуса – визитной карточки первого классического.



▲ Ректор вручает первый в истории ЧелГУ диплом выпускнице филологического факультета Ларисе Нестеровой.

## 1976

- Торжественное собрание, посвящённое открытию первого университета на Южном Урале.
- Пост ректора ЧелГУ занимает член-корреспондент Академии педагогических наук, доктор педагогических наук, профессор С. Е. Матушкин.

- Открытие первых двух факультетов – историко-филологического и физико-математического.

- Первый набор (275 человек).

- Рождение газеты «Челябинский университет».

- Открытие студенческого санатория-профилактория.

- Первое заседание факультета общественных профессий.

## 1977

- Организация работы Учёного совета.

- Первая научная конференция преподавателей.

- Первая университетская студенческая конференция.

- Первая вычислительная лаборатория.

- Открытие кафедры физического воспитания и спорта.

- Создание первых студенческих отрядов.

## 1978

- Создание физического факультета.

- Создание математического факультета.

- Начата реализация целевой подготовки специалистов для государственного ракетного центра «КБ машиностроения им. академика Макеева».

- Организация кафедры педагогики и психологии.

## 1980

- Экономический факультет выделен в самостоятельное подразделение.

## 1981

- Открытие аспирантуры. 29 июня торжественно состоялся первый университетский выпуск по специальностям «история», «филология», «математика», «физика», «химия».

## 1984

- Июль – начало строительства первого учебного корпуса.

## 1986–1987

- Сдача главного корпуса клуба-столовой спортивно-оздоровительного лагеря «Парус».



▲ Закладка первого блока главного корпуса ЧелГУ.



Наши герои

# Обычная необычная жизнь Семёна Матушкина

**Осенью 1976 года Челябинский государственный университет открыл свои двери для первых студентов, в нём уже трудился полный штат сотрудников.**

**М**ногие из них прошли всю Великую Отечественную войну, участвовали в ожесточённых боях и показывали пример жизненной силы и стойкости в тылу. Среди наших фронтовиков, кто в полной мере испытал все тяготы войны, был и первый ректор Семён Егорович Матушкин.

Коренной уралец, потомственный казак, Семён Егорович Матушкин родился 5 мая 1922 года в селе Тарутино Чесменского района Челябинской области. Рос в мирное время, учился в школе и хорошо помнил коллективизацию на селе. 30-е годы были голодные и трудные, ближе к 40-м жизнь в стране стала обулаиваться. Бесконечные войны, разруха, голодные годы – позади. Люди облегчённо вздохнули, ждали счастливой жизни.

Но война разрушила их надежды. Она ввернула в свой водоворот и совсем юного Семёна Матушкина. Он окончил школу в Карабаше перед самой войной. Военкомат направил его в Иркутское авиатехническое училище. Там и застала его война. Курсанты рвались на фронт. Что такое была война для них, девятнадцатилетних?

Семён Егорович вспоминал о чувстве патриотизма, жгучей любви к Родине, которое охватило их. Началась «обычная необычная жизнь»: когда самолёты должны быть готовы к вылету каждую минуту, но возвращается обратно машин меньше, чем вылетело. «Войну начинаешь ощущать, когда не вернулся самолёт. Когда погиб молодой, красивый, энергичный парень», – рассказывал Семён Егорович. Семья Матушкиных рассеялась по разным фронтам: призвали и отца, и братьев. Пётр прошёл всю войну до самого Берлина. Хотя и контуженый, но вернулся домой. Николай, который был танкистом, погиб под Сталинградом. Семён Егорович вспоминал, что для него это была огромная утрата, поэтому он написал рапорт командованию, чтобы его тоже отправили в танковую часть, но комиссар убедил, что быть в авиации важнее. Так Семён Матушкин стал механиком истребительной авиации. Почти весь их выпуск отправили на Дальний Восток.

Хабаровск, Цзямусы (Маньчжурия), Сахалин. От механика в жизни лётчика многое зависит: как машина подготовлена, как заправлена. Семён Егорович вспоминал, как по одной только схеме пришлось разбираться ему с американскими самолётами.



Без всяких подсказок и знания английского подготовил машины к полёту. В 1942 году командование

обратило внимание на Семёна Матушкина и предложило ему продолжить обучение в Военно-воздушной

академии им. Жуковского. Учиться там – честь, о которой не всякий мог и мечтать. Но Матушкин отказался. В штабе дивизии на недоумение комиссара он ответил, что хотел бы стать учителем истории. Перед его глазами стоял образ Ольги Ефимовны, его мамы. Да и посмотрелся уже Матушкин к тому времени на жизнь в истребительной авиации: бросают с места на место, вечное подчинение.

**За участие в войне Семён Егорович награждён медалями «За боевые заслуги», «За победу над Японией», Орденом Отечественной войны II степени.**

А ведь дух-то у Матушкина вольнолюбивый, казачий. В 1947 году он демобилизовался в звании старшины технической службы и вернулся в Челябинск, где к тому времени собралась семья: Пётр, отец и мать.

*А. Колесникова «Университетская набережная», № 8, май 2002 года*



Лица ЧелГУ | Коллега

# Пётр Чернецов: «Матушкин – вершитель моей судьбы»



**Доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, заслуженный деятель науки России, первый ректор Челябинского государственного университета – и всё это он, Семён Егорович Матушкин.**

**Т**алантливый учёный-педагог. Для многих, кто трудится в школах и вузах нашей области, он – наставник, организатор народного образования на Южном Урале.

5 мая 2022 года Семёну Егоровичу исполнилось бы 100 лет. Более 50-ти лет он был моим наставником и старшим другом. Семён Егорович определил мою судьбу, был её вершителем.

Судьба человека – «часть, доля,

жизненный путь, создали условия для дальнейшего существования, определили его будущее. Это могут заявить многие. Это заявляю и я.

С именем Матушкина многое связано в моей жизни. Я был его учеником. Семёна Егоровича помню с 1962 года. Впервые я увидел его, будучи студентом третьего курса педагогического института. Он читал нам курс истории педагогики. Потом я был членом его педагогического кружка. После окончания института он пригласил меня поступить к нему в аспи-

рантуру, но я пошёл работать в школу № 17. Аспирантуру под его руководством я всё-таки окончил, защитил кандидатскую диссертацию, но это было уже в 1974 году.

О правильности своего выбора человек может судить только через годы. Переход на новую работу, в новое учебное заведение, по всей вероятности, был выбором моей судьбы. И сейчас, с высоты прожитых лет, я могу сказать ей слова благодарности. 1976 год определил мою будущность. Тогда в моей трудовой книжке появилась первая запись Челябинского госуниверситета: «Зачислен в НИС на

должность старшего научного сотрудника переводом из ЧГПИ». Сейчас этих записей уже десятки.

Памятным было 4 октября 1976 года. Театр оперы и балета имени Глинки. Торжественное открытие Челябинского государственного университета. В зале аншлаги. Первые студенты, первые профессора и преподаватели, первые сотрудники нового вуза. Наверное, места хватило всем. Ведь нас первых было не так уж много. В президиуме – представители руководящих органов области и города, первые руководители университета. Героями вечера были студенты. Менее чем за месяц они подготовили грандиозный концерт, своего рода презентацию нового учебного заведения. Организатором и художественным руководителем концерта был Александр Иванович Лазарев. Из его уст прозвучали слова, адресованные студентам: «Пусть отныне и на все годы учёбы Семён Егорович Матушкин будет вам родимым батюшкой». И он действительно стал главой большого университетского семейства.

Первое собеседование со мной при приёме на работу провёл Александр Арсентьевич Голиков. Замечательный был человек. И первые годы, будучи научным сотрудником, я работал под его руководством. Это была школа педагогического мастерства. Я постигал азы своей будущей работы в вузе. Первые годы были очень трудными. Все работали, как говорится, не покладая рук. Не на страх, а на совесть. Всё было новым, всё было интересным. Каждый член коллектива на своём рабочем месте решал конкретные задачи, но в целом все работали на одну цель – становление университета, закладывали основы его развития.

мы разрабатывали основы планирования и организации учебно-воспитательной работы в университете, определяя её направления и содержание по всем структурным подразделениям ЧелГУ, на всех его уровнях: в ректорате, на факультетах, кафедрах, в парткоме, комитете комсомола, профсоюзном комитете. Вся планируемая работа носила целенаправленный характер с обязательным контролем за её осуществлением. Результатом стали методические рекомендации по организации и планированию работы в вузе. Эти методические рекомендации были первой моей университетской научной работой. Сейчас таких работ уже более сотни.

В университете было введено планирование организации учебно-воспитательного процесса на год, на полугодие, на квартал, на месяц и даже на неделю. Методические рекомендации, разработанные нами, имели большое практическое значение для преподавателей университета, многие из которых не имели практического опыта преподавательской работы. Мало сказать, что я работал добросовестно. Я работал без устали. Ведь работа была интересной. Но главное, я не мог подвести своего учителя.

Университет свёл меня со многими замечательными людьми: Александром Ивановичем Лазаревым, Геннадием Алексеевичем Завьяловым, Галиной Яковлевной Шишмаренковой и многими-многими другими.

Работа в университете многому меня научила. Эта работа формировала мой характер. Она заставляла следить за своими мыслями, за своими словами, поступками. Поступки превращались в привычки, привычки определяли характер.



жизненный путь. Обстоятельства, условия дальнейшего существования, будущее». Так толкует понятие судьбы Большой толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова. Как ёмко эти слова определяют сущность и содержание понятия «судьба». Такое понимание судьбы раскрывает значение и роль университета, годы учёбы, годы работы в нём для жизни человека. Эти годы определили

жизненный путь. Обстоятельства, условия дальнейшего существования, будущее». Так толкует понятие судьбы Большой толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова. Как ёмко эти слова определяют сущность и содержание понятия «судьба». Такое понимание судьбы раскрывает значение и роль университета, годы учёбы, годы работы в нём для жизни человека. Эти годы определили

жизненный путь. Обстоятельства, условия дальнейшего существования, будущее». Так толкует понятие судьбы Большой толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова. Как ёмко эти слова определяют сущность и содержание понятия «судьба». Такое понимание судьбы раскрывает значение и роль университета, годы учёбы, годы работы в нём для жизни человека. Эти годы определили

жизненный путь. Обстоятельства, условия дальнейшего существования, будущее». Так толкует понятие судьбы Большой толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова. Как ёмко эти слова определяют сущность и содержание понятия «судьба». Такое понимание судьбы раскрывает значение и роль университета, годы учёбы, годы работы в нём для жизни человека. Эти годы определили



жизненный путь. Обстоятельства, условия дальнейшего существования, будущее». Так толкует понятие судьбы Большой толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова. Как ёмко эти слова определяют сущность и содержание понятия «судьба». Такое понимание судьбы раскрывает значение и роль университета, годы учёбы, годы работы в нём для жизни человека. Эти годы определили

жизненный путь. Обстоятельства, условия дальнейшего существования, будущее». Так толкует понятие судьбы Большой толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова. Как ёмко эти слова определяют сущность и содержание понятия «судьба». Такое понимание судьбы раскрывает значение и роль университета, годы учёбы, годы работы в нём для жизни человека. Эти годы определили

жизненный путь. Обстоятельства, условия дальнейшего существования, будущее». Так толкует понятие судьбы Большой толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова. Как ёмко эти слова определяют сущность и содержание понятия «судьба». Такое понимание судьбы раскрывает значение и роль университета, годы учёбы, годы работы в нём для жизни человека. Эти годы определили

жизненный путь. Обстоятельства, условия дальнейшего существования, будущее». Так толкует понятие судьбы Большой толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова. Как ёмко эти слова определяют сущность и содержание понятия «судьба». Такое понимание судьбы раскрывает значение и роль университета, годы учёбы, годы работы в нём для жизни человека. Эти годы определили

жизненный путь. Обстоятельства, условия дальнейшего существования, будущее». Так толкует понятие судьбы Большой толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова. Как ёмко эти слова определяют сущность и содержание понятия «судьба». Такое понимание судьбы раскрывает значение и роль университета, годы учёбы, годы работы в нём для жизни человека. Эти годы определили

жизненный путь. Обстоятельства, условия дальнейшего существования, будущее». Так толкует понятие судьбы Большой толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова. Как ёмко эти слова определяют сущность и содержание понятия «судьба». Такое понимание судьбы раскрывает значение и роль университета, годы учёбы, годы работы в нём для жизни человека. Эти годы определили

жизненный путь. Обстоятельства, условия дальнейшего существования, будущее». Так толкует понятие судьбы Большой толковый словарь русского языка Д. Н. Ушакова. Как ёмко эти слова определяют сущность и содержание понятия «судьба». Такое понимание судьбы раскрывает значение и роль университета, годы учёбы, годы работы в нём для жизни человека. Эти годы определили



Лица ЧелГУ | Дочь

## Нина Швадченко: «Папа всегда был прав»

**Отец меня очень многому научил, но самое главное – это трудолюбие. Пойти убрать свой подъезд, свой двор, за своими и чужими собаками, людьми для меня несложно.**

**П**апа никогда не читал нотации, он просто делал, не боялся никакой работы: сад, интеллектуальный труд, налаживание коммуникации с людьми. Пожалуй, вблизи я ни у кого не видела такой откровенной любви и уважения к своей и чужой работе. Эти качества, возможно, и на генетическом уровне передались мне. Я всегда говорю, что нет грязной работы. Если можно помыть руки после работы – это не грязная работа.

У Семёна Егоровича было хорошее качество, которое на каком-то этапе меня раздражало: он всегда был прав. В молодости я пыталась спорить и «дулась». Он мне по полкам раскладывал, буквально в пяти словах. Мой отец видел эволюционное развитие общества и всегда знал, для чего он это делает. Умел поставить себе цель на разных этапах жизни и достигать её, просчитывая каждый шаг.

Старший внук Егор всегда говорит

о своём дедушке: «Я не знаю более справедливого человека, чем мой дед». Я тоже подпишусь под этими словами. Дед был достаточно строг и справедлив и лишь с возрастом немного смягчился. За это я тоже ему благодарна. Если мы ошибались, он, конечно, указывал нам на это, но всегда протягивал руку помощи. Порядочность и правильное миропонимание, более масштабное понимание жизни, цельность, надёжность – эти качества отца тоже определяли его в моих глазах и глазах моих детей. Он никогда не делал человеку что-то жёсткое, если это не шло в копилку этого человека.

Отец боготворил свою маму – мою бабушку Олю. Многие его личные качества именно от неё. Вспоминая те немногие ситуации из детства, которые остались у меня в памяти (она ушла, когда мне было всего 12 лет), я понимаю, насколько она была чиста, открыта, добра и искренна в общении.

В 80–90-е годы я работала в ЧелГУ младшим научным сотрудником. Мы занимались хорошим делом –

профориентацией – и по факту находились не в вузе, а на ЧТЗ. Как учёный, я исследовала вопросы педагогической этики, но, когда вскрыла пласт работ, мне стало тесно. Не хватило усидчивости, к тому же я люблю бегать по «полям», а учёному необходимо копать одно научное поле. Это нормально для жизни, но не подходит для условий кандидатской. Хотя, конечно, были уже большие наработки. Отец научил меня работать с литературой, с его любимыми карточками выражений.

Мне больше нравилось работать учителем, ведь я окончила исторический факультет пединститута (прим. ред. – сегодня – ЮУрГГПУ). Много лет проработала учителем в училище № 109 (прим. ред. – сегодня – многопрофильный колледж ИСТИС), где получила два самых приятных комплимента: «Нина Семёновна, вы, наверное, единственный педагог, который может провести урок без подготовки» и «Нина Семёновна, вы совсем не похожи на учителя». Была многостаночницей – преподавала профессиональную этику, эстетику, историю и географию.

Дед очень любил кошек, и в его доме они всегда были. Как-то кошка упала с шестого этажа, и у неё образовался горб. И мой отец её выхаживал, делая массаж. Считал это своим



▲ Семён Егорович с внуком Егором.

медицинским, ветеринарным и человеческим подвигом. Младший внук Петя как-то предложил «подсунуть» деду котёнка Барсика. В итоге кот остался жить в семье ректора и стал лучшим другом Семёна Егоровича. Когда деда не стало, Барсик долго ещё лежал на его постели. Потом кота забрала племянница.

Сад деда – воплощение всех его

качеств. На тот момент, когда мы приехали туда, он стоял без хозяина около восьми лет. Открыли дверь в дом – сыро, но в него заходи, топи печку и живи. Всё в идеальном состоянии. Везде чувствуется его уважение к тому, что он возводил.

Нина Швадченко,  
дочь первого ректора  
и потомственный педагог



**К**онечно, запомнилась закладка первого корпуса: как он выступал и объяснял, что на этом пустыре

будет красивое современное здание. И как мы, студенты, стройотрядом работали там «по рабочим специальностям»: укладывали бетон в подвале и штукатурили стены (и всё ещё не верилось, что «здесь будет

Лица ЧелГУ | Студент

## Марина Загидуллина: «Как был ректором, так и остался»

**Я пришла в университет учиться в 1982 году. Ректор ЧелГУ Семён Егорович Матушкин для нас, студентов, был фигурой весьма далёкой и мифической (ну он же ректор!), а проблем, которые предполагалось решать на таком высоком уровне, у нас и не было. Но о нём с таким уважением отзывались все наши наставники! «Фронтвик», «прямой», «честный», «умный» – это мы слышали от многих старших.**

город-сад», а ведь получилось!). Уже не будучи ректором, Семён Егорович появлялся на заседаниях Учёного совета, и каждый раз это было событием: он слушал внимательно, в трудных случаях острого обсуждения высказывал своё мнение веско, запомнилось, как он отбивал слова, и каждое из них было значимым.

Почему-то осталось в памяти, что его слово в таких обсуждениях было последним – дальше действовали так, как он считал правильным поступить.

И ещё очень ярко помню его последние годы: остроумие его кратких речей, хитрый прищур глаз, абсолютную ясность сознания. Когда

мы были рядом, не покидало ощущение, что он как был ректором, так и остался: столько достоинства и внимательного неравнодушия к собеседнику было в нём.

Марина Загидуллина,  
доктор филологических наук, профессор  
кафедры журналистики и массовых  
коммуникаций

Лица ЧелГУ | Студент

## Александр Рожков: «Его вера была для меня стимулом»

**Семён Егорович сыграл огромную роль в моей судьбе, во многом её определил. Хотя встречались мы с ним всего несколько раз.**

**В**его ректорском кабинете я побывал всего два раза. Первый раз в начале пятого курса, когда утверждали шесть математиков первого выпуска для прохождения

педагогической практики в Магнитогорском горно-металлургическом институте (осень 1980 г.) По баллам в зачётке я не попадал в десятку лучших студентов. Но Семён Егорович сказал: «Отличник как гусь – чуть-чуть плавает, чуть-чуть бегаёт, чуть-чуть

летает, а в науке нужны яркие личности!» И меня включили в список.

Второй раз в кабинет к нему меня пригласили весной 1981 года перед распределением. Семён Егорович предложил мне пойти к нему в научную лабораторию и заняться методикой преподавания математики. Я вежливо поблагодарил и так же вежливо отказался, поскольку хотел заниматься самой математикой.

Семён Егорович не обиделся

и отправил меня на стажировку в Новосибирский госуниверситет. Там я за год стажировки не смог написать научную статью, и меня не приняли в аспирантуру. Матушкин помог мне ещё раз и отправил на второй год стажировки, что было нетривиально и удивительно.

Его вера была для меня большим стимулом. И тут я его уже не подвёл: аспирантуру закончил с представлением диссертации. Защитил её в возрасте

28 лет в НГУ, введя новый класс математических объектов – АТ-группы.

Семён Егорович по-отечески относился ко всем студентам. Могучее поколение – после войны в живых осталось только 2 % мужчин, рождённых в 1922–23 годы, в начале войны они были на срочной службе.

Александр Рожков,  
выпускник математического  
факультета 1981 года, доктор физико-  
математических наук, профессор

Фотоархив

# В центре внимания – ректор!



▲ На научной конференции в Магнитогорске, 2005 г.

**Фотохроника первого ректора Челябинского государственного университета Семёна Егоровича Матушкина.**



▲ Строительство Челябинского государственного университета, январь 1986 г. Фотограф – С. Арканов.



▲ Министр высшего и среднего специального образования РСФСР Иван Образцов, ректор Семён Матушкин и профессор Геннадий Завьялов.

▲ Семья Матушкиных, август 1938 г. Родители Егор Сергеевич и Ольга Ефимовна, сыновья Николай, Пётр и Семён.



▲ Чествование С. Е. Матушкина в связи с 60-летием. Декан физического факультета А. П. Привезенцев, Заведующая подготовительным отделением С. Я. Зданович, декан экономического факультета Р. В. Салыев, декан филологического факультета Г. Я. Шишмаренкова, 1986 г. Фотограф – С. Арканов.



▲ Семён Матушкин – учитель в школе.



Первый номер нашей газеты с обращением первого ректора. Главный редактор Н. Б. Цибульский.



Профессор Василий Бучельников и доцент Василий Севастьянов в гостях у первого ректора.

Ректор на своём юбилее.



Удостоверение Матушкина – члена-корреспондента Российской академии образования.

Ректор выступает на торжественном открытии первого (сейчас – второго) корпуса ЧелГУ.

Дата

# Время вспомнить традиции

**В Челябинском госуниверситете 29 апреля отметили сразу две заметные исторические даты: 100-летие со дня рождения первого ректора Семёна Егоровича Матушкина и 45-летие отрядного движения ЧелГУ.**

« В этом году мы впервые инициировали встречу поколений студотрядов, пригласив современных представителей движения и активистов прошлых лет, – отметил в своём приветствии ректор Сергей Таскаев. – Немаловажно, что мероприятие посвящено 100-летию со дня рождения первого ректора университета, основателя студенческих отрядов Семёна Егоровича Матушкина. Первым быть тяжело в любой сфере. А то, что выпало на долю Семёна Егоровича, – непосильная для многих задача. Есть единицы людей, на которых обрушивается такой объём работы и столь ответственная миссия – создание первого университета на Южном Урале и основание стройотрядов. За этот солидный промежуток времени через отрядное движение прошло огромное количество студентов. Они получили не просто профессию, но ещё и дополнительные навыки, которые для кого-то стали делом всей жизни, их судьбой. Здесь сегодня присутствуют выпускники разных факультетов, есть и физики, окончившие вуз с отличием, но выбравшие другой путь – строителя. Я оканчивал вуз в 90-х, когда популярность отрядного движения пошла на спад. Занимался ли я строительством? Да! Ездили ли мы на поля? Да! У меня до сих пор в памяти прекрасные воспоминания о поездке на картошку всем университетом. Это особая романтика... Поздравляю всех с важным юбилеем!»

Сегодня в ЧелГУ два строительных отряда – «Феникс» и «Вавилон», педагогические – «Данко» и «Эридан», проводники – «Вокруг света», сервисный – «Цезарь» и отряд Уральского десанта «Ледяные львы». А в апреле 1977 года их было всего четыре, с первым командиром штаба – будущим историком Александром Криворучко. Отряд «Молодость» (командир – Любовь Максимова) выполнял отделочные работы на строительстве школы № 78, «Истфиловцы» (командир – Илья Люксембург, комиссар – Нина Вашка) работали на строительстве третьего корпуса ЧелГУ, на Челябинском электрометаллургическом заводе трудился отряд «Квант» (командир – Александр Семёнов, комиссар – Шакир Ягафаров). Студенческий строительный



▲ Напутствие старших молодым.



▲ Здесь будет сад заложен.

отряд физика Андрея Яцуна – лучший на Южном Урале, а сам командир награждён медалью «За трудовую доблесть».

На встречу с молодым поколением пришли экс-проректор по административно-хозяйственной части Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета Владимир Бучин, заместитель председателя Избирательной комиссии города Челябинска Василий Максимов, председатель профкома преподавателей

и сотрудников ЧелГУ и декан факультета заочного и дистанционного обучения Шакир Ягафаров и генеральный директор ООО «Доступное жильё» Андрей Яцун, а также руководитель штаба Челябинского областного студенческого отряда Юрий Болдырев.

«Горжусь тем, что окончил ЧелГУ, – отметил Юрий Болдырев. – Наш вуз поистине необычный, таким он был 45 лет назад, когда первые студенты только нащупывали возможности отрядного движения, необычный он и по сей день – идеями и творческими посылами, которые витают в воздухе. Хочется верить, что так будет всегда. Будут и дальше развиваться студенческие отряды как форма воспитания и самореализации. Важно, что здесь есть общие идеи, через которые ребята постигают первый трудовой опыт

и выходят из зоны комфорта. А подобные встречи хотелось бы сделать регулярными, чтобы молодые смогли перенимать опыт старшего поколения».

У современных бойцов была возможность не только увидеть ветеранов движения и пообщаться, но и поспорить с ними в складывании из газет модных в 70-е будёновок, а также бок о бок заложить абрикосовый сад имени первого ректора Семёна Егоровича Матушкина.

После завершения трудовой вахты её участников ждали песни под гитару и настоящая студотрядовская еда: каша, бутерброды, пирожки, чай и газировка из раритетного автомата.

Автор материала  
**Ульяна РОМАНОВА,**  
фото Фёдора Ярошенко



▲ А какая встреча студотрядов без агитбригад?



▲ *Сергей Таскаев держит в руках две зарплаты бойца студотряда 70-х годов.*



▲ *Ветераны студотрядов Шакир Ягафаров и Василий Максимов рассматривают статьи о себе в газетах. Все равно что лайки для бойцов.*



▲ *Нет крепче отрядного круга.*



▲ *Руки мастера.*



▲ *Руки новичка.*



▲ *Это фото точно отправится в архив, чтобы лет через 45 стать важной частью истории.*

Актуально

# Победа молодой науки

**Стали известны имена победителей конкурса грантов Фонда поддержки студенческой науки Челябинского государственного университета. В этом году он был приурочен к празднованию 100-летия со дня рождения первого ректора ЧелГУ Семёна Егоровича Матушкина.**

**Н**а грантовый конкурс принимались студенческие научные работы, посвящённые цифровым технологиям и искусственному интеллекту, здравоохранению, гуманитарным и социальным наукам. В результате эксперты выявили девять победителей, которые получат денежные премии.

**Номинация: «Исследование перехода к передовым цифровым, интеллектуальным производственным технологиям, роботизированным системам, новым материалам и способам конструирования, создания систем обработки больших объёмов данных, машинного обучения и искусственного интеллекта».**

**ПЕРВОЕ МЕСТО** заняла студентка математического факультета Анастасия Волкова, тема её исследования – «Задачи типа Коши для дифференциальных уравнений композицией нескольких производных Римана – Лиувилля». Проект был выполнен под руководством профессора кафедры математического анализа, проректора по учебной работе Владимира Фёдорова. Это работа по теоретической математике, в которой исследована разрешимость класса дифференциальных уравнений, содержащих так

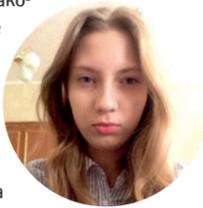


называемые дробные производные. Такие уравнения всё чаще встречаются в последние годы при математическом моделировании некоторых процессов с нестандартными эволюционными свойствами.

**ВТОРОЕ МЕСТО** – у первокурсницы математического факультета Екатерины Болтачевой. Студентка работала под руководством доцента кафедры теории управления и оптимизации, заместителя декана математического факультета Светланы Никитиной. Исследование посвящено способам определения тональности текста. Проведена предобработка текстовой информации с помощью нескольких алгоритмов, а также разобраны и реализованы методы определения эмоциональной окраски текста. В дальнейшем учёные планируют внедрить в уже созданные модели распознавание эмоциональной окраски русских текстов, а также спроектировать нейронную самообучающуюся сеть для анализа русского и английского языка.



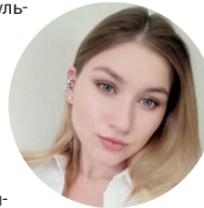
**ТРЕТЬЕ МЕСТО** досталось студентке факультета лингвистики и перевода Марии Колпаковой. В работе «Нейронный машинный перевод», выполненной под руководством доцента кафедры теории и практики перевода Светланы Краевой, автор даёт оценку качеству машинного



перевода текстов на основе сравнительно-сопоставительного исследования результатов перевода двух нейронных сетей разного типа – рекуррентной и сверточной.

**Номинация: «Переход к персонализированной медицине, высокотехнологичному здравоохранению и технологиям здоровьесбережения, в том числе за счёт рационального применения лекарственных препаратов, прежде всего – антибактериальных».**

Эксперты выявили единственного лидера – им стала студентка биологического факультета Екатерина Старикина. Под руководством доцента кафедры радиационной биологии Татьяны Варфоломеевой она провела исследование белкового спектра сыворотки крови у пациентов с миеломной болезнью до и после лечения препаратами «Велкейд» и «Леналидомид».



**Номинация: «Возможность эффективного ответа российского общества на большие вызовы с учётом взаимодействия человека и природы, человека и технологий, социальных институтов на современном этапе глобального развития, в том числе с применением методов гуманитарных и социальных наук».**

**ПЕРВОЕ МЕСТО** заняла студентка института образования и практической психологии Марина Дубовая под руководством заведующего



кафедрой специальной и клинической психологии Михаила Овчинникова. Студентка проанализировала особенности ангедонии у больных артритом и планирует в дальнейшем сформулировать рекомендации для клинических психологов учреждений здравоохранения по психологической поддержке пациентов.

**ВТОРОЕ МЕСТО** эксперты присудили магистрантке факультета лингвистики и перевода Елене Петровой, работавшей совместно с заведующей кафедрой теории и практики английского языка Гаянэ Власян. На материале англоязычного разговорного дискурса было проведено исследование лингвистического хеджирования как средства достижения вежливости и бесконфликтного общения.



Работа заключается в анализе такого малоизученного лингвистического явления, как хеджирование (англ. hedging). Это стратегия, выполняющая защитную функцию в условиях коммуникации, представляя явления нечёткими, неоднозначными. К хеджам относятся такие слова, как «почти», «около», «примерно».

Ещё одно **ВТОРОЕ МЕСТО** занял Владислав Хлызов, обучающийся на историко-филологическом факультете. Он проанализировал характеристику жилищного фонда Челябинской области по материалам Всероссийной переписи жилого фонда 1959-1960 годов. Работа была выполнена под руководством заведующего кафедрой истории России и зарубежных стран Сергея Баканова.



Ещё два студента заняли **ТРЕТЬЕ МЕСТО**. Второкурсник магистратуры Данил Федотов работал в

тандеме с доцентом кафедры экономической теории и регионального развития, деканом экономического факультета Александром Егоровым. Исследование посвящено использованию перспективных методов определения цены товаров, работ, услуг в государственных закупках. Использование эконометрического метода позволило определить реальную цену закупаемых для государственных нужд товаров, работ, услуг и факторы, наибольшим образом влияющие на неё, а также предложить методы упрощения работы органов контроля и укрепления принципа единства контрактной системы путём унификации требований к характеристикам объектов закупок.

Магистрант факультета лингвистики и перевода Мария Каракина обратила внимание на особенности дискурсивного конструирования идентичности политика в англоязычных социальных медиа. Работа была проведена под руководством профессора кафедры теории и практики английского языка Светланы Кушнерук. В исследовании выявлена тенденция использования социальных сетей современными политическими деятелями в целях самопрезентации в медийном пространстве и систематизированы средства конструирования идентичности британского политического лидера Б. Джонсона в социальных медиа. Студентка раскрыла особенности комбинаторики лексических, риторических, фразеологических средств в избранных для анализа текстах и обозначила дальнейшие перспективы исследования дискурсивного конструирования идентичности политиков, в том числе в сопоставительном аспекте.



## ИЗДАТЕЛЬСТВО ЧелГУ

- Книги, журналы, бланки, карточки
- Редактирование, дизайн, вёрстка
- Переплёт, ламинирование, тиснение

**799-70-62**

medvedevasa@list.ru  
publish.director@corp.csu.ru  
csu.ru

**ИЩЕМ  
МЕНЕДЖЕРА  
по рекламе**

возможно совмещение с учебой

За подробностями обращаться  
в первый корпус, каб. 202-а

**+7 967 86 566 76**



Учредитель и издатель — ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».  
Адрес издателя: 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Шашириных, 129. Газета зарегистрирована Управлением Роскомнадзора по Челябинской области. Рег. свидетельство № ПИ ТУ 74-00271 от 14.10.2009.  
Адрес редакции:  
454001, г. Челябинск, ул. Братьев Шашириных, 129, каб. А-10. Телефон: (351) 799-72-39.

Электронная почта: csu@csu.ru  
www.un.csu.ru, http://vk.com/un\_chelgu  
Тираж 2 000 экз. Распространяется бесплатно.  
Отпечатано ООО «Златоустовская типография» по адресу: 456228, Челябинская область, г. Златоуст, ул. Таганайская, д. 198/1. Заказ № 58769  
Дата выхода: 05.05.2022.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов.  
При использовании информации «УН» согласование с редакцией обязательно.

6+

За содержание рекламных текстов редакция ответственности не несёт.

Главный редактор А. В. КУРЕНКОВА  
Редактор Виктория КОТОВА  
Дизайн и вёрстка Наталия ТАРАСОВА  
Корректор Ирина БАУМАН

Рекламный отдел  
+7 967 86 566 76  
e-mail: reklama@csu.ru

Одноклассники



ВКонтакте



Яндекс.Дзен



Telegram

