

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 1 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по научной работе
 _____ А.И. Бирюков
 « 31 » 03 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.2.2 «Социолингвистика»

**Научная специальность 5.9.8. Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика**

**Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

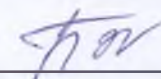
©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 2 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа по дисциплине «Социолингвистика» составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика и федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

Профессор кафедры теоретического
и прикладного языкознания

доктор филологических наук, профессор  С.А. Питина

Программа одобрена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания от «30» января 2025 г., протокол № 8.

Программа утверждена на заседании Ученого совета историко-филологического факультета от «17» февраля 2025 г., протокол № 8.

Согласовано

Декан историко-филологического факультета



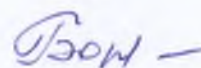
Н.В. Гришина

Заведующий кафедрой теоретического
и прикладного языкознания



А.А. Селютин

Заведующий отделом аспирантуры
и докторантуры



Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы:

В процессе освоения дисциплины обучающиеся должны овладеть социолингвистической компетенцией. Она предполагает осведомленность об условиях, которыми детерминируются языковые формы и манера выражения, таких как среда, отношения между коммуникативными партнерами, коммуникативная интенция, отношения между лингвистическими сигналами и их контекстуальным и ситуативным значением (т.е. значением, которым обладает носитель языка). Успешное освоение курса должно способствовать развитию научно-исследовательских способностей при написании кандидатской диссертации.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель: изучение общественной обусловленности возникновения, развития и функционирования языка и его активной роли в жизни общества. Дать аспирантам систему понятий и исследовательских приемов для объяснения языковых и речевых явлений как отражения взаимовлияния социальных и лингвистических факторов, сформировать у аспирантов систему теоретических знаний основных проблем социолингвистического аспекта изучения языка и ее методической базы.

Задачи:

- развить у аспирантов умение интерпретировать влияние общественных явлений на функционирование языка.
- дать представление об основных понятиях, используемых социолингвистикой,
- познакомить с основными методами, приемами и процедурами социолингвистического исследования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» (дисциплина по выбору) является обязательной. Преподавание дисциплины осуществляется на первом курсе (2 семестр). Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 2 зачетных единиц/72 часов, из них контактная работа с преподавателем составляет - 0,5 зачетных единиц/18 часов (лекции – 6 часов, практические – 12 часов), самостоятельная работа – 1,47 зачетных единиц/53 часов, контроль 0,03 зачетных единиц/1 час.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 4 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой гуманитарной подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками аналитической работы, а также владеть основными понятиями наук о социальной сфере.

Дисциплина «Социолингвистика» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для подготовки к кандидатскому экзамену, выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины

Знать	Уметь	Владеть
основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований
цели и задачи научных исследований по	составлять общий план работы по заданной теме,	систематическими знаниями по направлению

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 5 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме
фундаментальные основы науки о теории языка и специальных дисциплин	составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе	навыками и методами исследований в выбранной области теории языка
основные понятия теоретических лингвистических дисциплин	анализировать и систематизировать теоретические и практические знания по теории языка	метаязыком теории языка, методологией филологии

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Результаты обучения по дисциплине	
знать	терминологический аппарат социолингвистики, иметь представление о предпосылках формирования социолингвистики, об этапах её развития, а также о её связи с другими науками
уметь	разбираться в основных методиках социолингвистических исследований, описывать конкретную речевую ситуацию в свете её социолингвистических признаков (коммуникативный и социальной статус адресата и адресанта, код, тема, контекст и т. д.)
владеть	терминосистемой описания языковой ситуации, уметь использовать социолингвистические данные для оценки устойчивости языковой ситуации, прогнозировать тенденции развития языковой ситуации, предлагать возможную стратегию осуществления языковой политики

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 6 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	72	-	-	72
Контактная работа:	-	18	-	-	18
Лекции, акад. часов	-	6	-	-	6
Практические (семинары), акад. часов	-	12	-	-	12
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	53	-	-	53
Контроль	-	1	-	-	1
Вид контроля (зачёт, экзамен)	-	зачет с оценкой	-	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов						Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические, семинары	Лаб. работы	Контроль		
1	Социолингвистика как раздел науки о языке.	7	2				5	опрос
2	История социолингвистики.	8	2				6	тест
3	Основные понятия социолингвистики	8	2				6	Контрольная работа
4	Методы социолингвистических исследований.	8		2			6	опрос
5	Язык в	8		2			6	коллоквиум

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	межличностных отношениях.							
6	Социум и язык. Формы существования языка.	8		2			6	презентации
7	Подсистемы языка.	8		2			6	опрос
8	Типология языковых ситуаций	8		2			6	коллоквиум
9	Национально-языковая политика	8		2			6	Контрольная работа
	Контроль	1				1		
		72	6	12	-	1	53	

№ раз-дела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Социолингвистика как раздел науки о языке.	Определение социолингвистики, ее истоки. Предмет и статус социолингвистики. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Проблема предмета и границ социолингвистики. Место социолингвистики в ряду других дисциплин (интралингвистика, социология, семиотика, стилистика, психолингвистика, лингвокультурология и др.). Микро- и макросоциолингвистика.
2	История социолингвистики.	Социологизация отечественного языкознания. Разработка социологических проблем языка в Пражской лингвистической школе. Американская, японская, немецкая социолингвистика.
3	Основные понятия социолингвистики	Социолингвистические категории, основные понятия и направления социолингвистики. Языковые и речевые коллективы и общности. Родной язык и смежные понятия. Языковой код.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Коммуникативная ситуация. Стратификационная и ситуативная вариативность языка.
4	Методы социолингвистических исследований.	Методы сбора социолингвистических данных. Разновидности выборки. Методы социолингвистического анализа.
5	Язык в межличностных отношениях.	Социолингвистическая теория речевого поведения. Социальные детерминанты речевого поведения. Речевое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Язык социального статуса. Индивидуальная диглоссия. Компоненты коммуникативной ситуации. Диглоссия билингва и монолингва. Стратификация языков по их использованию, значимости и престижу. Языковое поведение индивида, выбор кода. Коммуникативная компетенция и культурно-энциклопедическая компетенция как ее составляющая.
6	Социум и язык. Формы существования языка.	Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койне. Просторечие. «Социальные диалекты»; проблема существования «классовых диалектов». Профессиональные, корпоративные и тайные подязыки. Половозрастные противопоставления в языке. Письменность и литературные языки. Функциональные стили. Стилистические подсистемы литературного языка. Литературный язык и разговорная речь. Пуризм. Типологические различия литературных языков. Региональные варианты нормативного языка. Региональные стандарты. Множественность норм одного языка в пределах государства и в разных государствах. Разделенные языки. Иерархия социумов и функционирование языка. Язык в межатнических контактах, язык-посредник, лингва-франка.
7	Подсистемы языка.	Принципы выделения и разграничения подсистем языка. Территориальные и социальные диалекты. Гендер и язык. Понятие социолекта. Пермская социолингвистическая школа, основные направления исследования.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8	Типология языковых ситуаций	Определение языковой ситуации. Типология языковых ситуаций (экзогlossные сбалансированные языковые ситуации, экзогlossные несбалансированные языковые ситуации, эндогlossные сбалансированные языковые ситуации, эндогlossные несбалансированные языковые ситуации). Билингвизм и диглоссия. Типология билингвизма и диглоссии. Функциональные типы билингвизма. Функциональные типы диглоссии. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире. Языковые ситуации в бывшем СССР; социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.
9	Национально-языковая политика	Языковая политика, языковое планирование, языковое строительство. Этапы языковой политики. Типология языковой политики. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке. Правовой статус языков.

5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика) программа дисциплины «Социолингвистика» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;

- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области теоретического и прикладного языкознания; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социолингвистика»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Социолингвистика как раздел науки о языке.	знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически	опрос

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; - навыками выбора методов и средств решения задач исследования	
2	История социолингвистики.	знать: основные методы социолингвистических исследований; специфику отражения социума в языке; уметь: анализировать экспериментальный материал и обрабатывать	тест



Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика»
Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		результаты; разрабатывать и проводить эксперименты; владеть: навыками применения современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области социолингвистики.	
3	Основные понятия социолингвистики	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно- исследовательской деятельности; уметь: - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; владеть: - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических	Контрольная работа



Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика»
Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.	
4	Методы социолингвистических исследований.	знать: основные методы социолингвистических исследований; специфику отражения социума в языке; уметь: анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты; разрабатывать и проводить эксперименты; владеть: навыками применения современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области социолингвистики.	опрос
5	Язык в межличностных отношениях.	знать: - основные методы научно-исследовательской деятельности; - методы критического анализа и оценки современных научных	коллоквиум



Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика»
Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		достижений; - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; уметь: - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; владеть: - навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования;	
--	--	---	--



Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика»
Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		- навыками выбора методов и средств решения задач исследования	
6	Социум и язык. Формы существования языка.	знать: основные методы социолингвистических исследований; специфику отражения социума в языке;	презентации
7	Подсистемы языка.	уметь: анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты; разрабатывать и проводить эксперименты; владеть: навыками применения современных методов и приемов для решения актуальных проблем в области социолингвистики.	опрос
8	Типология языковых ситуаций	знать: содержание основных теорий и направлений в области социолингвистики; базовые понятия социолингвистики, этапы ее развития и связи с другими лингвистическими дисциплинами; уметь: ориентироваться в современных социолингвистических теориях и	коллоквиум



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика»
Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1

стр. 16 из 30

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		направлениях; оценивать эффективность применяемых методик лингвистического исследования; владеть: основной терминологической базой дисциплины.	
9	Национально-языковая политика	знать: - цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов; уметь: - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты; владеть: - систематическими знаниями по	Контрольная работа

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 17 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме.	
--	--	---	--

6.2. Оценочные средства

Текущий контроль

1. Социолингвистика, ее предмет и задачи.
2. Социолингвистика в системе других смежных дисциплин.
3. Социолингвистика как наука с точки зрения представителей отечественной и зарубежных школ.
4. Языковое сообщество. Родной язык. Языковой код.
5. Языковая вариативность.
6. Языковая ситуация. Билингвизм, диглоссия.
7. Языковые контакты.
8. Языковая политика.
9. Основные отличия в общении людей и животных.
10. Сущность языка и его функции.
11. Язык как семиотическая система.
12. Оппозиция в языке.
13. Язык и мышление. Две формы сознания.
14. Соотнесение языка и речи. Понятие речевого поведения.
15. Речевой акт. Характеристики речевого акта.
16. Производство и восприятие речи.
17. Говорение и слушание как основные процессы речевого поведения.
18. Отражение в языке национальной специфики.
19. Воздействие языка на культуру.
20. Гипотеза Сепира – Уорфа.
21. Природа языковых норм.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 18 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

22. Литературный язык как высшая форма существования языка.
23. Дialectы (социальные и территориальные).
24. Профессиональные языки.
25. Понятие языковой личности.
26. Расы, этносы, языки. Определяющий признак этноса.
27. Язык как основа этнической идентичности.
28. Язык и нация. Национальные языки.

Темы для рефератов

1. Язык в межэтнических контактах, язык-посредник, лингва франка.
2. Власть и язык.
3. Государственные и официальные языки.
4. Использование языка в государственных институтах.
5. Языковая политика, языковое строительство.
6. Язык и образование.
7. Язык и идеология.
8. Язык и культура.
9. Язык и религия.
10. Историческая социолингвистика.
11. Языковые контакты и эволюция языков.
12. Социолингвистический подход к заимствованиям.
13. Субстрат и суперстрат, смена языка.
14. Конвергенция.
15. Языковые союзы.

Темы для докладов и презентаций

1. Контактные языки как специфический результат языковых контактов.
2. Социально-исторические предпосылки возникновения контактных языков.
3. Жаргон.
4. Пиджин.
5. Креольский язык.
6. Постконтактный континуум.
7. Проблема генетической принадлежности контактных языков.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 19 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Контактные языки в Атлантике и Меланезии.
9. Русско-китайский пиджин.
10. Языковая ситуация.
11. Эндо- и экзогlossные языковые ситуации.
12. Сбалансированные и несбалансированные языковые ситуации.
13. Некоторые типичные языковые ситуации в современном мире.
14. Языковые ситуации в бывшем СССР и социолингвистические проблемы и этноязыковые конфликты России и ближнего зарубежья.

Тест (образцы тестовых заданий)

1. Сфера, которая не допускает сознательное воздействие человека на язык.
 - a) графика
 - b) терминология
 - c) нормативно-стилистическая система
 - d) табу
2. Наддиалектное койне в однопациональном государстве обслуживает следующую сферу.
 - a) общегосударственное общение
 - b) региональное общение
 - c) местное общение
 - d) сфера производства
3. Современный национальный язык в однопациональном государстве – это вид следующего языкового образования.
 - a) монофункционального
 - b) полифункционального
 - c) универсального
4. Язык, который обслуживает межнациональное общение в многонациональном государстве.
 - a) язык-макропосредник
 - b) региональный язык
 - c) местный язык
5. Престижность автохтонного языка.
 - a) эндогlossия
 - b) экзогlossия
 - c) эндо-экзогlossия
6. Торговые языки, используемые носителями генетически далеких языков.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 20 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- a) пиджины
 - b) койне
 - c) лингва франка
7. Искусственными языками-посредниками являются (несколько вариантов).
- a) койне
 - b) креольский язык
 - c) эстонский
 - d) эсперанто
8. Индивидуальное двуязычие при владении двумя языками в равной степени.
- a) симметричное
 - b) асимметричное
 - c) автономное
 - d) совмещенное
9. Процесс сближения языков, происходящий в языковом сознании и речевой деятельности многих говорящих.
- a) диглоссия
 - b) смешение языков
 - c) билингвизм
10. Возникновение у нескольких языков общих свойств, сближение языков вследствие длительных контактов.
- a) дифференциация
 - b) дивергенция
 - c) конвергенция
 - d) интеграция
11. Результат влияния одного языка на другой в условиях длительных контактов.
- a) субстрат
 - b) суперстрат
 - c) адстрат
12. Славянские языки, румынский, греческий и албанский языки входят в языковой союз.
- a) Балканский
 - b) Поволжский
 - c) Гималайский

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 21 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

13. Религиозные культы надэтнического характера сформировались в следующий период.

- a) первобытная эпоха
- b) средние века
- c) новое время

14. Надэтническим языком у народов, исповедовавших в древности и раннем средневековье зороастризм, является...

- a) санскрит
- b) вэньянь
- c) авестийский
- d) латынь

15. Религии, в которых Откровение мыслится записанным (несколько вариантов).

- a) культ Диониса
- b) христианство
- c) ислам
- d) индуизм

16. Противопоставление культового и народного языков определяет особенности (несколько вариантов).

- a) языковых ситуаций
- b) новых литературных языков
- c) религии

17. Неконвенциональная трактовка языкового знака имеет отношение к следующей функции речи.

- a) эстетической
- b) этнической
- c) магической
- d) метаязыковой

18. Влияние религии имеет следующие последствия (несколько вариантов).

- a) распространение двуязычия культового и народного языков
- b) формирование возможностей максимально понятного текста
- c) стабилизация языковой нормы
- d) расширение семантической возможности языка
- e) углубление рефлексии над языком

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 22 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

19. В культурах, исповедующих религии Писания, письменность, сформированная конфессиональными потребностями, характеризуется следующими чертами (несколько вариантов).

- а) одинаковая значимость разных групп текстов
- б) разные требования к использованию разных групп текстов
- с) разная мера допустимости перевода разных групп текстов на другой язык
- д) одинаковая мера допустимости адаптации текстов
- е) неодинаковая значимость разных групп текстов

20. По мнению Л.П. Крысина, роль может быть обусловлена следующими характеристиками.

- а) социальное положение
- б) возраст
- с) свойства ситуации (пассажир, пациент)
- д) настроение.

Промежуточная аттестация

Включает в себя ответ на 5 вопросов, предполагает знание материала и способность рассуждать при сравнении идей и мнений разных авторов.

Вопросы дифференцированного зачета

- 1а. Естественность коммуникации как онтологическая проблема.
- 1б. Являются ли классы знаков по Пирсу гносеологическими единицами?
- 1в. Обоснование категориального аппарата социолингвистики.
- 2а. Как Гофман описывает поведение личности в неприемлемой для идентичности ситуации?
- 2б. Элементы Зеркало-Я в описании обобщенного другого.
- 2в. Разберите на удобном для себя примере компоненты фасада (первого плана сцены).
- 3а. Какие типы звуков нельзя отнести к вокальным жестам, а какие типы беззвучных действий можно отнести к вокальным жестам по Миду?
- 3б. Как мы преодолеваем взаимные ошибки интерпретации?
- 3в. Приведите примеры «возникающих общих символов».
- 4а. Повседневные вербальные ритуалы с точки зрения хабиутализации и реификации.
- 4б. Реальность другого по Бергеру-Лукману.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 23 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4в. Как можно описать невозможность коммуникации по Луману в терминах символического интеракционизма?

5а. Основной закон языка: проиллюстрируйте в терминах семиотики Пирса.

5б. К каким элементам схемы речевого акта (коммуникации по Якобсону и Остину) в первую очередь относятся проблемы несовпадения интерпретаций.

5в. Ergon/energeia и кризис/состояние – сравните дихотомии. Аспирант должен выбрать по одному вопросу (обозначенному буквой) из каждой группы (обозначенных цифрами).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 24 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале:

«Отлично» (5 баллов) – Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

«Хорошо» (4 балла) – Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

«Удовлетворительно» (3 балла) – Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) – Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 25 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами практики, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 26 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аспиранты очной формы обучения изучают и нарабатывают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре теоретического и прикладного языкознания в списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области развития экономики. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Основная литература

1. Бодуэн де Куртенэ И.А. Языкознание, или лингвистика, XIX века. – В кн.: Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию, т. II. М., 2003.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социалингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 27 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Гумбольдт В. фон. О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества. – В кн.: Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., переизд., 2006.

3. Каменева В. А. Теория коммуникации: прагматический аспект. Кемерово, 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504&sr=1>

4. Солганик Г. Я. Основы лингвистики речи. М., 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56824&sr=1>

Шерстяных И. В. Основы социалингвистики. Иркутск, 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033&sr=1>

5. [b.ru/index.php?page=book&id=145033&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145033&sr=1)

(* литература, имеющаяся в библиотеке ЧелГУ или электронной библиотечной системе;

** литература, имеющаяся в электронной библиотечной системе)

Дополнительная литература

1. Анищенко О. А. Генезис и функционирование молодежного социолекта в русском языке национального периода. М., 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93363&sr=1>

2. Беликов В.И. Социалингвистика: Учебник для вузов. – М.: Рос. гос. гуманитар. ун-т, 2001. -437 с.

3. Вахтин Н.Б. Социалингвистика и социология языка. Хрестоматия. Издательство ЕУ. 2012.

4. Виноградов В.А. Социалингвистическая типология / В.А. Виноградов, А.И. Коваль. – М.: URSS, 2009.

5. Маслова А.Ю. Введение в прагмалингвистику: учеб. пособие: рек. УМО/ А. Ю. Маслова. – М.: Флинта: Наука, 2007. -149 с.

6. Селищев А.М. Труды по русскому языку. Том 1: Язык и общество. – М.: Языки славянских культур, 2003.

7. Чудинов А.П. Политическая лингвистика: учеб. пособие/ А. П. Чудинов. -2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. -256 с.

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социоллингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 28 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Электронный каталог. Библиографические базы данных.

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. Электронная библиотека.

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информо», статистические издания России и стран СНГ.

3. Реферативные

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. Полнотекстовые

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. Электронно-библиотечные системы с возможностью

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

Интернет- ресурсы

1. <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
2. <http://www.iqlib.ru/> Электронная библиотека IQlib образовательных и просветительских изданий.
3. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационных образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://profil.3dn.ru/> - Сайт сетевых семинаров и конференций РГПУ им. А.И. Герцена
6. <http://www.linfvoinfo.com/> Сайт представляет собой журнал по языкознанию. Здесь можно ознакомиться с последними новостями в области лингвистики, справочными материалами и научными идеями. В разделе «Читальный зал» предоставлен широкий выбор книг по различным областям

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 29 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. <http://www.helpforlinguist.narod.ru/> Информационно-образовательный портал для лингвистов, переводчиков и всех, кто интересуется языком. Содержит книги по языкознанию, литературоведению, переводоведению, а также научные статьи и диссертации.

Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)

Реализация программы дисциплины обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. В обязательный перечень лицензионного ПО входит: MS Office 365 (тарифный план A1 для университетов и учебных заведений); система дистанционного образования LMS Moodle (лицензия “GNU General Public License”).

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Социолингвистика», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийным проектором с возможностью подключения к Wi-Fi;

- специализированный компьютерный класс с подключенным к нему периферийным устройством и оборудованием;

- программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

На историко-филологическом факультете имеется компьютерный класс (17 компьютеров), лаборатория межкультурных коммуникаций (2 компьютера, мультимедиа-оборудование для работы с видео- и аудиофайлами). Все компьютеры кафедр и лабораторий историко-филологического факультета объединены локальной сетью, имеют выход в Интернет.

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 «Социолингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 30 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомagnetофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанное в программе методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке докладов, устных ответов и пр. необходимо учитывать, что дисциплина тесно связана с кандидатским экзаменом по специальности, поэтому материалы для докладов, устных ответов и пр. должны подбираться с учетом темы научного исследования аспиранта.