



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Институт образования и практической психологии**

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине

Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Версия документа - 2

стр. 1 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе

И.В. Бычков

« 16 » 05 2022 г.



## **ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования

**Подготовка кадров высшей квалификации**

Челябинск, 2022



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Институт образования и практической психологии**

Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине  
Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика  
Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования  
Подготовка кадров высшей квалификации

Версия документа - 2

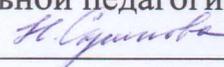
стр. 2 из 28

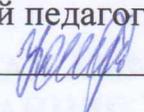
Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

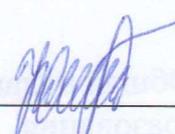
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине разработана кафедрой общей и профессиональной педагогики на основе паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Разработчики:

Доцент кафедры общей и профессиональной педагогики,  
доктор педагогических наук, доцент  Н.Е. Скрипова

Зав. кафедрой общей и профессиональной педагогики,  
кандидат педагогических наук  С.А. Курносова

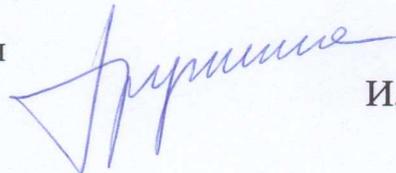
Программа одобрена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики от «28» апреля 2022 г., протокол № 09.

Зав. кафедрой  С.А. Курносова

Программа принята на заседании Ученого совета института образования и практической психологии от «29» апреля 2022 г., протокол № 09.

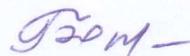
Согласовано

Директор института образования и  
практической психологии



И.А. Трушина

Зав. отделом аспирантуры  
и докторантуры



Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 3 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Общие положения

Кандидатские экзамены являются основной частью аттестации научных и научно-педагогических кадров. Цель экзамена – установить глубину профессиональных знаний прикрепленного лица (далее – соискатель ученой степени кандидата наук, соискатель), уровень сформированности профессиональных компетенций, подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Программа включает вопросы методологии и методов педагогических исследований, истории педагогики и образования, теории обучения и воспитания, законодательно-нормативной базы образования в РФ, управления системы образования, развития современной системы образования.

На экзамене кандидатского минимума по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соискатель ученой степени кандидата наук должен продемонстрировать владение теоретическими и прикладными знаниями, самостоятельность мышления, способность к грамотному формулированию своих мыслей на языке научных понятий, аргументированному отстаиванию собственной позиции, точки зрения, пониманию дискуссионных, новых и нерешенных педагогических проблем.

Он также должен показать глубокое знание современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике, умения осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа, выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах, использовать теории и методы исследований в педагогике.

От соискателя требуется четко, емко и кратко изложить теоретический материал, аргументированно отстаивать избранную позицию по проблеме, ориентируясь на определенную научную школу, владеть педагогической терминологией и проявить это в ответах, а также сформировать собственное видение теории педагогики.

В реферате должны быть освещены проблемные аспекты темы, даны ссылки на работы известных авторов, рассматриваемой теории, изложить свой взгляд на проблему и аргументация своей позиции по анализируемым фактам. Изложение проблемы в реферате рекомендуется связать с темой диссертационного исследования.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 4 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При подготовке к кандидатскому экзамену и его сдаче в исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

### **В результате освоения соискатель должен:**

#### **- знать:**

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития общей педагогики, истории педагогики и образования, её взаимосвязи с другими науками;
- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;
- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.

#### **- уметь:**

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- использовать знание культурного наследия и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания;
- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.

#### **- владеть:**

- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;
- основами научно-методической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 5 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- основами учебно-методической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей личности;
- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;
- технологиями и навыками преподавательской деятельности.

### **Процедура кандидатского экзамена**

Экзамен программы проводится по билетам, каждый из которых содержит три вопроса. Частью экзамена является также собеседование по содержанию полностью или частично подготовленного кандидатского исследования. На экзамене соискатель представляет реферат по теме своего исследования и защищает его.

По результатам экзамена должна быть выставлена единая оценка.

Экзаменационные билеты включают вопросы по следующим темам:

### **Разделы, темы**

#### **1. Научно-методологический раздел**

##### **1.1. Педагогика как наука**

1.1.1. Определение педагогики как науки. Объект, предмет, основные функции и задачи педагогической науки. Категориальный аппарат педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие). Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук (дидактика, теория воспитания, общая, возрастная (высшей школы, профессиональная, третьего возраста), социальная, сравнительная, военная, специальная педагогика). Связи педагогики с другими науками (философия, психология, психология, кибернетика (теория управления и информатика), психофизиология, социология).

##### **1.2. Методологические основы педагогики**

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 6 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **1.2.1. Понятие о методологии педагогической науки**

Функции методологии. Уровни в структуре методологического знания: философский (общие принципы познания и категориальный строй науки в целом); общенаучный (теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин); конкретно-научные (совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине); технологический (методика и техника исследования).

### **1.2.2. Основные исследовательские подходы в педагогике**

Принцип единства педагогической теории, эксперимента и практики.

Системный подход как направление методологии научного познания и практики. Сущностные характеристики системного подхода в научном исследовании.

Основные идеи и положения синергетики. Принципы синергетического подхода в научном исследовании.

Сущность и содержание, значение и своеобразие деятельностного подхода, варианты его осуществления в педагогическом исследовании. Алгоритм осуществления деятельностного подхода в педагогическом исследовании.

Сущность и содержание личностно-ориентированного подхода, его актуальность, обусловленность и значение для педагогического исследования. Цели личностно-ориентированного подхода для научно-педагогического исследования. Составляющие личностно-ориентированного подхода и их отражение в научном исследовании.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности, научности, изучения явлений в их взаимосвязи, в их развитии, концептуального единства исследования.

### **1.2.3. Методы научно-педагогического исследования**

Теоретические методы: анализ и синтез, дедукция и индукция, классификация, метод восхождения от конкретного к абстрактному, метод восхождения от абстрактного к конкретному, терминологический анализ, моделирование, мысленный эксперимент. Эмпирические методы: 1. Частные методы: изучение литературных источников и документов;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 7 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

наблюдение; опросные методы (анкетирование, интервьюирование, беседа, тестирование); метод экспертных оценок. 2. Комплексные методы: обследование; мониторинг, социометрия; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент. Инструментальные методы (методики) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

#### **1.2.4. Педагогический эксперимент и его виды**

Этапы педагогического эксперимента. Этапы опытно-экспериментальной работы: выбор экспериментальных объектов; разработка критериальной базы; выбор методик анализа исходного и конечного состояния объектов; определение временных интервалов, этапов опытной работы, исполнителей и т.д.

#### **1.2.5. Математические и статистические методы в педагогическом исследовании**

Основные методы проверки статистических гипотез (параметрические – критерии Стьюдента, Фишера, хи-квадрат, непараметрические – критерии знаков Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона, Манна-Уитни); факторный анализ; кластерный анализ; типологизация.

### **2. История педагогики и образования**

#### **2.1. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Педагогические идеи А. С. Макаренко**

Политика советского государства в области образования в первые послереволюционные годы. «Декларация о единой трудовой школе» (1918 г.). теория и практика советского образования в 20-е годы: плюрализм и широкий педагогический эксперимент. Утверждение марксистского метода решения педагогических проблем. Идеологизация педагогической науки. Развитие педологии как комплексной науки о детском возрасте (Л. Выготский, П. Блонский). Теория коммунистического воспитания А.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 8 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Макаренко. Теория воспитания коллектива как форма педагогического процесса: строение, организация, этапы развития коллектива, методы воспитания в коллективе, формирование сознательной дисциплины и воспитывающих традиций, методика организации трудового и эстетического воспитания. Вопросы семейного воспитания («Книга для родителей»). Практический опыт руководства детскими трудовыми колониями («Педагогическая поэма», «Флаги на башнях»).

## **2.2. Школа и педагогика в России XIX века. Педагогическая теория К. Д. Ушинского**

Радикальная европеизация России и просветительские реформы Петра I. Усиление тенденции к приданию системе образования сословного характера. Реформа народного образования 1802-1804 гг. «Устав учебных заведений, подведомственных университетам» (1804 г.). расширение сети высших учебных заведений. Возникновение частной школы. Закрепление сословной системы образования «Уставом гимназий и училищ, состоящих в ведении университетов» (1828 г.). Основоположник русской научной педагогики – К. Ушинский. Разработка К. Ушинским принципа народности общественного воспитания. Анализ воспитательного значения трудовой деятельности. Реформы в области образования во 2 половине XIX века.

## **2.3. Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского**

Теория и практика советского образования во 2-ой половине 40-х – начале 50-х гг. новые тенденции в развитии отечественной педагогики после XX съезда КПСС (1956 г.). Достижения советских педагогов во 2 половине 50-х – начале 80-х гг. (В. Давыдов, Д. Эльконин, Л. Занков, И. Лернер, М. Скаткин, Ю. Бабанский).

В. Сухомлинский, автор оригинальной целостной педагогической системы: антропологический подход, гармонизация гуманистически ориентированных форм, средств и методов педагогической деятельности; субъект-субъектный характер педагогической деятельности; признание личности ребенка высшей ценностью процессов воспитания и образования. Гуманистическая интерпретация В. Сухомлинским коммунистического воспитания. Принципы гуманистической педагогики В. Сухомлинского.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 9 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Опыт Павлышской средней школы как научно-педагогической лаборатории.

## 2.4. Система взглядов на образование зарубежных педагогов XVII – XX вв.

Взгляды педагогов на обучение и воспитание. Цели, содержание и методы (И. Песталоцци, Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, Гельвеций, Д. Дидро, Ф. Фребель, Р. Оуэн, Д. Дьюи, А. Дистервег, М. Монтессори). Пять персоналий на выбор.

## 3. Теория обучения

### 3.1. Закономерности и принципы обучения

Внешние и внутренние закономерности процесса обучения. Зависимость содержания, форм и методов обучения от уровня социально-экономического развития общества. Закономерная связь между обучением и воспитанием. Связи между целями, содержанием, методами, средствами, формами обучения, учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей учащихся. Содержательные и организационно-методические принципы обучения.

### 3.2. Формирование содержания образования

Понятие «содержание образования» (Ю. Бабанский, В. Леднёв, А. Хуторской и др.). Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего, политехнического и специального образования с учетом их градации на теоретическую и практическую части; факторы содержания образования в общей школе; факторы содержания образования в специальных учебных заведениях; факторы, определяющие содержание отдельных учебных курсов, отдельных видов практик и учебных проектов. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования: 1) система знаний о природе, обществе, мышлении, технике, способах деятельности; 2) система умений и навыков; 3) опыт творческой деятельности; 4) опыт и нормы эмоционально-волевого

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 10 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

отношения (И. Лернер, М. Скаткин). Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.

### **3.3. Формы организации обучения**

Понятие «форма обучения» в педагогике (Ю. Бабанский, Б. Лихачёв, И. Харламов, И. Чередов и др.). Классификация форм организации обучения по количеству обучающихся, соотношению коллективных и индивидуальных форм организации деятельности учеников, степени их самостоятельности и специфике руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога (индивидуальное обучение, классно-урочная система; лекционно-семинарская). Трёхмерная модель систематики форм организации обучения Т. Шамовой: общие (индивидуальная, парная и др.), внешние (урок, семинар и др.), внутренние (вводное занятие и др.). Требования к организации самостоятельной работы учащихся. Инновационные формы организации обучения. Алгоритм оценки качества учебного занятия в школе / в вузе.

### **3.4. Основные методы обучения**

Понятие «метод обучения» (Ю.К. Бабанский, Т.А.Ильина, В.В. Краевский и др.). Приём обучения как составная часть метода. Классификации методов обучения: по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по источнику получения знаний (Е.Я. Голант); по активности познавательной деятельности учащихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); по логичности подхода; по степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых (Ю.К. Бабанский). Характеристика методов обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения (А.А. Вербицкий, Г.П. Щедровицкий и др.): интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного обучения. Обеспечение индивидуального стиля деятельности педагога посредством применения разнообразных методов обучения. Факторы и технология выбора методов обучения.

### **3.5. Современные образовательные технологии**

Основные признаки технологии. Соотношение понятий: технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология,  
 ©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 11 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образовательная технология. Соотношение методики и технологии. Основные виды технологии обучения: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, мультимедиа-технологии, игротехники, прогнозирования, педагогического общения, информационные. Преимущества информационных технологий при решении дидактических задач. Развитие и широкое применение информационных технологий в образовании как современная тенденция. Классификация образовательных технологий (Г.К. Селевко), требования к их реализации: общесистемные, методологические, организационные.

### **3.6. Общая характеристика средств обучения**

Понятие «средства обучения», их функции. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребенка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

### **3.7. Современные модели организации обучения**

Понятие «модель обучения» в педагогической науке. Современная классификация моделей обучения по типу взаимодействия субъектов педагогического процесса. Модели развивающего обучения (Л.В. Занков, Эльконин Д. Б. и др.). Модель компьютерного обучения (Б. Скиннер, Е.И. Машбиц и др.). Модель дистанционного обучения (Е.С. Полат, Э.Г. Скибицкий, Л.И. Холина и др.). Модель концентрированного обучения (В.С. Безрукова, И.Я. Лернер, Г.К. Лозанов, М.П. Щетинин). Увеличение продолжительности единицы учебного процесса в контексте модели

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 12 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

концентрированного обучения. Алгоритм оценки эффективности модели обучения.

### **3.8. Компетентностный подход как фактор развития инновационного образования в современных условиях**

Образование как главный фактор социально-экономического прогресса и обеспечения устойчивости социальной системы. Инновации в образовании: изменения в содержании образования, в структуре образовательных институтов, в технологии учебно-воспитательных процессов, методах и средствах обучения и воспитания. Механизмы управления инновационным образованием: инновационная деятельность как инструмент повышения качества и конкурентоспособности образования.

Инновационное образование как процесс освоения компетенций в процессе создания новых знаний, в результате активного взаимодействия с наукой. Интеграции фундаментальной науки, учебного процесса и производства как факторы перехода российского образования на инновационный путь развития. Вовлечение интеллектуальных ресурсов (научные исследования и разработки) как основание и условие инновационного образования.

Реализация компетентностного подхода в нормативной и практической составляющей образования.

## **4. Теория воспитания**

### **4.1. Общие закономерности и принципы воспитания**

Обусловленность закономерностей процессов воспитания социальными условиями, особенностями развития личности, сущностью самого педагогического процесса. Зависимость воспитания от уровня социально-экономического развития общества и его культуры. Взаимосвязь воспитания и развития. Воспитание и развитие личности в деятельности и общении как основа воспитательного процесса. Наиболее специфичные принципы в системе воспитания. Ориентация на ценности и ценностные отношения. Гуманизация и демократизация воспитания. Единство воспитательных воздействий. Воспитание в коллективе и через коллектив. Учет возрастных и индивидуальных особенностей. Личностный подход.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 13 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Опора на положительное в воспитание. Принцип активности личности в воспитании.

#### **4.2. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс**

Характеристика воспитания как общественного явления: определение понятия «воспитание как общественное явление»; основные черты воспитания как общественного явления; социализация как воспитывающая функция общества. Характеристика воспитания как педагогического процесса: основные черты воспитания как педагогического процесса; трактовка понятия «воспитание» («воспитательный процесс»).

Основные общие качества и основные различия воспитания как общественного явления и воспитания как педагогического процесса. Взаимосвязь и взаимообусловленность воспитания как общественного явления и воспитания как педагогического процесса.

#### **4.3. Воспитательный процесс как педагогическая система**

Целостность как основная характеристика воспитательного процесса.

Характеристика воспитательного процесса как педагогической системы: основные элементы педагогической системы и соотносимые с ними основные элементы воспитательной системы: педагог и воспитанник, цели и содержание воспитания, способы организации воспитательного взаимодействия, средства передачи содержания воспитания.

Цели воспитания как системообразующее основание построения воспитательной системы. Проблема построения системы целей воспитания. Принципы построения воспитательной системы как способ фиксирования знаний о закономерностях, проявляющихся в воспитательном взаимодействии и в образовательной системе (целостном педагогическом процессе, рассматриваемом как система), и как основа моделирования и проектирования системы целей воспитания.

#### **4.4. Базовые теории воспитания и развития личности**

Краткий обзор теорий воспитания, выработанных до XX века: авторитарная система воспитания (И. Ф. Гербарт); гуманистические теории воспитания (Ж. Ж. Руссо, Л. Н. Толстой). Теории воспитания в советской

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 14 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

школе (П. П. Блонский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский). Базовые теории воспитания и развития личности, используемые современной педагогической практикой (Е. В. Бондаревская, Н. Е. Щуркова, Г. К. Селевко, В. П. Сазонов, Н. М. Таланчук). Воспитательные системы: гуманистическая, «общей заботы», «школа диалога культур», вальдорфская школа, школа глобального образования, «Справедливое сообщество».

#### **4.5. Содержание воспитания как педагогическая проблема**

Трактовки понятия «содержание воспитания» в исследованиях И.Я. Лернера, И.М. Скаткина, И.П. Подласого, Н.Е. Щурковой.

Содержание воспитания как содержание работы по основным направлениям воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое; как трактовка значений понятий, обозначающих общечеловеческие ценности (В.В. Караковский и др.); как опыт эмоционально-ценностных отношений (И.Я. Лернер, И.М. Скаткин и др.); как ценностное отношение (Н.Е. Щуркова, Л.И. Маленкова, А.Ф. Лазурский, С.Ф. Франк и др.). Взгляд на попытки определения и программирования «содержания воспитания» как на искусственное разделение процесса обучения и воспитания в педагогической теории. Структура содержания воспитания в «Программе воспитания школьника» Н.Е. Щурковой, в исследованиях Л.И. Маленковой, в программах воспитания В.А. Караковского, Г. К. Селевко, А.Ф. Лазурского и С.Ф. Франка и др.

### **5. Управление образовательными системами**

#### **5.1. Система образования в России**

Понятие системы. Структура системы образования. Характеристика компонентов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.). Государственно-общественный характер управления. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 15 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## **5.2. Законодательно-нормативная база образования в Российской Федерации**

Нормативно-правовая база функционирования системы образования. Конституция РФ как основа правового регулирования взаимоотношений в сфере образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 29.12.2012). Правовые, организационные и экономические основы образования в РФ. Лицензирование, государственная аккредитация. Государственный контроль за качеством образовательной деятельности. Федеральные, региональные и муниципальные источники образовательного права. Типовые положения о разных видах образовательных организаций. Устав образовательной организации как организационно-правовая основа её функционирования.

## **5.3. Управление системой образования**

Принципы управления системой образования (законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости, учет общественного мнения). Управление системой образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (2012 г.): органы осуществляющие управление в сфере образования; принятие и реализация программ развития разного уровня; мониторинг в системе образования; государственная регламентация образовательной деятельности; независимая оценка качества образования; повышение квалификации руководителей и педагогических работников.

Органы управления образованием всех уровней.

## **5.4. Функции педагогического управления**

Основные функции педагогического управления: педагогический анализ, целеполагание, планирование, организация, регулирование, контроль.

Объекты педагогического анализа (цели, задачи, модели учебно-воспитательного процесса; содержание, формы, уровень качества обучения и воспитания).

Функции педагогического планирования (направляющая, прогнозирующая, координирующая, контрольная, репродуктивная).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 16 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Организационная функция управления. Организационно-педагогическая деятельность руководителя образовательной организации. Контроль на всех этапах управленческой деятельности. Основные требования к осуществлению контроля (профессионализм, объективность, систематичность, заинтересованность). Содержание контроля. Виды контроля.

### **5.5. Мониторинг как аспект управленческой деятельности**

Создание внутришкольной системы информации на основе мониторинга. Уровни образовательного мониторинга (персональный, внутришкольный, муниципальный и др.). Этапы мониторингового исследования (подготовительный, практический, аналитический). Виды мониторинга (по целям образования, этапам обучения, по временной зависимости, по охвату объекта). Направления мониторинга (эффективность и действенность внутришкольного управления, состояние и эффективность инновационной работы, состояние и результативность методической работы, организация воспитательной работы и др.).

Задачи мониторинга. Объекты мониторинга. Использование современных информационных технологий на всех этапах мониторинга.

### **5.6. Развитие идеи непрерывного образования**

Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.). Развитие дистанционного и дистантного образования. Преимущества и недостатки. Области применения. Введение новых форм аттестации обучающихся. Перспективы и недостатки.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 17 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## **6. Сравнительная педагогика**

### **6.1. Система общего образования в современных странах мира**

Основные характеристики зарубежных систем общего образования в Германии, Франции, Англии, США, Японии. Эволюция школьных программ. Дифференциация обучения. Контроль и оценка знаний. Экспериментальные школы. Школа и церковь (Англия, Франция). Проблемы зарубежной школы. Управление образованием и финансирование. Общее и особенное в системах образования в современных странах мира и Российской Федерации.

#### **Вопросы кандидатского экзамена**

1. Педагогика как наука
2. Понятие о методологии педагогической науки
3. Основные исследовательские подходы в педагогике
4. Методы научно-педагогического исследования
5. Педагогический эксперимент и его виды
6. Математические и статистические методы в педагогическом исследовании.
7. Развитие школы и педагогики в России после Октябрьской революции (1917 г.). Педагогические идеи А. С. Макаренко
8. Школа и педагогика в России XIX века. Педагогическая теория К. Д. Ушинского
9. Образование и педагогическая мысль в России после Второй мировой войны. Педагогические идеи В. А. Сухомлинского
10. Система взглядов на образование зарубежных педагогов XVII – XX вв.
11. Закономерности и принципы обучения
12. Формирование содержания образования
13. Формы организации обучения
14. Основные методы обучения
15. Современные образовательные технологии
16. Общая характеристика средств обучения
17. Современные модели организации обучения
18. Компетентностный подход как фактор развития инновационного образования в современных условиях

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 18 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

19. Общие закономерности и принципы воспитания
20. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс
21. Воспитательный процесс как педагогическая система
22. Базовые теории воспитания и развития личности
23. Содержание воспитания как педагогическая проблема
24. Система образования в России
25. Законодательно-нормативная база образования в Российской Федерации
26. Управление системой образования
27. Функции педагогического управления
28. Мониторинг как аспект управленческой деятельности
29. Развитие идеи непрерывного образования
30. Система общего образования в современных странах мира

### Список рекомендуемой литературы Основная литература

1. Борытко, Н. М. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков ; под ред. Н. М. Борытко. — 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2013. — 496 с.
2. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие - 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 320 с.
3. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие / М.Т. Громкова. - М: Юнити-Дана, 2015. - 446 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717&sr=1>
4. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие по III госстандарту для магистрантов-политологов А. Ю. Гончарук, - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 245 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276478&sr=1>
5. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальностям: «Педагогика и психология», «Социальная педагогика», «Педагогика». – М.: Гуманитар. изд. Центр Владос, 2013.
6. Егоршин, А.П. Управление российским образованием. Нижполиграф, 2012. – 378 с.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 19 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Ефремова, Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. – М.: Национальное образование. 2015 – 416 с.

8. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования (7-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2012. – 208 с.

9. Загвязинский, В. И. Педагогика : учеб. для студ. вузов [квалификация "бакалавр"] / В. И. Загвязинский, В. И. Емельянова; под ред. В. И. Загвязинского. - М. : Академия, 2011. - 352 с.

10. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании (7-е изд., перераб. и доп.) учеб. Пособие. – М.: Академия, 2011. –192 с.

11. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – М.: Академия, 2013. – 224 с.

12. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии (3-е изд., перераб. и доп.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2012. – 208 с.

13. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М. : Академический Проект, 2014. - 560 с. –

14. Морозова, Г.К. Сравнительная педагогика: учеб. пособие / Г.К. Морозова - Изд. 2-е – М.: «ФЛИНТА», 2014. – 183 с.

15. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 272 с.

16. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник. - М., Берлин: [Директ-Медиа](#), 2015. – 272 с.

17. Панферова, Н.Н. Управление в системе образования [Текст] / Н.Н. Панферова. – М.: Феникс, 2010. – 256 с.

18. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение [Текст] : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2011. — 192 с.

19. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 512 с. - (Высшее образование) [Гриф МО].

20. Попков, В. А. Дидактика высшей школы : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 033400 - Педагогика / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 20 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

21. Руднев, Е.А. Управление качеством образования в школе. Ресурсы руководителя: учебно-методическое пособие / Е.А. Руднев. – М.: «Педагогическое общество России», серия Образование XXI века, 2013 – 176 с.

22. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов, - М.: [Юнити-Дана](#), 2015. – 318 с.

23. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики. Теория и методика воспитания: учебное пособие для вузов / В.С. Селиванов; ред. В.А. Сластенин. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. – 336 с.

24. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2014. - 304 с. - (Высшее образование).

25. Солодова Е.А. Новые модели в системе образования. Синергетический подход. – М.: Либроком, 2016. – 344 с.

26. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержд. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497. – М., 2015.

27. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№273-ФЗ от 21.12.2012 г.). – М.: Проспект, 2013. – 160 с.

28. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент: [Учебное пособие] / Ф.В. Шарипов. – М.: Университетская книга, 2014. – 480 с.

### Дополнительная литература

1. Гуманитарные технологии в высшем профессиональном образовании: науч.-метод. Материалы для подгот. Преподавателей высш. Шко. / Е.Н. Глубокова [и др.]; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Академия Исследования Культуры, 2014. – 118 с.

2. Ефремов, О.Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы: учеб. пособие для подгот. По доп. квалификации «Преподаватель высшей школы» / О.Ю. Ефремов, Н.М. Федорова; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Академия Исследования Культуры, 2014. – 184 с.

3. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 176 с.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 21 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Зеер, Э.Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентир. монография / Э.Ф. Зеер, И.И. Хасанова; М-во образования РФ [и др.]. – Екатеринбург: Изд. Рос. гос. проф.-пед. ун-та им. А.И. Герцена, 2013. – 158 с.

5. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов, А.Ю. Кравцова; под ред. И.В. Роберт. – М.: Дрофа, 2008. – 180 с.

6. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее образование).

7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc; base=law;n=82134>

8. Коржуев, А. В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика : [учеб. пособие для слушателей системы доп. проф. образования преподавателей высш. шк.] / А. В. Коржуев, В. А. Попков. - М.: Академический Проект : Трикта, 2010. - 287 с.

9. Федотова, Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов : учебное пособие. – М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2010. – 336 с.

10. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ. вузов / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2012. - 214 с.: ил. - (Высшее образование).

### Интернет-ресурсы

1. Актуальные проблемы современной науки, техники и образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=32607](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32607)

2. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher>

3. Законодательно-нормативные документы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, <http://www.rg.ru/>

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от ©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 22 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

17.11.2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc; base=law;n=82134>

5. [Корытченкова, Н.И.](#), [Кувшинова, Т.И.](#) Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. [http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=80857](#) [Кувшинова,](#) Кемерово Т.И.: [Кемеровский. – Кемерово, Кемеровский государственный университет](#), 2012.- 172 с.

6. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>

7. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>

8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>

9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф).

### Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки [www.lib.csu.ru](http://www.lib.csu.ru). Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информо», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (2011-2015, 148 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, American Physical Society (<http://www.journals.aps.org/about>), American

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 23 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Mathematical Society (http://www.ams.org/mathscinet), Wiley  
 (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью*  
 пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей  
 доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального  
 аккаунта): Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), Лань  
 ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)).

### **Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными  
 возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных  
 психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями  
 здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на  
 экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов кандидатского  
 экзамена инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  
 предусматривается использование технических средств, необходимых им в  
 связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть  
 предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические  
 средства.

Процедура оценивания результатов кандидатского экзамена инвалидов и  
 лиц с ограниченными возможностями здоровья по спецдисциплине  
 предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к  
 ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 24 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

– в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов кандидатского экзамена инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по спецдисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов кандидатского экзамена может проводиться в несколько этапов.

В исключительных случаях (форс-мажорные обстоятельства и др.) электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **Критерии оценки результатов кандидатского экзамена**

Оценка «отлично» ставится при соблюдении следующих условий:

- грамотное и правильное использование в ответах педагогических понятий и общенаучной терминологии;
- безошибочное владение категориальным аппаратом педагогической науки;
- умение обозначить основные проблемы сформулированных в билетах вопросов;
- безошибочное знание фактологического материала;
- историографические знания в рамках вопросов билета;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 25 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

• умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;

- логичность, связность ответа.

Оценка **«хорошо»** ставится при соблюдении следующих условий:

• грамотное и правильное использование в ответах педагогических понятий и общенаучной терминологии;

- проблемное изложение сформулированных в билетах вопросов;

- отдельные ошибки при изложении фактологического материала;

• неполнота изложения историографических сведений в рамках вопросов билета;

• умение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;

- логичность, связность ответа.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за:

• недостаточное использование в ответах педагогических понятий и общенаучной терминологии;

• недостаточное владение категориальным аппаратом педагогической науки;

• умение обозначить только одну из проблем, сформулированных в билетах вопросов;

- ошибки при изложении фактологического материала;

• поверхностные историографические знания в рамках вопросов билета.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за:

• отсутствие в ответах необходимой педагогической и общенаучной терминологии;

• описательное изложение сформулированных в билетах вопросов, неумение обозначить и изложить проблемы;

- грубые ошибки при изложении фактологического материала;

- незнание историографии вопросов билета;

• неумение связать ответ на вопрос с темой диссертационного исследования;

- нарушение логичности, связности ответа.

### Оценка за реферат

Оценка **«отлично»** за реферат ставится, если:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b> Программа кандидатского экзамена по специальной дисциплине Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Подготовка кадров высшей квалификации			
Версия документа - 2	стр. 26 из 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- содержание реферата точно соответствует теме, отсутствуют ошибки в изложении и оформлении реферата;

- материал освещен в проблемном аспекте при достаточном фактологическом изложении;

- ссылки на работы известных ученых и новейшую литературу отличаются полнотой;

- изложено свое видение проблемы и аргументация своей позиции с помощью научных фактов;

- содержание связано с темой диссертационного исследования.

Оценка **«хорошо»** за реферат ставится, если:

- содержание реферата соответствует теме, допущены негрубые ошибки в изложении и оформлении реферата;

- обозначены основные проблемы изучения заявленного в теме вопроса при достаточном фактологическом изложении;

- даны ссылки на работы известных авторов и новейшую литературу;

- изложено свое видение проблемы и приведен ряд аргументов своей позиции с помощью языковых фактов;

- содержание связано с темой диссертационного исследования.

Оценка **«удовлетворительно»** за реферат ставится, если:

- содержание реферата соответствует теме, допущены ошибки в изложении и оформлении реферата;

- обозначена одна из проблем изучения заявленного в теме вопроса при поверхностном фактологическом изложении;

- даны ссылки на ряд работ известных авторов и новейшую в изложении и оформлении реферата;

- материал изложен как фактологический, без обозначения проблем(ы);

- даны не более 1-2 ссылок на ряд работ известных авторов и новейшую литературу;

- не изложено свое видение проблемы и не приведены аргументы своей позиции;

- содержание не связано с темой диссертационного исследования.

Оценка **«неудовлетворительно»** за реферат ставится, если:

- содержание реферата не соответствует теме, допущены грубые ошибки в изложении и оформлении реферата;

- материал изложен как фактологический, без обозначения проблем;

