

СОГЛАСОВАНО

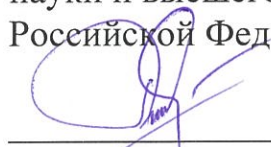
Председатель Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

  
(подпись) Гаскаев С. В.  


от « 03 » апреля 2023 г. № 11

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель Министра  
науки и высшего образования  
Российской Федерации

  
\_\_\_\_\_ Афанасьев Д.В.  
(подпись)

от « 1 » июня 2023 г. № 8/Н

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Челябинский государственный университет»  
на 2023–2030 годы

Челябинск, 2023 год

## АННОТАЦИЯ

При определении направлений своего развития и конструирования целевой модели, в основе которой – миссия и стратегическая цель, университет руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями 2020 года); Федеральным законом от 2 декабря 2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации», паспортом Национального проекта «Образование» (утвержден решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.), государственной программой «Научно-технологическое развитие Российской Федерации на 2019–2030 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377), в том числе подпрограммой 2 «Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского высшего образования»; паспортами национальных проектов и программ «Наука и университеты», «Цифровая экономика Российской Федерации», в том числе федеральным проектом «Кадры для цифровой экономики»; «Экология» (утверждены решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г.), государственной программой «Научно-технологическое развитие Российской Федерации на 2019–2030 годы» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. № 377), Стратегией научно-технологического развития Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642; Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2018 г. № 1781 «Об осуществлении федеральным государственным бюджетным учреждением "Российская академия наук" научного и научно-технического руководства научных организаций и образовательных организаций высшего образования, а также экспертизы научных и научно-технических результатов, полученных этими организациями, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации» (с изменениями на 12 октября 2020 г.); Стратегией пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р); Стратегией социально-экономического развития Челябинской области на период до 2035 года (утверждена

Постановлением Законодательного Собрания Челябинской области от 31 января 2019 г. № 1748).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за последние пять лет	5
1.2. Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации	7
2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	9
2.1. Миссия образовательной организации	9
2.2. Стратегическая цель развития образовательной организации	10
2.3. Целевая модель развития образовательной организации	10
3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	11
3.1. Образовательная политика	11
3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций	14
3.3. Молодежная политика	18
3.4. Политика по развитию человеческого капитала	21
3.5. Политика по развитию инфраструктуры	22
3.6. Политика в области цифровой трансформации	23
3.7. Система управления образовательной организацией	24
3.8. Социальная миссия образовательной организации	25
3.9. Политика в области развития филиальной сети	26
4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	26
4.1. Органы управления программы развития и их функции	26
4.2. Финансово-экономическая модель	27
4.3. Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации	29
5. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития	32
Приложение №1	
Приложение №2	
Приложение №3	

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Краткая характеристика текущего состояния образовательной организации и динамика за последние пять лет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (далее – университет, ЧелГУ) с момента своего основания в 1976 году непрерывно развивается и занимает прочное положение как в сферах образования и науки, классических для университета, так и в социально-экономической жизни региона. На момент утверждения программы университет включает три филиала – Миасский, Троицкий и Костанайский, а также 12 представительств и один территориальный центр.

Ключевые результаты развития университета:

#### 1. Образовательная деятельность.

Университет обеспечивает подготовку кадров для региона по широкому спектру знаний, охватывающему все пять направлений научной деятельности, определенных номенклатурой научных специальностей, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) от 24 февраля 2021 г. № 118: естественные науки, технические науки (в том числе в области информационных и компьютерных технологий), медицинские науки, сельскохозяйственные науки, социальные и гуманитарные науки. Образовательная деятельность в ЧелГУ осуществляется на 14 факультетах, в 5 учебно-научных институтах и колледже. Набор ведется на все уровни профессионального образования, включая подготовку кадров высшей квалификации (аспирантуру и докторантуру). Общая численность обучающихся на конец 2021 года составляет 22 995 человек.

Университет активно осуществляет международное сотрудничество, в том числе в части обучения иностранных студентов, участия в международных образовательных и научных программах, академической мобильности студентов и научно-педагогических работников (далее – НПР). В университете обучается 326 иностранных студентов ближнего и дальнего зарубежья. На данный момент поддерживаются договорные отношения с более чем 50 партнерами (университетами, институтами, научно-исследовательскими центрами) из стран Европы, Азии и целого ряда стран ближнего зарубежья. Университет успешно ведет подготовку регионоведов, ориентированных на страны Юго-Восточной Азии, прежде всего Японию и Китай.

Филиалы ЧелГУ успешно действуют в городах Челябинской области: Миассе, Троицке, а также в Костанае (Республика Казахстан). Филиал

в Костанайе осуществляет экспорт российского высшего образования за рубеж, в его стенах проходят обучение более 3 242 студентов.

## 2. Научная деятельность.

В ЧелГУ насчитывается более тридцати научных школ. Все исследования и инновационная деятельность подкреплены сотрудничеством с ведущими научными центрами, фондами и организациями России и зарубежья. Из года в год расширяется круг ученых, работающих по грантам Президента Российской Федерации, Минобрнауки России, научных фондов. Объем средств, поступивших от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, в расчете на одного НПП, увеличился с 2010 к 2020 году в 4,9 раза; объем средств, поступивших от выполнения научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ и оказания научно-технических услуг по договорам с организациями реального сектора экономики и за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов, в расчете на одного НПП вырос за тот же период в 5,6 раза.

Научные статьи преподавателей и студентов ЧелГУ публикуются в журналах, индексируемых в базах цитирования Web of Science и Scopus, с 2010 по 2020 год число статей в расчете на одного НПП (за три года, предшествующие отчетному) увеличилось в 5,3 раза по базе Web of Science; в 8,3 раза по базе Scopus. Индекс Хирша университета по публикациям в РИНЦ – 81 (это лучший результат среди 28 образовательных организаций высшего образования Челябинской области), университет входит в диапазон 100–200 по большинству библиометрических показателей РИНЦ (из 2059 организаций Российской Федерации, имеющих профили в этой системе).

В 2020 году университет вошел в Уральский межрегиональный научно-образовательный центр мирового уровня «Передовые производственные технологии и материалы». В 2021 году по инициативе руководства ЧелГУ на базе университета было открыто представительство Уральского отделения Российской академии наук.

В настоящее время в университете созданы и развиваются крупные научные заделы по следующим направлениям:

- Физика магнитных явлений и функциональные материалы.
- Молекулярно-генетические, микробиологические и клеточные технологии.
- Фундаментальные и прикладные математические исследования. топология, дифференциальные исчисления.
- Историко-культурологические исследования.
- Изучение социально-экономических проблем регионов.

- Исследования межкультурной коммуникации и проблем перевода.
  - Медиаисследования и коммуникативистика.
3. Молодежная политика и участие в жизни региона.

Университет играет большую роль в жизни Южно-Уральского региона. В стенах университета реализуется ряд важных для социально-экономической жизни региона проектов. Центральное место среди них занимает системная работа по интеграции в жизнь социума и реализации творческого потенциала инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На базе университета создан ресурсный учебно-методический центр по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, территорией ответственности которого являются Челябинская область, Свердловская область и Курганская область (приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1021). Сегодня выпускники системы инклюзивного образования ЧелГУ преподают в университете, инициируют важные социальные проекты в регионе, успешно трудоустраиваются. Спортивный клуб ЧелГУ помимо широкой линейки спортивных секций ведет подготовку по паралимпийским видам спорта, а также инициирует крупные мероприятия не только для студентов университета, но и для жителей города и региона.

Молодежная политика университета направлена на всемерное укрепление и развитие экологического воспитания. Один из крупнейших научных и социокультурных объектов ЧелГУ – ботанический сад, единственный на Южном Урале. На шести гектарах размещены ботанические коллекции растений из самых разных физико-географических зон и территорий, введены в культуру редкие, эндемичные и реликтовые виды уральской флоры, выращиваются растения, занесенные в Красную книгу Российской Федерации, и экзотические растения Челябинской области и России, всего более 2500 видов.

### **1.2. Участие образовательной организации в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации.**

Конкурентным преимуществом ЧелГУ является фундаментальный подход к образованию. ЧелГУ поддерживает и развивает традиции лучших научных школ России в области физики, химии, математики, биологии, других отраслей знания, что подтверждается научными публикациями в зарубежных высокорейтинговых журналах и грантовой поддержкой. Помимо этого, ЧелГУ ценится в регионе и стране как университет с признанным качеством гуманитарного образования: философии, лингвистики, коммуникативистики,

истории, археологии, педагогики, психологии, регионоведения и других направлений подготовки.

Уникальность ЧелГУ предопределяется двумя основными факторами: исторически сложившимися традициями элитарно-ориентированного академизма и фундаментализма в производстве и трансфере знаний (что отражено в самоопределении ЧелГУ как *классического университета*) и его ключевой позицией в научно-образовательном пространстве Уральско-Сибирского макрорегиона как трансграничного центра, имеющего зарубежный филиал в сопредельном государстве (Республике Казахстан) и определяющего политику экспорта российского образования применительно к его конкретному геополитическому статусу, указанному в Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года (Челябинск включен в число 20 перспективных крупных центров экономического роста Российской Федерации, которые обеспечат вклад в экономический рост Российской Федерации более 1 процента ежегодно; занимает восьмую позицию из 20 перспективных центров экономического роста, в которых сложились условия для формирования научно-образовательных центров мирового уровня; Челябинская область отнесена к приграничным геостратегическим территориям Российской Федерации). При этом среди всех университетов и научно-образовательных организаций Челябинской области именно ЧелГУ занимает лидирующую позицию по непрерывному повышению качества образования, основанному на постоянном обогащении содержания образовательных программ новейшими научными достижениями (фундаментальный подход к образованию). В рамках действующего научно-образовательного консорциума университету отводится роль основного драйвера фундаментальной науки и трансфера научных знаний, направленных на развитие как региона, так и сопредельного государства с целью общего усиления позиций Российской Федерации в мировом научно-образовательном пространстве.

К **основным ограничениям** развития университета можно отнести следующее:

*1. Ограничения развития контингента.*

В настоящее время наблюдается отток из региона наиболее подготовленных выпускников школ в образовательные организации высшего образования Москвы, Санкт-Петербурга, Казани и других городов западных регионов страны. Это создает препятствия и ограничивает расширение контингента обучающихся, снижает эффективность работы со школьниками и абитуриентами. ЧелГУ ориентируется на привлечение абитуриентов

с высокими баллами ЕГЭ, что является преимуществом, но вместе с тем сталкивается с оттоком абитуриентов, имеющих возможность поступить в образовательные организации высшего образования Москвы и других городов. Все это снижает количество талантливой молодежи в регионе и ухудшает социально-экономическую ситуацию. Отток молодежи отмечен в Стратегии социально-экономического развития Челябинской области до 2035 года как важнейшая проблема, требующая немедленного комплексного решения.

### *2. Инфраструктурные ограничения.*

Недостаточное развитие материально-технической научной базы университета ограничивает развитие научного потенциала. Отсутствие современных приборов и оборудования, устаревание имеющейся приборно-технической базы затрудняет развитие ряда перспективных научно-технических направлений с большим потенциалом внедрения в предприятия региона. Вместе с тем недостаточная техническая оснащенность не позволяет университету в ряде случаев наладить продуктивный диалог с предприятиями реального сектора экономики. Это, в свою очередь, снижает доходы от проведения научно-исследовательской деятельности и создания опытно-конструкторских разработок, темпы коммерциализации НИОКР.

К **ключевым глобальным и региональным вызовам** можно отнести следующие факторы:

1. Конкуренция глобальных образовательных систем и университетов.
2. Потребность в изменении социальной функции университета.
3. Снижение ценности научно-образовательного потенциала, количества наукоемких отраслей в структуре региональной экономики.
4. Снижение темпов экономического, социального развития и качества жизни в регионе.
5. Изменение глобальной структуры рынка труда и ключевых профессиональных компетенций, в том числе в связи с цифровизацией всех отраслей жизни.
6. Отток молодежи в регионы с более высоким уровнем жизни.

## **2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1. Миссия образовательной организации**

*Миссия ЧелГУ:* университет обеспечивает доступную качественную подготовку специалистов, востребованных в регионе, других территориях страны и в сопредельном государстве, на основе трансфера научных знаний, использования передовых образовательных технологий, постоянного

обновления и модернизации академической и пространственной среды университета с целью обеспечения устойчивого социально-экономического развития региона и его успешной интеграции в мировое сообщество.

## **2.2. Стратегическая цель развития образовательной организации**

*Стратегическая цель развития ЧелГУ:* достижение уровня передового научно-исследовательского центра по всем отраслям фундаментального научного знания для обеспечения подготовки в условиях университетского образования кадровой элиты мирового уровня, ориентированной на реализацию своего творческого и интеллектуального потенциала, в том числе в регионе.

Таким образом, стратегическая цель и миссия предполагают трансформацию университета в центр подготовки высококвалифицированных специалистов, деятельность которых, прежде всего, в регионе (Челябинская область) обеспечит поступательное развитие университета за счет мирового уровня образовательной подготовки.

## **2.3. Целевая модель развития образовательной организации**

Связанные воедино стратегическая цель и миссия университета раскрываются в целевой модели университета, направленной на существенное изменение академической среды университета и обеспечение максимального вклада ЧелГУ в развитие региона и страны.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд задач, направленных на укрепление позиции университета в глобальном научно-образовательном пространстве. В своей деятельности университет ориентируется на лучшие мировые образцы:

- передовой фронт научных исследований по всем отраслям знания;
- глубинная содержательная интеграция научных достижений с образовательными программами;
- широкое освоение эффективных технологий организации образовательного процесса в условиях цифровизации и медиатизации социума;
- создание условий для креативной реализации творческого потенциала каждого работника и студента;
- международная открытость деятельности университета и развитие каналов трансфера знаний и экспорта образования, прежде всего, согласно Стратегии пространственного развития Российской Федерации,

в сопредельное государство (Республика Казахстан), а также другие регионы и страны.

Целевая модель представляет собой три основных домена деятельности университета, неразрывно связанных друг с другом и обладающих качественными характеристиками, которые должны к 2030 году достичь уровня, обеспечивающего соответствие долгосрочной стратегической цели и создающего условия для полноценного осуществления миссии университета: научные исследования, образовательный процесс, социальная активность.

Под качественными характеристиками понимается наличие условий, определяющих функционирование каждого домена на мировом уровне, а именно:

1. Глобальный подход к определению содержания, направления, форм и особенностей деятельности в рамках каждого домена.
2. Социальная ответственность, следование высоким стандартам и этическим принципам в осуществлении всех видов деятельности, ценностно-ориентированная модель ведения всех основных видов деятельности.
3. Открытость, направленная на всестороннее развитие коллегиальности и командности.

Для реализации такой целевой модели ЧелГУ планирует реализовать программу развития, включающую систему проектов в рамках мероприятий, направленных на получение результатов, соответствующих ожиданиям правительственных стратегий развития Российской Федерации и региона, главным механизмом реализации которых является комплексное осуществление основных политик университета.

### **3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **3.1. Образовательная политика**

Образовательная политика университета в настоящее время базируется на принципах баланса традиционно сложившихся направлений подготовки как образовательного ядра университетской подготовки и их постоянного обновления за счет открытия новых образовательных программ и реорганизации традиционных. Мероприятия и действия направлены на реализацию гибких и открытых моделей образования, опирающихся на возможности цифровых технологий, на реализацию целевой модели университета как территориального лидера в подготовке кадров мирового уровня в части организации образовательного процесса. Планируется кардинально трансформировать образовательную систему для решения задач,

поставленных как в правительственных, так и региональной стратегиях развития.

Механизм реализации образовательной политики:

- внедрение гибкой образовательной модели на уровне бакалавриата с возможностью выбора направления профилизации после второго курса и по окончании бакалавриата (в магистратуре) с учетом растущей роли цифровых компетенций (цифровизация рабочих сред будущей профессиональной деятельности, компетенции в области сбора, обработки и анализа больших данных, навыки ориентирования и свободной навигации в информационном пространстве с целью постоянного мониторинга профессиональной среды и анализа ее трендов и передовых направлений; приемы и алгоритмы продвижения информации о продуктах, услугах, достижениях, открытиях в перенасыщенных коммуникационных потоках, в том числе и внутри пространства научной коммуникации);

- реализация модели за счет совершенствования образовательных программ в рамках федеральных стандартов, создания организационных условий для совершенствования индивидуальных траекторий, в том числе за счет развития сетевых форм обучения с интенсивным ориентированием на возможности организаций, входящих в консорциум, а также организаций – лидеров цифровой экономики;

- развитие форматов обучения, предполагающих непрерывное взаимодействие с заказчиком по определению наборов компетенций будущих специалистов и возможностей опережающего ответа на вызовы времени и быстро меняющейся технологической среды; обмен мнениями и выработка гибких решений в области гармоничного развития цифровых компетенций в связи с другими базовыми и фундаментальными компетенциями, на которые направлены образовательные программы;

- расширение возможностей персонализации и индивидуализации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в цифровой образовательной среде;

- трансформация системы управления качеством образования.

Ключевые приоритеты и направления развития образовательной политики:

- обеспечить мировой уровень содержания образовательных программ на основе трансфера передовых научных достижений в образовательные форматы и широкой интернационализации содержания и форм образования;

- обеспечить сквозную пронизанность образовательных программ дисциплинами, развивающими цифровые компетенции будущих специалистов (в том числе возможность выбора направления профилизации

после второго курса бакалавриата и в магистратуре с учетом потребностей работодателей в кадрах, обладающих цифровыми компетенциями соответствующего уровня);

– разработать и внедрить механизмы индивидуализации образовательных траекторий за счет сетевых форм обучения, возможностей консорциума, перспективными формами кооперации со специалистами региональных отделений Российской академии наук в рамках микроисследовательских коллективов; всемерного развития проектных форматов выпускных работ, в том числе реализации программы «Стартап как диплом»; участия в широкой линейке проектных сессий, соревнований, хакатонов, проводимых с участием компаний цифровой экономики и привлечением работодателей региона, заинтересованных в кадрах с определенными наборами цифровых компетенций;

– выявить и широко внедрить эффективные формы интенсификации процессов организации целевых форм обучения (в связке «работодатель – подготовка кадров»);

– наладить непрерывный процесс контроля качества образования независимыми экспертами как международных организаций, так и Российской академии наук;

– выявить и реализовать перспективные формы поиска/создания, апробации и внедрения передовых образовательных технологий;

– трансформировать образовательное пространство университета в соответствии с потребностями реализации образовательной модели и с учетом национальных целей развития страны региональными требованиями повышения качества городской среды.

Университет сотрудничает с ключевыми образовательными организациями высшего образования, ведется обмен преподавателями, студентами, развиваются совместные формы проведения научных и образовательных мероприятий. К ключевым партнерам университета можно отнести МГУ, СПбГУ, ЮУрГУ (НИУ), УрФУ, БашГУ, ВГУ, КГУ им. Э. Канта, ЧеГУ и другие ключевые университеты Российской Федерации. Среди партнеров ЧелГУ более 50 зарубежных университетов: Университет прикладных наук Форальберга (Австрия); Плимутский колледж святых Марка и Иоанна (Великобритания); Университет прикладных наук г. Киль (Германия); Лимерикский Университет (Ирландия); Шэньянский педагогический университет (Китай); Университет дю Мэн (Франция) и др.

Мероприятия, направленные на реализацию образовательной политики университета, объединены в **группу мероприятий № 1** (Приложение 2).

### **3.2. Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций**

Научно-исследовательская деятельность университета направлена на получение новых, критически важных знаний о процессах и явлениях, происходящих в природе и обществе. ЧелГУ – классический университет с сильными традициями естественно-научного, гуманитарного и междисциплинарного научного знания. Сформированные научные школы осуществляют исследования широкого профиля – от материаловедения и проблем региональной экономики до исследования досуговых практик населения и пользовательского контента в сетях. Приоритетной географической зоной проведения исследований является Южный Урал.

Целью научно-исследовательской политики университета является формирование на базе ЧелГУ современного научно-исследовательского комплекса, обеспечивающего потребности различных отраслей экономики, хозяйствования, администрирования через проведение фундаментальных и прикладных исследований передового уровня.

За годы реализации программы научно-исследовательская политика будет направлена на обеспечение опережающего развития научно-технологического потенциала Российской Федерации, а также на создание технологий в интересах компаний реального сектора экономики.

Результатами реализации научно-исследовательской политики станут:

1. Формирование высококвалифицированного научного кадрового резерва.
2. Увеличение объема средств, поступивших от реализации НИОКР, выполнения научно-технических услуг и от использования результатов интеллектуальной деятельности.
3. Повышение публикационной активности ученых университета.
4. Модернизация научной инфраструктуры и материально-технической базы университета, приобретение современного научно-исследовательского оборудования.

Университет активно сотрудничает с академическими партнерами. Среди них как организации Челябинской области (ФГБУН «Уральский научно-практический центр радиационной медицины»; ГБУЗ «Челябинский областной клинический центр онкологии и ядерной медицины»), так и научные институты Российской академии наук. В ЧелГУ ведется научная работа совместно с учеными университетов Германии, Франции, Великобритании, Израиля, Китая и др. стран. Результатами сотрудничества являются устоявшиеся научные коллективы, обмен научным опытом, совместные публикации в рецензируемых научных журналах. Особое

значение имеет интеграция с производственным сектором, в том числе с предприятиями, производящими стратегически значимую и оборонную продукцию. Университет сотрудничает с предприятиями всех отраслей промышленности:

– металлургия и добыча полезных ископаемых: АО «Челябинский цинковый завод»; предприятия добывающего сектора – горно-обогатительные комбинаты; АО «Вишневогорский горно-обогатительный комбинат»; ООО «Группа Магнезит»; АО «Челябинский электрометаллургический комбинат»; ООО «Мечел-Материалы»; ПАО «Челябинский трубопрокатный завод»; АО «Завод Пластмасс», Уральская горно-металлургическая компания, АООТ «Челябинский электролитный цинковый завод».

– машиностроение и электроника: АО «Усть-Катавский вагоностроительный завод»; АО «ГРЦ Макеева»; ОАО «Челябинский механический завод»; АО «Миасский машиностроительный завод»; ООО «Магнитогорский метизно-калибровочный завод «ММК-МЕТИЗ»; ООО «Челябинский компрессорный завод»; АО «Челябинский радиозавод «Полет»; ФГУП «Приборостроительный завод»; АО «Электромашина»; Метран; РФЯЦ ВНИИТФ им. Е.И. Забабахина.

– сельское хозяйство и пищевые технологии: Агрофирма «Ариант»; ООО «Агрокомплекс Чурилово».

– информационные технологии: Папилон, ТриДиви, СБЕР, Наполеон ИТ, МТС, Мегафон (Вымпелком).

Результатом этого сотрудничества является заключение договоров о проведении научно-исследовательских работ и опытно-конструкторских разработок, организация учебных и производственных практик студентов, набор абитуриентов на целевое обучение. Сотрудники учреждений-партнеров на постоянной основе проходят обучение и повышение квалификации в центрах дополнительного образования ЧелГУ.

Мероприятия, направленные на реализацию политики в области научно-исследовательской деятельности объединены в **группу мероприятий № 2** (Приложение 2).

Реализация мероприятий предполагает концентрирование ресурсов и средств университета на научных направлениях, способных обеспечить социально-экономический прорыв региона. По тематикам центров в университете имеются научные школы, обладающие обширным опытом и богатым научным заделом. Создание таких центров (кластеров) позволит укрепить позиции ЧелГУ в качестве одного из лидеров в актуальных и современных областях науки и технологии.

1) НОЦ «Международный центр материаловедения и физики сильных магнитных полей» (физика, химия): исследования свойств перспективных многофункциональных материалов; разработка новых безредкоземельных постоянных магнитов на основе 3d металлов; исследование магнитных явлений различной природы; получение, изучение структуры, состава, свойств интерметаллических сплавов; оптимизация технологий производства углеродных и карбидных материалов.

2) НОЦ «Фундаментальная и прикладная математика» (математика, физика, информационные технологии, искусственный интеллект): развитие информационных технологий, машинного обучения и роботехники; создание систем анализа и обработки цифровых сигналов и изображений; разработка математических моделей экономических и производственных процессов; моделирование сложных зависимостей с использованием современных методов (теории нечетких множеств, машинного обучения и т.п.).

3) НОЦ «Экология промышленных регионов и урбанистика» (биология, экология): создание системы мониторинга параметров загрязненности окружающей среды; исследование изменчивости и устойчивости водных экосистем Челябинской области в условиях антропогенного воздействия; исследование и развитие зеленой инфраструктуры мегаполиса; сохранение природных территорий в городской черте.

4) НОЦ «Молекулярно-генетические, микробиологические исследования и клеточные технологии» (биология, медицина): популяционная иммуногенетика и генетическая предрасположенность к социально значимым заболеваниям; иммуногенетические факторы, определяющие чувствительность к коронавирусной инфекции; клеточные биотехнологии – ЭКО, регенеративная биология; экология и эпидемиология антибиотикорезистентности; методы обезвреживания грибов-деструкторов; отдаленные медико-биологические эффекты хронического радиационного воздействия.

5) НОЦ «Аркаим» (история, археология, информационные технологии, культурология): проведение археологических исследований, раскопок, разведки, расшифровки аэро- и космоснимков земельных участков; осуществление этнографических исследований; организация экспедиций; решение экспериментальных исторических задач: анализ системы питания, реконструкция различных исторических объектов и технологий, дешифрование космоснимков с привлечением математических методов и искусственного интеллекта.

6) НОЦ «Мультимодальный дискурс-анализ больших данных» (филология – журналистика, коммуникативистика; лингвистика, информационные технологии): вывод теории мультимодальности на уровень метадисциплины; разработка техник и процедур глубокого машинного обучения, дающих высокие результаты, применимые к различным базам данных, в том числе в условиях синхронного анализа коммуникационных потоков; решение задачи совершенствования компьютерного зрения в условиях мультимодального анализа больших данных; решение задачи визуализации результатов нейросетевой обработки больших данных в области коммуникации в социальных медиа для последующей интерпретации и выявления закономерностей.

7) НОЦ «Социально-экономические исследования Ural Studies» (экономика, информационные технологии, история, управление, социология, философия): исследование трансформации культурного, социально-экономического и технологического пространства Уральского региона; изучение социально-экономических проблем развития Челябинской области; проведение научных исследований и прикладных разработок, консалтинговых и экспертных работ в области региональной экономики и управления конкурентоспособностью.

8) НОЦ «Психология и образование» (психология, педагогика): повышение психологической грамотности населения при решении социально-психологических проблем; содействие представителям органов власти, бизнеса и физическим лицам в решении социально-психологических проблем на уровне личности, группы, масс; совершенствование качества образования путем использования результатов научно-исследовательских работ в области дошкольного, среднего, профессионального и дополнительного образования; проектирование кастомизированных образовательных технологий.

9) «НОЦ «Инклюзивное профессиональное образование»: разработка и реализация научно-методического обеспечения региональной системы непрерывного инклюзивного профессионального образования с учетом разнообразных индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

10) НОЦ «Правовые исследования» (юридические науки): исследование развития правосознания, правотворчества, правоприменения, проблем виктимологии; содействие государственным органам законодательной, исполнительной и судебной власти, органам местного самоуправления, коммерческим организациям и др. в решении правовых проблем; правовые исследования в области современной урбанистики

и организации городского хозяйства, цифровизации; повышение качества юридического образования посредством использования результатов научных исследований в среднем, профессиональном и дополнительном образовании; проектирование инновационных образовательных технологий в области юриспруденции на основе интеграции учебной, исследовательской и практической деятельности обучающихся.

11) Организационно-методический центр «Перспективные научно-технические разработки и трансферт технологий» (проектная деятельность, управление результатами интеллектуальной деятельности): изучение мирового опыта управления R&D и внедрение лучших практик; создание условий для ведения исследований междисциплинарного уровня и для гибкого решения уникальных исследовательских задач всех восьми НОЦ кластера; создание условий для микрофинансирования текущих исследовательских задач вновь создаваемых коллективов; решение задачи консолидации научного потенциала консорциумов, в том числе интеграции новых поколений в исследовательское поле.

### **3.3. Молодежная политика**

Молодежная политика характеризуется гибкостью, открытостью самым разным идеям и креативным решениям, продуманной организацией, опирающейся на деятельность Объединенного совета обучающихся. Университетская молодежная политика опирается на тесные связи со всеми ключевыми акторами организации жизни молодежи в регионе, в том числе Министерством образования и науки Челябинской области, Министерством культуры Челябинской области, Союзом промышленников и предпринимателей Челябинской области, Союзом журналистов, некоммерческими организациями, ведущими работы в области волонтерских движений, организациями российского студенческого движения, военно-патриотическими союзами и центрами, организациями молодежного туризма, другими союзами, ассоциациями, организациями и фондами.

Ключевые приоритеты и направления молодежной политики, которые влияют на развитие университета и успех выпускников, представлены следующим перечнем:

1. Повышение привлекательности и престижности научных знаний для молодежи, вовлечение школьников и молодежи в научно-исследовательскую работу, выявление талантливой молодежи и обеспечение повышения привлекательности образования в ЧелГУ для таких абитуриентов; всемерное раскрытие талантов и творческого потенциала студентов, абитуриентов, молодых преподавателей.

2. Культивирование образовательных ценностей в молодежной среде, формирование потребности учиться на протяжении всей жизни.

3. Формирование гражданской позиции, патриотизма, воспитание толерантности, содействие межкультурному и межрегиональному молодежному взаимодействию.

4. Всемерное увеличение вклада университета в развитие городской среды, повышение качества жизни города и региона за счет активизации больших групп молодежи и вовлечения их в систему мероприятий, направленных, в том числе, на повышение привлекательности жизни в городе и уменьшение оттока молодых людей из региона; способствование внедрению в ежедневную практику молодежи принципов здорового образа жизни.

5. Включение людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья во все сферы жизнедеятельности университета и социума.

Целью молодежной политики ЧелГУ в рамках программы развития является обеспечение условий постоянного выявления и поддержки талантливых студентов в области научных исследований; совершенствование условий для профессиональной и социальной реабилитации людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; развитие социально-культурной инфраструктуры университета; развитие местных сообществ, городской, региональной среды и условий для взаимодействия с выпускниками образовательной организации высшего образования; развитие органов студенческого самоуправления, создание условий для развития молодежного предпринимательства в образовательной организации высшего образования.

Механизмы реализации молодежной политики ЧелГУ в рамках программы развития:

– в части *поддержки талантливых студентов в области научных исследований*: создание Фонда студенческих исследований, охватывающего, помимо студенческих конкурсов научных проектов технологических стартапов, финансирование различных форм работы со школьниками, абитуриентами; внесение изменений в положение о Фонде поддержки молодых ученых с целью расширения форм поддержки, увеличения линейки конкурсов, обеспечения заинтересованности участников в создании временных научных коллективов с участием начинающих исследований; внедрение форм консультационной поддержки исследовательской работы молодых ученых; дальнейшее развитие конкурсов на именные стипендии университета и повышение их престижности.

– в части развития *молодежного предпринимательства* в образовательной организации высшего образования планируется реализация

мероприятий по стимулированию студентов к подготовке и защите выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом» в частности через внутренний Фонд студенческой науки; а также через оказание материальной и консультационной поддержки студентам, подающим заявки на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей.

– в части *развития социально-культурной инфраструктуры университета*: участие в реорганизации инфраструктуры университета и осуществлении его кампусной политики с учетом мнения Объединенного совета обучающихся и совета молодых ученых, что направлено на обеспечение современного, притягательного для молодежи, комфортного и мульти-ориентированного пространства, доступного для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

– в части *развития местных сообществ, городской и региональной среды* основным механизмом реализации молодежной политики станет создание «Центра поддержки творческих инициатив молодежи города Челябинска», будут разработаны основы и принципы его функционирования, будет создана его инфраструктура и определены форматы заказа и производства новых образовательных компетенций и продуктов; новых направлений междисциплинарных исследований, востребованных в области управления молодежной средой и в разных областях, связанных с молодежной политикой и организацией работы с молодежью; инноваций в социальной сфере региона; информационной, консультационной, методической и организационной поддержки гражданских инициатив; экспертного обеспечения процессов принятия решений, оценки проектов и программ, проведение мероприятий с участием выпускников в качестве экспертов и наставников, формирование активно действующего сообщества выпускников для формирования преемственности поколений и содействия развитию образовательной организации высшего образования.

– в части *развития органов студенческого самоуправления*: всесторонняя поддержка деятельности студенческих объединений, функционирующих на базе образовательной организации; осуществление целенаправленной и системной работы по поиску и подготовке студенческих лидеров (организация и проведение школ актива, обучающих семинаров, тренингов, мастер-классов); использование во внеаудиторной воспитательной работе проектных методов и конкурсных форм, которые выступают эффективным средством вовлечения студентов в социально значимую деятельность и развития у них опыта проектной работы; улучшение условий для организации социально-значимого студенческого досуга; разработка

и поддержка системы наставничества (работа кураторов из числа преподавателей и студентов старшего курса, выпускников для обеспечения преемственности университетских традиций между разными поколениями студентов); повышение престижа и популярности органов студенческого самоуправления, расширение их участия в вопросах управления университетом.

Мероприятия, направленные на реализацию молодежной политики Университета, объединены в **группу мероприятий № 3** (Приложение 2).

### **3.4. Политика по развитию человеческого капитала**

Политика управления человеческим капиталом относится к сильным сторонам деятельности университета: за годы его существования сложилась система внимательного отношения к каждому работнику, индивидуализация рабочих графиков с учетом персональных потребностей, поиск оптимальных форматов реализации трудовой функции каждым сотрудником. На это направлены усилия организации образовательного процесса, неукоснительное соблюдение трудового законодательства, широкая линейка прав работников, утвержденная в рамках Коллективного договора ЧелГУ. Университет последовательно реализует принципы формирования кадрового резерва, обновляет руководящий состав, отдавая предпочтение молодым энергичным работникам, открытым к инновациям в управлении своими участками работы. Систематически повышается заработная плата, введенные в 2015 году элементы эффективного контракта на сегодня приносят заметные результаты: значительно повысилось число публикаций работников ЧелГУ в Web of Science, Scopus; работники активнее включаются в участие в международных конференциях; растет мотивация к получению дополнительного образования.

Политика по развитию человеческого капитала ставит следующие задачи:

- создать условия для управления потенциалом работников, а не их ресурсами;
- обеспечить реализацию траекторий личностного роста каждого работника с целью повышения его качества жизни, индекса человеческого развития, а также на благо университета, города, региона, страны;
- минимизировать рутинную часть профессиональной деятельности с целью высвобождения времени, перенаправляемого на личностное развитие работников; обеспечить здоровьесберегающие технологии организации работы, всемерную поддержку здоровья сотрудников.

Результатом осуществления политики управления человеческим капиталом станет общее повышение качества жизни работников, рост удовлетворенности своей профессиональной деятельностью, а следовательно, возрастание вклада университета в реализацию национальных целей развития Российской Федерации, задач социально-экономического развития Челябинской области, повышения привлекательности работы в регионе и закрепления в университете талантливой молодежи, повышения всех показателей, связанных с реализацией научно-исследовательского и преподавательского потенциала научно-педагогических работников университета.

Мероприятия, направленные на реализацию политики по развитию человеческого капитала заложены в **группы 1 – 3** (Приложение 2).

### **3.5. Политика по развитию инфраструктуры**

Челябинский государственный университет участвует в создании в Челябинске Межуниверситетского кампуса мирового уровня в рамках программы «Наука и университеты» совместно с ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» (распределенный кампус в рамках консорциума).

Под строительство кампуса на территории университета выделен земельный участок, проводится проектирование. В планах университета интенсивный застрой территории, прежде всего зданиями учебно-лабораторной направленности, а также объектами спортивной и досуговой инфраструктуры (физкультурно-оздоровительный комплекс). Будут созданы условия для возведения комплекса зданий и организации пространства между ними (реликтовый бор в центре города) по современным экологическим и технологическим требованиям; развития городской среды в направлении ее модернизации и экологизации; улучшения жилищных условий профессорско-преподавательского состава.

Основной задачей новой инфраструктуры станет создание условий для проведения исследований и решения производственных задач в области искусственного интеллекта и смежных дисциплин (биоинформатика, биоинженерия, робототехника, геномика и др.).

Приоритеты политики по развитию инфраструктуры воплощаются в развитии научно-исследовательской, образовательной деятельности университета, а также в создании комфортной, безопасной, энергоэффективной и экологичной среды для трудовой и учебной деятельности, отдыха и личностного развития студентов и сотрудников университета.

К мероприятиям, направленным на развитие инфраструктуры, относится организация научно-образовательных кластеров, заложенных в научно-исследовательской политике Университета. Создание каждого кластера предполагает открытие лабораторий и научных центров в межуниверситетском кампусе.

### **3.6. Политика в области цифровой трансформации**

В качестве основных систем для управления университетом используется платформа «1С: Предприятие» в различных конфигурациях; ресурсы, основанные на использовании свободно распространяемого программного обеспечения (Moodle), через которые обучается весь контингент студентов, а также реализуется дополнительное образование; действует многокомпонентный сайт университета; у каждого преподавателя, студента, абитуриента имеется личный кабинет; все аспиранты имеют публичное цифровое портфолио.

Кроме того, в университете успешно ведется подготовка специалистов, основное образование которых связано с развитием цифровых компетенций. Однако вызовы времени требуют широкого и радикального внедрения систем развития таких компетенций в подготовку специалистов любого профиля, а также цифровизации в области обеспечения научно-исследовательских работ и других видов деятельности университета.

Цифровая трансформация нацелена на повышение эффективности образовательной, научной, управленческой деятельности, вхождения университета в международное научно-образовательное пространство на основе развития и внедрения цифровых технологий, средств реализации гибких систем всех бизнес-процессов, ориентированных на университетское пространство как часть глобальной информационно-коммуникационной системы. Цифровая трансформация университета происходит согласно Стратегии цифровой трансформации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет», утвержденной в 2021 г.

Этим предопределяются задачи политики цифровой трансформации: развитие виртуальной академической мобильности обучающихся и преподавателей, трансфера образовательных услуг; переход к политике управления данными; широкое использование форм цифровой кооперации в организации образовательного процесса; разработка собственных массовых открытых онлайн-курсов, в том числе с использованием современных технологий, включая дополненную и виртуальную реальности; интенсификация продвижения ЧелГУ в цифровом информационном

пространстве; расширение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; всемерное внедрение в образовательные программы пакетов цифровых компетенций, востребованных работодателями и рассчитанных на опережающее удовлетворение производственных потребностей, а также разработка программ переподготовки по цифровым компетенциям для обучающихся нецифровых направлений; развитие службы поддержки студентов в цифровой образовательной среде на основе сквозных технологий; обеспечение функционирования собственного многофункционального центра по принципу «единого окна».

Для реализации этих задач университету потребуется значительное вложение средств в техническое и программное обеспечение информационной экосистемы образовательной организации высшего образования. Цифровизация является сквозным процессом всех трех стратегических процессов, вносит вклад во все показатели эффективности.

Мероприятия, направленные на реализацию политики в области цифровой трансформации, проводятся согласно Стратегии цифровой трансформации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Челябинский государственный университет», утвержденной в 2021 г.

### **3.7. Система управления образовательной организацией**

В настоящее время система управления университетом представляет собой классическую модель, закреплённую в Уставе ЧелГУ: коллегиальным органом управления является Ученый совет университета; единоличную ответственность за управление университетом несет его председатель, ректор ЧелГУ. Управление организационной структурой университета ведется по направлениям деятельности, за каждое из которых отвечает проректор соответствующего профиля. Образовательный процесс и научно-исследовательскую работу профессорско-преподавательский состав университета ведет в рамках 14 факультетов и 5 учебно-научных институтов, колледжа; активно развиваются три филиала университета. Институты и факультеты формировались по мере развития университета, в структуре кафедр, их образующих, отражается история расширения форм и направлений образовательной подготовки. Руководители структурных подразделений подчиняются проректору по учебной работе и вместе с ним коллегиально определяют перспективные направления деятельности, а также вопросы, требующие решения Ученым советом.

Формирование целевого имиджа, поддержание положительной репутации Университета осуществляется с помощью масштабного освещения деятельности университета и происходящих событий в средствах массовой информации регионального и федерального значения, социальных сетях, а также посредством сайта образовательной организации и собственного печатного органа – газеты «Университетская набережная». Университет активно развивает официальный аккаунт в социальной сети «ВКонтакте», кроме того, собственные страницы имеют многие факультеты и институты Университета, развивается телеграм-канал.

### **3.8. Социальная миссия образовательной организации**

Программа развития предполагает не только создание на базе образовательной организации современного научно-образовательного центра мирового уровня, но формирование ответственного университета, нацеленного на развитие гражданского взаимодействия, совместной работы с региональными органами власти, а также с представителями реального сектора экономики, индустриальными партнерами.

Реализация программы развития предполагает организацию Университетом многочисленных мероприятий, направленных на эффективное взаимодействие с гражданским обществом, организацию социально-гуманитарных, культурно-просветительских проектов, - таких, как конференции, симпозиумы, открытые лекции, выставки и мероприятия для школьников.

Университет является не только образовательной и научной площадкой, но и выступает в качестве экспертно-аналитического центра. Преподаватели и сотрудники Университета осуществляют экспертную поддержку федеральных и региональных органов власти, муниципалитетов, а также представителей бизнес-сообщества, в частности, в составе Университета функционирует Центр экспертизы. Социальные функции Университета заключаются и в экспертной поддержке экологической повестки Южно-уральского региона, исторически являющегося промышленным центром с накопленными экологическими проблемами.

Мероприятия в области научно-исследовательской деятельности и инноваций Университета предполагают расширение эффективного взаимодействия с предприятиями и организациями реального сектора экономики в области естественно-научных исследований. Развитие научно-исследовательских работ в интересах предприятий и индустриальных партнеров позволит увеличить объем средств, полученных в результате выполнения научных исследований, привлечь к научной деятельности

молодых преподавателей и исследователей, а также содействовать инновационному развитию региона. Мероприятия, направленные на развитие социальной миссии перечислены в группе 3 (приложение №2).

### **3.9. Политика в области развития филиальной сети**

Университет имеет филиалы в двух городах Челябинской области: (Миассе и Троицке) и филиал в городе Костонай (Республика Казахстан). Политика развития филиалов направлена на обеспечение устойчивости учебного процесса филиалов, реализацию социально-культурных проектов и мероприятий, развитие научных исследований и инновационной деятельности совместно с предприятиями. Филиалом в городе Миасс (кафедра прикладной математики) накоплен многолетний опыт подготовки кадров для АО «Государственный ракетный центр имени академика В. П. Макеева». Троицкий филиал осуществляет подготовку специалистов гуманитарного профиля: экономистов, специалистов в сфере государственного управления, юристов, а также специалистов в области информационных технологий: (направления «Прикладная математика и информатика», а также «Фундаментальная информатика и информационные технологии»). Филиал в республике Казахстан осуществляет экспорт российского высшего образования в сопредельное государство.

## **4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **4.1. Органы управления программой развития и их функции**

Модель управления программой развития может быть представлена как распределенный процесс с тремя основными звеньями, соответствующими стратегическим проектам программы. Каждое звено процесса выступает в качестве подпрограммы развития; успешное завершение всех трех подпрограмм в совокупности означает успешную реализацию программы развития. Каждый проект инициируется для достижения определенной цели, предполагающей решение ряда задач. Достижение поставленной цели позволяет достичь определенных результатов, которые совокупно дают возможность университету достичь показателей эффективности программы развития.

Обеспечение управления каждым стратегическим проектом, в свою очередь, предполагает структурный подход: стратегические проекты реализуются как ряд мероприятий, также обладающих проектными признаками. Система управления университетом в рамках реализации программы развития требует ряда изменений:

- определение ключевых команд, ответственных за исполнение мероприятий;
- обеспечение мероприятий, предусмотренных для всех проектов;
- создание крупных структурных подразделений-школ, объединяющих факультеты и институты в целях консолидации профессорско-преподавательского состава и упрощения создания объединенных коллективов для решения поставленных задач;
- внесение изменений в эффективный контракт, создание развернутой системы стимулов, направленных на укрепление мотивации профессорско-преподавательского состава к выполнению задач программы развития.

Внутренний контроль реализации программы развития университета согласно планируемой системе управления осуществляется ректором университета; проректорами, ответственными за направления стратегических проектов (научно-исследовательская деятельность, образовательная деятельность, молодежная и социальная политика); контроль реализации программ цифровизации и интернационализации осуществляется проректором по научной работе и руководителями соответствующих структурных подразделений.

Функции внешнего контроля, согласно планируемой системе управления, предлагается возложить на Наблюдательный совет Челябинского государственного университета.

#### **4.2. Финансово-экономическая модель реализации программы развития образовательной организации**

Финансовое обеспечение программы осуществляется за счет всех видов источников доходов университета в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утверждаемым ежегодно в установленном порядке.

Общий объем финансового обеспечения на реализацию программы развития на период с 2023 года по 2030 год составляет 2 506,7 млн рублей, в том числе:

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета 568,4 млн рублей, из них: за счет субсидии на финансовое обеспечение государственного задания 388,9 млн рублей; за счет средств гранта в форме субсидии 6,0 млн рублей; за счет субсидии на иные цели 173,5 млн рублей;

за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (бюджет Челябинской области) 98,2 млн рублей, из них: за счет средств гранта в форме субсидии 98,2 млн рублей;

за счет средств от приносящей доход деятельности 1 840,1 млн рублей, в том числе за счет пожертвований организаций предпринимательского сектора экономики – 26,7 млн руб.

Ежегодно на реализацию мероприятий программы развития университета выделяется не менее 14% от доходов университета. Структура, размеры и источники покрытия расходов по реализации программы определяются при формировании плана финансово-хозяйственной деятельности на соответствующий период. Объемы финансового обеспечения мероприятий программы предусмотрены приложением № 3 к программе развития.

Объем финансового обеспечения на реализацию программы развития на 2023 год составляет 354,0 млн рублей, в том числе:

за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета 68,8 млн рублей, из них: за счет субсидии на финансовое обеспечение государственного задания 44,0 млн рублей; за счет средств гранта в форме субсидии 6,0 млн рублей; за счет субсидии на иные цели 18,8 млн рублей;

за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации (бюджет Челябинской области) 12,1 млн рублей, из них: за счет средств гранта в форме субсидии 12,1 млн рублей;

за счет средств от приносящей доход деятельности 273,1 млн рублей, в том числе за счет пожертвований организаций предпринимательского сектора экономики – 2,9 млн руб.

Объемы финансового обеспечения программы на 2023 год указаны в соответствии с подтвержденными источниками финансирования, потребность в финансовом обеспечении на 2024-2030 года является прогнозной и требует ежегодного уточнения в установленном порядке. При реализации мероприятий программы развития не потребуются выделение дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета.

В период 2023-2030 гг. финансовая политика университета будет направлена в первую очередь на рост внебюджетных доходов. Финансовая модель предполагает формирование вокруг университета сети бизнес-инвесторов, готовых вложить собственные средства в перспективные проекты, в том числе стартапы молодых исследователей и студентов. Основной принцип модели заключается в увеличении объема НИОКР. Экономическая модель предполагает следующие ключевые характеристики: административное регулирование реализации стратегических проектов с помощью индикативных планов, в которых централизованно определяются объемы и структура инвестиционных потоков; централизованное перераспределение финансовых ресурсов; поощрение продуктивности

научной и образовательной деятельности профессорско-преподавательского состава.

Финансовая политика университета в период 2023 – 2030 гг. должна обеспечить экономическую эффективность и рациональное расходование финансовых средств, для чего сформированы управленческие механизмы: оценка целесообразности расходования средств Бюджетным комитетом; совершенствование системы оплаты труда работников и системы мотивации персонала, основанной на сквозных показателях эффективности работников и университета в целом; повышение эффективности использования имущества, находящегося в оперативном управлении, а также земельных участков университета.

#### **4.3. Методика оценки эффективности реализации программы развития образовательной организации**

Эффективность реализации программы развития университета будет проводиться ежегодно. По результатам оценки эффективности реализации программы развития готовится отчет.

Отчет включает в себя: анализ выполнения запланированных мероприятий по реализации задач программы развития; оценку актуальности мероприятий для достижения целей образовательной организации, целей развития региона и реализации приоритетов национального и научно-технологического развития Российской Федерации; анализ выполнения целевых показателей программы развития; анализ причин, препятствующих выполнению показателей и мероприятий, способствующих достижению показателей; анализ использования финансовых ресурсов организации, направленных на реализацию программы развития; предложения по актуализации и корректировке мероприятий программы развития университета.

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с интегральным показателем эффективности I, который включает 3 элемента:

оценку эффективности выполнения мероприятий программы развития университета;

оценку эффективности достижения целевых показателей программы развития университета;

оценку эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы развития университета.

Показатель оценки эффективности выполнения мероприятий программы развития университета M рассчитывается

на основании выполнения мероприятий плана реализации мероприятий программы развития (приложение № 2) по формуле:

$$M = \sum_i \frac{m_i}{i}$$

где  $m_i$  – оценка эффективности выполнения мероприятий  $i$ -го раздела в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 2);

$i$  – количество разделов в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 2), принимающее значение в интервале от 8 до 10 (в соответствии с количеством подразделов в разделе 3 программы развития).

$$m_i = \sum_j j k_j^i / \max j$$

где:

$i$  – номер раздела плана;

$j$  – номер мероприятия  $i$ -го раздела плана;

$k_j^i$  – значение показателя, равное:

1 – если  $j$ -е мероприятие  $i$ -го раздела плана реализовано в соответствии с планом;

0,5 – если  $j$ -е мероприятие  $i$ -го раздела плана реализуется в соответствии с планом;

0,25 – если  $j$ -е мероприятие  $i$ -го раздела плана реализуется с отклонением от плана;

0 – если  $j$ -е мероприятие  $i$ -го раздела плана не реализуется в соответствии с планом.

Показатель оценки эффективности достижения целевых показателей программы развития  $P$  рассчитывается на основании достижения плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории А» и «Категории Б». (приложение № 1) по формуле:

$$P = \sum_i \frac{p_i}{A + B}$$

где  $p_i$  – оценка эффективности достижения целевых показателей в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 1);

$A$  – количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории А»;

Б – количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории Б»;

$$p_i = \sum_i p_i / \max j$$

где j – номер целевого показателя реализации программы развития образовательной организации;

$p_j$  – может принимать значения:

1 – если показатель j достигнут в соответствии с планом;

0,75 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель j отклонился от плана не более чем на 50 %;

0 – если показатель j отклонился от плана на 50 % и более.

Показатель эффективности оценки использования ресурсов, запланированных на реализацию программы R, рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации» и приложением № 3 и рассчитывается по формуле:

$$R = \frac{(r_1 + r_2)}{2}$$

где  $r_1$  и  $r_2$  – оценка эффективности выполнения показателей доли бюджетных и внебюджетных (от иной приносящей доход деятельности) доходов по реализации программы развития образовательной организации в соответствии с приложением № 3 к программе развития образовательной организации. Показатели могут принимать следующие значения:

1 – если показатель достигнут в соответствии с планом;

0,75 – если показатель отклонился от плана не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель отклонился от плана не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель отклонился от плана не более чем на 50 %;

0 – если показатель отклонился от плана на 50 % и более.

Показатель эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы R рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития

в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации» и приложением № 3 и может принимать следующие значения:

1 – если показатель достигнут в соответствии с плановым значением;

0,75 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 50 %;

0 – если показатель отклонился от планового значения на 50 % и более.

Интегральный показатель эффективности реализации программы развития образовательной организации  $I$  рассчитывается по формуле:

$$I = \frac{M + P + R}{3} \cdot 100\%$$

при этом значение интегрального показателя:

от 100 % до 75 % – соответствует высокой эффективности реализации программы развития образовательной организации;

от 50 % до 75 % (включая оба значения) – соответствует эффективной реализации программы развития образовательной организации;

менее 50 % – не соответствует эффективной реализации программы развития образовательной организации.

## **5. Ожидаемые результаты и потенциальные риски реализации программы развития**

В результате реализации программы развития Челябинский государственный университет станет классическим университетом будущего, который определяет научно-исследовательскую и образовательную политику регионального развития. Университет станет драйвером интеграции региона в международную экономику за счет успешной координации образования, науки и бизнеса в различных отраслях. ЧелГУ станет центром коммуникации, создания и продвижения новых информационных технологий; точкой притяжения исследовательской активности; площадкой для продуктивного диалога академических и образовательных учреждений, органов власти и представителей реального сектора экономики; образцовой частью городской среды, где минимизируется углеродный след и максимально воплощаются лучшие «зеленые» технологии организации жизни людей.

Интеллектуальные и материальные ресурсы Университета будут сосредоточены в научно-образовательных центрах, осуществляющих всестороннюю подготовку специалистов и развитие научно-исследовательской деятельности. Это позволит сформировать высококвалифицированный кадровый резерв, привлечь молодежь в научную и образовательную среду, увеличить объем средств, поступивших

от реализации НИОКР, выполнения научно-технических услуг и от использования результатов интеллектуальной деятельности, повысить публикационную активность. Создание современной образовательной модели, опирающейся на реализацию мероприятий образовательной политики университета позволит повысить привлекательность обучения в университете и получения высшего образования в целом. Комфортная, дружественная среда Университета, создание условий для непрерывного обучения у высококвалифицированных специалистов, участие в фундаментальных и прикладных научно-исследовательских проектах позволит создать в регионе современный научно-образовательный центр мирового уровня. Он выступит точкой притяжения не только для абитуриентов Челябинской области, но и молодежи из других регионов Российской Федерации, а также иностранных студентов.

Получение представленного результата возможно после значительного изменения и улучшения инфраструктуры, материально-технической базы университета. При создании современного университета будущей важную роль будет играть строительство и ввод в эксплуатацию Межуниверситетского кампуса мирового уровня. Результатом осуществления программы развития таким образом будет являться формирование университета с новой, гибко реагирующей на внешние изменения образовательной, научно-исследовательской и инновационной инфраструктурой.

## Приложение №1

**ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (Категория А)**  
 (индикаторы) реализации программы развития и их значение  
**ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»**  
 На 2023 – 2030 годы

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Ответственный за реализацию
Объем средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора и за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации местных бюджетов на 1 НПР	тыс. руб.	Блок 2	175	200	210	220	230	240	250	260	270	Проректор по научной работе ООВО
Объем доходов от результатов интеллектуальной деятельности, в расчете на 1 НПР	тыс. руб.	Блок 2	0	0	0	0	0,1	0,2	0,3	0,5	0,7	Проректор по научной работе ООВО
Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся	%	Блок 1 и 3	3,2	3,5	3,6	3,8	4,0	4,1	4,2	4,4	5	Проректор по научной работе ООВО Проректор по работе с молодежью ООВО
Доля ППС в возрасте до 39 лет	%	Блоки 1 и 2	39	39	39,5	40	40,5	42	44	45	47	Проректор по научной работе ООВО

													Проректор по работе с молодежью ООВО Проректор по учебной работе ООВО
Объем доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности на одного НПП	тыс. руб.	Блоки 1 -3	2490	2550	2690	2795	2900	3010	3115	3220	3330		Проректор по учебной работе ООВО
Объем доходов от реализации основных и доп. профессиональных программ на 1 НПП	тыс. руб	Блок 1	70	73	76	79	82	85	88	91	94		Проректор по учебной работе ООВО
Численность лиц, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам в образовательных организациях высшего образования, а том числе посредством онлайн-курсов	Чел.	Блок 1 - 3	304	344	352	357	366	380	390	400	440		Проректор по учебной работе ООВО
Позиция образовательной организации в Московском международном рейтинге «Три миссии университета» и национальных рейтингах в том числе предметных, образовательных организаций, входящих в экосистему «Три миссии университета»	ед	Блоки 1 - 3	-	1650-1800	1500-1650	1400-1500	1300-1400	1200-1300	1100-1200	1000-1100	900-1000		Проректор по научной работе ООВО Проректор по работе с молодежью ООВО Проректор по учебной работе ООВО

Интегральный показатель, оценивающий цифровую трансформацию	балл	Блоки 1 - 3	-																Проректор по научной работе ООВО Проректор по учебной работе ООВО
---	------	-------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Интегральный показатель «Цифровая зрелость университета»

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Ответственный за реализацию
Ц1 Доля сотрудников образовательных организаций высшего образования, обладающих цифровыми компетенциями	%	Блок 1 - 3	30	40	50	60	70	80	85	90	Проректор по научной работе ООВО
Ц2 Доля дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	%	Блок 1 - 3	30	35	40	45	50	55	60	60	Проректор по учебной работе ООВО
Ц3 Доля объема НИОКР, реализуемых в сфере цифровых технологий	%	Блок 1 - 3	16	18	20	23	25	27	29	30	Проректор по научной работе ООВО
Ц4 Доля научных работников, зарегистрированных в ЦПИ	%	Блок 1 - 3	5	10	20	40	60	70	80	90	Проректор по научной работе ООВО

Ц5 Доля научных работников организации, которые используют сервисы домена «Наука и инновации»	%	Блок 1 - 3	5	10	15	25	35	50	70	80	Проректор по научной работе ООВО
Ц6 Уровень интеграции информационных системы образовательной организации высшего образования с ГИС СЮС	%	Блок 1 - 3	50	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по научной работе ООВО
Ц6.1 Доля учащихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего образования для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых студенческих билетов в ГИС СЮС	%	Блок 1 - 3	50	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по научной работе ООВО
Ц6.2 Доля обучающихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной	%	Блок 1 - 3	0	50	100	100	100	100	100	100	Проректор по научной работе ООВО

организации высшего образования для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых зачетных книжек в ГИС СЦОС																					
Ц6.3 Доля профессорско-преподавательского состава образовательной организации высшего образования, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствии с АР1 ГИС СЦОС	%	Блок 1 - 3	0	30	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по научной работе ООВО
Ц6.4 Доля аспирантов, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствии с АР1 ГИС СЦОС	%	Блок 1 - 3	0	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по научной работе ООВО
Ц6.5 Доля онлайн-курсов образовательной организации высшего образования, размещенных в ГИС СЦОС	%	Блок 1 - 3	10	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по учебной работе ООВО
Ц6.6 Доля дополнительных профессиональных образовательных программ образовательной организации высшего образования, размещенных в ГИС СЦОС	%	Блок 1 - 3	0	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по учебной работе ООВО

## Показатель «Развитие молодежного предпринимательства»

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	Ответственный за реализацию
Количество основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых осуществляется сопровождение, подготовка и дальнейшая защита ВКР «Стартап как диплом», включая дисциплины (модули)/практики формирующие компетенции проектной деятельности и предпринимательского мышления	Ед.	Блок 3	0	1	1	2	2	3	4	5	Проректор по учебной работе ООВО Проректор по работе с молодежью ООВО
Количество обучающихся, подавших заявки на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году	Ед.	Блок 3	3	8	16	30	60	100	150	200	Проректор по учебной работе ООВО Проректор по работе с молодежью ООВО
Процент обучающихся, победивших в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей, от	%	Блок 3	20	20	20	20	20	20	20	20	Проректор по научной работе ООВО

<p>общего числа обучающихся подавших заявку на участие в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей в текущем календарном году</p>											<p>Проректор по работе с молодежью ООВО</p>
<p>Количество обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году;</p>	Ед.	Блок 3	0	2	4	8	20	30	50	80	<p>Проректор по учебной работе ООВО Проректор по работе с молодежью ООВО</p>
<p>Процент обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом», зарегистрировавших свой стартап в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя или самозанятого от общего числа обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году.</p>	%	Блок 3	0	0	25	25	25	30	30	30	<p>Проректор по учебной работе ООВО Проректор по работе с молодежью ООВО</p>

## Приложение №2

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ  
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»**

На 2023 – 2030 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
<b>ГРУППА МЕРОПРИЯТИЙ №1</b>			
	<b>Университет – работодатель</b> Разработка, апробация и внедрение алгоритма взаимодействия с работодателями в условиях опережающего развития технологий (изучение передового российского и зарубежного опыта, пилотная линейка мероприятий (включены 2 структурных подразделения университета), выявление проблемных зон, корректировка, масштабирование алгоритма на все структурные подразделения с учетом нюансов трудоустройства по разным направлениям подготовки)	Готовый алгоритм, прошедший апробацию и коррекцию, возможность масштабирования. Форма – пакет документации, включающий описание конкретного кейса запуска в ЧелГУ	2024-2026
1.2	<b>Мониторинг кадрового дефицита региона и сопредельного государства</b> Обеспечение коммуникации между университетом и работодателями на основе постоянной навигации в информационном пространстве и налаженной системы обновления информации о кадровых запросах (запросах на компетенции), трансфера данных в образовательный процесс	Налаженная система мониторинга; пакет документации по описанию организации и внедрения мониторинга кадрового дефицита и запроса на компетенции	2023-2030
1.3	<b>Центр развития профессиональных компетенций</b> Создание на базе Колледжа ЧелГУ на основе стандартов WorldSkills, включает «проекторий» для качественной профессиональной ориентации школьников	Центр развития профессиональных компетенций как действующая структурная единица	2024-2025
1.8	<b>Digital-интенсив</b> Реализация программ профессиональной переподготовки для обучающихся по всем ОПОП непрофильных для IT-направлений по алгоритму: 1) анализ новых видов профессиональной деятельности в области направлений подготовки, требующих цифровых компетенций; 2) установление объемов, форм, ресурсного обеспечения, графика освоения программ переподготовки;	Разработка алгоритма анализа запроса на цифровые компетенции в непрофильных отраслях и оперативного формирования нужных компетенций в условиях переподготовки и дополнительной квалификации; создание условий для получения цифровых компетенций и	2024-2030

	<p>3) коллаборация с компаниями цифровой экономики по разработке содержания обучающих программ по формированию компетенций, а также руководству стартапов и проектов обучающихся как выпускных работ по программам переподготовки, в том числе проектов по исследованию цифрового следа и возможностям управления им;</p> <p>4) организация обучения;</p> <p>5) независимая оценка качества обучения компаниями цифровой экономики, не задействованными в ведении программ и руководстве стартапами (проведение открытых защит и питчингов по итогам обучения, в том числе с целью привлечения внимания работодателей)</p>	<p>соответствующей квалификации параллельно с основным обучением для всех обучающихся (стопроцентный охват)</p>	
1.9	<p><b>Сетевое обучение</b></p> <p>Разработка, апробация, внедрение модели сетевого обучения на основе партнерства с образовательными организациями высшего образования и организациями консорциума (карта возможностей и дефицитов каждой организации, устранение дефицитов за счет ресурсов других партнеров с особым вниманием к наборам цифровых компетенций, принятие соответствующих решений и их внедрение в образовательный процесс; освоение и широкое внедрение системы «двойного диплома»)</p>	<p>Создана и действует модель сетевого обучения</p>	<p>2024-2026</p>
1.10	<p><b>Умный Университет</b></p> <p>Трансформация образовательной среды: реорганизация внутреннего пространства всех учебных корпусов в соответствии с современными требованиями к образовательному процессу, помещений-трансформеров под разные формы занятий, современной оснащенности аудиторий, экологизации инженерных коммуникаций и организации помещений</p>	<p>Современное образовательное пространство</p>	<p>2024-2030</p>
1.11	<p><b>Домашний комфорт</b></p> <p>Реорганизация общежитий для обеспечения комфортного проживания студентов, повышения привлекательности обучения в университете, в том числе для выпускников из других регионов и иностранных обучающихся</p>	<p>Современные условия проживания студентов</p>	<p>2024-2030</p>
1.15	<p><b>Целевое обучение в ЧелГУ – путь к успеху</b></p> <p>Продвижение программы целевого обучения (мероприятие м-П2-1)</p>	<p>Определена оптимальная модель продвижения целевого обучения в информационном и коммуникационном пространстве</p>	<p>2026-2030</p>

1.16	<b>CSU-global</b> Позиционирование образовательного потенциала ЧелГУ в международном онлайн-пространстве	Устойчивое присутствие университета в международном информационном пространстве	2025-2030
1.17	<b>Зимние и летние школы «Advanced training»</b> Проведение летних и зимних школ «Advanced training» для российских и зарубежных школьников и молодежи по различным областям знания, в том числе на английском языке, с целью привлечения талантливой молодежи и иностранных граждан к обучению в ЧелГУ	Действующая организационная модель школы «Advanced training», готовая к масштабированию	2026-2030
1.18	<b>Интернационализация образовательного процесса ЧелГУ</b> Посталтная реализация подпрограммы «Интернационализация ЧелГУ» в части обеспечения условий обучения иностранных граждан и развития кооперации с зарубежными образовательными организациями	Интегрирование международного аспекта в основные компоненты образовательной деятельности университета	2023-2030
1.25	<b>Центр развития профессиональных компетенций</b> Создание на базе Колледжа ЧелГУ на основе стандартов WorldSkills, включает «проекторий» для качественной профессиональной ориентации школьников	Центр развития профессиональных компетенций как действующая структурная единица	2024-2030
1.26	<b>Университет без барьеров</b> Расширение доступности профессионального и дополнительного образования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом потребностей регионального рынка труда, адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения на основе принципов универсального дизайна, индивидуализация образовательного процесса через внедрение цифровых сервисов	Сформирована система образования, учитывающая разнообразные индивидуальные возможности и особенности образовательные потребности людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	2024-2030
1.27	<b>Синтез передовой науки и содержания образовательных программ</b> Изучение мирового опыта, разработка модели стимулирования и организационной поддержки НИР, постоянно участвующих в передовых международных научных дискуссиях по своим отраслям знаний и внедряющих новейшие научные знания и достижения в учебный процесс, разработка соответствующих механизмов гибкой трансформации научной информации в дидактическую, внедрение системы квалификационных работ студентов по передовым формам научных достижений применительно к профилю их подготовки (в том числе прикладные формы научного знания – проектные работы)	Действующая модель трансфера передовых научных знаний в содержание образовательных программ: система рекомендаций, методических указаний, разработка организационно-методических механизмов, стимулирование деятельности НИР в этом направлении	2023-2028

**ГРУППА МЕРОПРИЯТИЙ №2**

<b>НОЦ «Международный центр материаловедения и физики сильных магнитных полей»</b>			
2.1	Основное направление действия центра – развитие и реализация прорывных научных исследований в области физики, химии, нанотехнологии и материаловедения, получение и реализация результатов интеллектуальной деятельности. <b>Научными задачами</b> являются исследования в области магнитных явлений, фотоники, получения интерметаллических сплавов и функциональных материалов, изучение физико-химических процессов.		
2.1.1	Введение в эксплуатацию научно-исследовательской лаборатории «Синтез и свойства дисперсных материалов»	Лаборатория, оснащенная современным оборудованием, научной задачей которой является исследование методов синтеза, свойств и областей применения перспективных многофункциональных дисперсных материалов (оксиды, шпиннели, углеродные и неорганические наноматериалы и др.)	2027-2030
2.1.2	Введение в эксплуатацию научно-исследовательской лаборатории «Прикладная электрохимия»	Лаборатория, оснащенная современным оборудованием, научной задачей которой является исследование процессов анодного растворения сплавов, катодного восстановления цветных металлов и сплавов, создание электропроводящих мембран для источников тока и топливных элементов, изучение процессов электропроводности, развитие электрохимических методов в аналитической химии	2027-2030
2.1.3	Введение в эксплуатацию научно-исследовательской лаборатории «Химическая технология технических жидкостей и полимеров»	Лаборатория, оснащенная современным оборудованием, объектами исследования которой являются технические жидкости и продукты органического малотоннажного синтеза, поверхностно-активные вещества, нефтепродукты и полимеры	2027-2030
2.1.4	Введение в эксплуатацию лаборатории «Магнитных явлений»	Лаборатория, оснащенная современным оборудованием, задачами которой будут	2027-2030

			<p>исследование магнитных явлений различной природы; разработка новых безредкоземельных постоянных магнитов на основе <math>3d</math> металлов, создание импульсных сверхпроводящих источников магнитного поля с высокими значениями магнитной индукции (до 70 Тесла)</p>	
2.1.5	Лаборатория «Порошковые и аддитивные технологии»	Лаборатория, оснащенная современным оборудованием, задачами которой являются синтез и исследование физических и химических свойств гетерогенных материалов и разработка промышленного внедрения полученных материалов	Лаборатория, оснащенная современным оборудованием, задачами которой являются синтез и исследование физических и химических свойств гетерогенных материалов и разработка промышленного внедрения полученных материалов	2027-2030
2.1.6	Лаборатория «Углеродные материалы»,	Лаборатория, оснащенная современным оборудованием, задачами которой являются синтез и исследование углеродного (в том числе высокомолекулярного) волокна, силицированного графита, особочистых карбидокремниевых материалов для применения в электронной промышленности, энергетике и машиностроении	Лаборатория, оснащенная современным оборудованием, задачами которой являются синтез и исследование углеродного (в том числе высокомолекулярного) волокна, силицированного графита, особочистых карбидокремниевых материалов для применения в электронной промышленности, энергетике и машиностроении	2027-2030
2.2.	<p><b>НОЦ «Фундаментальная и прикладная математика»</b>          Научные направления центра – математика и информационные технологии.  <b>Задачи центра:</b> 1) развитие инфоформационных технологий, машинного обучения и роботехники; 2) создание систем анализа и обработки цифровых сигналов и изображений; 3) разработка математических моделей экономических и производственных процессов; 4) моделирование сложных зависимостей с использованием современных методов (теории нечетких множеств, машинного обучения и т.п.).</p>			
2.2.1	Лаборатория «Робототехника и искусственный интеллект»	Лаборатория, оснащенная современным оборудованием	Лаборатория, оснащенная современным оборудованием	2027-2030

2.2.2	Лаборатория «Финансовое моделирование»	Лаборатория, оснащенная современным оборудованием	2027-2030
2.2.3	Лаборатория «Дифференциальные и интегральные уравнения»	Лаборатория, оснащенная современным оборудованием	2027-2030
2.2.4	Лаборатория «Аналитические методы в механике многофазных сред»	Лаборатория, оснащенная современным оборудованием	2027-2030
2.2.5	Реализация научного проекта «Разработка технологии коллективного технического зрения и одновременной навигации групп мобильных роботов»	Прототип системы решения задачи одновременной навигации группы мобильных роботов и составления трехмерной карты в неизвестном пространстве в реальном масштабе времени	2025-2026
2.2.6	Реализация научного проекта «Разработка системы компьютерной диагностики патологий молочных желез по цифровым маммограммам с использованием методов глубокого обучения»	Высокоточная цифровая система автоматической компьютерной диагностики патологий	2025-2026
2.2.7	Реализация научного проекта «Разработка технологии бесконтактного мониторинга поведения, состояния и экспертного оценивания животных, а также оценки их биологических и генетических особенностей»	Автоматизированная мониторинга поведения животных	2023-2025
2.2.8	Разработка новой образовательной программы магистратуры «Робототехника»	Новая образовательная программа	2024-2026
2.2.9	Разработка новой международной образовательной программы магистратуры «Robotics and Artificial Intelligence Masters»	Новая образовательная программа	2023-2025
2.2.10	Разработка новой международной образовательной программы магистратуры «Fractional Differential Equations»	Новая образовательная программа	2024-2026
2.2.11	Разработка новой международной образовательной программы аспирантуры «Differential Equations and Mathematical Physics»	Новая образовательная программа	2024-2026
2.3	<p><b>НОЦ «Экология промышленных регионов и урбанистика»</b></p> <p>Научные направления центра охватывают биологию, ботанику, сельское хозяйство и экологию. Развитие научных направлений будет проводиться на базе ботанического сада ЧелГУ.</p> <p><b>Задачи центра:</b> 1) исследование процессов морфогенеза в изолированной культуре органов и тканей растений редких и ресурсных видов; 2) разработка технологий клонального микроразмножения редких и ресурсных видов, ценных сортов и форм растений; 3) исследование изменчивости и устойчивости водных экосистем Челябинской области в условиях антропогенного воздействия; 4)</p>		

	исследование и развитие зеленой инфраструктуры мегаполиса; 5) сохранение природных территорий в городской черте; 6) формирование основ сохранения и устойчивого развития природных территорий в городской черте.		
2.3.1	Проектирование и ввод в эксплуатацию «Оранжереjno-лабораторного комплекса ботанического сада ЧелГУ»	Оранжерейный комплекс, коллекция генофонда уникальных видов растений	2028-2030
2.3.2	Создание системы мониторинга параметров загрязненности биотических компонентов окружающей среды	Автоматизированная система мониторинга природных показателей	2024-2026
2.3.3	Разработка и введение в эксплуатацию информационно-аналитической системы комплексного экологического мониторинга состояния окружающей среды для контроля техногенного воздействия на территории	Автоматизированная система мониторинга природных показателей	2024-2026
2.3.4	Создание электронного кадастра биологического разнообразия растительного мира Челябинской области. Создание банка растений <i>in vitro</i>	База данных	2024-2026
2.3.5	Разработка и реализация дополнительных образовательных программ, в том числе в области цифровых компетенций экологических исследований и разработок	Апробированные программы введены в действие на основе самоокупаемости	2024-2026
2.4	<b>НОЦ «Молекулярно-генетические, микробиологические исследования и клеточные технологии»</b> Центр объединяет научные разработки в области микробиологии, генетики и медицины. <b>Задачи центра:</b> 1) Популяционная иммуногенетика и генетическая предрасположенность к социально значимым заболеваниям; 2) Иммуногенетические факторы, определяющие чувствительность к коронавирусной инфекции; 3) Клеточные биотехнологии – ЭКО, регенеративная биология; 4) Экология и эпидемиология антибиотикорезистентности; 5) Методы обезвреживания грибов-деструкторов; 6) Отдаленные медико-биологические эффекты хронического радиационного воздействия.		
2.4.1	Введение в эксплуатацию лаборатории «Генетические исследования»	Лаборатория, оснащенная современным оборудованием	2027-2030
2.4.2	Введение в эксплуатацию лаборатории «Генной инженерии и клеточных биотехнологий»	Лаборатория, оснащенная современным оборудованием	2027-2026
2.4.3	Введение в эксплуатацию лаборатории «Микробиологические исследования»	Лаборатория, оснащенная современным оборудованием	2028-2030
2.4.4	Разработка дополнительных образовательных программ для школьников 5-11 классов в кооперации с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Курачатов Центр»	Новая образовательная программа	2023-2024
2.4.5	Разработка новых образовательных программ магистратуры: «Биоинформатика и математическая биология»;	Новая образовательная программа	2023-2025

	«Иммунобиология и Биомедицина»		
	Разработка программ профессиональной переподготовки для дополнительного образования «Молекулярная генетика»; «Превентивная медицина и Здоровое долголетие»; «Бионика»	Новая образовательная программа	2025-2026
2.4.7	Разработка онлайн образовательных программ магистратуры на иностранном языке: «Биомедицина – актуальные вопросы»	Новая образовательная программа	2027-2026
2.5	<b>НОЦ «Аркам»</b> <b>Задачи центра:</b> 1) проведение археологических исследований, раскопок, разведки, расшифровки аэро- и космоснимков земельных участков; 2) осуществление этнографических исследований; 3) организация археологических экспедиций; 4) решение экспериментальных исторических задач: анализ системы питания, реконструкция различных исторических объектов и технологий, дешифрование космоснимков с привлечением математических методов и искусственного интеллекта.		
2.5.1	Создание, оснащение и ввод в эксплуатацию научно-экспедиционного комплекса ЧелГУ «Аркамская степь»	Научно-экспедиционный комплекс на земельном участке вблизи исторического памятника Аркам	2029-2030
2.5.2	Реализация масштабного научно-технологического проекта «Разработка методологии исследования археологических памятников на основе методов дистанционного сканирования окружающего пространства, геофизики и машинного обучения»	1) Уникальная система картирования и съемки археологических объектов в виде трехмерных моделей. 2) Система идентификации археологических слоев на двумерных и трехмерных археологических моделях. 3) Методика создания двумерных и трехмерных моделей археологических объектов с помощью геофизической съемки	2024-2026
2.5.3	Разработка новой дисциплины для образовательных программ высшего образования «Интеллектуальные методы анализа археологических данных»	Новая образовательная программа	2024-2025
2.5.4	Разработка образовательной программы дополнительного образования «Применение методов искусственного интеллекта при проведении историко-	Новая образовательная программа	2024-2025

	культурной экспертизы» для сотрудников научных организаций, проводящих археологические исследования		
	<b>НОЦ «Социально-экономические исследования Ural Studies»</b> Центр объединит научные исследования в области региональной истории, экономики, управления, философии и социологии. <b>Задачи центра:</b> 1) Исследование трансформации культурного, социально-экономического и технологического пространства Уральского региона; 2) Изучение социальных-экономических проблем развития Челябинской области; 3) проведение научных исследований и прикладных разработок, консалтинговых и экспертных работ в области региональной экономики и управления конкурентоспособностью; 4) изучение социально-экономических проблем развития Челябинской области.		
2.6			
2.6.1	Создание и ввод в эксплуатацию научно-исследовательской лаборатории экспериментальных политико-психологических и социальных исследований, одной из задач которой будет проведение социологических мониторингов и опросов	Научно-исследовательская лаборатория	2023-2024
2.6.2	Создание «Академического центра региональных экономических разработок»	Академический центр региональных экономических разработок с консалтинговыми экспертными функциями	2024-2027
2.6.3	Разработка, ресурсно-организационное обеспечение и запуск совместной сетевой магистерской программы по историческим наукам с членами консорциума: ФГАОУ ВО «ЮУрГУ (НИУ)» и подразделениями Российской академии наук	Сетевая образовательная программа	2023-2025
2.6.4	Разработка образовательных программ дополнительного образования «Цифровая экономика» и «Экономика автоматизации производственных процессов» для подготовки кадров, владеющих компетенциями исследователей в области региональной экономики и управления конкурентоспособностью	Программы дополнительного образования	2023-2025
2.7.	<b>НОЦ «Психология и образование»</b> <b>Задачи центра:</b> 1) повышение психологической грамотности населения при решении социально-психологических проблем; 2) содействие представителям органов власти, бизнеса и физическим лицам в решении социально-психологических проблем на уровне личности, группы, масс; 3) совершенствование качества образования путем использования результатов научно-исследовательских работ в области дошкольного, среднего, профессионального и дополнительного образования; 4) проектирование кастомизированных образовательных технологий.		
2.7.1.	Создание и ввод в эксплуатацию лаборатории социально-психологических компетенций	Научно-исследовательская лаборатория	2027-2028

2.7.2	Создание и ввод в эксплуатацию StartUp-студии ЧелГУ для разработки методик профориентационной работы и профессиональной диагностики.	Комплекс методических материалов по профориентационной ориентации абитуриентов	2027-2028
2.7.3	Создание мультимедиального канала популяризации знаний и онлайн студии для подготовки цифрового образовательного контента. Разработка цифровых образовательных ресурсов	Создание ресурса для образовательных курсов ЧелГУ	2023-2024
2.7.4	Издание ежеквартального журнала «Научно-образовательный кластер ЧелГУ», продвижение журнала в медиа-пространстве и в базы цитирования	Научный журнал, индексиремый в базах данных по педагогике высшей школы, направленный на тиражирование лучших практик ЧелГУ в области научно-образовательной деятельности, финансируемый за счет привлеченных средств	2024-2026
2.7.5	Разработка программ дополнительного образования «Психология самопрезентации»; «Экономика и право предпринимательства»; «Финансовая грамотность»	Новые образовательные программы	2023-2025
2.8	<b>НОЦ «Мультимедиальный дискурс-анализ больших данных»</b> <b>Задачи центра:</b> 1) вывод теории мультимедиальности на уровень междисциплины; 2) разработка техник и процедур глубокого машинного обучения, дающих высокие результаты, применимые к различным базам данных, в том числе в условиях синхронного анализа коммуникационных потоков; 3) решение задачи совершенствования компьютерного зрения в условиях мультимедиального анализа больших данных; 4) решение задачи визуализации результатов нейросетевой обработки больших данных в области коммуникации в социальных медиа для последующей интерпретации и выявления закономерностей.		
2.8.1	Приглашение ведущих ученых по мультимедиальному анализу для консультаций по запуску и уникальной нише лаборатории	Мировой уровень исследовательской архитектуры лаборатории	2024-2025
2.8.2	Оснащение лаборатории, разработка и проведение масштабного исследования мультимедиальных коммуникационных потоков региона и глобального информационного пространства	Ввод в действие лаборатории, оснащенной необходимым программным и методическим комплектом; получение уникальных продуктов по анализу мультимедиальных коммуникационных потоков	2026-2028
2.8.3	Целевая аспирантура по междисциплинарным исследованиям (глубокое машинное обучение на стыке с теорией мультимедиальности)	Разработка междисциплинарной программы подготовки кадров высшей	2029-2030

		квалификации, подготовка кандидатов наук	
	<b>НОЦ «Инклюзивное профессиональное образование»</b>		
	Основное направление деятельности центра – разработка и реализации научно-методического обеспечения региональной системы непрерывного инклюзивного профессионального образования с учетом разнообразных индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.		
2.9	Задачи центра: 1) выявление, систематизация, тиражирование лучших практик по обеспечению доступности и качества профессионального образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; 2) разработка, апробация и внедрение технологий персонализации и индивидуализации образовательного процесса лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; 3) разработка и реализация дополнительных образовательных программ по вопросам обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и развитию инклюзивной культуры		
2.9.1	Создание и ввод в эксплуатацию на базе ЧелГУ регионального научно-методического центра по профессиональной ориентации молодежи с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	Научно-методический центр	2023-2024
2.9.2	Организация работы стажировочной площадки по инклюзивному профессиональному образованию с использованием ресурсов центра коллективного пользования специальными техническими средствами обучения	Стажировочная площадка	2023-2024
2.9.3	Разработка и реализации программ дополнительного образования в формате онлайн-курсов для выпускников с инвалидностью, расширяющих возможности их трудоустройства	Новые образовательные программы	2023-2026
	<b>НОЦ «Правовые исследования»</b>		
	<b>Задачи центра:</b>		
2.10	1) исследование развития правосознания, правотворчества, правоприменения, проблем виктимологии; 2) содействие государственным органам законодательной, исполнительной и судебной власти, органам местного самоуправления, коммерческим организациям, общественным объединениям, физическим лицам в решении правовых проблем федерального, регионального и местного уровней; 3) повышение качества юридического образования посредством использования результатов научных исследований в среднем, профессиональном и дополнительном образовании; 4) проектирование инновационных образовательных технологий в области юриспруденции на основе интеграции учебной, исследовательской и практической деятельности обучающихся.		
2.10.1	Создание, оснащение и ввод в эксплуатацию лаборатории «Правовые исследования» по следующим направлениям: - исследование правовой системы России;	Анализ действующего законодательства и практики его применения, формулирование предложений по его	2023-2024

	- исследование виктимизации общества	совершенствованию и издание по результатам исследования монографий, научных статей и проведения научных юридических конференций Международного и российского уровня Научно - исследовательская лаборатория	
2.10.2	Создание и ввод в эксплуатацию лаборатории инновационных образовательных технологий в области юриспруденции»	Лаборатория инновационных образовательных технологий в области юриспруденции	2024-2026
2.10.3	Разработка образовательной программы дополнительного образования повышения квалификации «Управление правовыми рисками»	Программа дополнительного образования	2024-2025
2.10.4	Разработка образовательной программы профессиональной переподготовки «Правовые основы урбанистики»	Программа профессиональной переподготовки	2023-2024
2.10.5	Лаборатория «Правовые основы урбанистики». Разработка проектов экологического нормирования	Научные исследования, включающие в себя лабораторные исследования влияния различных компонентов на здоровье населения (осуществляются в сотрудничестве с биологическим, химическим физическим факультетами). Разработка проекта нормативного правового акта субъекта Российской Федерации	2023-2030
2.10.6	Создание, оснащение и ввод в эксплуатацию лаборатории «Правовое регулирование цифровой экономики»	Научные исследования, результаты которых опубликованы в качестве статей WoS, а также в качестве статей в журналах, включенных в список ВАК	2023-2030
2.10.7	Разработка магистерской программы «Нотариат, медиация, гражданский процесс»	Магистерская программа	2023-2024
2.11	<b>Организационно-методический центр «Перспективные научно-технические разработки и трансфер технологий»</b> <b>Задачи центра:</b> 1) изучение мирового опыта управления R&D и внедрение лучших практик; 2) создание условий для ведения исследований междисциплинарного уровня и для гибкого решения уникальных исследовательских задач всех НОЦ; 3) создание условий для микрофинансирования текущих исследовательских задач вновь создаваемых коллективов; 4) решение задачи консолидации научного потенциала консорциумов, в том числе интеграции новых поколений в исследовательское поле		

2.11.1	Создание и введение в эксплуатацию центра коллективного пользования высокотехнологичным оборудованием ЧелГУ	Центр коллективного пользования	2028-2030
2.11.2	Создание фонда финансирования малых научных коллективов под руководством аспирантов	Специализированный научный фонд для поддержки научной работы аспирантов за счет средств университета и привлеченных средств	2023-2030
2.11.3	Проведение ежегодных научных конференций студентов в три этапа совместно с обучающимися университетов научно-образовательного консорциума Челябинской области	Получение алгоритма проведения мероприятия с устойчивой эффективностью, финансирование за счет привлеченных средств	2023-2030
<b>ГРУППА МЕРОПРИЯТИЙ №3</b>			
3.1	<b>Опыт управления третьей миссией</b> Реализация программ внутрироссийской и международной мобильности по стажировке собственных кадров университета. Реализация механизмов, позволяющих обучающимся и выпускникам способствовать развитию образовательной организации высшего образования и региона.	Перспективными работниками университета – управленцами в области третьей миссии, полученными необходимыми для управления компетенции, представлен развернутый план открытия центра интеграции и трансфера социокультурных технологий	2023-2024
3.2	<b>Всероссийский Фестиваль науки и творчества «НАУКА 0+»</b> Проект представляет собой масштабный фестиваль, который направлен на продвижение научно-исследовательской, инновационно-технологической деятельности среди молодых людей, на содействие в реализации научно-творческого потенциала обучающихся средних и старших классов школ и высших учебных заведений и популяризацию деятельности научных обществ обучающихся через реализацию комплекса мероприятий научно-интеллектуального, творческого характера (лекции, круглый стол, выставки, конкурсы, олимпиады и т.д.). В ходе фестиваля планируется рекрутинг участников (школьников, студентов) во временные научные коллективы университета	Апробированная концепция проведения фестиваля, подготовленная к масштабированию на основе достижения показателей эффективности	2023-2030
3.3	<b>Поиск, проба, выбор (профориентационные навигаторы): Начни карьеру с ЧелГУ</b>	Апробированная концепция проекта, подготовленная к масштабированию	2023-2030

	<p>Ежегодный проект «Начни карьеру с ЧелГУ» направлен на обучение студентов ЧелГУ навыкам написания резюме, общения с работодателями, мониторинга информации о компании, контроля своего цифрового следа (включая работу с портфолио и профилями в сетях), составления образа для собеседований, навыков селф-брендинга; итоговая ярмарка вакансий «Начни карьеру с ЧелГУ» (масштабное карьерное мероприятие, где на одной площадке встречаются работодатели, эксперты, кадровые агентства и образовательные учреждения с молодежью города)</p>		
3.4	<p><b>Поиск, проба, выбор (профориентационные навигаторы): Школа технологического и социального предпринимательства</b></p> <p>Организация проекта в ЧелГУ позволит привлечь и объединить молодых инициативных студентов, заинтересованных в участии в предпринимательской инициативе при поддержке и наставничестве опытных менторов – выпускников ЧелГУ, практиков из Москвы, Санкт-Петербурга и других признанных центров, а также с привлечением возможностей консорциума и других партнеров университета. Школа представляет собой сезонный ежегодный проект, связанный с работой SMART-парка</p>	<p>Эффективный проект в рамках развития SMART-парка, готовый пакет трансфера технологии запуска и развития школы для масштабирования опыта</p>	2024-2030
3.5	<p><b>Поиск, проба, выбор (профориентационные навигаторы): Лаборатория достойных профессий</b></p> <p>Проект «Лаборатория достойных профессий» направлен на оперативное информирование студентов о новых профессиях в их сфере будущей деятельности и компетенциях, основан на мониторинге рынка труда и вакансий региона, предполагает цикл мероприятий (мастер-классов) с работодателями, экспертами, административной</p>	<p>Действующая лаборатория с наработками по привлечению широкого общественного внимания, готовый пакет трансфера технологии запуска и развития лаборатории для масштабирования опыта</p>	2024-2030
3.6	<p><b>Поиск, проба, выбор (профориентационные навигаторы): Профканикулы с ЧелГУ</b></p> <p>Способствовать осознанному выбору будущей профессии обучающимися с учетом личностных качеств и запросов рынка труда и образовательной организации, способной вырастить у обучающегося компетенции, необходимые для избранной области профессиональной деятельности. Площадкой для реализации проекта станет детский оздоровительный загородный лагерь, где силами ЧелГУ будет организована профориентационная смена для обучающихся</p>	<p>Апробированная форма детского лагеря с целью выявления талантливых детей, готовый пакет трансфера технологии запуска и развития Профканикул для масштабирования опыта</p>	2024-2030

	<p>9-11 классов. Акцент в ходе реализации проекта будет сделан на интерактивность, на погружение в профессию, на профессиональные пробы, отсюда и выбор форм работы: мастер-классы, квесты, игры, интегративно-понятийные занятия. Обучающиеся смогут не только попробовать себя в роли профессионала в различных сферах, развить необходимые для профессионала в той или иной области компетенции, но и познакомиться с факультетами/институтами ЧелГУ, где можно получить заинтересовавшую профессию. В партнерстве с «Сириссом»</p>		
3.7	<p><b>Поиск, проба, выбор (профориентационные навигаторы): Драйв-школа</b> Профориентационный проект для обучающихся 9-11 классов от ведущих преподавателей факультетов и институтов ЧелГУ, а также организаций консорциума, включающий профильные школы-модули знакомства с профессиями (Школа юного менеджера, Школа помогающих профессий, Школа будущего экономиста, Малый психологический университет, Школа начинающего переводчика, эрудит-школа «Живая классика», Школа медиаграмотности, Школа юного юриста, Школа экологии и другие). Включает также конкурсы и фестивали, проводимые отдельными профилями Драйв-школы в масштабе региона (в том числе Фестиваль практической психологии и Конкурс переводов)</p>	<p>Многопрофильная драйв-школа с гибкими форматами занятий и циклов подготовки к будущему выбору специальности и профессии, готовый пакет трансфера технологии запуска и развития школы для масштабирования опыта</p>	2024-2030
3.8	<p><b>Поиск, проба, выбор (профориентационные навигаторы): Международный конкурс детских и молодежных СМИ «ЮнГ А+»</b> Цели и задачи проведения конкурса: работа по формированию медиабезопасной среды; развитие медиакомпетенций у школьников и молодежи; содействие становлению и развитию молодежных, студенческих и детских СМИ России, Челябинской области; взаимодействие между школьниками и руководителями детских и молодежных СМИ России и зарубежья. К участию в конкурсе «ЮнГ а+» приглашаются школьные и студенческие редакции, отдельные авторы и руководители изданий из России и стран зарубежья</p>	<p>Международная платформа консолидации детских и юношеских СМИ</p>	2024-2030

3.9	<p><b>Инициативы для актива: областной студенческий фестиваль «Сто историй успеха»</b></p> <p>Разработка, организация и проведение на системной основе круглогодичной серии мероприятий для формирования лидерских качеств обучающихся по разным направлениям: проект р-ПЗ-1-1 представляет собой проведение крупного регионального культурно-массового концертного мероприятия. Областной студенческий фестиваль «Сто историй успеха» обеспечивает развитие у молодежи самостоятельности и инициативности, способствует самореализации, повышению мотивированности для занятия инновационной деятельностью, творчеством, а также помогает создать условия для раскрытия творческого и научного потенциала с помощью проведения выставок достижений среди образовательных организаций высшего образования Челябинской области</p>	<p>Апробированная концепция проведения фестиваля, подготовленная к масштабированию на основе достижения показателей эффективности</p>	2024-2030
3.10	<p><b>Инициативы для актива: школа студенческих советов общежитий УрФО</b></p> <p>Разработка, организация и проведение на системной основе круглогодичной серии мероприятий для формирования лидерских качеств обучающихся по разным направлениям: проект р-ПЗ-1-2 представляет собой комплекс мероприятий по повышению уровня знаний и сплоченности для студенческих советов общежитий образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Уральского федерального округа</p>	<p>Действующая школа; апробированная концепция школы регионального и макрорегионального уровня, подготовленная к масштабированию на основе достижения показателей эффективности</p>	2024-2030
3.11	<p><b>Инициативы для актива: ассесмент-сессия «ОСмыслом»</b></p> <p>Разработка, организация и проведение на системной основе круглогодичной серии мероприятий для формирования лидерских качеств обучающихся по разным направлениям: проект р-ПЗ-1-3 направлен на выявление, развитие и поддержку перспективных молодых людей, обладающих высоким уровнем развития лидерских качеств, управленческих и профессиональных компетенций. Реализация проекта позволит создать необходимые условия для повышения уровня знаний и компетенций командных составов студенческих отрядов через систему образовательных программ, направленных на изучение современных методов управления коллективом и организацией</p>	<p>Апробированная концепция проведения ассесмент-сессии, подготовленная к масштабированию на основе достижения показателей эффективности</p>	2024-2030
3.12	<p><b>Инициативы для актива: выездной интенсив студенческого актива Челябинской области «ОСОбенные»</b></p> <p>Проект направлен на популяризацию активного образа жизни и актуален тем, что участники улучшат свои лидерские способности и навыки общественного</p>	<p>Апробированная концепция проведения интенсива «ОСОбенные», рассчитанного на поддержку и мотивацию талантливой молодежи, обладающей лидерскими</p>	2024-2030

	<p>деятеля, а значит увеличивает свою студенческую работоспособность и эффективность. Также студенты области в перспективе привлекут университеты других регионов к занятию студенческим активом, повлияют своим примером на обучающихся школ и посоделят увеличению внимания к активному образу жизни молодежи. Проект будет включать в себя деловые игры, семинары-совещание активистов общественных объединений области, культурно-массовые мероприятия и будет направлен на популяризацию активного образа жизни среди молодежи Челябинской области путем проведения комплексных интерактивных занятий среди студентов высших и средних специальных учебных заведений Челябинской области</p>	<p>качествами, подготовленная к масштабированию на основе достижения показателей эффективности</p>	
3.13	<p><b>Интенсивы для актива: Выездной слет-спартакиада спортивных и активных бойцов #Остязание_ЧелГУ</b></p> <p>Площадка для пропаганды здорового образа жизни и проведения слета-спартакиады Штаба студенческих отрядов, обмен опытом, командной работы, мастер-классы по развитию soft skills и развлекательный блок, направленный на развитие командных качеств и сплочения отрядов</p>	<p>Разработка модели выездной спартакиады с возможностью масштабирования на другие группы активной части молодежи</p>	2024-2030
3.14	<p><b>Ресурсный центр по подготовке к международным событиям «Волонтеры Челябинской области»</b></p> <p>Проект предполагает создание молодежного волонтерского ресурсного центра, оказывающего информационную, методическую и консультационную поддержку деятельности волонтеров в подготовке к международным мероприятиям, который решает проблему отсутствия инфраструктуры для качественной подготовки волонтерского корпуса на базе ЧелГУ</p>	<p>Функционирующий центр волонтерского движения; пакет сопровождающей документации, обеспечивающий масштабирование уникального результата</p>	2024-2030
3.15	<p><b>Медиацентр</b></p> <p>Проект направлен на формирование информационно-коммуникационной структуры, призванной обеспечивать информационную открытость и продвижение информации о развитии университета в целом и Центра интеграции и трансфера социологических технологий, в частности. Функции центра, помимо пресс-службы: формирование медиакомпетенций, культуры цифрового следа, повышение качества студенческих СМИ (проведение конкурсов молодежных СМИ, организация Школы студенческих медиа-центров «STUDMEDIA»)</p>	<p>Действующий медиацентр широкого профиля (платформа информирования, обратной связи, просветительских и обучающих проектов); апробированная методика создания и развития университетского медиацентра</p>	2024-2030
3.16	<p><b>Фестиваль творческой молодежи Челябинской области «Другой формат»</b></p>	<p>Апробированная концепция проведения фестиваля, подготовленная к</p>	2024-2030

	Ежегодный проект, актуальный новый формат общения творческих молодежных субкультур. В рамках фестивалей пройдут диалоговые площадки по темам: «Роль молодежных субкультур в молодежной среде», «Опасность псевдосубкультур», «Диалог поколений», а также ярмарка молодежных творческих субкультур, где будет представлено их прикладное творчество	масштабированию на основе достижения показателей эффективности	
3.17	<b>Областные творческие проекты «Лига песни», «Лига танцев», «Лига театра», «Лига кино»</b> Масштабные конкурсы, включающие оборонные и очные туры, зрелищное действие, вовлекающие большое число участников и зрителей, направленные на реализацию талантов в области артистического мастерства, повышение культуры досуга, приобщение к культурным ценностям	Алгоритм организации и продвижения масштабных мероприятий каждой Лиги в городских условиях с направленностью на широкое вовлечение молодежи и партнерство с профессиональными организациями культуры	2024-2030
3.18	<b>Балы и парад</b> Реализация серии крупных городских мероприятий, соединяющих исторические традиции, тренд реконструкций прошлого, тренд DIY (коллажи), специфику деятельности местных активистов крупных фандомов, задачи вовлечения в конструирование культурной идентичности («Последний бал императорской России», «Лига ЧелГУ», парад российского студенчества «Челябинск студенческий») (с участием ссузов), исторический бал «Наше наследие» и другие)	Алгоритм организации и продвижения масштабных мероприятий типа «Бал», «парад» в городских условиях с направленностью на широкое вовлечение молодежи	2024-2030
3.19	<b>Фестиваль «Единство в многообразии. Народы и культуры Урала»</b> Крупная форма трансфера социокультурных технологий, масштабный проект, включающий комплекс мероприятий (в том числе «Родники России»), направлен на актуализацию этнической идентичности, формирование межкультурной толерантности, реализацию стремления к сохранению культурной самобытности в позитивных социальных практиках в современной молодежной среде. Целью проекта является организация и проведение на базе музея археологии, этнографии ЧелГУ (с привлечением других организаторов) фестивалей, в ходе которого планируется проведение цикла программ разного формата (выставки, мастер-классы, конкурсы, концерты, мастер-шоу и дефиле), позволяющих научно достоверно, ярко, живо, позитивно и интерактивно представить традиционные культуры народов Южного Урала и показать актуальность и возможность сохранения культурной самобытности в современной молодежной среде российского мегаполиса. Проводится при участии консорциума (Институт минералогии ЮУ ФНЦ МиГ УРО РАН – Ильменский заповедник)	Апробированная концепция проведения фестивалей, подготовленная к масштабированию на основе достижения показателей эффективности	2024-2030

	<p><b>Туристический хаб</b></p> <p>Проект направлен на развитие исторического, экологического, промышленно-индустриального, рекреационного, экстремального туризма молодежи по программе «Открой свою Россию», включает комплекс мероприятий по волонтерскому движению «Экотропы Урала», «Аркам», вовлекающему молодежь в работу по расширению мест отдыха, поддержанию там порядка, изучению природы родного края, повышению его туристической привлекательности; продвижение туристического потенциала региона (горно-лыжные курорты, сплавыные реки, порты высокой категории сложности, альпинизм и горный туризм, экстремальный туризм по заброшенным индустриальным объектам, историко-познавательный туризм, в том числе развитие ресурсов ЧелГУ в пространстве памятника Аркам – совместно с консорциумом)</p>	<p>Эффективно действующий центр управления туристическими молодежными трендами, апробированные технологии обобщены в виде пакета необходимой информации для масштабирования</p>	2024-2030
3.21	<p><b>Центр поддержки творческих инициатив молодежи города Челябинска</b></p> <p>Создание центра заказа, производства и обеспечения новых образовательных компетенций и продуктов; новых направлений междисциплинарных исследований, востребованных в области управления молодежной средой и в разных областях, связанных с молодежной политикой и организацией работы с молодежью; инноваций в социальной сфере региона; инфомационной, консультационной, методической и организационной поддержки гражданских инициатив; экспертного обеспечения процессов принятия решений, оценки проектов и программ</p>	<p>Многофункциональный центр поддержки молодежных инициатив и пакет документов по его масштабированию</p>	2024-2030
3.23	<p><b>Центр правового просвещения</b></p> <p>Создание центра осуществляется силами института права в рамках реализации «Третьей миссии» университета. В целях интеграции в общественные процессы. Деятельность центра заключается в организации и проведении мероприятий различного формата, направленных на правовое просвещение</p>	<p>Эффективный проект, способный осуществлять «Третью миссию» университета на системной основе посредством обновления форм и форматов мероприятий, ориентированных на молодежь, с целью правового просвещения, воспитания, противодействия экстремизму и коррупции</p>	2024–2030

3.24	<b>Фонд целевого капитала</b> Расширение направлений деятельности уже существующего фонда целевого капитала. Цель фонда заключается в возможности оказания выпускниками финансовой поддержки проектов университета, в том числе через механизм эндаумента.	Действующий эндаумент-фонд с наработками по привлечению широкого общественного внимания	2023-2030
------	---	---	-----------

## Приложение №3

Объемы и источники финансирования мероприятий по реализации программы развития  
ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»  
на 2023 – 2030 годы

млн.руб.										
Наименование источника средств	КОД ВК	2023	2024*	2025*	2026*	2027*	2028*	2029*	2030*	
<b>1. Образовательная политика</b>										
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	5,5	5,7	6,0	6,2	6,5	6,7	7,0	7,3	
Федеральный бюджет	075 0709 04 4 01 90059 611	0,4	0,3	0,3	0,4	0,4	0,4	0,4	0,4	
Бюджет субъекта Российской Федерации										
Местный бюджет										
Средства от приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	3,8	4,0	4,1	4,3	4,5	4,6	4,8	5,0	
<b>2. Политика в области научно-исследовательской деятельности</b>										
Федеральный бюджет	075 0110 47 4 01 92062 611	13,5	13,9	14,4	14,9	15,4	15,9	16,5	17,1	
Федеральный бюджет	075 0110 47 4 05 61622 613	2,9	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Бюджет субъекта Российской Федерации	012 0709 19 0 00 19030 623	12,1	12,3	12,3	12,3	12,3	12,3	12,3	12,3	
Местный бюджет		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	
Средства от приносящей доход деятельности	075 0708 00 0 00 00000 130	24,1	24,5	25,0	25,5	26,0	26,6	27,1	27,6	







Средства от приносящей доход деятельности	075 0705 00 0 00 00000 150	6,0	6,3	6,5	6,8	7,1	7,4	7,6	8,0
Средства от приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 150	2,9	3,0	3,1	3,3	3,4	3,5	3,7	3,8
<b>ВСЕГО:</b>		<b>354,0</b>	<b>299,9</b>	<b>297,0</b>	<b>299,5</b>	<b>302,1</b>	<b>309,9</b>	<b>318,0</b>	<b>326,3</b>

\*Объемы финансового обеспечения на 2023 год указаны в соответствии с подтвержденными источниками финансирования, потребность в финансовом обеспечении на 2024-2030 года является прогнозной и требует ежегодного уточнения

Приложение № 4

**ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, ФИНАНСОВОЕ  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЗА СЧЕТ БЮДЖЕТНЫХ АССИГНОВАНИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО БЮДЖЕТА**

полученным по итогам конкурсных процедур

Полное наименование проекта/программы	Объём федерального финансирования, млн рублей	Объём регионального финансирования, млн рублей	Объём финансирования из других источников, млн рублей	Ссылка на документ на официальном сайте образовательной организации
-	-	-	-	-