

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 1 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.И. Бирюков

« 31 » _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии

Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Челябинск, 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 2 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа по дисциплине «Современные научные школы и теории в психологии» составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии и федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

И.о. зав. кафедрой психологии

Доктор психологических наук, доцент

Кандидат психологических наук, доцент



С.А. Макаров

Е.В. Забелина

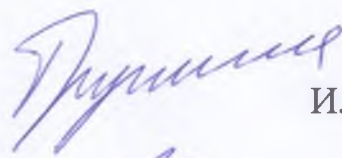
Е.В. Веденеева

Программа одобрена на заседании кафедры психологии
от «10» 02 2025 г., протокол № 4.

Программа утверждена на заседании Ученого совета института образования и практической подготовки от «17» 02 2025 г., протокол № 8.

Согласовано

Директор института образования
и практической психологии



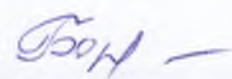
И.А. Трушина

И.о. зав. кафедрой психологии



С.А. Макаров

Зав. отделом аспирантуры
и докторантуры



Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 3 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы: Дисциплина «Современные научные школы и теории в психологии» посвящена изучению общих представлений, понятий, отличительных особенностей научных психологических школ, условий их возникновения. В рамках данной дисциплины раскрываются основные подходы к изучению научных школ, виды научных школ и динамика их развития. Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии выступает основным методом изучения научных школ и теорий в психологии. Предполагается изучение развития современной психологии, основные теоретических направлений и научных школ в зарубежной психологии и в отечественной психологии.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: является развитие профессионального мышления и овладение аспирантами знаниями о современных научных школах и теориях в психологии.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение основных признаков научной школы;
- изучение субъективных и объективных компонентов научной деятельности, характеризующих научно-исследовательские программы;
- анализ современного состояния психологической науки;
- освоение методологии исследовательской деятельности, логики построения научного исследования;
- изучение проблем психологии профессионального развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные научные школы и теории в психологии» является обязательной. Преподавание дисциплины осуществляется на первом курсе (2 семестр). Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 2 зачетных единиц/72 часов, из них контактная работа с преподавателем составляет – 0,5 зачетных единиц/18 часов (лекции – 6 часов, практические – 12 часов), самостоятельная работа – 1,47 зачетных единиц/53 часов, контроль – 0,03 зачетных единиц/1 час.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой психологической подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 4 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

аналитической работы, а также владеть основными понятиями науки.

Дисциплина «Современные научные школы и теории в психологии» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для подготовки к кандидатскому экзамену, выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины

Знать	Уметь	Владеть
основные тенденции развития в соответствующей области науки.	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
фундаментальные основы общей психологии, психологии личности, истории психологии;	применять методы психологического исследования для решения задач психологической науки и практики;	навыками решения исследовательских и прикладных психологических задач.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результаты обучения по дисциплине	
знать	основные тенденции развития в соответствующей области науки.
	фундаментальные основы общей психологии, психологии личности, истории психологии;
уметь	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки
	применять методы психологического исследования для решения задач психологической науки и практики;
владеть	методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
	навыками решения исследовательских и прикладных психологических задач.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 5 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	72	-	-	72
Контактная работа:	-	18	-	-	18
Лекции, акад. часов	-	6	-	-	6
Практические (семинары), акад. часов	-	12	-	-	12
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	53	-	-	53
Контроль	-	1	-	-	1
Вид контроля (зачёт, экзамен)		зачёт с оценкой			

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раз дела	Наименование раздела	Количество часов						Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа			Конт роль	Самосто ятельная работа	
			Лек ции	Практи ческие (семинары)	Лаб. рабо ты			
1	Научные школы: понятие, функции, свойства, виды	15	2	2	-	-	11	Дискуссия
2	Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии	14	1	2	-	-	11	Рецензиро вание научных публика ций
3	Общая характеристика развития современной психологии	14	1	2	-	-	11	Собеседо вание
4	Основные теоретические	14	1	2	-	-	11	Анализ научной

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 6 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	направления и научные школы в зарубежной психологии							школы зарубежной психологии
5	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии	14	1	4	-	-	9	Анализ научной школы (направления) отечественной психологии
	Контроль	1				1		
		72	6	12	-	1	53	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Научные школы: понятие, функции, свойства, виды	Научные коллективы, группы ученых и научные школы. Признаки научной школы. Функции научной школы: научно-образовательная, исследовательская, интернациональная. Деятельность научной школы: логико-рациональный, личностно-психологический, социально-психологический аспекты. Основные характеристики ученого-лидера научной школы. Основные направления исследования научных школ: изучение вклада данной школы в научное знание; характеристика профессиональных и личностных качеств главы школы; изучение отношения школы к общепризнанным методам, теориям, законам; анализ межличностных и профессиональных научных связей внутри школы и ее контактов с другими коллективными формами организации науки.
2	Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии	Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г. Ярошевский). Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение).
3	Общая характеристика развития	Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г. Ярошевский). Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 7 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	современной психологии	мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение).
4	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	Развитие постфрейдизма. А.Фрейд и создание теории Я. Теория отношений. Первичный объект любви (М. Балинт). Конфликт между матерью и ребенком (В. Фербернс). Связь теории отношений с учением о жизни животных (Дж. Боулби). Новаторские наблюдения за детьми (Р. Спитц). Мелани Кляйн и ее вклад в теорию объектных отношений. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Современное развитие теории объектных отношений. Д. Винникот. Хайнц Когут и его психология самости. Психоанализ как материалистическая теория социализации и критическая теория субъектов (А. Лоренцер, К. Хорн). Развитие психоанализа в гештальт-терапии Ф. Перлза и Л. Перлз. Необихевиоризм и теория научения. Функциональный подход Б. Скинера. Принципы оперантного обусловливания. Программированное обучение. Логико-дедуктивный подход К. Халла к построению теории научения. К. Спенс и продолжение теории Халла. Теория А. Амселя о фрустрирующем отсутствии подкрепления. Н. Миллер: висцеральное обусловливание и биологическая обратная связь. Модификация теории Халла в области социальной и клинической психологии. Теория подкрепления Д. Долларда и Н. Миллера. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс). Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Истоки идей гуманистической психологии. А. Маслоу и его взгляды на природу человека. Г. Олпорт и его подход к личности. Идиографический метод. К. Роджерс и его подход к человеку. Вклад Р. Мэя в гуманистическую психологию. Два подхода к уникальности человека (Дэвидсон). Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии. Феноменология как попытка описания сущности осознания вещей. Интенциональность как одно из ключевых понятий феноменологии Французский вариант феноменологии в психологии (Мерло-Понти). Американская ветвь

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 8 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		феноменологии. А. Джорджи и его понимание предмета психологии. Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии. Психоллингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.
5	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии	Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.

5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (направленность (профиль) - Общая психология, психология личности, история психологии) программа дисциплины «Современные научные школы и теории в психологии» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 9 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области психологии; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Современные научные школы и теории в психологии»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Научные школы: понятие, функции, свойства, виды	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; осуществлять отбор материала уметь: характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки методами и технологиями межличностной коммуникации; владеть: навыками публичной речи	Дискуссия об основополагающей парадигме в психологической науке: гуманитарная или естественно-научная?
2	Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки;	На примере методологического подхода, теории,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 10 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		осуществлять отбор материала уметь: характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовкимethodами и технологиями межличностной коммуникации; владеть: навыками публичной речи	концепции проанализировать ее роль для современной науки, предпосылки возникновения и составить прогноз развития данной теории, подхода, концепции (Письменная работа).
3	Общая характеристика развития современной психологии	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; осуществлять отбор материала уметь: характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовкимethodами и технологиями межличностной коммуникации; владеть: навыками публичной речи	Тест
4	Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; уметь: характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовкимethodами и технологиями межличностной коммуникации; осуществлять отбор материала; владеть: навыками публичной речи	Устный опрос основных принципов психологической науки.
5	Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии	знать: основные тенденции развития в соответствующей области науки; осуществлять отбор материала уметь: характеризующего достижения науки с учетом	Устный опрос основных категорий психологической науки.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 11 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		специфики направления подготовкимethodами и технологиями межличностной коммуникации; владеть: навыками публичной речи	
--	--	---	--

6. 2. Оценочные средства

Текущий контроль

Вопросы, темы, задания для текущего контроля

Типовые задания

Типовые контрольные задания

1. Дискуссия на тему «Научные школы в современной психологии: значение для психологической науки». Примерные вопросы, поднятые в ходе дискуссии:

- современное состояние и тенденции развития психологической науки;
- ведущие научные школы отечественной психологии;
- актуальные теории зарубежной психологической науки.

2. Рецензирование научных публикаций: подготовить рецензию на научную публикацию.

3. Собеседование на тему «Общая характеристика современной психологической науки».

4. Анализ научной школы зарубежной психологии.

5. Анализ научной школы отечественной психологической науки

Промежуточная аттестация

Вопросы дифференцированного зачета

1. Научные школы: общее представление, понятие, отличительные особенности
2. Понятие научной школы и условия её возникновения
3. Основные подходы к изучению научных школ
4. Виды научных школ
5. Динамика развития научной школы
6. Продукты творчества научной школы
7. Категориальный подход М.Г. Ярошевского
8. Основные тенденции развития современной психологии

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 12 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9. Парадигмы современной психологии
10. Прикладные исследования в психологии
11. Когнитивная психология: концепции, проблемы и исследования.
12. Критика когнитивной психологии.
13. Сравнительный анализ когнитивной психологии с другими подходами.
14. Гуманистическая психология: современное состояние и перспективы развития.
15. Трансперсональная психология, контркультура и «Нью Эйдж».
16. Критика гуманистической психологии.
17. Сравнительный анализ гуманистической психологии с другими подходами.
18. Психоанализ: эволюция взглядов или деградация школы?
19. Критика современного психоанализа.
20. Сравнительный анализ современного психоанализа и других подходов.
21. Анализ поведения: концептуальные вопросы и имплицитные постулаты.
22. Критика анализа поведения.
23. Сопоставление анализа поведения с другими подходами.
24. Эко-бихевиоральная наука: ключевые проблемы.
25. Эко-бихевиоральная наука: области практического применения.
26. Критика эко-бихевиоральной науки.
27. Сопоставление эко-бихевиоральной науки с другими подходами.
28. Постмодернизм и социальный конструктивизм: основные идеи.
29. Постмодернистская психотерапия.
30. Критика постмодернистской психологии.
31. Сопоставление социального конструкционизма с другими подходами.
32. Диалектическая психология.
33. Интербихевиоральная психология.
34. Сопоставление интербихевиоральной психологии с другими подходами.
35. Оперантный субъективизм.
36. Феноменологическая психология: преимущества и ограничения.
37. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского
38. Психология во взглядах А.Н. Леонтьева и его последователей
39. Взгляды С.Л. Рубинштейна
40. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий
41. Психология установки Д.Н. Узнадзе
42. Психология отношений человека В.Н. Мясищева
43. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева
44. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын).
45. Современное состояние и пути развития отечественной психологии.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 13 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале:

«Отлично» (5 баллов) – содержание ответа исчерпывает содержание билета. Аспирант демонстрирует как знание, так и понимание вопросов билета, а также знание основной и дополнительной литературы.

«Хорошо» (4 балла) – содержание ответа в основных чертах отражает содержание вопросов билета, но имеются некоторые пробелы и недочеты. Аспирант демонстрирует знание только основной литературы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 14 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«Удовлетворительно» (3 балла) – содержание ответа в основных чертах отражает содержание билета, но имеются ошибки. Не все положения вопросов билета раскрыты полностью. Имеются фактические пробелы и не полное владение литературой. Нарушаются нормы философского языка; имеется нечеткость и двусмысленность письменной речи

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) – содержание ответа не отражает содержание билета. Имеются грубые ошибки, а также незнание ключевых определений и литературы. Письменные ответы на вопросы не написаны полностью; ответ не носит развернутого изложения билета.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 15 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами практики, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Аспиранты очной формы обучения изучают и накапливают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре психологии в списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области развития экономики. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 16 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Основная литература

1. *Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии. - М.: Издательство Юрайт, 2011. – 483 с.
2. Стёпин В. С. История и философия науки. – М.: Академический Проект; Трикста, 2011. – 423 с. ISBN978-5-8291-1314-8 (Академический Проект) ISBN 978-5-904954-11-6 (Трикста).

Дополнительная литература

1. Абульханова, К. А. О субъекте психической деятельности [Электронный ресурс]: Методологические проблемы психологии / К. А. Абульханова; Отв. ред. В. А. Лекторский.— М.: Наука, 1973 .— 288 с.
2. *Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. – СПб., 2001.
3. *Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. – М., Смысл, 2002.
4. Ганзен В.А., Балин В.Д. Теория и методология психологического исследования: Практическое руководство. СПб.: СПб, 1991
5. *Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для вузов / Л. Я. Дорфман .— М.: Академия : Смысл, 2005 .— 287 с.
6. Мазиллов В. А. Методологические проблемы психологии в начале XXI века/

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 17 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- В. А. Мазилев // Психологический журнал.–2006.–Т. 27, N 1. - С. 23-34
7. Корнилова Т. В. К проблеме полипарадигмальности психологических объяснений (или о роли редукционизма и пристрастиях в методологии психологии)/ Т. В. Корнилова // Психологический журнал.–2006. –Т. 27, N 5. - С. 92-100.
 8. *Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов; Отв. ред.: А. В. Брушлинский, В. А. Кольцова .— М.: Наука, 1999 .— 350 с.
 9. *Ломов, Б.Ф. Системность в психологии: Избранные психологические труды / Б. Ф. Ломов; Ред.: В. А. Барабанщикова и др.; Вступ. ст. и сост. В. А. Барабанщикова и др. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996 .— 384 с.
 - 10.* Петровский, А. В. История и теория психологии [Текст] : в 2-х т. / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – Т. 2. – 416 с. - ISBN 5-85880-159-5.
 11. Яновская С.А. Методологические проблемы науки / С. А. Яновская ; под общ. ред. И. Г. Башмаковой [и др.] ; закл. ст. Б. В. Бирюкова, О. А. Борисовой .— 2-е изд. — М.: КомКнига, 2006 .— 292 с.

*Данная литература имеется в научной библиотеке ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Интернет-ресурсы по дисциплине

1. <http://www.ipras.ru/>
2. <http://www.voppsy.ru/>
3. <http://www.psychology.ru/>
4. <http://www.psycheya.ru/>
5. <http://psychology.vuzlib.net/>
6. <http://www.psychе.ru/>
7. <http://www.flogiston.ru/>
8. <http://www.i-u.ru/biblio/>
9. <http://elibrary.ru/>
10. <http://diss.rsl.ru/>
11. <http://www.jstor.org/>
12. <http://www.biblioclub.ru>
13. <http://www.springerlink.com/>
14. <http://www.ebscohost.com/>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 18 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

15. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/nauchnye_s/sergej_leo.html

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информиио», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью*

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)

Adobe Reader, Microsoft Office 365.

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Современные научные школы и теории в психологии», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 19 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

– лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 20 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 2 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.
---	--

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации для организации работы аспиранта на занятиях

Особое значение в организации самостоятельной работы имеет вводное занятие преподавателя. Раскрывая сущность и значение изучаемого курса, преподаватель знакомит с основными формами организации учебной деятельности при изучении его, преподаватель указывает ее цель и основные направления, наделяет инструментарием в виде рабочей программы и методических рекомендаций, что позволяет впоследствии адекватно организовывать собственную самостоятельную работу.

Тематические и обзорные занятия требуют от аспиранта дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельной изучены, предлагает список литературы, с которым необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольным заданиям (тестированию).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Институт образования и практической психологии Кафедра психологии			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.2 Современные научные школы и теории в психологии Научная специальность – 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии Направленность (профиль) – Общая психология, психология личности, история психологии			
Версия документа - 1	Стр. 21 из 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа аспиранта на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Обучающемуся рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.