



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Институт образования и практической психологии**  
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Версия документа - 1

стр. 1 из 66

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе



И.В. Бычков

2024 г.

## **Б4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки – 44.06.01 Образование и педагогические  
науки**

**Направленность (профиль) – Общая педагогика, история педагогики и  
образования**

Подготовка кадров высшей квалификации  
Форма обучения очная (заочная)

Челябинск, 2024

\*Программа итоговой государственной аттестации адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Институт образования и практической психологии**  
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Версия документа - 1

стр. 2 из 6

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшего образования), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902.

Разработчики программы:

Зав. кафедрой общей и профессиональной педагогики,  
кандидат педагогических наук

С.А. Курносова

Программа одобрена на заседании кафедры общей и профессиональной педагогики от «22» мая 2024 г., протокол № 7.

Программа утверждена на заседании Ученого совета Института образования и практической психологии от «13» июня 2024 г., протокол № 17.


Согласовано

Директор института образования  
и практической психологии

И.А. Трушина

Зав. отделом аспирантуры  
и докторантуры

Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 3 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Аннотация программы:** государственная итоговая аттестация завершает образовательный процесс освоения основных образовательных программ аспирантуры и включает в себя:

- государственный экзамен по направленности (профилю);
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### **Общие требования**

1. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями.

3. К государственной итоговой аттестации допускаются аспиранты, не имеющие академической задолженности и выполнившие в полном объеме учебный план по направлению подготовки.

4. При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

### **1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)**


Целью и задачами ГИА является проверка:

- уровня готовности и способности выпускника аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации) осуществлять научно-исследовательскую деятельность и преподавательскую деятельность в области истории и в смежных сферах гуманитарного знания;
- уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом.

В соответствии с этими требованиями выпускник по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки в контексте направленности данной программы должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 4 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

общефессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);


- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 5 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

профессиональными компетенциями:

- готовностью к исследованию инновационных тенденций мировой практики образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки (ПК-1);

- способность к разработке, совершенствованию и проектированию учебно-методического обеспечения содержания образования для различных систем образования, к разработке инновационных технологий обучения (ПК-2).


## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б4. Государственная итоговая аттестация (базовая часть программы – 9 зачетных единиц/324 часов): Б4.Г.1 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» – 3 зачетных единиц/108 часов, из них контактная работа с преподавателем – 0,22 зачетных единиц/8 часов (лекции), контроль – 0,25 зачетных единиц/9 часов, самостоятельная работа – 2,53 зачетных единиц/91 часов; Б4.Д.1 «Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)» – 6 зачетных единиц/216 часов, из них контактная работа с научным руководителем (преподавателем) – 0,8 зачетных единиц/30 часов, самостоятельная работа – 5,2 зачетных единиц/186 часов.

Программа государственного экзамена разрабатывается в соответствии с направленностью (профилем) и состоит из частей, направленных на проверку сформированности компетенций при изучении дисциплин и проводимого исследования – готовность к научно-исследовательской деятельности; разработанного образовательного курса на основе педагогической практики и дисциплин педагогической подготовки (презентация) – готовность к преподавательской деятельности.

Научно-квалификационная работа (диссертация) выполняется в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», по результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение (кафедра, где выполнялась работа).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 6 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. Результаты освоения образовательной программы аспирантами (сформированность компетенций соотнесенных с трудовыми функциями):

Результаты обучения по дисциплине			
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН			
Шифр	КОМПЕТЕНЦИИ	Трудовая функция (профстандарт)	
		Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)
<i>Универсальные</i>			
	<b>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7).	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
3 (УК-1)-1	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
У (УК-1)-1	<b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;		
У (УК-1)-2	- при решении		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Институт образования и практической психологии**

**Б4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Версия документа - 2	стр. 7 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

	исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений		
В (УК-1)-1	<b>Владеть:</b> - навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;		
В (УК-1)-2	- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		



Версия документа - 1	стр. 8 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

<b>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7).	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
3 (УК-2)-1	<b>Знать:</b> - методы научно-исследовательской деятельности;		
3 (УК-2)-2	- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира		
У (УК-2)-1	<b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений		
В (УК-2)-1	<b>Владеть:</b> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;		
В (УК-2)-2	- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Институт образования и практической психологии**

**Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Версия документа - 2	стр. 9 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

<b>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7).	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональном у сообществу (код – А/02.7.1)
З (УК-3)-1	<b>Знать:</b> особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах		
У (УК-3)-1  У (УК-3)-2	<b>Уметь:</b> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом		
В (УК-3)-1	<b>Владеть:</b> - навыками анализа основных мировоззренческих и		



Версия документа - 2	стр. 10 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

V (УК-3)-2	методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;		
V (УК-3)-3	- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;		
V (УК-3)-4	- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;		
	- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		



Версия документа - 2	стр. 11 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

<b>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</b>		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/01.7).	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональном у сообществе (код А/02.7.1)
3 (УК-4)-1	<b>Знать:</b> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;		
3 (УК-4)-2	- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках		
У (УК-4) -1	<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках		
В (УК-4) -1	<b>Владеть:</b> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;		
В (УК-4)-2	- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;		
В (УК-4)-3	- различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на		



Версия документа - 2	стр. 12 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	государственном и иностранном языках		
<b>УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</b>		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/01.7).	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
3 (УК-5)-1	<b>Знать:</b> - профессиональную этику деятельности преподавателя, исследователя		
У (УК-5)-1  У (УК-5)-2	<b>Уметь:</b> - анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя - реализовывать принципы профессиональной этики в ходе профессионального взаимодействия		
В (УК-5)-1	<b>Владеть:</b> - навыками этического взаимодействия в процессе профессиональной деятельности		
<b>УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
3 (УК-6)-1	<b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из		



Версия документа - 2	стр. 13 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	этапов карьерного роста и требований рынка труда	(или) ДПП (код - I/03.7).	
У (УК-6)-1	<b>Уметь:</b> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;		
У(УК-6)-2	- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом		
В (УК-6)-1	<b>Владеть:</b> - приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;		
В (УК-6)-2	- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения		



Версия документа - 2	стр. 14 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	более высокого уровня их развития		
<i>Общепрофессиональные</i>			
<b>ОПК-1: владение методологией и методами педагогического исследования</b>		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/01.7).	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
3 (ОПК-1)-1	<b>Знать:</b> - содержание и структуру научно-исследовательской деятельности		
У (ОПК-1)-1	<b>Уметь:</b> - использовать теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной деятельности		
В (ОПК-1)-1	<b>Владеть:</b> - методикой выбора адекватных методов и средств исследования для решения исследовательской задачи, а также методами исследования с использованием современных информационно-коммуникационных технологий		
<b>ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</b>		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/01.7)	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
3 (ОПК-2)-1	<b>Знать:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Институт образования и практической психологии**

**Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Версия документа - 2	стр. 15 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

У (ОПК-2)-1	<b>Уметь:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования		
В (ОПК-2)-1	<b>Владеть:</b> - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований;		
В (ОПК-2)-2	- навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;		
В (ОПК-2)-3	- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности		
<b>ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</b>		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/01.7).	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
З (ОПК-3)-1	<b>Знать:</b> способы интерпретации и оценки результатов исследования		



Версия документа - 2	стр. 16 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

У (ОПК 3)-1	<b>Уметь:</b> оформлять и представлять результаты научного исследования		
В (ОПК-3)-1	<b>Владеть:</b> навыками оформления результатов научно-исследовательской работы		
<b>ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
3 (ОПК-4)-1	<b>Знать:</b> методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, методы научно-исследовательской деятельности		
У (ОПК-4)-1	<b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов		
В (ОПК-4)-1	<b>Владеть:</b> технологиями организации и планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований		
<b>ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с</b>			



Версия документа - 2	стр. 17 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

<b>потребностями работодателя</b>			
3 (ОПК-5)-1	<b>Знать:</b> - способы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса;	и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7).	В/01.7.2) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
3 (ОПК-5)-2	- способы проектирования программ профессионального образования	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/01.7).	
У (ОПК-5)-1	<b>Уметь:</b> осуществлять моделирование и оценку образовательного процесса, проектирование программ профессионального образования		
В (ОПК-5)-1	<b>Владеть:</b> методами моделирования и оценки образовательного процесса, проектирования программ профессионального образования		
<b>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
3 (ОПК-6)-1	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии, методы и средства воспитания и обучения	деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета,	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Институт образования и практической психологии**

**Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Версия документа - 2	стр. 18 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

У (ОПК-6)-1	<b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать и эффективно применять в профессиональной деятельности экспериментальные и современные образовательные технологии, методы и средства воспитания и обучения	магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7).	
В (ОПК-6)-1	<b>Владеть:</b> - навыками поиска и критического анализа современных образовательных технологий, методов и средств воспитания и обучения;		
В (ОПК-6)-2	- современными образовательными технологиями, методами и средствами		
В (ОПК-6)-3	воспитания и обучения; - навыками планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
<b>ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</b>		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/01.7).	Определение способов практического использования научных (научно- технических) результатов (код – В/03.7.2)
З (ОПК-7)-1	<b>Знать:</b> - основные системные характеристики образовательных сред, критерии и показатели их оценки;		



Версия документа - 2	стр. 19 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

З (ОПК-7)-2	- теоретические основы и методологические основания проведения экспертизы образовательных систем		
У (ОПК-7)-1  У (ОПК-7)-2	<b>Уметь:</b> - применять конкретные методики проведения экспертизы в реальных условиях образовательного учреждения; - применять основные способы организации экспертизы для генерации инноваций в образовательном учреждении		
В (ОПК-7)-1  В (ОПК-7)-2	<b>Владеть:</b> - средствами анализа развивающих возможности проектов образовательных систем; - способами проведения экспертизы образовательной среды образовательного учреждения		
<b>ОПК-8: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</b>		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или)	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
З (ОПК-8)-1	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования		



Версия документа - 2	стр. 20 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

У (ОПК-8)-1	<b>Уметь:</b> - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; - курировать выполнение квалификационных работ бакалавров, специалистов, магистров	ДПП (код - I/01.7)	
У (ОПК-8)-2			
В (ОПК-8)-1	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования		

*Профессиональные*

<b>ПК-1: готовность к исследованию инновационных тенденций мировой практики образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки</b>		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7).	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
З (ПК-1)-1	<b>Знать:</b> тенденции мировой и отечественной практики образования		
У (ПК-1)-1	<b>Уметь:</b> - определять пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки		
В (ПК-1)-1	<b>Владеть:</b> - методами осуществления сравнительного анализа мировых и отечественных тенденций образования		



Версия документа - 2	стр. 21 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

<b>ПК-2: способность к разработке, совершенствованию и проектированию учебно-методического обеспечения содержания образования для различных систем образования, к разработке инновационных технологий обучения</b>		<p>Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/01.7). Руководство научно-исследовательской, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7)</p>	<p>Представление научных (научно-технических) результатов профессиональном у сообществу (код А/02.7.1) Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2) Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)</p>
3 (ПК-2)-1	<b>Знать:</b> - преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности;		
3 (ПК-2)-2	- инновационные технологии обучения		
У (ПК-2)-1	<b>Уметь:</b> - разрабатывать, совершенствовать и проектировать учебно-методическое обеспечение содержания образования		
В (ПК-2)-1	<b>Владеть:</b> - навыками проектирования образовательного процесса по дисциплине (модулю)		
В (ПК-2)-2	- навыками разработки научно-методических, учебно-методических и учебных текстов		

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД ОБ ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ПОДГОТОВЛЕННОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)**

Шифр	КОМПЕТЕНЦИИ	Трудовая функция (профстандарт)	
		Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования	Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)

*Универсальные*



Версия документа - 2	стр. 22 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

<b>УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</b>		Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1). Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)
3 (УК-1)-1	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
У (УК-1)-1  У (УК-1)-2	<b>Уметь:</b> - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации, исходя из наличных ресурсов и ограничений		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Институт образования и практической психологии**

Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Версия документа - 2	стр. 23 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

В (УК-1)-1	<b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
<b>УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</b>		Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1) Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1).	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2).
3 (УК-2)-1  3 (УК-2)-2	<b>Знать:</b> - методы научно-исследовательской деятельности; - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира К		
У (УК-2)-1	<b>Уметь:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений		



Версия документа - 2	стр. 24 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

В (УК-2)-1	<b>Владеть:</b> - навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований		
В (УК-2)-2			
<b>УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</b>		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2) Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
3 (УК-3)-1	<b>Знать:</b> - особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах		
У (УК-3)-1	<b>Уметь:</b> - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;		
У (УК-3)-2			



Версия документа - 2	стр. 25 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	<p>- осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>		
<p>В (УК-3)-1</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <p>- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p>		
<p>В (УК-3)-2</p>	<p>- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p>		
<p>В (УК-3)-3</p>	<p>- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных</p>		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Институт образования и практической психологии**

**Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Версия документа - 2	стр. 26 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

В (УК-3)-4	коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; - различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
<b>УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке</b>		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7)	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональном у сообществе (код – А/02.7.1). Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
3 (УК-4)-1	<b>Знать:</b> - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;		
3 (УК-4)-2	- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках		
У (УК-4) -1	<b>Уметь:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках		



Версия документа - 2	стр. 27 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

В (УК-4) -1	<b>Владеть:</b> - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках		
В (УК-4)-2			
В (УК-4)-3			
<b>УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7). Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2). Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8.1).
3 (УК-5)-1	<b>Знать:</b> - профессиональную этику деятельности преподавателя, исследователя		
У (УК-5)-1	<b>Уметь:</b> - анализировать документы, отражающие требования общества к профессиональной деятельности преподавателя, исследователя; - реализовывать принципы профессиональной этики в ходе профессионального взаимодействия		
У (УК-5)-2			



Версия документа - 2	стр. 28 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

В (УК-5)-1	<b>Владеть:</b> навыками этичного взаимодействия в процессе профессиональной деятельности		
<b>УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</b>		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7).	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
3 (УК-6) -1	<b>Знать:</b> - содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда		
У (УК-6)- 1	<b>Уметь:</b> - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;		
У(УК-6)-2	- осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и		



Версия документа - 2	стр. 29 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	нести за него ответственность перед собой и обществом		
В (УК-6)-1	<b>Владеть:</b> - приёмами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;		
В (УК-6)-2	- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития		
<i>Общепрофессиональные</i>			
<b>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</b>		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7). Проведение исследований, направленных на решение	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональном у сообществу (код – А/02.7.1)
З (ОПК-1)-1	<b>Знать:</b> содержание и структуру научно-исследовательской деятельности		
У (ОПК-1)-1	<b>Уметь:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Институт образования и практической психологии**

**Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Версия документа - 2	стр. 30 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

V (ОПК-1)-2	<b>Владеть:</b> - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;	отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)	
V (ОПК-1)-3	- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности		
<b>ОПК-2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</b>		Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
3 (ОПК-2)-1	<b>Знать:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности		
У (ОПК-2)-1	<b>Уметь:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования		
V (ОПК-2)-1	<b>Владеть:</b> - навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике		



Версия документа - 2	стр. 31 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

В (ОПК-2)-2	проводимых исследований; - навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов;		
В (ОПК-2)-3	- навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности		
<b>ОПК-3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</b>		Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1).
З (ОПК-3)-1	<b>Знать:</b> способы интерпретации и оценки результатов исследования		
У (ОПК 3)-1	<b>Уметь:</b> оформлять и представлять результаты научного исследования		
В (ОПК-3)-1	<b>Владеть:</b> навыками оформления результатов научно-исследовательской работы		
<b>ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</b>		Руководство научно-исследовательской	Представление научных (научно-технических)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)**Институт образования и практической психологии**

Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Версия документа - 2	стр. 32 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

З (ОПК-4)-1	<b>Знать:</b> методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, методы научно-исследовательской деятельности	, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7).	результатов профессиональном у сообществу (код – А/02.7.1). Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
У (ОПК-4)-1	<b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов		
В (ОПК-4)-1	<b>Владеть:</b> технологиями организации и планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований		
<b>ОПК-5: способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</b>		Представление научных (научно-технических) результатов профессиональном у сообществу (код – А/02.7.1).	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
З (ОПК-5)-1	<b>Знать:</b> - способы моделирования, осуществления и оценки образовательного процесса;	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по	
З (ОПК-5)-2	- способы		



Версия документа - 2	стр. 33 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	проектирования программ профессионального образования	программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7).	
У (ОПК-5)-1	<b>Уметь:</b> осуществлять моделирование и оценку образовательного процесса, проектирование программ профессионального образования		
В (ОПК-5)-1	<b>Владеть:</b> методами моделирования и оценки образовательного процесса, проектирования программ профессионального образования		
<b>ОПК-6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</b>		Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/01.7). Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП (код - I/03.7).
З (ОПК-6)-1	<b>Знать:</b> современные образовательные технологии, методы и средства воспитания и обучения		
У (ОПК-6)-1	<b>Уметь:</b> самостоятельно выбирать и эффективно применять профессиональной деятельности экспериментальные и современные образовательные		




Версия документа - 2	стр. 34 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	технологии, методы и средства воспитания и обучения		
V (ОПК-6)-1	<b>Владеть:</b> - навыками поиска и критического анализа современных образовательных технологий, методов и средств воспитания и обучения;		
V (ОПК-6)-2	- современными образовательными технологиями, методами и средствами		
V (ОПК-6)-3	воспитания и обучения; - навыками планирования уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
<b>ОПК-7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</b>		Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1)
3 (ОПК-7)-1	<b>Знать:</b> - основные системные характеристики образовательных сред, критерии и показатели их оценки		
3 (ОПК-7)-2	- теоретические основы и методологические основания проведения экспертизы образовательных систем		
У (ОПК-7)-1	<b>Уметь:</b> - применять конкретные методики		



Версия документа - 2	стр. 35 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

У (ОПК-7)-2	проведения экспертизы в реальных условиях образовательного учреждения - применять основные способы организации экспертизы для генерации инноваций в образовательном учреждении		
В (ОПК-7)-1 В (ОПК-7)-2	<b>Владеть:</b> - средствами анализа развивающих возможности проектов образовательных систем - способами проведения экспертизы образовательной среды образовательного учреждения		
<i>Профессиональные</i>			
<b>ПК-1: готовность к исследованию инновационных тенденций мировой практики образования, сравнительному анализу их с тенденциями в отечественной системе образования и на основе результатов сравнения предлагать пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки</b>			Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8.1)
З (ПК-1)-1	<b>Знать:</b> тенденции мировой и отечественной практики образования		
У (ПК-1)-1	<b>Уметь:</b> определять пути и средства дальнейшего совершенствования образования и науки		

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 36 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В (ПК-1)-1	<b>Владеть:</b> методами осуществления сравнительного анализа мировых и отечественных тенденций образования		
------------	---	--	--

#### 4. Содержание итоговой государственной аттестации


Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Направленность (профиль) подготовки «Отечественная история» (уровень подготовки кадров высшей квалификации) проводится в два этапа.

1-й этап – Государственный экзамен по направлению подготовки. Экзамен проводится в устной форме и носит комплексный характер, учитывает специфику профиля подготовки и квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь», которая присваивается аспиранту после успешного прохождения итоговой государственной аттестации. Государственный экзамен состоит из двух частей. В структуру устного экзамена по направлению подготовки включается презентация образовательного курса (на основе педагогической практики).

Часть 1 включает вопросы научного исследования и освоенных дисциплин:

- Общая педагогика, история педагогики и образования;
- Педагогика и психология высшей школы;
- Общенаучные и конкретно-научные подходы в образовании и психологии;
- Методология и методы организации научного исследования;
- Актуальные проблемы современного российского образования;
- Нормативно-правовая основа профессиональной деятельности.

2-й этап – Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 37 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 4.1. Государственный экзамен

### 4.1.1. Структура

Вид работы	Семестр						Всего
	1	2	3	4	5	6 (8)	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	-	-	-	-	108	108
Аудиторная работа:	-	-	-	-	-	8	8
Лекции, акад. часов	-	-	-	-	-	8	8
Практические (семинары), акад. часов	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	-	-	-	-	91	91
Контроль	-	-	-	-	-	9	9
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	-	-	-	-	-	гос. экзамен	-

## 4.2. Содержание разделов

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов						Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа			Контроль	Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические (семинары)	Лаб. работы			
1	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	11	2	-	-	-	9	экзамен
2	Организация обучения в высшей школе	10	-	-	-	2	8	экзамен
3	Организация воспитания в высшей школе	9	2	-	-	-	7	экзамен
4	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	10	-	-	-	2	8	экзамен
5	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	10	-	-	-	2	8	экзамен
6	Инновационные процессы	10	2	-	-	-	8	экзамен



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Институт образования и практической психологии**

**Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Версия документа - 2	стр. 38 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

	развитии профессионального образования							
7	Методология научного исследования	10	-	-	-	2	8	экзамен
8	Методы обработки данных	8	-	-	-	-	8	экзамен
9	Логическая структура исследования	7	2	-	-	-	5	экзамен
10	Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях	10	-	-	-	1	9	экзамен
11	Общенаучные и конкретно-научные подходы	7	-	-	-	-	7	экзамен
12	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	6	-	-	-	-	6	экзамен
	Контроль	-	-	-	-	-	-	государственный экзамен
		108	8	-	-	9	91	


#### 4.1.2. Содержание государственного экзамена

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
<b>Часть 1</b>		
<b>1</b>	<b>Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании</b>	Введение в дисциплину. Основные требования к освоению содержания учебной дисциплины. Структурирование материала. Организация учебного процесса. Содержание самостоятельной работы. Контроль качества освоения дисциплины. Роль педагогики в непрерывном образовании. Сущность




Версия документа - 2	стр. 39 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

		<p>понятия «непрерывное образование». Общее понятие о педагогике высшей школы. Специфика педагогики высшей школы. Методологические основы современной педагогики высшей школы. Научно-педагогическое исследование, методика его организации. Взаимодействие педагогической теории и практики. Роль психологии в непрерывном образовании. Психология в научном подходе к решению проблем непрерывного образования. Предмет психологии высшего образования</p>
2	<b>Организация обучения в высшей школе</b>	<p>Педагогический процесс как система. Цели и содержание образования в вузе. Принципы отбора содержания образования в высшей школе. Модульное построение содержания дисциплины. Специфика образовательного стандарта высшей школы. Структура учебной программы, рабочей программы. Учебный план вуза. Федеральные государственные стандарты 3 (3+) поколения. Методы, основные формы обучения в высшей школе. Организация контроля в высшей школе. Рейтинговый контроль. Средства обучения в высшей школе. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Технологии обучения в высшей школе. Интенсификация обучения и проблемное обучение. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения. Эвристические технологии обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технологии развивающего обучения. Информационные технологии обучения. Технологии дистанционного образования</p>
3	<b>Организация воспитания в высшей школе</b>	<p>Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. Направления и формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. Социально-значимый проект как способ воспитания гражданской позиции студенческой молодежи</p>
4	<b>Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе</b>	<p>Общее понятие о педагогической деятельности. Специфика деятельности преподавателя высшей школы. Стили профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Готовность к профессиональной деятельности в условиях высшей школы. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Система компетенций преподавателя высшей школы. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы. Общие понятия о педагогическом общении. Особенности педагогического общения в условиях высшей школы.</p>

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 40 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		<p>Модели педагогического взаимодействия в высшей школе. Понятие об общей, профессиональной, базовой культуре личности. Педагогическая этика как основа педагогической культуры современного преподавателя. Анализ структуры и содержания педагогической культуры преподавателя высшей школы. Творческий характер деятельности преподавателя высшей школы. Личностный и профессиональный рост преподавателя высшей школы</p>
<b>5</b>	<b>Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</b>	<p>Характеристики учебной деятельности в вузе. Позиция студентов в учебной деятельности и самообразовании. Особенности развития личности студента. Типология личности студента. Психолого-педагогическое изучение личности студента. Роль студенческих групп в обучении и воспитании студентов</p>
<b>Часть 2</b>		
<b>6</b>	<b>Инновационные процессы в развитии профессионального образования</b>	<p>Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования. Развитие идеи непрерывного профессионального образования. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования.</p>
<b>7</b>	<b>Методология научного исследования</b>	<p>Понятие, содержание и уровни методологии научного исследования. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Методы психолого-педагогических исследований, их классификация и общая характеристика.</p>
<b>8</b>	<b>Методы обработки данных</b>	<p>Измерение и шкалирование в психолого-педагогическом исследовании. Методы первичной обработки данных. Методы статистического анализа при обработке данных (Методы вторичной обработки данных).</p>
<b>9</b>	<b>Логическая структура исследования</b>	<p>Логическая структура и основные параметры исследования: проблема, тема, объект, предмет, цель и задачи исследования. Поиск научной информации и оформление библиографического аппарата исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Презентация логической структуры и основных параметров будущей магистерской диссертации.</p>

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 41 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<b>10</b>	<b>Организация исследовательской работы образовательных учреждениях</b>	Сущность и направления инновационной деятельности образовательных учреждений. Внедрение достижений психолого-педагогической науки в практику образования. Анализ и обобщение передового педагогического опыта. Разработка образовательными учреждениями перспективных программ инновационного развития. Временное положение об экспериментальной педагогической площадке в системе народного образования.
<b>11</b>	<b>Общенаучные и конкретно-научные подходы</b>	Подходы общенаучного и конкретно-научного уровня методологии, их общая характеристика Подходы конкретно-научного уровня. Их общая характеристика
<b>12</b>	<b>Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования</b>	Понятие и общая характеристика образовательных правоотношений: виды, состав (объект, субъекты, содержание). Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Правовой статус учащихся общеобразовательных учреждений. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Правовое положение педагогических работников.

### *Вопросы к государственному экзамену*

#### *Часть 1.*

№ п/п	Вопрос	Код сформированной компетенции
1	Перспективы и тенденции развития высшего образования.	УК-1, УК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8
2	Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.	УК-4, УК-5.
3	Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования: структура, функции, требования к реализации.	УК-1, ОПК-1.
4	Учебно-методическое обеспечение учебного процесса. Учебно-методические комплексы нового поколения	УК-5, ОПК-7, ОПК-8
5	Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
6	Предмет, задачи и основные категории дидактики высшей школы.	УК-2, УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8




МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

**Институт образования и практической психологии**


**Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Версия документа - 2	стр. 42 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

7	Сущность, структура, движущие силы процесса обучения в высшей школе.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5.
8	Методы обучения в высшей школе. Классификация методов обучения в современной дидактике.	УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
9	Современные средства обучения в высшей школе.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
10	Педагогические технологии: характеристика, классификации, оценка эффективности.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
11	Формы организации обучения. Очная, заочная	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
12	Лекция как основная форма организации обучения в вузе. Виды лекций и их структура	УК-1, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8
13	Семинары, практические и лабораторные занятия в вузе, и их особенности.	УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,
14	Система практической подготовки будущих специалистов в вузе. Виды практик.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
15	Самостоятельная работа студентов: содержание, формы, методика контроля и оценки.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
16	Функции научно-исследовательской работы студентов, ее связь с учебной работой. Способы организации научно-исследовательской работы студентов.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7,
17	Дидактическая характеристика контроля в учебном процессе. Функции, виды и способы контроля.	УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 43 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

18	Критерии и принципы оценивания достижений студентов. Кредитно-модульная система оценки усвоения учебного материала.	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7,
19	Государственная политика Российской Федерации в области образования.	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5
20	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.	УК-1, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.
21	Правовой статус педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).	УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
22	Компетентностный подход как фактор развития инновационного образования в современных условиях.	УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7.
23	Содержание высшего образования: определение, теоретические основы, структура и реализация.	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
24	Системный подход как направление методологии научного познания и практики.	УК-5, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8
25	Синергетический подход как методологическое направление педагогического исследования проблем современного образования.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.
26	Деятельностный подход – один из ведущих подходов в педагогических исследованиях.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
27	Информационный подход к исследованию педагогических проблем.	УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8
28	Основные компоненты квалиметрического подхода и их применение в педагогических исследованиях	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
29	Личностно-ориентированный подход как методологическая ориентация в педагогическом исследовании	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,


 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
<b>Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 2	стр. 44 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
30	Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Классификация методов. Исследовательские возможности различных методов.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
31	Методология образования и методологические принципы психолого-педагогического исследования.	УК-1, ОПК-7, ОПК-8
32	Логическая структура психолого-педагогического исследования, его основные методологические характеристики.	УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8
33	Программно-целевой подход как совокупность исследовательских методов и средств.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8
34	Дифференцированный подход как основное средство осуществления индивидуализации образования.	УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8
35	Методы обработки данных, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8
36	Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8

**4.2. Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (оценка сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8)**

**4.2.1. Структура**

Вид работы	Семестр						Всего
	1	2	3	4	5	6 (8)	
Общая трудоёмкость, акад. часов	-	-	-	-	-	216	216
Контактная работа:	-	-	-	-	-	30	30
Лекции, акад. часов	-	-	-	-	-	-	-
Практические (семинары), акад. часов	-	-	-	-	-	30	30
Лабораторные работы, акад. часов	-	-	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, акад. часов	-	-	-	-	-	186	186
Контроль	-	-	-	-	-	-	-
Вид итогового контроля (ГИА)	-	-	-	-	-	ГИА	-

 <b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
<b>Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>			
Версия документа - 2	стр. 45 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### 4.2.2. Содержание разделов

№ раз дела	Наименование раздела	Количество часов						Форма контроля
		Всего	Контактная работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические (семинары)	Лаб. работы	Контроль		
1	Представление основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации)	216	-	30	-	-	186	Научный доклад (ГИА)
		216	-	30	-	-	186	

Условия выполнения и требования к научно-квалификационной работе (диссертации) устанавливаются выпускающей кафедрой на основании ФГОС ВО и нормативных документов Минобрнауки России, а также Положения о научно-квалификационной работе аспирантов и программы научных исследований по профилю подготовки.

Представление основных результатов подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является заключительным этапом государственной итоговой аттестации.


Диссертационное исследование проводится в соответствии с паспортом специальности.

Шифр специальности: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Содержанием специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» является исследование проблем методологии педагогики, теории педагогики, истории педагогики и образования, педагогической антропологии, этнопедагогики, сравнительной педагогики и педагогического прогнозирования.

Области исследований отражают основные структурные компоненты научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем развития системы образования. Области исследований:

1. Методология педагогических исследований (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию педагогической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы ©ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 46 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

педагогических исследований; развитие предметной области педагогики; педагогическое науковедение; специфика междисциплинарных связей в педагогических исследованиях; диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; методологическое обоснование прогностических исследований; методологическое обоснование крупномасштабных коллективных исследований; качество педагогических исследований).


2. История развития педагогической науки и образовательной практики (анализ исторического развития практики образования; становление и развитие научно-педагогических идей, концепций, теорий; монографическое изучение педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого; история этнопедагогики; развитие педагогической лексики и терминологии).

3. Педагогическая антропология (концепции воспитания, обучения и социализации личности средствами образования; педагогические системы /условия/ развития личности в процессе обучения, воспитания, образования).

4. Теории и концепции обучения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования).

5. Теории и концепции воспитания (социокультурная обусловленность воспитания; закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления; ценностные основания построения процесса воспитания, педагогические системы воспитания; этнопедагогические концепции воспитания; взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества); детское движение и организации; дополнительное образование как средство воспитания личности).

6. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 47 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Практическая педагогика (обобщение передового педагогического опыта; инновационное движение в образовании; опытно-экспериментальная деятельность образовательных учреждений; системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; деятельность общественных организаций в сфере образования; социальное партнерство образовательных учреждений).

8. Сравнительная педагогика (состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики, теории и практики образования в различных странах и регионах мира; соотношение всеобщих тенденций развития образования, национальной и региональной специфики, возможности, обоснование и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования ими зарубежного опыта, выявление лучших практик в области образования).


9. Междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования (исследование различных направлений развития образования на основе интеграции различных научных областей знаний; исследование педагогической деятельности в контексте социально-философской антропологии; актуализация педагогической составляющей социальных процессов).

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Выводы аспиранта должны быть аргументированными и направлены на решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В исследовании прикладного характера должны приводиться сведения о практическом использовании полученных результатов. Тогда как в научном исследовании теоретического характера должны содержаться рекомендации по использованию научных выводов.

## **5. Особенности организации процедуры государственной итоговой аттестации лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья**

5.1. Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) могут применяться электронное обучение, дистанционные образовательные технологии с

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 48 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории, совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья (далее - ОВЗ), если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).


5.3. Все локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ЧелГУ» по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

5.4. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме - не более, чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимого в устной форме, - не более, чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите НКР – не более, чем на 15 минут.

5.5. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 49 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля, или выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистентом;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляются увеличивающие устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования;


по их желанию государственные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистентом;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

5.6. Обучающийся инвалид, не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 50 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ФГБОУ ВО «ЧелГУ»).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого аттестационного испытания).

## 5. Оценочные средства итоговой государственной аттестации

По итогам представления диссертации на соискание ученой степени кандидата наук аспиранты могут получить следующие оценки:

«Отлично», если диссертация полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите.

«Хорошо», если диссертационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний.


«Удовлетворительно», если диссертация рекомендуется к существенной доработке.

«Неудовлетворительно», если диссертационная работа не соответствует квалификационным требованиям.

При оценке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук учитывается:


- отзыв научного руководителя;
- мнение рецензентов по работе.

По итогам («отлично» и «хорошо») представленной диссертации на соискание ученой степени кандидата наук работа рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата наук в диссертационном совете.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 51 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 6.1. Паспорт фонда оценочных средств ГЭК

№	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
<b>Часть 1</b>			
1	Роль педагогики и психологии в непрерывном образовании	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	экзамен
2	Развитие высшего образования в России и за рубежом на современном этапе	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	экзамен
3	Организация обучения в высшей школе	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	экзамен
4	Организация воспитания в высшей школе	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	экзамен
5	Преподаватель как организатор образовательного процесса в вузе	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	экзамен
6	Студент как субъект учебной деятельности и самообразования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	экзамен
<b>Часть 2</b>			
7	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	экзамен
8	Методология научного исследования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	экзамен
9	Методы обработки данных	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	экзамен
10	Логическая структура	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-	экзамен

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 52 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	исследования	5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	
11	Организация исследовательской работы в образовательных учреждениях	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	экзамен
12	Общенаучные и конкретно-научные подходы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	экзамен
13	Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8	экзамен

## 6.2 Критерии оценивания устного ответа на ГИА


За устный ответ аспиранты могут получить следующие оценки:

**«Отлично»**, если аспирант:

1. Уверенно владеет предметным содержанием и профессиональной терминологией. Демонстрирует уверенное знание трудов ведущих ученых по специальности.
2. Умеет анализировать, сравнивать и делать умозаключения по предложенному материалу.
3. Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

**«Хорошо»**, если аспирант:

1. Владеет предметным содержанием, но профессиональной терминологией пользуется неуверенно. Демонстрирует знание трудов ведущих ученых по специальности.
2. Умеет анализировать и делать умозаключения по предложенному материалу.
3. Владеет технологией построения последовательности действий преподавателя и обучающихся.
4. Демонстрирует знание критериев сформированности уровня навыков и умений, но неуверенно использует их при оценке обучающихся.
5. Владеет навыками проектирования содержания учебной дисциплины с учетом требований образовательного и профессионального

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 53 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

стандарта, не в полной мере владеет технологиями преподавания в профессиональном образовании в логике компетентного подхода, знает теоретические основы педагогики и психологии высшей школы.

**«Удовлетворительно»**, если аспирант:

1. Демонстрирует неполное владение предметным содержанием и профессиональной терминологии. Лишь отчасти знаком с трудами ведущих ученых по специальности.

2. Опираясь на наводящие вопросы, может сравнивать, анализировать, делать умозаключения.

3. Неуверенно владеет технологией построения последовательности действий преподавателя и обучающихся.

4. Не все критерии сформированности уровня навыков и умений использует при оценке обучающихся и обоснованно их применяет на практике.

5. Не в полной мере владеет навыками проектирования содержания учебной дисциплины с учетом требований образовательного и профессионального стандарта и технологиями преподавания в профессиональном образовании в логике компетентного подхода, знает теоретические основы педагогики и психологии высшей школы.

**«Неудовлетворительно»**, если аспирант:


1. Неуверенно владеет предметным содержанием и профессиональной терминологией по дисциплине. Не знаком с трудами ведущих ученых по специальности.

2. Не умеет анализировать, сравнивать и делать умозаключения по предложенному материалу.

3. Не умеет определить правильную последовательность действий преподавателя и обучающегося.

4. Не знает критерии уровня сформированности навыков и умений, не умеет обоснованно их применять на практике.

5. Не владеет навыками проектирования содержания учебной дисциплины с учетом требований образовательного и профессионального стандарта и технологиями преподавания в профессиональном образовании в логике компетентного подхода, знает теоретические основы педагогики и психологии высшей школы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 54 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **6.3 Критерии оценивания научно-квалификационной работы (диссертации)**

В рамках представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проверяется степень сформированности у выпускника компетенций на уровне:

#### **Знания:**

- методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- методологии, конкретных методов и приемов научно-исследовательской работы, в том числе, с использованием современных компьютерных технологий

#### **Умения:**

- самостоятельного проектирования и осуществления научной деятельности;

- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

#### **Владения:**


- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов

- деятельности по решению профессиональных задач;

- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по следующим критериям (квалификационным требованиям):

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 55 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- самостоятельность в выборе темы работы и в проведении научного исследования;
- качество, научная целостность и единство научно-квалификационной работы аспиранта;
- актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость работы;
- использование адекватного набора методов (теоретических, эмпирических и математических) в исследовании;
- использование информационно-коммуникационных технологий в исследовании и в оформлении полученных результатов;
- самостоятельность в написании научно-квалификационной работы;
- наличие в работе достоверных, валидных и научно обоснованных результатов;
- возможность внедрения полученных научных результатов в практику работы образовательных (научных) организаций, других учреждений, предприятий;
- перспективность защищаемой научной проблемы, заявленной в научно-квалификационной работе;
- соответствие научно-квалификационной работы (диссертации) предъявляемым требованиям ГОСТ Р 7.0.11–2011 (наличие введения и определенных рубрикаций в нем, наличие глав и выводов по ним, наличие общего заключения по работе, наличие библиографического списка и приложений), техническое оформление работы, наличие отзыва и рецензий по работе.

**По итогам представления научного доклада аспиранты могут получить следующие оценки:**

**«Отлично»**, если научно-квалификационная работа полностью соответствует квалификационным требованиям и рекомендуется к защите.


**«Хорошо»**, если научно-квалификационная работа рекомендуется к защите с учетом высказанных замечаний.

**«Удовлетворительно»**, если научно-квалификационная работа рекомендуется к существенной доработке.

**«Неудовлетворительно»**, если научно-квалификационная работа не соответствует квалификационным требованиям.

При оценке НКР учитывается также:

- мнение научного руководителя;
- мнение рецензентов по работе.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 56 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

По итогам («отлично» и «хорошо») представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) ГЭК может рекомендовать диссертацию к защите на соискание ученой степени кандидата наук в диссертационном совете.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**Самостоятельная работа** аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.


При изучении каждой темы дисциплины организация самостоятельной работы аспирантов представляет единство взаимосвязанных форм:

- аудиторная
- внеаудиторная
- творческая научно-исследовательская работа

При чтении лекций непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала путем проведения экспресс-опросов. Виды внеаудиторной самостоятельной работы разнообразны: подготовка и написание рефератов, докладов на заданную тему, подготовка к участию в научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях.

При организации самостоятельной работы аспирантов активно используется подготовка докладов и рефератов.

*Доклад* – вид самостоятельной работы, который способствует формированию компетенций по формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 57 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

*Реферат* – краткое изложение в письменной форме или в форме публичного доклада содержания научного труда. Это самостоятельная работа аспиранта, где автор раскрывает суть исследования проблемы, приводит различные позиции, собственные взгляды.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### Основная литература

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542375> (дата обращения: 21.11.2024).
2. Бусыгина Н.П., Подушкина Т.Г., Станилевский В.В. Доказательный подход в образовании: критический анализ актуальных дискуссий // Психолого-педагогические исследования 2021.Т. 13, №4 С.162-176.
3. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании. Формирование и оценивание. – М.: Национальное образование. 2012 – 416 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования (7-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2012. – 208 с.
5. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения/ В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – Москва: Академия, 2011.
6. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 512 с. - (Высшее образование) [Гриф МО].
7. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
8. Рыбкина А.А., Развитие гибких навыков студентов с помощью проектной деятельности // Проблемы современного педагогического образования. – 2022 – с.7-10 URL:


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 58 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=50105319> (дата обращения: 04.12.2023).

9. Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учеб. пособие для студ., обуч. по направл. и спец. психологии / С. Д. Смирнов. - М. : Академия, 2011. - 304 с. - (Высшее образование).
10. Солодова Е.А. Новые модели в системе образования. Синергетический подход. – М.: Либроком, 2012. – 346 с.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
12. Федорова, М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: [Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования] / М.Ю. Федорова. – Москва: Академия, 2011.
13. Шарипов, Ф.В. Педагогический менеджмент: [Учебное пособие] / Ф.В. Шарипов. – Москва: Университетская книга, 2014.
14. Эмих, Н.А. Современное российское образование. Формирование ценностных приоритетов [Текст] / Н.А. Эмих. – Едиториал УРСС, 2011. – 112 с.


#### **Дополнительная литература**

1. Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544413> (дата обращения: 21.11.2024).
2. Ефремов, О. Ю. Профессионально-ориентированное общение как гуманитарная технология подготовки и деятельности преподавателя высшей школы : учеб. пособие для подгот. по доп. квалификации "Преподаватель высшей школы" / О. Ю. Ефремов, Н. М. Федорова ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Академия Исследования Культуры, 2014. - 184 с. - Инновационная образовательная программа Герценовского университета. - [Гриф]
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога (3-е изд., стер.) учеб. пособие. – М.: Академия, 2010. – 176 с.
4. Зеер, Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентир. монография / Э. Ф. Зеер, И. И. Хасанова ; М-во

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 59 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

образования РФ [и др.]. - Екатеринбург : Изд. Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. - 158 с. : табл. - ISBN 5-8050-0156-x : 52-20.


5. Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев ; Междунар. акад. наук пед. образования. - М. : Академия, 2012. - 208 с. - (Высшее образование).
6. Каратерзи В.А. Методология, теория и методы психологического исследования. Учебно-методическое пособие. - Витебск., УО «ВГУ им. П. М. Машерова». – 2010. – 61 с.
7. Компетентностная модель современного педагога: учеб.-метод. пособие для преподавателей вузов, учреждений постдипл. образования, реализующих проф. образоват. прогр. подгот. и повышения квалификации педагогов / [авт. коллектив О. В. Акулова, Е. С. Заир-Бек и др.] ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 158 с. : табл. [Гриф]
8. Конжиев, Н. М. Реализация ценностно-смыслового подхода в практике школы и вуза: монография / Н. М. Конжиев, Е. Н. Федорова, Г. М. Янюшкина ; Федер. агентство по образованию, ГОУВПО "Карельский гос. пед. ун-т". - Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2012. - 256 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 250-254 (68 назв.).
9. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541803> (дата обращения: 21.11.2024).
10. Мартыненко С.В. На заметку преподавателю некоторые взгляды на выбор методов и приемов разработки чтения лекции // Вестник военного образования. – 2019 –№ 1 (16). – С. 76-79.
11. Морозов, А. В. Креативная педагогика и психология: учеб. пособие / А. В. Морозов, Д. В. Чернилевский. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект, 2014. - 560 с. - (Gaudeamus). [Гриф МО]
12. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. —

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 60 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542036> (дата обращения: 21.11.2024).
13. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538473> (дата обращения: 21.11.2024).
  14. Пидкасистый, П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов / П. И. Пидкасистый. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Пед. общество России, 2015. - 144 с.
  15. Плигин А. А. Личностно-ориентированное образование. История и практика [Текст] / А. А. Плигин. – М.: Профит Стайл, 2007 г. – 432 с.
  16. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19273-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556224> (дата обращения: 21.11.2024).
  17. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе : методология, цели и содержание, творчество: учеб. пособие для студ.вузов / Ю. Г. Фокин. - М.: Академия, 2012. - 214 с.: ил. - (Высшее образование).

#### **Интернет-ресурсы по дисциплине**

1. Актуальные проблемы современной науки, техники и образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=32607](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=32607)
2. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://www.informika.ru/windows/magaz/higher>
3. Законодательно-нормативные документы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, <http://www.rg.ru/>
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года : распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc; base=law;n=82134>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 61 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Корытченкова, Н.И., Кувшинова, Т.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. <http://biblioclub.ru/index.php?page=author&id=80857> Кувшинова, Кемерово Т.И.: Кемеровский. – Кемерово, Кемеровский государственный университет, 2012.- 172 с.
6. Министерство образования и науки <http://www.mon.gov.ru>
7. Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и ее прикладным отраслям <http://www.pedlib.ru>
8. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего и высшего профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

### Лицензионное программное обеспечение

MS Office365, Adobe Reader

### Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки [www.lib.csu.ru](http://www.lib.csu.ru). Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более 1,5 млн. записей.

#### 1. Электронный каталог. Библиографические базы данных.

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

#### 2. Электронная библиотека.


Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информо», статистические издания России и стран СНГ.

#### 3. Реферативные

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

#### 4. Полнотекстовые

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 62 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

коллекцию российских научных журналов (2011-2015, 148 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, American Physical Society (<http://www.journals.aps.org/about>), American Mathematical Society (<http://www.ams.org/mathscinet>), Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).


5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью* пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)), Лань ([www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)).

## 8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по подготовке к государственному экзамену, государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;
- специализированный компьютерный класс с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Институт образования и практической психологии располагает: аудиторией, оборудованной проектором NEC Projector NP 40 G, экраном Projecta Slim Screen, ноутбуком Toshiba, ноутбуком HP Compaq (ауд. 410); аудиторией для проведения семинарских и практических занятий на 25 посадочных мест оборудована учебной и мягкой мебелью (ауд. 306); специализированный компьютерный кабинет на 20 посадочных мест, оснащенный 19 компьютерами Intel Pentium 2,6 GHz с выходом в интернет, видеопроектор Benq (ауд.402); методический кабинет Педагогики и психологии, оборудованный 9 компьютерами Intel Pentium 2,6 GHz с выходом в интернет, видеопроектор Sanyo, учебная и научная литература,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 63 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

периодические издания (ауд. 109). Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.


Все указанное в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

## 9. Методические указания для обучающихся

Основным видом работы аспирантов итоговой аттестации является подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Диссертация является научно-исследовательской работой, выполненной аспирантом, в которой излагается суть проблемы, приводятся подтвержденные факты, а также высказываются полученные собственные научные результаты научного исследования.

Структура представления диссертации: 1) вступление. Обычно оно посвящено приветствию; 2) введение. В этой части обозревается главный вопрос, который будет поднят в докладе; 3) основная часть. В этой части

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 64 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

представлен основной объем информации по результатам диссертационного исследования. Качественный доклад обязательно должен иметь небольшое заключение, позволяющее сделать вывод из представленной информации. Текст должен быть написан в научном стиле. Рекомендуются пользоваться следующими правилами при написании работы: отказаться от употребления длинных и сложных для восприятия предложений; не употреблять иностранные слова, которые редко используются в русской речи; свести к минимуму применение вводных конструкций, которые не несут смысловую нагрузку. Продолжительность доклада – до 15 минут.


Доклад сопровождается презентацией файлов с основными результатами. Файлы содержат положения, рисунки, графики и таблицы, иллюстрирующие проведенное исследование. Основное требование к иллюстрационным материалам – четкость, краткость и конкретность.

В подготовке к итоговой аттестации с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

К публикациям в рецензируемых изданиях, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией ВАК.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 65 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, в рецензируемых изданиях должно быть:

- по социально-гуманитарным наукам - не менее 3;
- по естественнонаучным и техническим наукам - не менее 2.

В диссертации соискатель ученой степени обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени лично и (или) в соавторстве, соискатель ученой степени обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

#### Представление и защита диссертации


Соискатель ученой степени представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.

Требования к оформлению диссертации устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Диссертация и автореферат представляются в диссертационный совет на русском языке. Защита диссертации проводится на русском языке, при необходимости диссертационным советом обеспечивается синхронный перевод на иной язык.

Иностранному гражданину, подготовившему диссертацию на соискание ученой степени, предоставляется право защиты диссертации на иностранном языке в диссертационном совете, если локальными нормативными актами, регулирующими деятельность такого диссертационного совета, предусмотрена возможность защиты диссертации на иностранном языке. В этом случае диссертация и автореферат представляются в диссертационный совет на русском и иностранном языках.

ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (кафедра, по которой выполнялась диссертация) дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя (проректором).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
<b>Институт образования и практической психологии</b>			
Б.4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ			
Версия документа - 2	стр. 66 из 66	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию по программе аспирантуры выдается заключение по заявлению и диплом об окончании аспирантуры.

Заключение организации по диссертации является действительным в течение 3 лет со дня его утверждения руководителем организации или уполномоченным лицом.

Соискатель ученой степени имеет право представить диссертацию к защите в любой диссертационный совет. При этом научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, по которым выполнена диссертация, должны соответствовать научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки, по которым диссертационному совету Министерством науки и высшего образования Российской Федерации предоставлено право проведения защиты диссертаций.