

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 1 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.И. Бирюков

« 31 » 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

2.1.2.1 «Методы научных исследований»

**Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика**

**Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения

очная

Челябинск, 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 2 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа по дисциплине «Методы научных исследований» составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика и федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

Профессор кафедры романо-германских языков и
межкультурной коммуникации

доктор филологических наук, профессор _____ Л.А. Нефедова

Программа одобрена на заседании кафедры романо-германских языков и межкультурной коммуникации от «30» 01 2025 г., протокол № 5.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета лингвистики и перевода от «18» 02 2025 г., протокол № 6.

Согласовано

Декан факультета лингвистики и перевода

_____ Л.А. Нефедова

Заведующий кафедрой романо-германских языков и межкультурной коммуникации

_____ У.А. Жаркова

Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры

_____ Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 3 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы: Содержание курса «Методы научных исследований» включает в себя основные разделы и методы лингвистических исследований, знакомит с современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах лингвистического анализа, а также о современных методах изучения естественного языка.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Методы научных исследований» является формирование представления о методах лингвистических исследований, познакомить аспирантов с основными методами и принципами современной лингвистики, показать возможности использования методов или их элементов в научно-исследовательской работе, сформировать представление о лингвистике как сложной структурированной науке, включающей множество различных концепций, школ и направлений. Аспирант должен не только использовать готовые дефиниции, но и уметь сопоставлять разные научные методы лингвистического анализа, а также аргументировать их выбор для собственного исследования.

Основными **задачами** курса являются:

1. ознакомить аспирантов с методологией научной работы; с понятийным и терминологическим аппаратами, а также приемами и методами лингвистического анализа текста на разных уровнях его представления;
2. выработать и развить у аспирантов навыки и умения практического использования разработанных в лингвистике различных исследовательских методов и приемов.
3. научить аспирантов самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по методологии;
4. познакомить аспирантов с имеющейся справочной литературой: словари, энциклопедии, справочники, указатели и т.д., рассмотреть их внутреннее устройство и содержание, разобрать их специфические особенности и дать им типологическую квалификацию и оценку.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 4 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы научных исследований» является обязательной. Преподавание дисциплины осуществляется на первом курсе (2 семестр). Общая трудоемкость дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 2 зачетных единиц/72 часов, из них контактная работа с преподавателем составляет - 0,5 зачетных единиц/18 часов (лекции – 6 часов, практические – 12 часов), самостоятельная работа – 1,47 зачетных единиц/53 часов, контроль 0,03 зачетных единиц/1 час.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой гуманитарной подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками аналитической работы, а также владеть основными понятиями наук о гуманитарной сфере.

Дисциплина «Методы научных исследований» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для подготовки к кандидатскому экзамену, выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины

Знать	Уметь	Владеть
основные принципы научных гуманитарных исследований: междисциплинарность и комплексность;	выявлять структурные и функциональные свойства языков в зависимости\независимо от характера генетических отношений между ними;	основными понятиями языкознания и навыками лингвистического исследования;
правила использования собранной научной информации («чужого» текста)	выявлять различия (контрастность) между двумя сравниваемыми языковыми и\или дискурсивными явлениями;	навыками реферирования и представления полученной научной информации;
	повышать эффективность переводческой и языковой деятельности на основе теоретических изысканий в области сравнительно-сопоставительных,	навыками критического оценивания имеющейся научной информации для корректного использования ее в своей научной деятельности;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 5 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	количественных, семиотических, вероятностных, корпусных, ареальных методов и методов моделирования;	
	совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, находя и применяя в своих исследованиях необходимую научную информацию; самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения	приемами и способами сбора научной информации.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результаты обучения по дисциплине	
знать	философско-логические основания методологии как научной дисциплины;
	историю, направления и тенденции развития методологии;
	терминологию в области методологии;
	основные понятия методологии;
	современные методы лингвистических исследований;
уметь	оперировать понятийным и терминологическим аппаратом;
	применять методы в рамках лингвистического анализа;
	выявлять методологические основы различных лингвистических направлений;
	применять общенаучные и лингвистические методы при проведении собственного исследования;
	самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования;
владеть	методами поиска, анализа и представления материала исследования;
	алгоритмами освоения новых методов лингвистических исследований.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 6 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Вид работы	Семестр				Всего
	1	2	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов		72			72
Контактная работа:		18			18
Лекции, акад. часов		6			6
Практические (семинары), акад. часов		12			12
Лабораторные работы, акад. часов		-			-
Самостоятельная работа, акад. часов		53			53
Контроль		1			1
Вид контроля (зачёт, экзамен)		зачет с оценкой			

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ разд ела	Наименование раздела	Количество часов						Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа			Конт роль	Самосто ятельная работа	
			Лек- ции	Практи ческие, семина ры	Лаб. рабо ты			
1	Методы лингвистических исследований и уровни языка.	17	2	2	-	-	13	Тест, устный ответ, анализ материала
2	Структурное языкознание и структурные методы исследования языка	19	2	4	-	-	13	Тест, доклад, анализ материала
3	Методы современных лингвистических исследований	19	1	4	-	-	14	Тест, доклад

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 7 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4	Методы экспериментальных исследований	16	1	2			13	Устный ответ, доклад
	Контроль	1	-	-	-	1	-	
Итого:		72	6	12	-	1	53	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Методы лингвистических исследований и уровни языка.	Общие понятия. Средства научного анализа: наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез. Терминологический аппарат: методология, методика. Метод, общие и частные лингвистические методы на разных уровнях языка.
2	Структурное языкознание и структурные методы исследования языка	Структурное языкознание и структурные методы исследования языка: Пражская лингвистическая школа. Предпосылки возникновения структурализма. Пражская лингвистическая школа: понимание языка, функции языка. Н.С. Трубецкой «Основы фонологии». Теория оппозиций. Синтаксис: актуальное членение предложений.
3	Методы современных лингвистических исследований	Специфика методов функционализма, когнитивной лингвистики, психолингвистики, прагмалингвистики, этнолингвистики, лингвистики текста, анализа дискурса
4	Методы экспериментальных исследований	Понятие эксперимента. Виды лингвистического эксперимента. Методы экспериментальных исследований.

5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 8 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (направленность (профиль) - Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика) программа дисциплины «Методы научных исследований» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области языкознания; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Методы лингвистических исследований и уровни языка	знать: философско-логические основания методологии как научной дисциплины; терминологию в области методологии; основные понятия методологии;	Тест Практическое задание

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 9 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		уметь: оперировать понятийным и терминологическим аппаратом; владеть: методами теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики	Устный ответ
2	Структурное языкознание и структурные методы исследования языка	знать: историю, направления и тенденции развития методологии; уметь: выявлять методологические основы различных лингвистических направлений	Тест Доклад
3	Методы современных лингвистических исследований	знать: современные методы лингвистических исследований; уметь: применять методы в рамках лингвистического анализа применять общенаучные и лингвистические методы при проведении собственного исследования; владеть: методами поиска, анализа и представления материала исследования	Тест Доклад Анализ материала
4	Методы экспериментальных исследований	знать: современные методы лингвистических исследований; уметь: применять методы в рамках лингвистического анализа; самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования; владеть: алгоритмами освоения новых методов лингвистических исследований	Устный ответ Доклад

6. 2. Оценочные средства

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 10 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Текущий контроль

Анализ материала

Ю. Вэлла

Молчание

Вообще-то бабушка моя была разговорчивой. Но иногда, идя вдоль берега, остановит меня, опустит свою корявую, легкую, иссушенную временем руку мне на голову, - стоим и молчим перед спокойными водами Агана. Но наши сердца не молчат. Они продолжают беседовать. Незримо-неслышно она передает мне свои ощущения, свое восприятие мира. Нет, она не передает мне своих мыслей. А я начинаю видеть ее глазами нашу залитую солнцем прохладную реку, я начинаю слышать ее ушами дальше курлыканье журавлей за болотом, я начинаю воспринимать ее сердцем наше стойбище и каждый звук, каждый шорох, каждый вздох в нем.

Задание:

1. Прочитайте отрывок из произведения Ю. Вэлла «Молчание» // Триптихи. Москва, 2014.
2. Выберите языковой уровень анализа текста.
3. Выбор обоснуйте.

Практическое задание

ТАБЛИЦА

методов научного исследования

ВИДЫ МЕТОДОВ	НАИМЕНОВАНИЕ МЕТОДОВ
Универсальные методы познания	
Методы общенаучного познания (в том числе верификационные)	
Парадигматические методы (подходы)	
Частнонаучные методы	
Методики	

Задание:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 11 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 1) объясните, что вы понимаете под каждым из видов методов
- 2) заполните таблицу
- 3) сравните с предложенным вариантом
- 4) дополните таблицу недостающими, на ваш взгляд, методами и методиками
- 5) проверьте себя с помощью нижеследующей таблицы

Тест

Выберите один из вариантов ответа:

Метод – это...

- способ познания природы, общества, мышления
- способ познания языковой системы
- способ познания языковой единицы
- способ познания языковой структуры

Что изучает трансформационный метод?

- законы развития родственных языков
- отношения связи между элементами языковой структуры
- синтаксическую структуру предложения
- речевую культуру общества

Доклад

1. Конструктивные методы.
2. Методы лингвистической компаративистики.
3. Метод дистрибутивного анализа.
4. Метод трансформационного анализа.
5. Метод непосредственно составляющих.
6. Метод компонентного анализа.

Устный ответ

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 12 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Какой принцип является важнейшим методологическим принципом лингвистики?

2. Зависят ли методы и принципы лингвистического анализа от уровня языка?

3. В чем заключается разница между классическими и современными методами лингвистики?

Промежуточная аттестация

Вопросы к дифференцированному зачету формируются с учетом паспорта научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 13 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания теста

«Отлично» (5 баллов) выставляется, если правильно выполнено 86-100% заданий.

«Хорошо» (4 балла) выставляется, если правильно выполнено 69-85% заданий.

«Удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если правильно выполнено 51-68% заданий.

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) выставляется, если правильно выполнено менее 50% заданий.

Критерии оценивания доклада

«Отлично» (5 баллов).

1. Содержание: коммуникативная задача полностью выполнена. Работа представляет собой расширенное реферирование совокупности работ по выбранной проблеме. Текст доклада соответствует заданному жанру и стилю. Работа отличается оригинальностью и творческим подходом. Обучающийся критически оценивает и пользуется информацией академического характера материала по теме.

2. Организация работы: Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Презентация соответствует содержанию доклада, не перегружена текстом, соответствует требованиям наглядности предъявления материала.

«Хорошо» (4 балла).

1. Коммуникативная задача в основном выполнена. Работа представляет собой расширенное реферирование 3-4 работ по выбранной проблеме. Текст доклада соответствует заданному жанру и стилю, отклонения от научного стиля незначительны. Работа отличается оригинальностью и творческим подходом. Обучающийся критически оценивает и пользуется информацией академического характера материала по теме.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 14 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Организация работы: Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Презентация соответствует содержанию доклада, но перегружена текстом, соответствует требованиям наглядности предъявления материала.

«Удовлетворительно» (3 балла)

1. Содержание: коммуникативная задача частично выполнена. Работа представляет собой несистемный пересказ научных работ по выбранной проблеме. Текст доклада в основном не соответствует заданному жанру и стилю. Работа не отличается оригинальностью и творческим подходом. Обучающийся не владеет методами анализа.

2. Организация работы: Композиция текста нарушена. Презентация не вполне соответствует содержанию доклада, перегружена текстом, не соответствует требованиям наглядности предъявления материала.

«Неудовлетворительно» (0-2 балла)

1. Содержание: коммуникативная задача не выполнена. Работа не имеет связи с научными работами по выбранной тематике. Требования к стилю научной речи систематически нарушаются.

2. Организация работы: Композиция доклада нелогична, презентация отсутствует.

Критерии оценивания **устного ответа**

«Отлично» (5 баллов). Ответ полный. Обучающийся последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

«Хорошо» (4 балла). Ответ полный. Обучающийся последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 15 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«Удовлетворительно» (3 балла). Ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

«Неудовлетворительно» (0-2 балла). Ответ неполный. Обучающийся не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания учебной задачи: **анализа материала, практического задания**

«Отлично» (5 баллов)

Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

«Хорошо» (4 балла)

Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание недостаточно полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

«Удовлетворительно» (3 балла)

Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 16 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

«Неудовлетворительно» (2-0 баллов)

Ответ неполный. Обучающийся не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Обучающийся не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 17 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

Аспиранты очной формы обучения изучают и нарабатывают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре романо-германских языков и межкультурной коммуникации в списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области языкознания. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 18 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Основная литература

1. Клягин Н. В. Современная научная картина мира: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84741>)
2. Рузавин Г. И. Методология научного познания: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>)
3. Романов А. В. Естественнонаучная картина мира: Сборник заданий для самостоятельной работы студентов (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222883>)
4. Назаретян А. П. Цивилизационные кризисы в контексте Универсальной истории. Синергетика, психология и футурология: монография (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233232>)
5. Огурцов А. П., Розин В. М. Методология науки: проблемы и история (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42107>)
6. Неретина С. С. Методология науки: исследовательские программы (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45230>)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 19 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Дополнительная литература

1. Аршинов В. И. Синергетика как феномен постнеклассической науки: монография (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62873>)
2. Светлов В. А., Пфаненштиль И. А. Философия и методология науки: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229639>)
3. Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей: учебник (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>)
4. Андреев И. Д. О методах научного познания (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477802>)
5. Моисеева И. Ю. История и методология науки: учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796>)
6. Быковская Г. А., Злобин А. Н. История науки и техники (Магистратура): учебное пособие (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481971>)
7. Шумарина М. Р. Язык в зеркале художественного текста. (Метаязыковая рефлексия в произведениях русской прозы): монография (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70372>)

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информо», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 20 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью* пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

Интернет-ресурсы по дисциплине

1. ЭБС «Znaniy.com». URL: <http://znaniy.com/>
2. ЭБС «Издательство “Лань”». URL: <http://e.lanbook.com/>
 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: <http://biblioclub.ru>
3. moodle.uio.csu.ru → Факультет лингвистики → Кафедра романских языков и МКК языка → Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)

Реализация программы дисциплины обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. В обязательный перечень лицензионного ПО входит: MS Office 365 (тарифный план А1 для университетов и учебных заведений); система дистанционного образования LMS Moodle (лицензия “GNU General Public License”).

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Методы научных исследований», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

– лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 21 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 2 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Факультет лингвистики и перевода Кафедра романо-германских языков и межкультурной коммуникации			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.2.1 «Методы научных исследований» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 22 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение предполагает большой объем самостоятельной работы (5 ч. самостоятельной работы на 1 час аудиторной).

Дисциплина тесно связана с кандидатским экзаменом по специальности.

При подготовке докладов, устных ответов и пр. необходимо учитывать, что дисциплина тесно связана с кандидатским экзаменом по специальности, поэтому материалы для докладов, устных ответов и пр. должны подбираться с учетом темы научного исследования аспиранта.