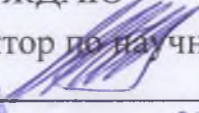


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 1 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по научной работе

 _____ А.И. Бирюков
 « 31 » _____ 03 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)*

2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

**Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика**

**Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и
сравнительно-сопоставительная лингвистика**

Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

Форма обучения
очная

Челябинск, 2025

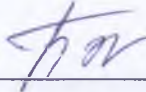
*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 2 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Программа по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика и федеральными государственными требованиями (уровень образования: высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951.

Разработчики программы:

Профессор кафедры теоретического
и прикладного языкознания

доктор филологических наук, профессор  С.А. Питина

Программа одобрена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания от «30» мая 2025 г., протокол № 8.

Программа утверждена на заседании Ученого совета историко-филологического факультета от «17» сентября 2025 г., протокол № 8.

Согласовано

Декан историко-филологического факультета  Н.В. Гришина

Заведующий кафедрой теоретического
и прикладного языкознания

 А.А. Селютин

Заведующий отделом аспирантуры
и докторантуры

 Н.В. Бочкарева

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аннотация программы: Содержание курса «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» включает в себя основные разделы теории и типологии языков, описание основных методов языкознания в диахронном и синхронном аспектах, знакомит с современными представлениями об основных компонентах, единицах и правилах компаративного анализа, о сравнительно-исторических и общетеоретических методах изучения естественного языка. Программа направлена на подготовку к кандидатскому экзамену.

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цели дисциплины: формирование системы научных взглядов на общее и специфическое в разносистемных языках. Сопоставление разносистемных – русского и иностранного языков способствует более глубокому осмыслению языковых явлений и тем самым содействует общему лингвистическому развитию аспирантов.

Основными **задачами** курса являются:

1. дать аспирантам знания о сопоставительной парадигме в науке, об истории формирования и развития сопоставительного аспекта русского и иностранного языков ;
2. научить различать общее и специфическое в системах сопоставляемых языков;
3. выработать и развить у аспирантов навыки и умения практического использования разработанных в компаративистике различных исследовательских методов и приемов.
4. научить аспирантов самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию;
5. познакомить аспирантов с имеющейся справочной литературой: словари, энциклопедии, справочники, указатели и т.д., рассмотреть их внутреннее устройство и содержание, разобрать их специфические особенности и дать им типологическую квалификацию и оценку.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» является обязательной. Преподавание дисциплины осуществляется на втором курсе (4 семестр). Общая трудоемкость

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 4 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

дисциплины, в том числе и промежуточная аттестация, составляет 3 зачетных единицы/108 часов, из них контактная работа с преподавателем составляет - 0,33 зачетных единиц/12 часов (практические – 12 часов), самостоятельная работа – 2,45 зачетных единиц/88 часов, контроль – 0,22 зачетных единиц/8 часов.

Для усвоения дисциплины обучаемый должен обладать базовой гуманитарной подготовкой и навыками владения современными вычислительными средствами. Обучаемый должен обладать навыками аналитической работы, а также владеть основными понятиями наук о социальной сфере.

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» призвана помочь аспирантам овладеть навыками и знаниями, необходимыми для подготовки к кандидатскому экзамену, выполнения научно-исследовательской работы, включая выполнение кандидатской диссертации.

Требования к «входным» знаниям, умениям и опыту деятельности обучающегося, необходимые при изучении дисциплины

Знать	Уметь	Владеть
основные методы научно-исследовательской деятельности	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 5 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

исследовательской деятельности		деятельности в сфере научных исследований
цели и задачи научных исследований по направлению деятельности, базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов	составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты	систематическими знаниями по направлению деятельности; углубленными знаниями по выбранной направленности подготовки, базовыми навыками проведения научно-исследовательских работ по предложенной теме
основные направления лингвистических исследований	систематизировать теоретические и практические знания по теории языка	метаязыком теории языка, методологией филологии
основные понятия теоретических лингвистических дисциплин	анализировать и систематизировать информацию, полученную в ходе проведения лингвистического эксперимента	навыками самостоятельного проведения лингвистических экспериментов

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Результаты обучения по дисциплине	
Знать	философско-логические основания теории языка и компаративистики как научных дисциплин
	историю, направления и тенденции развития теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики
	основные понятия теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики
	содержание концепций ведущих отечественных языковедов и научных школ, разрабатывающих проблематику теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики
Уметь	ориентироваться в понятийной системе основных направлений теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики
	оперировать понятийным и терминологическим аппаратом теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики
	аргументированно отстаивать избранную позицию или приверженность определенной школе

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 6 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	сформировать собственное видение сущности и идеологии языковой теории
Владеть	методами теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики
	навыками анализа разносистемных языковых структур

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Вид работы	Семестр						Всего
	1	2	3	4	5	6	
Общая трудоёмкость, акад. часов				108			108
Контактная работа:				12			12
Лекции, акад. часов				-			-
Практические (семинары), акад. часов				12			12
Лабораторные работы, акад. часов				-			-
Самостоятельная работа, акад. часов				88			88
Контроль				8			8
Вид контроля (зачёт, экзамен)				канд. экзамен			

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ разде ла	Наименование раздела	Количество часов						Форма текущего контроля
		Всего	Контактная работа			Контро ль	Самостоя тельная работа	
			Лек- ции	Практиче- ские, семинары	Лаб. работы			
1	Природа естественного языка	16		2			14	Опрос
2	Формальный аппарат лингвистики	16		2			14	Презента ция
3	Фонология. Морфология.	17		2			15	Доклад

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	Синтаксис. Семантика							
4	Дискурс	17		2			15	Опрос
5	Психолингвистика и социолингвистика	17		2			15	Презентация
6	Когнитивизм как новая методология исследований	17		2			15	Доклад
	Контроль	8				8		
Итого:		108	-	12	-	8	88	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Природа естественного языка	ПРИРОДА ЕСТЕСТВЕННОГО ЯЗЫКА. Язык как объект лингвистики. Естественные и искусственные языки. Язык и языки. Функции языка. Знаковая природа языка. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка. Язык и общество, язык и культура. Социальная стратификация языка. Развитие языка. Проблема происхождения языка. Множественность языков. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык. Тенденция языков к изменению, ее причины и следствия. Родственные и неродственные языки. Генеалогическая классификация языков. Живые, мертвые, исчезающие языки. ВНУТРЕННЯЯ СТРУКТУРА ЯЗЫКА. Язык как система/механизм/устройство. Универсум звучаний и универсум значений, их проекция на конкретные языки. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения. Грамматические категории. Уровни языка. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель "Смысл $\Leftrightarrow$ текст". Основные языковые

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		единицы: фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст. ЛИНГВИСТИКА КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА. Методы исследования языка: эмпирический/дедуктивный, пассивный/активный, интроспективный/аналитический/экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный. Проблема дискретного/недискретного в языке. Принципиальная "нечеткость" лингвистических понятий. Понятие прототипа. Общая характеристика лингвистических знаний: система лингвистических дисциплин.
2	Формальный аппарат лингвистики	ФОРМАЛЬНЫЙ АППАРАТ ЛИНГВИСТИКИ. КЛАССИФИКАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ ИНСТРУМЕНТ ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО ОПИСАНИЯ. Определение признака. Признаковая база данной классификации. Эквивалентность классификаций. Логическая классификация оппозиций Н. С. Трубецкого и критерии выбора оптимальных для данного языка признаков баз. Универсальные (межъязыковые) классификации. ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ФОНЕТИКО-ФОНОЛОГИЧЕСКИХ ДИАХРОНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Грамматические категории как признаки словоформ (в флективных языках). ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В СИНТАКСИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ. Грамматика НС и грамматика деревьев. Связь типа грамматики с конкретно-языковыми синтаксическими свойствами на примере сравнения английского и русского языков. ФОРМАЛЬНЫЕ ТЕОРЕТИКО-МНОЖЕСТВЕННЫЕ КОНСТРУКЦИИ В ИССЛЕДОВАНИЯХ СЕМАНТИКИ.
3	Фонология. Морфология. Синтаксис. Семантика	Звуковой механизм речи: специфические системы, обслуживающие звучащую речь (звуковая система языка, речепроизводящий и речевоспринимающий механизмы речи); субстанция звучащей речи и ее символные коды. Звуковые единицы языка: сегментные и супraseгментные единицы; компонентная природа звуковых единиц; фонетическая характеристика высказывания и акустический сигнал. Проблема универсальности морфологического уровня представления в многоуровневых моделях языка. Морфема как основная единица

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		морфологического уровня. Морфема как "элементарный знак"; понятие синтактики. Морфема как множество (алло) морфов; морфологическое варьирование и техники его отражения в описаниях языков. Основной (= представляющий) морф. Проблемы словообразования. Структуральный синтаксис. Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике. Понятие глубинного и поверхностного синтаксиса как уровней синтаксического описания. ОСНОВНЫЕ СИНТАКСИЧЕСКИЕ ЕДИНИЦЫ. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Двойственность предмета семантики: значение и смысл. Соотношение семантики с традиционными лингвистическими дисциплинами: фонологией, морфологией, синтаксисом, лексикологией. Фоносемантика, грамматическая семантика, синтаксическая семантика, лексическая семантика. Семантический уровень в многоуровневых моделях языка. Соотношение лингвистической семантики с одноименными разделами других наук — логической семантикой, психосемантикой. ЗНАЧЕНИЕ В СТРУКТУРЕ ЯЗЫКОВОГО ЗНАКА.
4	Дискурс	ДИСКУРС. ВВЕДЕНИЕ В ДИСКУРСНЫЙ АНАЛИЗ. Понятие дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Типы дискурсивных явлений: макроструктура, микроструктура, роль дискурсивных факторов на всех уровнях языка. Два подхода к языку: статический (off-line) и динамический (on-line). Компетенция и употребление. Текстосцентрический vs. процедурный подход. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса. СТРУКТУРА ДИСКУРСА. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Реплики и группы реплик в диалоге. Единство дискурса и структура дискурса: две стороны одной медали. Интенциональные модели дискурса. Сценарии. Нарративные схемы. Грамматика дискурса. Теория риторической структуры. Микроструктура дискурса.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 10 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		Минимальные единицы дискурса. НЕКОТОРЫЕ ТЕОРИИ ДИСКУРСА. Формальный подход: теория репрезентации дискурса. Вычислительный подход: обработка естественного языка. Социологический подход: анализ бытового диалога. Когнитивный подход. Экспериментальный психолингвистический подход. Типологический подход. НЕКОТОРЫЕ МЕТОДЫ ДИСКУРСИВНОГО АНАЛИЗА.
5	Психолингвистика и социолингвистика	ПСИХОЛИНГВИСТИКА И СОЦИОЛИНГВИСТИКА. Определение психолингвистики. ПОВЕДЕНИЕ КАК НАУЧНОЕ ПОНЯТИЕ. Поведение человека и его речевые формы. Поведение и коммуникация. МЫШЛЕНИЕ В ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОМ АСПЕКТЕ. Эволюция мышления и речи. Деятельностная природа мышления и речи. Понимание их развития как интериоризации внешней деятельности. Учение Л. С. Выготского о внутренней речи. Основные ее характеристики. Рассмотрение развития мышления как смены ведущих форм деятельности (А. Н. Леонтьев). Вербальное и невербальное мышление. БЕССОЗНАТЕЛЬНОЕ В ЕГО ВЕРБАЛЬНОМ И НЕВЕРБАЛЬНОМ ВЫРАЖЕНИИ. ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОНТОГЕНЕЗА МЫШЛЕНИЯ РЕЧИ. ЗАДАЧИ ПСИХОЛИНГВИСТИКИ В СФЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ВОЗДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ КОММУНИКАЦИИ. ПЕРСПЕКТИВЫ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. СОЦИОЛИНГВИСТИКА. Вариативность языка и ее связь с социальной вариативностью. Уровни языковой структуры и социолингвистика. Микро- и макросоциолингвистика. Основные понятия и направления социолингвистики. СОЦИОЛИНГВИСТИКА И СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ. Социология и социальная психология. Социальная структура и социальные общности; малые и большие группы; взаимодействие индивидов в обществе; социальная референтность. ЯЗЫК В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ. Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности (координативный и смешанный, рецептивный и репродуктивный); переключение и смешение кодов; интерференция в речи и языке. Психо- и нейролингвистический

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		взгляд на языковые контакты. СОЦИУМ И ЯЗЫК. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Социальные диалекты. ВЛАСТЬ И ЯЗЫК. Государственные и официальные языки; использование языка в государственных институтах; языковая политика, языковое строительство. Язык и образование. Язык и идеология. Язык и культура. Язык и религия.
6	Когнитивизм как новая методология исследований	Антропоцентризм и специфика новой научной парадигмы. Проблематика, основные постулаты когнитивной лингвистики. Научные школы когнитивной лингвистики. Основные понятия и термины когнитивной лингвистики, специфические методы. Особенности российской когнитивной лингвистики: связь с психологическим языкознанием (Г.И. Шпет, А. И. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Потебня), психологией (И.А. Павлов, А.А. Ухтомский, П. Бехтерев), психолингвистикой (Н.И. Жинкин, А.А., А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Р.М. Фрумкина, А.А. Залевская, Ю.С. Сорокин, В.А. Пищальникова и др.), семиотикой (Ю.М. Лотман, Б.А. Успенский, Ю.С. Степанов) и этимологическими исследованиями. Понятие категоризации, уровни категоризации и типы категорий. Классическая теория категоризации. Способы категоризации объектов в языке. Теория прототипов (Е. Rosch, G. Fauconnier, А. Вежбицкая). Понятие ментальной репрезентации и ее форматов с позиций разных направлений когнитивизма. Концептуализация, концепт, виды концептов. Когнитивная модель, ее разновидности (Дж. Лакофф).

5. Образовательные технологии

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- интерактивные технологии;
- применение новых методов обучения, связанных с использованием возможностей виртуальной информационной среды (мультимедийные технологии).

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 12 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

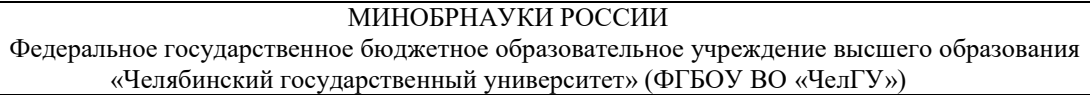
В соответствии с утвержденной основной образовательной программой по научной специальности 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (направленность (профиль) - Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика) программа дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков у обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

- создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
- использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
- формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспиранта и достижения ряда важнейших образовательных целей: стимулирование мотивации и интереса в области языкознания; повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы; развитие навыков анализа, критичности мышления, научной коммуникации.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

№	Контролируемые разделы дисциплины	Результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Природа естественного языка	знать: философско-логические основания теории языка как научной дисциплины, основные понятия теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;	Тест



Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика»

Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика
Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Версия документа - 1	стр. 13 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

		уметь: ориентироваться в понятийной системе основных направлений теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; аргументированно отстаивать избранную позицию или приверженность определенной школе; сформировать собственное видение сущности и идеологии языковой теории владеть: методами теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики.	Устный ответ
			Презентация
2	Формальный аппарат лингвистики	знать: основные понятия теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; уметь: оперировать понятийным и терминологическим аппаратом теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; владеть: навыками анализа разносистемных языковых структур	Тест
			Доклад
			Анализ материала
3	Фонология. Морфология. Синтаксис. Семантика	знать: основные понятия теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; уметь: оперировать понятийным и терминологическим аппаратом теоретической, прикладной и сравнительно-	Тест
			Доклад

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 14 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		сопоставительной лингвистики;	Реферат
4	Дискурс	знать: философско-логические основания компаративистики как научной дисциплины, историю, направления и тенденции развития теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики уметь: оперировать понятийным и терминологическим аппаратом теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;	Устный ответ Доклад
5	Психолингвистика и социолингвистика	знать: основные понятия теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики; уметь: оперировать понятийным и терминологическим аппаратом теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики;	Доклад, устный ответ
6	Когнитивизм как новая методология исследований		

6. 2. Оценочные средства

Текущий контроль

Осуществляется на практических занятиях и во время экзамена по дисциплине.

Учитывает активность обучающихся на занятиях, посещаемость и качество выполнения домашних заданий.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 15 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Примерные контрольные вопросы к разделам курса:

К разделу «Фонология»:

1. Звуковые средства языка: единицы, признаки, правила. Основные фонетические единицы сегментного и супraseгментного уровней. Транскрипция - назначение, основные принципы и виды.
2. Общие принципы образования звуков. Виды инициации. Три отдела речевых органов и их роль в образовании базовых компонентов звуков.
3. Артикуляционная база. Основные особенности артикуляционной базы русского и изучаемого языков. Русский язык как язык консонантного типа.
4. Артикуляция. Артикуляционная классификация согласных.
5. Артикуляционная классификация гласных. Открытые, закрытые, напряженные, ненапряженные; носовые и назализованные гласные. Связь между лабиализацией и рядом, подъемом гласного. Монофтонги, дифтонги и дифтонгоиды.
6. Фонема, ее основные функции. Критерии фонемной идентификации звуков в различных фонологических теориях.
7. Фонологические идеи И.А. Бодуэна де Куртене. Основные положения Ленинградской фонологической школы.
8. Фонологическая теория Пражского лингвистического кружка. Понятие оппозиции. Фонологические (дифференциальные и интегральные) и фонетические признаки. Правила выделения фонем. Отношения контраста, дополнительной дистрибуции и свободного варьирования.
9. Нейтрализация. Фонологическая единица, представленная в позиции нейтрализации в концепциях ПЛК, МФШ, Р.И. Аванесова (1956 г.). Понятие маркированного и немаркированного членов оппозиции.
10. Московская фонологическая школа - основные положения и единицы. Типы чередований: фонетические и нефонетические, параллельные и перекрещивающиеся.
11. Содержание терминов *фонема, основной вид, вариант, вариация, гиперфонема, оттенок фонемы, архифонема, сильная фонема, слабая фонема, фонемный ряд, аллофон* в различных фонологических теориях.
12. Современные динамические модели в фонологии - их специфика и основные разновидности.
13. Слог - основные функции, фонетические и фонологические признаки слога. «Волновые» и «квантовые» языки.
14. Ударение - его фонетическая природа, структурные типы и функции.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 16 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

15. Общие закономерности супraseгментной организации речи. Основные функции интонации. Сильные и слабые фразовые позиции.
16. Интонационные средства, их реализация и использование в языках.
17. Типология вокалических систем.
18. Типология консонантных систем.
19. Универсальные фонетические классификации.

Вопросы теоретического минимума к разделу «Фонология»:

Объясните содержание терминов *фонема, вариант, вариация, гиперфонема, оттенок фонемы, архифонема, сильная фонема, слабая фонема, фонемный ряд, аллофон*

Домашние задания к разделу «Фонология»:

- 1) фонетическая транскрипция (приблизительно 4 строки стихотворного текста);
- 2) описание артикуляционных характеристик нескольких (5-10) сегментов;
- 3) определение нескольких сегментов по их артикуляционному описанию;
- 4) фонемная транскрипция 1-2 слов в соответствии с фонологическими теориями;
- 5) определение возможных орфоэпических вариантов и их характеристика на материале 2-3 слов.

Темы докладов и презентаций

1. Презентация разделов теоретической главы диссертационной работы.
2. Анализ научной статьи Вестника ЧелГУ, раздела Филология. Искусствоведение.
3. Реферирование монографии по разделам курса.
4. Реферирование автореферата диссертации по теории языка.
5. Реферирование диссертации по специальности «Теория языка».

Темы рефератов

1. Проблемы языка и речи в современных исследованиях.
2. Язык как знаковая система.
3. Направления в современной семиотике: Биосемиотика.
4. Направления в современной семиотике: Этносемиотика.
5. Система языка в свете современной лингвистики.
6. Проблема языкового знака.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 17 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Знаковые системы в социальных и когнитивных процессах.
8. Язык и личность.
9. Взаимодействие языковых и неязыковых факторов в процессе речевого общения.
10. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка.
11. Методы исследования языка.
12. Язык как коммуникативная деятельность человека.
13. Языковые уровни и их взаимодействие.
14. Специфика процессов пиджинизации и креолизации языков.
15. Сравнительное языкознание в истории языков.
16. Антропоцентричный подход к исследованию языкового материала.
17. Системоцентричный подход к исследованию языкового материала.
18. Теория лексико-семантического поля.
19. Проблемы двуязычия.
20. Словосочетание и предложение: структурные и функциональные отличия.
21. Проблемы классификации частей речи.
22. Артикль как особая часть речи в германских и романских языках.
23. Язык народности и язык нации.
24. Структура речевого акта.
25. Семантика, синтактика и прагматика как составные части семиотики.

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену формируются в соответствии с программой кандидатского экзамена и паспортом научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

Реферат (на экзамене проводится собеседование и выставляется оценка)

Пишется в соответствии с общими требованиями к реферативным работам, представляет собой обзор мнений, точек зрения, научных положений по тематике диссертации.

Экзаменационные билеты содержат три вопроса по основным разделам программы. Процедура проведения экзамена предусматривает дополнительные вопросы по тем же или другим разделам программы, не вошедшим в экзаменационный билет.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 18 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопросы к кандидатскому экзамену

Общее языкознание.

1. Основные синтаксические единицы. Сверхфразовые единства. Их функционально-семантические типы.
2. Основные модели строения текста.
3. Категории текста.
4. Специфика диалогического дискурса.
5. Картина мира. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.
6. Методы компонентного анализа, прототипного анализа, текстового анализа.
7. Язык и мышление. Когнитивная парадигма в современной лингвистике.
8. Социальная природа языка. Язык и общество. Социальные формы существования языка.
9. Язык и коммуникация. Отражение коммуникативных целей в структуре языка.
10. Существующие понимания "значения".
11. Проблема многозначности: языковая и речевая многозначность; полисемия, омонимия и диффузность значений; методы разрешения многозначности.
12. Системность организации лексико-семантического уровня. Семантическое поле и важнейшие корреляции между его элементами.
13. Эксплицитная и имплицитная информация в высказывании.
14. Лингво-страноведческая теория слова.
15. Лексикографическое описание слова.

История лингвистических учений.

Блок сравнительно-исторических методов, типологическая, контрастивная лингвистика.

Типологическое и сопоставительное языкознание.

1. Структура языкознания. Место и роль типологического и сопоставительного языкознания.
2. Основные понятия лингвистической типологии. Языковой тип и тип языка. Изоморфизм и алломорфизм.
3. Лингвистическая типология: универсалии и их классификация. Язык – эталон.
4. Методы сопоставительного исследования. Сопоставительный метод. Метод типологических индексов.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 19 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Контрастивная лингвистика: цели, задачи, объем исследований.
6. Типология фонологических систем.
7. Типология морфологических систем.
8. Сопоставительный анализ синтаксических систем. Словосочетания. Сопоставительный анализ синтаксических систем. Предложения: структурно-семантические типы, типология.
9. Типология лексических систем.
10. Типологический паспорт
11. Языки мира; их структурное многообразие.
12. Типологическая классификация языков мира. Семья индоевропейских языков.
13. Гипотеза лингвистической относительности.

Представить на экзамен:

1. Развернутый план-проспект с разделами, пунктами и подпунктами диссертационного исследования.
2. Введение, представляющее тему, проблему, актуальность, новизну, цели и задачи, материал, методы исследования.
3. Один раздел исследования, выполненного в сопоставительном плане (английский, немецкий, французский и русский языки) в отпечатанном виде.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене/зачете.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8 Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 20 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайл.

6.3. Критерии оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения проводится по пятибалльной шкале.

Критерии оценивания **теста**

«Отлично» (5 баллов) выставляется, если правильно выполнено 86-100 % заданий.

«Хорошо» (4 балла) выставляется, если правильно выполнено 69-85% заданий.

«Удовлетворительно» (3 балла) выставляется, если правильно выполнено 51-68 % заданий.

«Неудовлетворительно» (1-2 балла) выставляется, если правильно выполнено менее 50 % заданий.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 21 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерии оценивания доклада

«Отлично» (5 баллов).

1. Содержание: коммуникативная задача полностью выполнена. Работа представляет собой расширенное реферирование совокупности работ по выбранной проблеме. Текст доклада соответствует заданному жанру и стилю. Работа отличается оригинальностью и творческим подходом. Обучающийся критически оценивает и пользуется информацией академического характера материала по теме.

2. Организация работы: Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Презентация соответствует содержанию доклада, не перегружена текстом, соответствует требованиям наглядности предъявления материала.

«Хорошо» (4 балла).

1. коммуникативная задача в основном выполнена. Работа представляет собой расширенное реферирование 3-4 работ по выбранной проблеме. Текст доклада соответствует заданному жанру и стилю, отклонения от научного стиля незначительны. Работа отличается оригинальностью и творческим подходом. Обучающийся критически оценивает и пользуется информацией академического характера материала по теме.

2. Организация работы: Работа не имеет ошибок с точки зрения композиции. Презентация соответствует содержанию доклада, но перегружена текстом, соответствует требованиям наглядности предъявления материала.

«Удовлетворительно» (3 балла)

1. Содержание: коммуникативная задача частично выполнена. Работа представляет собой несистемный пересказ научных работ по выбранной проблеме. Текст доклада в основном не соответствует заданному жанру и стилю. Работа не отличается оригинальностью и творческим подходом. Обучающийся не владеет методами анализа.

2. Организация работы: Композиция текста нарушена. Презентация не вполне соответствует содержанию доклада, перегружена текстом, не соответствует требованиям наглядности предъявления материала.

«Неудовлетворительно» (0-2 балла)

1. Содержание: коммуникативная задача не выполнена. Работа не имеет связи с научными работами по выбранной тематике. Требования к стилю научной речи систематически нарушаются.

2. Организация работы: Композиция доклада нелогична, презентация отсутствует.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 22 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерии оценивания **устного ответа**

«Отлично» (5 баллов). Ответ полный. Аспирант последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

«Хорошо» (4 балла). Ответ полный. Аспирант последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

«Удовлетворительно» (3 балла). Ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

«Неудовлетворительно» (0-2 балла). Ответ неполный. Аспирант не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания **анализа материала**

«Отлично» (5 баллов)

Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 23 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

«Хорошо» (4 балла)

Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание не достаточно полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

«Удовлетворительно» (3 балла)

Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

«Неудовлетворительно» (2-0 баллов)

Ответ неполный. Аспирант не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Аспирант не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 24 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладению приемами процесса познания и развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся:

Самостоятельная работа аспиранта является показателем научного потенциала, умения работы с литературными источниками и нормативными актами, материалами практики, способности аспиранта к самостоятельному анализу проблемных вопросов. Она состоит в изучении учебной и научной литературы, в выполнении заданий для самостоятельной работы.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 25 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Аспиранты очной формы обучения изучают и нарабатывают теоретический и практический материал по большей части самостоятельно. На кафедре теоретического и прикладного языкознания в списке рекомендованной литературы предложен объем учебной и научной литературы, следовательно, аспиранту необходимо как можно чаще обращаться к фондам научных библиотек, а также и к периодической литературе, следить за новеллами в области развития экономики. При изучении научной, учебной литературы необходимо сопоставить содержание имеющейся в наличии литературы с программой кандидатского экзамена по специальности. В случае отсутствия того или иного источника литературы, необходимо обратиться к фондам Российской государственной библиотеки (г. Москва). Аспирант должен провести тщательную подготовительную работу с научной литературой по своей специальности, освоить теоретические, общие и частнонаучные методы поиска.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 26 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Список рекомендуемой литературы

Источники, отмеченные знаком «», имеются в научной библиотеке ЧелГУ на бумажных носителях, в электронном виде и в электронно-библиотечных системах (ЭБС): «Университетская библиотека онлайн» и «ЛАНЬ», к которым имеется подписка по договорам с правообладателями на текущий учебный год.*

Основная литература

1. *Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание: Учебное пособие. Для студентов филологических и лингвистических специальностей.- М: Альянс, 2014.-416 с.
2. *Боронникова, Н. В. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685 (19.12.2016).
3. *Нелюбин Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебник/Л.Л. Нелюбин.-Москва: Флинта, 2012.-152 с. Режим доступа://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11504
4. *Старостин, Г. С. К истокам языкового разнообразия: десять бесед о сравнительно-историческом языкознании с Е. Я. Сатановским [Электронный ресурс] : научное издание / Г. С. Старостин ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Институт общественных наук, Школа актуальных гуманитарных исследований. - Москва : Издательский дом «Дело», 2016. - 593 с. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442921](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442921)

Дополнительная литература

1. *Анохина, С. П. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. П. Анохина, О. А. Кострова. - Москва : Флинта, 2012. - 208 с. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114476
2. *Амирова, Т. А. История языкознания : учебное пособие для студентов вузов / Т. А. Амирова, Б. А. Ольховиков, Ю. В. Рождественский ; под ред. С. Ф. Гончаренко.- 3-е изд., испр. Москва : Академия, 2006. - 671 с.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 27 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. *Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: [учеб. пособие для пед. вузов]/ В. Д. Аракин. - 3-е изд.. - Москва: Физматлит, 2000. - 256 с.
4. *Бенвенист, Э. Общая лингвистика: пер. с фр./ Э. Бенвенист. - Москва: Прогресс, 1974. - 447 с.
5. *Березин, Ф. М. История лингвистических учений: [учеб. для филол. спец. вузов]/ Ф. М. Березин. - 2-е изд. - Москва: Высшая школа, 1984. - 319 с.
6. *Боронникова, Н. В. История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - <URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>
7. *Гак, В. Г. Сопоставительная лексикология (на материале французского и русского языков).- 2 изд.-Москва:URSS, 2010. – 264 с.
8. * Гируцкий, А. А. Общее языкознание : Учебное пособие для студентов вузов / А. А. Гируцкий. — 2-е изд., стер. — Минск : ТетраСистемс, 2001. — 304 с.
9. * Есперсен, О. Философия грамматики/ О. Есперсен. - 2-е изд. - Москва: Едиториал УРСС, 2002. - 408 с.
10. Зеленецкий, А. Л.. Сравнительная типология основных европейских языков: учеб. пособие для студ. вузов/ А. Л. Зеленецкий. - Москва: Академия, 2004. - 252 с.
- 11.Левицкий, Ю. А. История лингвистических учений [Текст] : учебное пособие / Ю. А. Левицкий, Н. В. Боронникова. — Москва : Высшая школа, 2005. — 302 с.
- 12.*Лыкова, Н. Н. История языкознания в текстах и лицах [Текст] : учебное пособие / Н. Н. Лыкова. — Москва : Флинта : Наука, 2010. — 190 с. : ил. — Библиогр.: с. 185-190.
- 13.*Мечковская, Н. Б. Общее языкознание: структурная и социальная типология языков : учеб. пособие для студентов филолог. и лингвистических спец./ Н. Б. Мечковская. – 4-е изд. испр.- Москва: Флинта: Наука, 2006. - 312 с.
- 14.*Прикладное языкознание: учебник/ ред. А. С. Герд. - Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУ, 1996. - 528 с.
- 15.*Семереньи, О. Введение в сравнительное языкознание: пер. с нем./ О. Семереньи. - 2-е изд., стер.. - Москва: URSS, 2002. - 400 с.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 28 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

16. *Сепир, Э.. Избранные труды по языкознанию и культурологии/ Э. Сепир. - 2-е изд. - Москва: Прогресс, 2001. - 656 с.
17. *Современная американская лингвистика: фундаментальные направления/ ред. А. А. Кибрик, И. М. Кобозева, И. А. Секерина. - 2-е изд. - Москва: Едиториал УРСС, 2002. - 480 с.
18. Соссюр, Ф.. Заметки по общей лингвистике/ Ф. д. Соссюр. - 2-е изд. - Москва: Прогресс, 2001. - 280 с.
19. *Томашпольский, В. И. Романский праязык [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. И. Томашпольский. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 368 с. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240441](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240441)
20. *Филиппова, И. Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Филиппова. - Москва : Флинта, 2013. - 128 с. - URL : [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114740](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114740)
21. *Шулежкова, С. Г. История лингвистических учений [Текст] : учебное пособие по специальностям "Филология", "Иностранный язык", "Лингвистика и межкультурная коммуникация" / С. Г. Шулежкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Флинта : Наука, 2007. — 404 с.

Интернет-ресурсы

1. Работы по теоретической и прикладной лингвистике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/>
2. Энциклопедия «Кругосвет» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
3. Работы по теоретической и прикладной лингвистике (моделирование). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yazykoznanie.ru/>
- История лингвистических учений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://filologia.su/>
4. ЭБС «Znaniium.com». URL: <http://znaniium.com/>
5. ЭБС «Издательство “Лань”». URL: <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE». URL: <http://biblioclub.ru>
6. moodle.uio.csu.ru → Факультет лингвистики → Кафедра романских языков и МКК языка → Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 29 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Электронные фонды и ресурсы

Средством доступа к системе собственных электронных ресурсов является сайт библиотеки www.lib.csu.ru. Электронный каталог обеспечивает полное и оперативное представление о библиотечном фонде, повышает качество и эффективность поиска информации – более ,5 млн. записей.

1. *Электронный каталог. Библиографические базы данных.*

Книги, электронные ресурсы, диссертации и авторефераты.

2. *Электронная библиотека.*

Издания ЧелГУ, УМК; диссертации, защищенные в советах ЧелГУ, резервные коллекции, фонд редких книг, электронный справочник «Информо», статистические издания России и стран СНГ.

3. *Реферативные*

Базы данных ИНИОН РАН, базы данных ВИНТИ, Scopus (<http://www.scopus.com>), Science (архив).

4. *Полнотекстовые*

Базы данных диссертаций РГБ, АРБИКОН, SIGLA, научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>, подписка на полнотекстовую коллекцию российских научных журналов (20-205, 48 наименований), издательств: Taylor&Francis, Sage Publications (архив научных журналов); Springer, Wiley (<http://onlinelibrary.wiley.com>).

5. *Электронно-библиотечные системы с возможностью*

пользования лицензионными материалами из любой точки, имеющей доступ к сети Интернет (регистрация из сети университета персонального аккаунта): Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru), Лань (www.e.lanbook.com).

Лицензионное программное обеспечение по дисциплине (модулю)

Реализация программы дисциплины обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. В обязательный перечень лицензионного ПО входит: MS Office 365 (тарифный план А1 для университетов и учебных заведений); система дистанционного образования LMS Moodle (лицензия “GNU General Public License”).

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения занятий по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика», предусмотренной учебным

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 30 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, а также эффективное выполнение выпускной квалификационной работы (диссертации):

- лекционные аудитории, оснащенные мультимедийными комплексами на основе антивандальной трибуны;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- методические материалы для проведения самостоятельной работы по дисциплине.

Университет располагает компьютерными классами, объединенными в локальную сеть, выходом в Интернет, оснащенными современными высокопроизводительными компьютерами. Поддерживается собственный сайт: <http://csu.ru>.

Для получения высшего образования по программам аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в университете имеются аудитории, оснащенные следующим оборудованием:

Название кабинета	Оборудование
Тифлотехническая аудитория, кабинет А-28 первого учебного корпуса	Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.
Сурдотехническая аудитория, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Радиокласс «Сонет-Р» (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
Аудитория адаптивных информационных технологий, кабинет А-27 первого учебного корпуса	Компьютерный класс на 2 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCON HD3000.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Рабочая программа дисциплины (модуля) 2.1.1.3 «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика Направленность (профиль) – Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика			
Версия документа - 1	Стр. 31 из 31	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Все указанные в настоящей рабочей программе дисциплины методическое и техническое обеспечение учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляется Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Обучение предполагает большой объем самостоятельной работы (5 ч. самостоятельной работы на 1 час аудиторной).

Дисциплина тесно связана с кандидатским экзаменом по специальности.

При подготовке докладов, устных ответов и пр. необходимо учитывать, что дисциплина тесно связана с кандидатским экзаменом по специальности, поэтому материалы для докладов, устных ответов и пр. должны подбираться с учетом темы научного исследования аспиранта.