

№11 (1292)

СЕНТЯБРЬ '26

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ НАБЕРЕЖНАЯ

ГАЗЕТА ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



50 ИНТЕРЕСНЫХ ФАКТОВ

К юбилею университета собрали серьёзные и курьёзные, известные и почти забытые факты

6-7 стр.

СКОЛЬКО ЛЕТ Я В ЧелГУ?

Истории об учёбе и внеучебной жизни, науке и ценностях

8-9 стр.

ДЕНЬ В ЛАБОРАТОРИИ

Наши лаборанты рассказали о своих рабочих буднях

14-15 стр.

50 ЛЕТ ИДЕЙ И БОЛЬШИХ ПОБЕД

Вы держите в руках специальный выпуск газеты «Университетская набережная» ЧелГУ, и специальный он по двум поводам. Наш вуз отмечает 50-летие — как и его газета, ведь «УН»-ку студенты и преподаватели стали издавать практически сразу после основания вуза. Полвека — это не просто цифра: это тысячи судеб, смелые проекты, научные прорывы и та самая атмосфера, где каждый чувствует себя частью большой семьи. Мы поговорили с ректором ЧелГУ, профессором кафедры физики конденсированного состояния физического факультета Сергеем Таскаевым — о том, с чего всё начиналось, чем вуз живёт сегодня и какие горизонты ждут его впереди.



«ЧелГУ ПОДАРИЛ МНЕ РАДОСТЬ ВИДЕТЬ, КАК СТУДЕНТЫ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРОФЕССИОНАЛОВ, В КОТОРЫХ ТЫ ВЕРИЛ, КОГДА ОНИ САМИ ЕЩЁ СОМНЕВАЛИСЬ. А ЕЩЁ — ЧУВСТВО ДОМА, КОТОРОЕ НЕ ПОКИДАЕТ, КУДА БЫ ТЫ НИ ПОШЁЛ. ИМЕННО ЭТО ОЩУЩЕНИЕ ПРИЧАСТНОСТИ И ТЕПЛА ДЕЛАЕТ УНИВЕРСИТЕТ ПО-НАСТОЯЩЕМУ РОДНЫМ».

СЕРГЕЙ ТАСКАЕВ,
РЕКТОР ЧелГУ

Сергей Валерьевич, какой путь прошёл наш университет за 50 лет?

Всё начиналось с двух факультетов и 278 студентов. Это была история про смелость: про людей, которые решили, что в Челябинске должен быть свой классический университет, где будут не просто учить, а учить думать, и про студентов, которые поверили в будущее нового вуза.

За эти годы университет прошёл большой путь. Мы открывали новые факультеты и лаборатории, запускали научные школы, создавали самые смелые проекты, учились, творили, дружили. Сегодня ЧелГУ — это тысячи студентов и сотни тысяч выпускников, чьи имена звучат в самых разных уголках страны и мира. Мы развиваем современные лаборатории и даём студентам возможности, о которых ещё недавно можно было только мечтать.

Но при всей этой динамике неизменным остаётся то особенное чувство, что университет — это большая семья, а его стены — родной дом. Здесь каждый находит своё место: в науке, в творчестве, просто в кругу единомышленников, с которыми можно и спорить, и мечтать, и поддерживать друг друга.

А что для вас лично значит ЧелГУ? Что вы считаете главным достижением вуза за эти 50 лет?

Для меня ЧелГУ — это прежде всего люди. И если говорить о главном достижении, то это, наверное, даже не лаборатории, не рейтинги и не проекты, а та самая среда, которую мы сумели сохранить и приумножить. Мы смогли сделать так, чтобы здесь было интересно и первокурснику, и профессору, чтобы молодой исследователь чувствовал поддержку, а студент — что его слышат. Главное достижение в том, что университет остаётся местом, где рождаются идеи и где им дают шанс вырасти.

Расскажите, пожалуйста, о самых значимых научных достижениях последнего времени. Есть проекты, которыми вы особенно гордитесь?

Один из важнейших результатов прошлого года — получение гранта Минпромторга России на создание Центра инженерных разработок. Это порядка 300 миллионов рублей, которые пойдут на формирование мощной производственной базы прямо в университете. Центр позволит выполнять широкий спектр задач для предприятий: от опытно-конструкторских работ до разработки и изготовления новой техники. То есть многие сложные заказы теперь можно будет закрывать силами наших специалистов, не обращаясь к внешним исполнителям.

Ещё меня особенно радует, как у нас развивается междисциплинарная синергия: именно на стыке разных областей рождаются самые сильные проекты. Например, математики и инженеры вместе работают над роботизированными системами — по отдельности ни те, ни другие не смогли бы реализовать такой масштаб. Или другой пример: археологи используют искусственный интеллект, чтобы по космическим снимкам находить места древних захоронений и стоянок. Это совместная работа IT-специалистов, математиков, историков и археологов — и именно такая коллаборация даёт прорывные результаты.

А что вы можете сказать о студентах? Какими они стали за последние годы?

Студенты стали ещё более инициативными и прагматичными: они хотят не просто получать знания, а сразу видеть, как эти знания можно применить. При этом они не потеряли любопытства. Сегодня у нас много студенческих научных обществ, проектных команд, стартапов — и это не «для галочки», а настоящая работа. Ребята сами предлагают темы, сами ищут партнёров, сами учатся брать ответствен-

ность. Мне нравится, что они не боятся ошибаться, но при этом умеют быстро учиться на своих ошибках. И ещё одно важное качество: они очень неравнодушны. Много социальных, волонтерских, просветительских инициатив — и это тоже часть университетской культуры.

Какой главный совет вы бы адресовали сегодняшним студентам?

Знаете, в университете учиться по-настоящему не так сложно. Главное — не останавливаться на «ровно столько, сколько задали». Надо делать чуть больше. Это как в спорте: если можешь подтянуться десять раз, попробуй одиннадцатый. Даже если не выйдет с первого раза — сам факт попытки уже делает тебя сильнее. В образовании и науке работает тот же принцип: прочитай одну главу — открой вторую. Так постепенно растёт твой багаж знаний, расширяется кругозор, появляется та самая «насмотренность», которая потом очень выручает. Если делать это системно — просто брать чуть больше, чем требуется, — со временем ты и сам не заметишь, как станешь топовым специалистом.

В юбилей принято говорить о будущем. Каким вы видите ЧелГУ ещё через 10–20 лет?

Я вижу ЧелГУ как университет, который уверенно соединяет традиции классического образования и самые современные технологические возможности. Важную роль здесь сыграет наш межуниверситетский кампус мирового уровня «Южный Урал». Уже сейчас наши студенты живут в комфортных корпусах первой очереди, заселяется вторая очередь — и это уже принципиально новые возможности для студенческой жизни.

Но главное впереди — учебно-научный комплекс, где будет реализована идея интеграции промышленности и науки. Проходя обучение в университете, занимаясь научными исследованиями и получая специальность, студенты будут взаимодействовать с будущими работодателями — крупнейшими предприятиями региона — и вместе решать реальные задачи промышленности. Это позволит ещё на этапе учёбы погружаться в профессиональную среду, формировать нужные компетенции и быть востребованными сразу после выпуска.

В науке мы продолжим делать ставку на междисциплинарность и на проекты, которые решают реальные проблемы — от экологии и медицины до цифровых технологий. И при этом мы обязательно сохраним то, с чего начинали: атмосферу, где человеку интересно учиться и работать, где ценят самостоятельность мысли и где каждый может раскрыть свой потенциал.

И последний вопрос: что бы вы хотели пожелать университету в его 50-летие?

Хочу пожелать ЧелГУ не терять своей смелости. Смелости ставить большие цели, смелости пробовать новое, смелости оставаться собой в быстро меняющемся мире. Пусть у нас всегда будет энергия для больших проектов и теплота для маленьких человеческих историй. Пусть университет продолжает быть местом, куда хочется возвращаться и где хочется оставаться. И, конечно, хочу пожелать, чтобы все наши планы и мечты находили воплощение — в новых открытиях, в судьбах студентов, в пользе, которую ЧелГУ приносит региону и стране.

Инна ГОЛОВАНОВА,
фото Ильи Бархатова



ЧелГУ НАЧИНАЛСЯ НЕ С ЦИФРЫ

Он начинался с людей. С энтузиастов, которые верили, что новому университету в Челябинске — быть. С первых студентов, выбравших вуз, который ещё только начинал свой путь. С упорства первого ректора и преподавателей, создававших университет практически с нуля. С молодых исследователей, которые доверили ему свои идеи, научные поиски и профессиональное будущее. К 50-летию университета мы собрали три цифры, за которыми стоит полвека человеческих историй.

1976 — ГОД, С КОТОРОГО ВСЁ НАЧАЛОСЬ

4 октября 1976 года ЧелГУ впервые открыл свои двери для студентов. Именно тогда, полвека назад, был заложен фундамент того, чем университет живёт сегодня: здесь зарождаются научные проекты и образовательные инициативы, совершаются открытия и хранятся знания нескольких поколений. Университет стал домом для каждого, с кем связана его судьба, — местом встречи с наставниками, друзьями и своим будущим.

Именно ЧелГУ принадлежит статус первого университета на Южном Урале. Постановление о его создании было принято Советом Министров СССР в 1974 году, а официальное открытие состоялось спустя два года — в октябре 1976-го.

Первым ректором стал член-корреспондент Академии педагогических наук СССР, профессор Семён Егорович Матушкин. Усилиями руководства за три года университет был оснащён электронно-вычислительной техникой лучше, чем любое другое учебное заведение области. Сформировался коллектив из молодых, готовых к инновациям преподавателей и опытных учёных, нацеленных на перспективные фундаментальные исследования.

Семён Егорович Матушкин организовал и возглавил диссертационный совет по педагогическим наукам, один из самых сильных в Урало-Сибирском регионе.

История ЧелГУ началась полвека назад и не заканчивается сейчас — как и раньше вуз открывает свои двери для студентов, которые получают тут профессию, обретут новых друзей и определяют свой дальнейший путь.

Фото из архива ЧелГУ



2 — ПЕРВЫХ ФАКУЛЬТЕТА И ОДНА БОЛЬШАЯ ИСТОРИЯ

История Челябинского государственного университета — это история постоянного развития. Университет начинался с двух факультетов — физико-математического и историко-филологического. Сегодня ЧелГУ представляет собой многопрофильный университетский комплекс, объединяющий образовательные, научные и территориальные подразделения.

За годы работы структура университета значительно расширилась. Сегодня в ЧелГУ насчитывается 20 структурных подразделений, работают три филиала — в Миассе, Троицке и Костанае, а также 12 представительств в разных городах. В состав головного вуза входит и колледж, который позволяет выстраивать образовательную траекторию от среднего профессионального образования до высшего.

За каждой цифрой — развитие новых направлений подготовки, появление современных образовательных программ, формирование научных школ и расширение университетского присутствия за пределами Челябинска. От первых факультетов, заложивших фундамент университета, ЧелГУ пришёл к разветвлённой структуре, которая сегодня объединяет разные уровни образования, научные направления и территории.

Так менялся университет вместе с меняющимся миром: сохраняя фундамент, заложенный первыми факультетами, и одновременно открывая новые возможности для образования и науки.

Фото Ильи Бархатова

248 — ПЕРВЫЕ СТУДЕНТЫ ЧелГУ

Челябинский государственный университет начинал свою историю с 278 студентов. В этом году принято 4 916 студентов всех направлений — будущие специалисты, исследователи, предприниматели и профессионалы самых разных отраслей.

За годы работы ЧелГУ стал местом, где получили образование поколения жителей Южного Урала и других регионов. 107 957 выпускников вышли из стен университета, связав с ним важный этап своей профессиональной и личной истории.

За этой внушительной цифрой — тысячи судеб, карьерных историй и достижений. Выпускники ЧелГУ работают в науке, образовании, медицине, бизнесе, государственных структурах, промышленности, культуре и других сферах, внося свой вклад в развитие Челябинской области и страны.

От первых 278 студентов до более чем 18 тысяч обучающихся сегодня — это масштаб университетского сообщества, которое за десятилетия выросло во много раз, сохранив главное — человека и его стремление к знаниям, профессиональному развитию и новым возможностям.

Фото из архива ЧелГУ.
Полосу подготовила Вера ПЛАСТИНИНА



«ГЛАВНЫЕ ГЕРОИ ИСТОРИИ ЧелГУ — СТУДЕНТЫ»

Есть люди, которые не просто работают в университете — они живут им. Василий Севастьянов — один из таких. Он пришёл в ЧелГУ в первый учебный год. С 1977-го по 1988-й заведовал кафедрой физического воспитания и спорта. В 1988-м был избран на должность секретаря партийного комитета ЧелГУ. С 1990-го по 2012-й — проректор. Считает себя командным игроком, участвовал в организации и решении вопросов социально-образовательной политики, доступности высшего образования, создании филиалов и представительств вуза, продвижении имиджа ЧелГУ... И сегодня, спустя полвека, продолжает заниматься тем, что считает делом своей жизни.



Мы поговорили с Василием Николаевичем о том, с чего начинался университет: энтузиазме первых студентов, стройотрядах и вере в то, что образование должно быть доступно каждому.

Как вы приняли решение устроиться на работу в молодой, только что открывшийся вуз?

Я работал в Политехническом институте старшим преподавателем на кафедре физического воспитания. Перспективы там были неплохие, но стало тесновато. Получил приглашение от ЧелГУ, пришёл работать сюда, и мне поручили организовать кафедру. Проводил оздоровительную и спортивную работу со студентами. Влиться в коллектив вуза получилось очень быстро: все тогда были заряжены делом!

«ПРОСТО ГЕРОИ»

Расскажите про первые годы в вузе. Какая атмосфера была?

Часто говорят о ректорах вуза, первых преподавателях. Конечно, их вклад в историю вуза огромен. Но я просто убеждён, что именно студенты придали университету движение, силу. Ведь среди первых наборов были ну просто герои... Герои потому, что они пришли к нам в университет! Многие могли уехать в Свердловск, Москву, Ленинград, но остались в Челябинске и выбрали только что открывшийся, никому не известный ЧелГУ.

И вот филологи или историки добивались в третий корпус, там раньше была кругом стройка и посёлок Кирсарай. Тогда из каждого ящика звучала песня «... Предстоит учиться мне в университете...», все были наполнены желанием учиться, заниматься наукой, делать что-то своими руками, заявить о себе, стать лидерами в науке, культуре, молодёжных инновациях региона.

Это были такие студенты! У химиков, например, почти все медалисты, с красными аттестатами, многие окончили музыкальную или художественную школу, занимались спортом. Ребята сами создавали газету «Челябинский университет». И писали не только филологи, но и химики, физики, историки. Главной движущей силой были студенты... Это и сейчас так, но в то время ощущалось особенно сильно.

Когда Василий Николаевич говорит о первых студентах, у него меняется голос: появляется та самая гордость, которую не сыграть и не придумать. Он называет их героями не для красного словца, а потому что помнит: эти ребята вполне могли выбрать столичный вуз с именем и историей, но выбрали никому не известный университет. Это был настоящий поступок.

Всё ведь началось всего с двух факультетов...

Да, и эти факультеты заложили основу для всего вузовского образования, задали тон тому, что сейчас мы называем «атмосферой ЧелГУ». И зажгались будущие звёзды — выпускники и преподаватели, ставшие легендарными. Научные публикации были высочайшего уровня! Они вызвали реакцию во всём городе, мы шли к лидерству по всем направлениям, начиная от исследовательской деятельности, самодеятельности, творчества и заканчивая спортом. Средний возраст первых преподавателей был чуть за 30. Они стремились к развитию, хотели зарекомендовать себя. Многие приехали из различных известных вузов СССР, в том числе из МГУ.

С 1976 года и до наших дней в нашем вузе работают Владимир Александрович Бурмистров, Василий Николаевич Тюменцев, Виктор Петрович Горшенин, Олег Николаевич Дементьев, Татьяна Сергеевна Малюткина, Никита Евгеньевич Ратанов, Людмила Александровна Месеняшина, Василий Николаевич Севастьянов. Эти люди стояли у истоков вуза, создавали историю университета своими руками и до сих пор остаются верны ЧелГУ.

«УНИВЕРСИТЕТ СВОИМИ РУКАМИ»

Расскажите о строительстве лагеря «Парус», которое происходило под вашим руководством.

В 1977 году ректор пригласил меня к себе и предложил заняться строительством спортивно-оздоровительного лагеря. Мы выбрали место, нужно было заниматься землеустройством — совершенно непонятной для меня задачей. Но мы справились!

До 90-х студенты привлекались на все университетские строительные объекты. На строительстве лагеря работали лучшие студенческие отряды. В 1987 году наступил этап подготовки к сдаче государственной комиссии основного объекта лагеря — клуба-столовой на 360 посадочных мест. Мы со студентами ССО «Поиск» (90 ребят) выехали в мае и вернулись только в ноябре.

Все были настроены на этот проект. Я не был ни прорабом, ни командиром отряда, просто жил с ними, решал организационные вопросы, помогал выстроить отношения с подрядными организациями, поддерживал студенческое самоуправление. У нас был лозунг «Университет своими руками». Объект был успешно принят в эксплуатацию. Командиром ССО «Поиск» был Андрей Яцун, он потом получил государственную награду, а я получил больше — опыт.

«Университет своими руками» — это ведь не про кирпичи и штукатурку. Это про то, что каждый студент чувствовал: это мой университет, я его строю, он мой. Сегодня, когда «Парус» принимает новые поколения, мало кто знает, что штукатурили стены студентки с красными аттестатами. А Василий Николаевич помнит каждого поимённо.



Василий Севастьянов со студентами на строительстве лагеря «Парус»

«ЛЮДИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПОЛУЧИЛИ ШАНС»

В начале 90-х мы были единственным в регионе вузом, в котором, несмотря на финансовые трудности, сохранился рабфак, также работали профилакторий, студенческий спортивно-оздоровительный лагерь. В это же время команда во главе с ректором Валентином Дмитриевичем Батухтиным приступила к реализации

проекта доступности высшего образования для наиболее уязвимых категорий наших соотечественников: жителей малых городов, и сельских территорий, бывших военнослужащих, инвалидов.

Система работы с инвалидами с переходом на интегральное обучение получила развитие. Первому выпуску студентов-инвалидов понадобилось восемь лет.

Из воспоминаний Сергея Кайкана (окончил юридический факультет ЧелГУ в 2000 году — первый выпуск студентов-инвалидов):

«В 2000 году я защитил дипломную работу, сдал все государственные экзамены, получил красный диплом. Учёба в ЧелГУ, общение с преподавателями и профессорами, методистами мне очень много дали в моей жизни. Я стал намного сильнее, опытнее, и до сих пор я вспоминаю все уроки жизни, которые получил в стенах университета».

Елена Мартынова, Юлия Мануйлова, Людмила Смирнова, Дарья Романенкова — это они вложили душу в создание регионального центра инвалидов.

Сегодня Ресурсный учебно-методический центр — федеральная площадка по инклюзивному образованию под руководством Натальи Романович. Коллектив центра активно занимается мониторингом процесса обучения инвалидов, изучает тенденции наиболее актуальных проблем в вузах Челябинской, Свердловской и Курганской областей.

Любое хорошее дело делают люди. Деканы экономического, юридического, филологического факультетов, несмотря на бешеный конкурс, брали людей с ОВЗ. Мы получили поддержку общественности и руководства Челябинской области, а также Министерства науки и образования РФ.

ЧелГУ стал первым из неспециализированных вузов страны, где человеку с инвалидностью не говорили: «Вам сюда нельзя». Тогда это называлось «интегрированное образование», когда студенты с инвалидностью и ОВЗ учились в общем потоке.

«ЧелГУ ДАЛ МНЕ ЖИЗНЕННУЮ ПЕРСПЕКТИВУ»

Что для вас главное в ЧелГУ, в жизни университета и в вашей жизни?

Часто говорят: «ЧелГУ — мой второй дом». Я тоже раньше так говорил, но это всё же работа, хотя работа как раз главное для меня. Университет дал мне пространство, здесь я вырос как специалист.

Когда-то мы получили от государства квартиры, и дом был полностью заполнен преподавателями. Я жил на одном этаже с Николаем Борисовичем Цыбульским, деканом историко-филологического факультета, и замечательной семьёй Ларисы Архиповны Кузнецовой, мы были большими друзьями. Все ходили друг к другу в гости, общались семьями. Например, в Новый год я до часа ночи ходил поздравлять детей в костюме Деда Мороза. Заходил, например, к Геннадью Борисовичу Здановичу, его дети рассказывали мне стихи. Я сейчас вижу этих детей — они уже стали нашими преподавателями, защитили кандидатские и докторские. Они уже, наверное, и не помнят того Дедушку Мороза...

Можно сказать, я патриот нашего университета и не стесняюсь этого. ЧелГУ дал мне жизненную перспективу, сделал из меня другого человека.

Инна ГОЛОВАНОВА, Лада БРИК,
 фото из архива ЧелГУ



Командир ССО «Поиск» Андрей Яцун и боец отряда Третьяков

ФОТОНОСТАЛЬГИЯ

Вы когда-нибудь скучали по прошлому, пересматривая старые фото? Мы ностальгируем часто и даже решили повторить некоторые исторические кадры, сделанные в ЧелГУ, и посмотреть, как изменился наш вуз.



Студенты и преподаватели химического факультета во дворе второго корпуса



Лаборатория химического факультета



Первый корпус



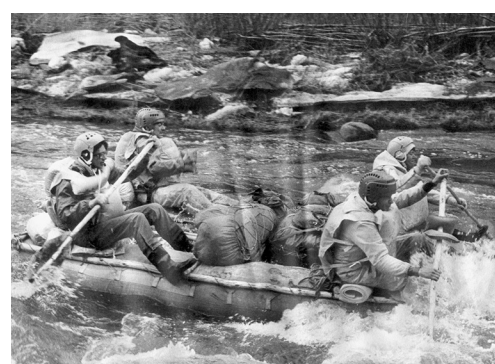
Коридор третьего корпуса, историко-филологический факультет. На фото слева — А. И. Кузнецов, ректор ЮУрГПУ



Спортивный зал второго корпуса и физкультурно-оздоровительный комплекс



Музей археологии и этнографии



Туризм в ЧелГУ: активный отдых наших сотрудников и студентов, турклуб «Саламандр»



Лада БРИК, фото Станислава Кикосова и из архива ЧелГУ

50 ИНТЕРЕСНЫХ ФАКТОВ О ЧелГУ

Первый классический университет на Южном Урале отмечает полувековой юбилей.

За эти годы ЧелГУ прошёл путь от двух факультетов до университета мирового уровня: здесь нашли древний Аркаим, первыми изучили метеорит «Челябинск», создали сплав для суперкомпьютеров и вырастили несколько поколений выпускников, которыми гордится область, Россия и мир. К 50-летию мы собрали 50 фактов — серьёзных и курьёзных, известных и почти забытых. Читайте и проверяйте: сколько из них вы знали?



1. ПЕРВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ

ЧелГУ стал первым классическим университетом на Южном Урале. Постановление о его создании Совет Министров СССР принял 3 сентября 1974 года, а официальное открытие состоялось 4 октября 1976-го. Первым ректором стал профессор Семён Егорович Матушкин, а обучение началось всего на двух факультетах — физико-математическом и историко-филологическом.

2. ЧелГУ СОЗДАВАЛИ ФРОНТОВИКИ

Ветераны ВОВ и труженики тыла формировали научные школы и факультеты, заложили фундамент созданного в 1976 году университета. Первый ректор Семён Матушкин служил в истребительной авиации, первый проректор Александр Голиков прошёл от Ленинграда до Кёнигсберга. Среди первых сотрудников — ветераны Андрей Абрамовский, Михаил Дуранов, Татьяна Аносова и многие другие. ЧелГУ бережно хранит память о них.

3. ОТКРЫТИЕ АРКАИМА

ЧелГУ сформировал собственную археологическую школу Челябинской области — до появления вуза её в регионе не существовало. А в 1987 году археологическая экспедиция ЧелГУ под руководством Геннадия Здановича обнаружила укрепленное поселение эпохи бронзы — Аркаим. Учёные добились остановки строительства оросительной системы, которая могла уничтожить памятник.

4. ПЕРВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ МЕТЕОРИТА «ЧЕЛЯБИНСК»

После падения метеорита 15 февраля 2013 года физики ЧелГУ первыми провели его исследования. Их разработки внесли важный вклад в изучение этого небесного тела, получившего имя «Челябинск».

5. КОСТАНАЙСКИЙ ФИЛИАЛ ЧелГУ — КРУПНЕЙШИЙ РОССИЙСКИЙ ВУЗ ЗА РУБЕЖОМ

Филиал работает с 2000 года, отметил 25-летие и выпустил более 14 тысяч специалистов. Сегодня здесь учатся более 2000 студентов. В 2025 году парламент Казахстана ратифицировал межправительственное соглашение, которое создало прочную правовую основу для долгосрочной работы филиала.

6. ЕВРОПЕЙСКОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ К ДИПЛОМУ — ОДНО ИЗ ПЕРВЫХ

В 1994 году ЧелГУ вошёл в международную программу TEMPUS, а с 2001 года его выпускники начали получать единое европейское приложение к диплому. Университет стал одним из первых в регионе, кто сделал дипломы узнаваемыми за рубежом.

7. ПЕРВОЕ МЕСТО В РЕЙТИНГЕ ВУЗОВ УрФО

ЧелГУ занял первое место в локальном рейтинге вузов Уральского федерального округа RAEX. Университет удерживает эту позицию с 2023 года.

8. УНИКАЛЬНЫЙ БОТАНИЧЕСКИЙ САД

Ботанический сад ЧелГУ — единственный в Челябинской области научный центр, занимающийся проблемами интродукции и сохранения растений местной флоры и инородных видов, изучением охраняемых видов флоры, ведением Красной книги Челябинской области. Специалисты сада также занимаются разработкой научных основ вопросов городского озеленения и охраны природы, ведут просветительскую и консультационную работу. В 2021 году в состав введена природная степная территория, площадью 42 га — НОЦ «Аркаимская степь». В 2026 году наделён функциями биоресурсного центра.

Коллекции ботанического сада ЧелГУ включают 1525 таксонов в закрытом грунте и 3721 таксон в открытом грунте, а также гербарный фонд (CSUN), насчитывающий более 35 000 образцов, при этом среди них представлено более 130 охраняемых видов.

9. ЧелГУ — ОДИН ИЗ ПЕРВЫХ В РОССИИ ВУЗОВ ПО ИНТЕГРИРОВАННОМУ ОБУЧЕНИЮ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

С 1992 года ЧелГУ занимается практической разработкой вопросов доступности высшего образования для лиц с инвалидностью и формирования в вузе системы инклюзивного обучения. Сегодня эту сферу координирует Ресурсный учебно-методический центр по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ, который отвечает за развитие инклюзивного обучения в вузах Челябинской, Свердловской и Курганской областей.

10. МЕГАГРАНТ ПО МАТЕМАТИКЕ

В 2014 году ЧелГУ стал единственным вузом Южного Урала, получившим мегагрант Правительства России в области математики объёмом 90 млн рублей. Под руководством известного математика Владимира Тураева в университете была создана научно-исследовательская лаборатория квантовой топологии, заведующим которой стал Сергей Матвеев, впоследствии академик РАН. Исследования были посвящены квантовой и маломерной топологии, теории узлов и сложности трёхмерных многообразий.

11. ЧелГУ ВОШЁЛ В ТОП-20 РЕЙТИНГА SUPERJOB ПО ЧЕТЫРЁМ НАПРАВЛЕНИЯМ ПОДГОТОВКИ

В список лучших вузов страны попали юриспруденция, экономика и финансы, химия и фармацевтика, а также IT-специальности. SuperJob представляет рейтинг вузов России по уровню зарплат молодых специалистов, окончивших вуз в 2019 – 2024 годах. Рейтинг учитывает востребованность выпускников на рынке труда и уровень их подготовки.

12. 280 МИЛЛИОНОВ НА ИНЖЕНЕРНЫЕ РАЗРАБОТКИ

ЧелГУ выиграл грант Минпромторга РФ на 280 миллионов рублей на развитие Центра инженерных разработок «Опытные технологии: материалы, конструкции и комплектующие». ЦИР ЧелГУ стал первым подобным подразделением на Южном Урале. Центр работает с 2024 года и уже реализовал проекты для машиностроения, станкостроения и нефтегазовой отрасли, производство комплектующих для которых в России ограничено.

13. ПРОЕКТ КАМПУСА ВОЗЛЕ ЧелГУ ЗАДУМАЛИ 50 ЛЕТ НАЗАД

Идея студгородка возле ЧелГУ родилась ещё в самом начале работы вуза (даже был разработан макет), но долго оставалась лишь проектом. В 2021 году область включилась в программу межвузовских кампусов, и в 2022-м началось строительство Межуниверситетского кампуса в рамках нацпроекта «Молодёжь и дети». В этом году кампус получил название «Южный Урал».

14. НЕОФИЦИАЛЬНЫЙ СИМВОЛ — СУСЛИК

На территории недалеко от главного корпуса давно обитают суслики. Когда началась активная жилая застройка, зверьки переместились в ботанический сад и так полюбилися студентам и сотрудникам, что стали неофициальным талисманом вуза. В 2023 году «Мудрый суслик» представлял Челябинскую область в голосовании за талисман Десятилетия науки и технологий. У главного корпуса установлен дорожный знак «Осторожно, суслики!», а в соцсетях популярен стикерпак «ЧелГУслики». Маскотом университета стал суслик Егорка, а также эти зверьки стали символом открытого лектория «Зелёный понедельник» и героями детского журнала.

15. БОЛЬШЕ ПОЛОВИНЫ СОТРУДНИКОВ ПРОКУРАТУРЫ — ВЫПУСКНИКИ ЧелГУ

В областной прокуратуре более 50% сотрудников — выпускники ЧелГУ. Некоторые студенты уже со второго курса работают там общественными помощниками, что говорит о сильной практической подготовке юристов в университете.

16. ФАКУЛЬТЕТ ЕВРАЗИИ И ВОСТОКА ЧелГУ: ПЕРВЫЙ НА ЮЖНОМ УРАЛЕ

В 1998 году впервые на Южном Урале было открыто направление подготовки по зарубежному регионоведению с изучением восточных языков. Сегодня факультет Евразии и Востока ЧелГУ остаётся единственным на Урале учебным подразделением, где студенты комплексно изучают культуру, историю, политику, экономику и языки регионов Востока; в 2026 году открыто новое уникальное направление — «Востоковедение и африканистика» («Международный менеджмент и межкультурная коммуникация»).

17. НОВЫЕ ПРОФЕССИИ НА СТЫКЕ НАУК

В ЧелГУ открывается много новых направлений, отвечающих на вызовы времени и прямые запросы рынка труда региона. Одно из них — направление «Биоинженерия и биоинформатика», связанное с исследованием живых систем и вирусов, а также на стыке медицины и юриспруденции появилось направление «Право в медицине» — оно пользуется большим спросом, так как в медицине часто возникают конфликтные ситуации, требующие правовой оценки.

18. НИКОЛАЙ ГОРЬКАВЫЙ — АСТРОФИЗИК И ПИСАТЕЛЬ-ФАНТАСТ

Один из первых выпускников физфака ЧелГУ (1981), ныне — доктор физико-математических наук и профессор нашего вуза. В 1989 году в 30 лет получил Госпремию СССР за предсказание спутников Урана. Работал в NASA, автор снимка пылевого облака метеорита Челябинск, писатель-фантаст: автор трилогии «Астровитянка» и романа о челябинском болиде.

19. ПЕРВЫЙ КОРПУС ПОСТРОЕН В ВИДЕ ЗНАКА ВОПРОСА

Первый корпус ЧелГУ начали строить в 1984 году. Он включает в себя несколько зданий, соединённых переходами: аудиторный, учебно-административный и театральный корпуса. Ежедневно сюда приходит множество людей, и, если взглянуть на этот комплекс сверху, то он складывается в знак вопроса.

20. СПИСКИ УДЛЕР, ПО КОТОРЫМ ЧИТАЕТ ВСЯ СТРАНА

Профессор ЧелГУ Ирина Удлер более 30 лет составляла для студентов списки лучшей зарубежной литературы — от классики до современников. «Списки Удлер» стали легендарными и до пор пользуются популярностью у книголюбов, а сама Ирина Михайловна вошла в историю как филолог-американист, чьи книги хранятся в Библиотеке Конгресса США. Библиотека Удлер сейчас хранится на факультете журналистики ЧелГУ.

21. СПЛАВ ДЛЯ СУПЕРКОМПЬЮТЕРОВ БУДУЩЕГО

Учёные ЧелГУ разработали уникальный четырёхкомпонентный сплав на базе сплавов Гейслера. Он обладает почти стопроцентной спиновой поляризацией — ключевым параметром для создания спинтронных устройств, которые используют квантовые свойства электронов вместо электрического заряда. Это шаг к компьютерам нового поколения.

22. АСТЕРОИД ИМЕНИ ПРОФЕССОРА ЧелГУ

За вклад в изучение метеорита «Челябинск» Международный астрономический союз назвал малую планету № 8795 в честь заведующего кафедрой теоретической физики ЧелГУ Александра Дудорова. Астероид Dudorov находится в том же поясе между Марсом и Юпитером, откуда прилетел челябинский астероид.

23. НА ШЕРШНЁВСКОМ ВОДОХРАНИЛИЩЕ ПОЯВИТСЯ ЭКОТРОПА ПО ПРОЕКТУ УЧЁНЫХ ЧелГУ

Учёные ботанического сада ЧелГУ выяснили, что западный берег Шершнёвского водохранилища сохранил редкую экосистему и предложили создать там трёхкилометровый маршрут с орнитологическими вышками, настилами и научными площадками. Проект получил президентский грант, а первый участок планируют открыть уже в 2027 году.

24. НЕЙРОКОМПЬЮТЕР ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИИ

В ЧелГУ создан мощный нейрокомпьютер на графических процессорах для обучения нейронных сетей на больших объёмах данных. Учёные университета применяют машинное обучение для поиска перспективных материалов: нейросети помогают прогнозировать составы новых сплавов и соединений, после чего их синтезируют и исследуют экспериментально. В ЧелГУ также действует учебно-научная лаборатория нейронных технологий и искусственного интеллекта, а исследователи университета развивают технологии компьютерного зрения, включая распознавание лиц и бесконтактный анализ животных.

25. ПРОЕКТ ПО СПАСЕНИЮ УТКИ САВКИ ВО ВТОРОЙ РАЗ ПОЛУЧИЛ ПРЕЗИДЕНТСКИЙ ГРАНТ

Биологический факультет ЧелГУ совместно с руководителем рабочей группы по сохранению биоразнообразия Екатериной Карпенко и фондом «Спаси меня» продолжают изучать исчезающий вид в Варненском районе — на территории, где обитает ещё 19 редких видов птиц, а в целом 33 краснокнижных видов, включая растения и животных. До сентября 2027 года запланированы научные исследования, включающие в себя мониторинг видов, полевые практики для студентов и работа с местными охотниками и рыбаками.

26. ЧЕЛГУ И «АБРАУ-ДЮРСО» СОЗДАЛИ ПЕРВЫЙ В РОССИИ БЕЗАЛКОГОЛЬНЫЙ НАПИТОК С РЕСВЕРАТРОЛОМ

Учёные факультета фундаментальной медицины вместе с химиками СО РАН нашли способ стабилизировать антиоксидант из красного вина без алкоголя. В доклинических тестах новая форма повысила эффективность борьбы со стрессом на 30%.

27. ТВОРЧЕСТВО И СТУДЕНЧЕСТВО В ЧЕЛГУ — НЕРАЗРЫВНЫ

Уже 10 ноября 1976 года, через месяц после открытия, 162 студента ЧелГУ начали заниматься на факультете общественных профессий: первыми объединениями были хор, агитбригада и клуб «Что? Где? Когда?».

28. УНИКАЛЬНЫЕ АРТЕФАКТЫ БРОНЗОВОГО ВЕКА

Учёные ЧелГУ совершили сенсационное открытие: они идентифицировали и реконструировали уникальный головной убор возрастом около 4 тысяч лет, обнаруженный ещё в 2016 году в могильнике Степное VII. Долгое время артефакт значился в полевых описях как возможная «сумка», пока директор учебно-научного центра изучения проблем природы и человека ЧелГУ Елена Куприянова, раскладывая фрагменты, не увидела чёткую форму с симметричными выступами. Рядом с шапкой в том же захоронении были найдены бронзовые украшения, которые после реконструкции идентифицировали как наконсник и лицевую подвеску — они являлись частью единого гарнитура. Там же лежал церемониальный кинжал тончайшей работы со сложным декором. Уникальные артефакты хранятся в музее археологии и этнографии ЧелГУ.

29. В ЧЕЛГУ ПРОВОДЯТ ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЕ ПРИБЛИЗЯТ ПОЯВЛЕНИЕ В ЧЕЛЯБИНСКЕ ЭКОЛОГИЧНЫХ «ПАРЯЩИХ» ПОЕЗДОВ

Научный проект физиков Челябинского государственного университета и учёных Института радиотехники и электроники им. В. А. Котельникова РАН делает возможным появление в Челябинске левитирующего транспорта — принципиально нового для России вида передвижения. Ключевыми особенностями технологии являются магнитная левитация — транспортное средство движется без контакта с поверхностью, при этом отсутствует шум и вредные выбросы, а вибрация и затраты на электроэнергию минимальны.

30. «СТУДЕНЧЕСКАЯ ВЕСНА» БЕЗ ПРОИГРЫШЕЙ

В 2026 году на городском фестивале «Студенческая весна» ЧелГУ показал уникальный результат: каждый номер, поданный на конкурс, стал призовым.

31. ЭНДАУМЕНТ-ФОНД

У ЧелГУ есть свой Фонд целевого капитал. Его главная цель — долговременная финансовая стабильность и независимость университета, а меценатом может стать любой желающий, ведь размер взноса не важен.

32. СОБСТВЕННЫЙ ПОЛИГОН ДЛЯ КРИМИНАЛИСТОВ

В ЧелГУ есть учебная лаборатория криминалистики — многофункциональные учебно-криминалистические полигоны и специализированные кабинеты: кабинет огневой подготовки, лазерный стрелковый тир и учебные полигоны «Детская площадка» и «Квартира», а также лаборатория цифровой фотографии. В комплексе есть всё необходимое для учёбы: фото- и видеокамеры; криминалистический чемодан «Криминалист», а также тренажёр «Гоша», которые пользуются особой популярностью среди студентов. И совсем недавно в лаборатории появился новый тренажёр-манекен «Шурик».

33. НОВЫЙ АРКАИМ — КРЕПОСТЬ ШИБАЕВО 1

Археологи ЧелГУ доказали, что поселение «Шибаетово 1» под Челябинском было не рядовым посёлком, а укреплённой крепостью синташтинской культуры — самым северным её форпостом. Спутниковые снимки и раскопки выявили ров, вал и общую стену. Открытие расширило границы «Страны городов» почти на 100 км к северу.

34. МИЛЛИОН ЗА ЭЛЕКТРОД ИЗ 3D-ПРИНТЕРА

Магистрант химического факультета ЧелГУ Сергей Толстых победил в конкурсе «Студенческий стартап» и получил миллион рублей на проект угольно-пастового электрода. Идея родилась из проблемы: коммерческие корпуса для электродов оказались дорогими и труднодоступными, поэтому он решил печатать их на 3D-принтере. В России подобные корпуса не производятся.

35. ВИКТОР САДОВНИЧИЙ — ПОЧЁТНЫЙ ДОКТОР ЧЕЛГУ

В марте 2003 года в ЧелГУ прошла конференция «Устойчивое развитие классического университетского образования как фактор устойчивого развития общества», объединившая ректоров крупнейших вузов. Научный форум возглавил ректор МГУ Виктор Садовнический — он выступил с докладом «Проблемы и перспективы развития классического образования», а затем пообщался со студентами. Конференция открылась церемонией вручения Виктору Антоновичу мантии Почётного доктора ЧелГУ. За всё время звание «Почётный доктор ЧелГУ» было присвоено 12 учёным, а также государственным и общественным деятелям.

36. ПРОРЫВ В МИКРОЭЛЕКТРОНИКЕ: СТУДЕНТЫ СОЗДАЮТ ЭЛЕКТРОННЫЕ УСТРОЙСТВА

В ЧелГУ открылась расширенная индустриальная площадка молодёжной лаборатории микроэлектроники и радиофизики inSmart. Это не просто учебная аудитория, а полноценное производственное пространство, где студенты работают на реальном оборудовании. Уже в этом году здесь планируют выпустить первый отечественный IoT-модуль для импортозамещения. В лаборатории молодые учёные проектируют микроэлектронные изделия и разрабатывают все виды программного обеспечения для систем Интернета вещей.

37. ПАМЯТНИК ПРОФЕССОРУ СОЗДАВАЛСЯ ПО ФОТО ПЕРВЫХ РЕКТОРОВ ЧЕЛГУ

К 40-летию университета в ботаническом саду появился монумент — двухметровая скульптура профессора. Однако мало кому известно, что по первоначальному замыслу у скульптуры должно было быть лицо реального учёного, чей вклад в развитие вуза трудно переоценить. Для многих в университете такими людьми стали первый ректор ЧелГУ, доктор педагогических наук, профессор Семён Егорович Матушкин, а также сменивший его на этом посту доктор физико-математических наук, профессор, лауреат Государственной премии СССР Валентин Дмитриевич Батухтин.

38. КОМАНДА КВН ЧЕЛГУ ВЫСТУПАЛА НА «ПЕРВОМ КАНАЛЕ»

В 2009 году сборная команда КВН Челябинска и Екатеринбурга дошла до полуфинала Премьер-лиги. Основой команды стал коллектив ЧелГУ «Те, кто», много лет покорявший челябинские сцены: Антон Звездин, Данила Пятков, Алексей Богословский, Артём Милованов и Татьяна Полуэктова.

39. ПРОФИЛАКТОРИЙ ЧЕЛГУ — ЕДИНСТВЕННЫЙ В РЕГИОНЕ

Санаторий-профилакторий ЧелГУ начал свою работу в 1979 году. Сегодня он единственный в системе образования Челябинской области. Профилакторий функционирует по принципу непрерывных заездов и предлагает уникальные лечебные и оздоровительные программы для студентов, преподавателей, а также для учащихся других высших учебных заведений.

40. АБРИКОСОВЫЙ САД НА АРКАИМЕ

На территории научно-образовательного центра ботанического сада ЧелГУ «Аркаимская степь» в Брединском районе Челябинской области заложен Абрикосовый сад двух юбилеев. Он посвящён сразу двум крупным датам — 50-летию ЧелГУ и 95-летию Южно-Уральского научно-исследовательского института садоводства и картофелеводства. Всего высажено 128 саженцев абрикоса, которым предстоит адаптироваться к условиям степи. Сад станет экспериментальной площадкой: эти абрикосы являются новыми гибридами различного происхождения, однако их свойства ещё не испытаны.

41. НЕЙРОСЕТЬ ВЗВЕШИВАЕТ КОРОВ БЕЗ ВЕСОВ

Учёные ЧелГУ совместно со специалистами ФНЦ БСТ РАН разрабатывают систему компьютерного зрения для бесконтактной оценки параметров крупного рогатого скота. Камеры и нейросетевые алгоритмы позволяют оценивать живую массу животных без традиционного взвешивания. В экспериментах сообщалась погрешность порядка 5–10%, а в одной из опубликованных моделей точность прогнозирования массы достигала 91,6%. Технология также развивается для оценки мясной продуктивности и прогнозирования характеристик будущей продукции, включая мраморность говядины.

42. АСПИРАНТКА ЧЕЛГУ ВОЗГЛАВИЛА ВСЕРОССИЙСКИЙ РЕЙТИНГ СТАРТАПОВ

Юлия Чумачёва, аспирантка биологического факультета и руководитель Клуба науки и предпринимательства ЧелГУ, заняла первое место в направлении «Медицина, здоровье и технологии здоровьесбережения» рейтинга «Топ-1000 Лиги университетских стартапов». Её проект Health Hero — чат-бот с искусственным интеллектом, который расшифровывает анализы, подбирает чек-ап и проверяет симптомы. Слоган проекта: «Не гугли, спроси Health Hero». К 2024 году сервис помог более чем 1500 пользователям, а в 2026-м у проекта уже более 100 000 пользователей. Проект заключил стратегическую сделку с венчурным фондом Yoonion Holding.

43. В ЧЕЛГУ СОЗДАЮТ ПОЛИГОН ДЛЯ ЗАЩИТЫ ОТ КИБЕРАТАК

ЧелГУ совместно с АЗ «Урал» создаёт киберполигон для подготовки специалистов по информационной безопасности и проведения киберучений. В контролируемой виртуальной среде можно воспроизводить инфраструктуру предприятия, моделировать сценарии компьютерных атак, искать уязвимости и отрабатывать обнаружение атак и устранение их последствий. Проект ориентирован на практическую подготовку специалистов по кибербезопасности.

44. ГРАНТЫ НА ОБУЧЕНИЕ БОЙЦОВ СТУДОТЯДОВ

ЧелГУ уже в третий раз получил грант на обучение представителей студенческих отрядов рабочим профессиям. Это ещё один пример того, как университет поддерживает студентов не только в учёбе, но и в общественной деятельности.

45. СТУДЕНТ ЧЕЛГУ СТАЛ ЛУЧШИМ СТУДЕНТОМ РОССИИ

Денис Истомина, студент Миасского филиала ЧелГУ по специальности «Экономическая безопасность», получил гран-при Российской национальной премии «Студент года-2020». Он стал лучшим среди студентов вузов всей страны, добившись наивысшего рейтинга в номинации «Общественник года». В финале, который из-за пандемии прошёл в формате ZOOM, Денис был единственным представителем Южного Урала. Помимо учёбы, он координировал региональное движение «Волонтёры культуры».

46. РОК-КЛУБ «МИНОТАВР»

В середине 90-х годов в третьем корпусе работал один из первых в Челябинске рок-клуб «Минотавр». С согласия ректора Андрея Шатина его открыли два талантливых студента филфака — Игорь Каюмов и Роман Грибанов. В своё время клуб стал стартовой площадкой для многих челябинских групп.

47. ФИЗИКИ ЧЕЛГУ ПРИБЛИЖАЮТ ПОЯВЛЕНИЕ НА РЫНКЕ ХОЛОДИЛЬНИКОВ НОВОГО ТИПА

Группа учёных кафедры физики конденсированного состояния физического факультета ЧелГУ работает над моделированием магнитокалорического эффекта (МКЭ) в различных сплавах. От успеха этой деятельности зависит появление на рынке принципиально новых моделей холодильных установок.

48. МЕЖДУНАРОДНАЯ ДИПЛОМАТИЧЕСКАЯ ИГРА SHELMIО

В ЧелГУ стартовала модель международных организаций SHELMIО 2026. Проект начинался в 2016 году с Модели G20, а теперь объединяет школьников и студентов со всей России. Участники моделируют работу ООН, БРИКС, ШОС, ЛАГ, ОПЕК+, обсуждая самые актуальные вопросы международных отношений.

49. КАМПУС С ОРАНЖЕРЕЕЙ И ТРОПИЧЕСКИМ САДОМ

В межуниверситетском кампусе мирового уровня появится оранжерея с тропическими и субтропическими растениями, а в атриуме учебно-научного корпуса разобьют ботанический сад. В экспозицию войдёт не менее 1500 видов растений, включая уникальную коллекцию орхидей.

50. ЮБИЛЕЙНЫЙ ВЫПУСКНОЙ СОБРАЛ 6000 ЧЕЛОВЕК

В год своего 50-летия ЧелГУ провёл общеуниверситетский выпускной в ледовой арене «Трактор». Дипломы получил 1381 студент очной формы, а гостями праздника стали около 6000 человек — выпускники, их родители, преподаватели и сотрудники.



Вера ПЛАСТИНИНА,
 фото Инны Головановой и Станислава Кикосова

СКОЛЬКО ЛЕТ Я В ЧелГУ?

На этот вопрос ответили ЧелГУшники разных специальностей и поколений: одни ещё на старте этого пути, другие уже успели сменить несколько ролей и дойти до статуса декана. Это истории об учёбе и внеучебной жизни, науке и ценностях.



21 ГОД

Елена Белая, заведующая кафедрой химии твёрдого тела и нанопроцессов химического факультета:

«Я поступила в вуз в 1996 году, на четвёртом и пятом курсах работала на факультете лаборантом, а после устроилась в Научно-исследовательский институт пигментных материалов. Работая там, защитила кандидатскую диссертацию.

К сожалению, НИИ не пережил финансового кризиса 2008 года, и мне пришлось срочно искать новую работу. В тот момент была вакансия инженера-химика на «Первом хлебокомбинате», я устроилась туда. Но оказалось, что мне очень тяжело выполнять однотипную работу, нужна постоянная мозговая деятельность, которая как раз присутствует в моей работе сейчас. Через полтора года, случайно оказавшись у своего научного руководителя диссертации, я встретила там профессора химического факультета ЧелГУ Александра Георгиевича Тюрина, который тогда преподавал у меня. Он узнал, что я защитила диссертацию, и пригласил попробовать вести занятия в вузе. Никогда не видела себя в роли преподавателя, мне казалось, что эта профессия вообще не для меня, но согласилась попробовать, так как к тому моменту уже сильно устала от рутинной работы на комбинате.

Я была принята на кафедру аналитической и физической химии, поскольку имела опыт работы в аналитической лаборатории, а через несколько лет Игорь Николаевич Ковалёв предложил перейти на кафедру химии твёрдого тела, ведь кандидатскую я защищала по этому направлению. Через два года стала заведующей кафедрой, остаюсь на данной должности до сих пор.

В работе больше всего мне нравится мой коллектив: весёлые, молодые, творческие — и возможность постоянно развиваться, проявлять активность, расти вместе со студентами!»



33 ГОДА

Юлия Мамонова, начальник управления образовательной политики, доцент кафедры английского языка факультета лингвистики и перевода:

«Я пришла в ЧелГУ в 1993 году на ставку преподавателя межвузовской кафедры иностранных языков. Факультета лингвистики тогда ещё не было, он открылся в 1994 году. Работала преподавателем, затем старшим преподавателем, занимала должность заведующего кафедрой английского языка и руководила ею 14 лет — с 2003-го по 2017 год. Позже меня пригласили на должность начальника управления образовательной политики. Сейчас совмещаю должности начальника управления и доцента кафедры английского языка.

За всё время работы в вузе случилось многое. Думаю, уникален каждый год, и каждый насыщен самыми яркими и разными событиями. Конечно, важной ступенью стало открытие факультета лингвистики и перевода: перейдя туда, я начала работать со студентами, которым действительно интересны язык как таковой и лингвистика. Это перенесло мою работу в несколько иную сферу — больше связанную с лингвистикой. Ещё одним событием стало то, что на факультете мы стали проводить Региональный конкурс школьников по иностранному языку, который сейчас входит в перечень олимпиад школьников, дающих право на поступление без вступительных испытаний (БВИ). Но это лишь частичка, потому что для меня важно всё. Моя жизнь связана с факультетом лингвистики и перевода, и всё, что там происходит, меня касается. В целом всё, что происходит в университете, так или иначе вовлекает меня.

На протяжении стольких лет меня радует, что вуз развивается, но неизменными здесь остаются открытость и доброжелательность. Мы всегда внимательны и к студентам, и к преподавателям, и к сотрудникам».



7 ЛЕТ

Ольга Цейликман, декан факультета фундаментальной медицины:

«С ЧелГУ я знакома давно: здесь на физическом факультете учились все мои школьные подруги, поэтому я часто бывала в университете. Однако ни студенткой, ни сотрудницей не была. Только в 2019 году, когда на факультете фундаментальной медицины встал вопрос о человеке на роль декана, мне предложили занять это место. Тогда здесь набрали медицинских биохимиков, и нужен был не просто врач. А так как я доктор медицинских наук по специальности «Биохимик», моя учёная степень сделала меня практически уникальным претендентом на эту роль. Так и начался мой путь декана.

За семь лет работы самым знаковым для меня как декана стал первый выпуск студентов в 2024 году. Так как факультет очень молодой, было много разговоров и споров о том, зачем нужны эти специальности в классическом непрофильном вузе — мы же не медицинский университет. Но когда наши первые выпускники успешно прошли независимую аккредитацию в Екатеринбурге, доказав свои компетенции, все вопросы отпали. Для меня это было самым важным и ярким.

А в самом университете всегда был и, определённо, есть свой, как это сейчас модно говорить, вайб. У нас очень студентоориентированная атмосфера, все потребности студентов закрываются и являются главными ценностями сотрудников как организаторов образовательного процесса. И это остаётся тем главным, что не меняется, и это очень приятно».

25 ЛЕТ

Дмитрий Двинин, и.о. заведующего кафедрой геоэкологии и природопользования факультета экологии:

«Ровно половина жизни университета и чуть больше половины моей жизни — 25 лет! В ЧелГУ я перевёлся, переехав сюда из Мурманска в сентябре 2001 года. Пока улаживал документы, приступил к занятиям в начале октября, как раз к 25-летию юбилею университета, который очень впечатлил. Приобрёл тогда на память, возможно, первую книгу, написанную о ЧелГУ, — «Челябинский государственный университет — год двадцать пятый».

Учился на факультете экологии, который располагается в отдельном пятом корпусе, по специальности «Природопользование». Запомнилась дружная студенческая атмосфера, а также профессиональный состав преподавателей, который, надо признать, был очень разнообразным. Дело в том, что профессия «эколог» ещё только формировалась, и чтобы обучить нас премудростям нового дела, на одном факультете собрались биологи, географы, химики, экономисты, технари, геологи, правоведы и так далее. Было очень и очень интересно, чувствовалась особая университетская атмосфера.

Своими университетскими наставниками могу назвать сразу трёх человек. Первый — декан факультета Сергей Григорьевич Агеев, который как бы по эстафете передавал нам фундаментальные

знания, заложенные в него ещё советской наукой, одной из сильнейших в мире. И, конечно, мои научные руководители в студенчестве и аспирантуре: Николай Алексеевич Плохих и Алексей Юрьевич Даванков, проложившие мне путь в науку.

С детства хотелось быть учёным, всегда любил много читать и узнавать новое. Поэтому, когда предложили стать первым аспирантом факультета, согласился не раздумывая. Что при этом придётся ещё и преподавать, конечно, понимал, однако как-то не придавал особого значения. Хорошо помню, как меня, только что начавшего учиться в аспирантуре, вызвал Сергей Григорьевич Агеев и сказал: «Появился новый курс «Экологический аудит», вести некому, принимайся за работу, будет твоя дисциплина». И я взялся за работу. Сказать, что было тяжело, — ничего не сказать. В масштабе вселенной незаметно, а в масштабе личности — как «полёт на Луну». Информацию к каждому занятию приходилось собирать по крупицам, каждое занятие как бой. А потом втянулся. Годы через три даже стало нравиться. Я и сейчас так напутствую молодых преподавателей: «Первые три года будет тяжело, а потом втянетесь и начнёте получать удовольствие». Ведь профессия преподавателя особая. Сделать мир немного лучше одной наукой нельзя. Чтобы знания работали, их необходимо донести до молодого поколения».





39 ЛЕТ

Марина Загидуллина, профессор кафедры теории медиа факультета журналистики:

«Если считать с момента поступления, то я в ЧелГУ 44 года, но надо вычесть время работы в школе с 1987-го по 1992-й. Моя мама, Галина Яковлевна Шишмаренкова, работала в университете с 1980-го по 2005 год, была деканом филфака. Последнюю лекцию она прочла за пять дней до смерти. Я у неё всему училась: и преподаванию, и административной работе, и просто человечности.

Я училась на филфаке — тогда он только стал самостоятельным факультетом (а изначально был в составе историко-филологического). Была бурная комсомольская жизнь — все её ругали за лишний «идеологизм», но именно эти активности и оставили прочную память о студенчестве.

Заниматься наукой можно было только будучи преподавателем, поэтому я им стала, так сложились обстоятельства. Если бы у нас существовали чисто научные лаборатории и подразделения, я с наслаждением отдала бы жизнь чистой науке и никогда не преподавала бы ничего, оставила бы себе только наставничество в науке».



26 ЛЕТ

Вера Будыкина, декан факультета Евразии и Востока:

«Я пришла сюда в 2000 году ассистентом преподавателя, с тех пор прошло уже 26 лет. Можно сказать, у меня не было выбора — в моей семье целая династия. Мои родители приехали в Челябинск именно потому, что открылся ЧелГУ и их пригласили как молодых преподавателей. Они были в числе первых. Папа — Геннадий Борисович Зданович, открывший Аркаим. Мама совсем недавно уволилась, брат тоже работает здесь. Я же сама студентом ЧелГУ не была — окончила педуниверситет по специальности «Иностранные языки»: они всегда меня интересовали.

Самое важное — это трудолюбие и отсутствие лени. Я всегда на всех должностях выкладывалась максимально: и ассистентом, и преподавателем, и старшим преподавателем. Руководство это оценило.

А защитить диссертацию — это огромный труд и бессонные ночи. Вообще работа преподавателя ненормированная. Все мои статьи и диссертации создавались по ночам, потому что днём на работе другие задачи. Это то, что делается выше среднего, когда хочешь добиться результата.

Я абсолютно довольна тем, как сложилась моя карьера. Безусловно, прошла бы этот путь ещё раз. Правильно говорится, что лёгких путей не бывает и неправильно их искать. Мне нравится, когда много работы и есть достижения, это приносит огромное удовлетворение и радость.

Главное — любовь к своей профессии, к людям, к студентам. Потому что работа преподавателя, к сожалению, остаётся довольно низкооплачиваемой. Те, кто посвятил себя этому, пришли не ради денег. Они преданны делу, любят делиться знаниями, работают на молодёжь и будущее страны. Это очень благородный путь».



24 ГОДА

Екатерина Забелина, профессор кафедры психологии института образования и практической психологии:

«Я пришла в ЧелГУ в 2002 году без опыта преподавания, меня взяли сначала просто по договору, но уже на следующий год предложили должность преподавателя в качестве основной работы и пригласили в аспирантуру, чему я была, конечно, очень рада.

За 24 года работы в университете произошло много ярких и интересных событий, мероприятий: фестивали, юбилеи, открытие лабораторий. Наверное, хочется выделить переезд нашего факультета в отдельный корпус, уютный, красивый. Работать в нём очень комфортно. Ценно, что руководство вкладывает деньги в благоустройство вуза, заботится о среде, в которой учатся студенты. В целом в ЧелГУ многое изменилось в лучшую сторону за годы моей работы: администрация слышит запросы преподавателей и студентов, и в таком диалоге мы успешно развиваемся».



30 ЛЕТ

Наталья Гришина, декан историко-филологического факультета:

«Я поступила в университет в 1996 году, то есть 30 лет назад, а окончила ЧелГУ в 2001-м, в год его 25-летия. Училась на историка. Истфак тех лет запомнился творческой атмосферой, стремлением говорить со студентами прямо, о самом сложном и неоднозначном. Это было время огромного числа дискуссий, споров. Мы стояли в очереди за книгами в библиотеке, чтобы подготовиться к семинарам. День начинался с занятий в корпусе, а завершался обычно в публичке. Многие работали и учились одновременно.

Интерес к истории науки мне привила Юлия Викторовна Краснова, которая была моим руководителем на протяжении трёх лет. На четвёртом курсе я перешла к Наталии Николаевне Алеврас, под чьим руководством написала диплом и защитила кандидатскую диссертацию. Многому я научилась у Владимира Викторовича Груздинского и Георгия Александровича Гончарова. Они разглядели во мне будущего декана факультета.

Сложно сказать, почему решила остаться в роли преподавателя. Наверное, это то, что у меня неплохо получается. Хотя больше всего я люблю работать со студентам один на один, вместе делать какой-нибудь интересный научный проект. Всегда с головой погружаюсь в курсовые и дипломные работы своих подопечных».



26 ЛЕТ

Юлия Петриченко, директор института информационных технологий:

«Мне не довелось поучиться в ЧелГУ в бакалавриате или магистратуре, я поступила уже в аспирантуру. И моим наставником и «проводником» в мир науки стал Александр Владимирович Горшков. Он был моим научным руководителем, и я навсегда запомню наши вычитывания статей в его заполненной до самого потолка комнате, его интересные цитирования великих экономистов, его коллекцию денежных знаков из разных стран мира.

Защита диссертации проходила в диссертационном совете, который тогда был в нашем университете, и декан экономического факультета Татьяна Александровна Верещагина, член диссертационного совета, пригласила меня на работу на экономический факультет. Так и начался мой педагогический путь.

С институтом информационных технологий я начала сотрудничество с лёгкой руки нашего заведующего кафедрой Валентина Владимировича Седова, который дал мне нагрузку в только открывшемся тогда подразделении, так как мне всё хотелось автоматизировать процесс проверки знаний студентов, внедрить Moodle, или придумать ещё что-нибудь интересное.

Спустя время после успешно проведённой аккредитации, меня пригласили на работу в институт информационных технологий, и с 2014 года мой профессиональный путь проходит в ИИТе.

Если А. В. Горшкова я могу назвать моим научным наставником, то управленческим точно был Андрей Витальевич Мельников. Очень часто в начале работы директором института я, не зная, какое принять решение, думала, что бы сделал Андрей Витальевич в такой ситуации. Его умение сводить к шутке какую-то ситуацию или, наоборот, жёсткость в некоторых решениях, были для меня некими ориентирами при принятии собственных решений».

2 ГОДА

Алексей Азапов, третьекурсник факультета индустрии спорта и туризма:

«Идёт уже третий год, как я в ЧелГУ. Студенчество проходит отлично! Получается совмещать спортивную деятельность с учёбой, чему я очень благодарен.

Из достижений: областные соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (группа четыре человека, 2-е место в личном зачёте); участие во Всероссийских соревнованиях по спортивному туризму на пешеходных дистанциях (Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола); Универсиада по хоккею с шайбой среди высших учебных заведений (3-е место); Соревнования по спортивному туризму на пешеходных дистанциях «Новогодняя гонка» (3-е место, связка два человека).

Мои наставники на факультете — Ирина Сергеевна Печеникина и Сергей Николаевич Талызов, которые открыли для меня спортивный туризм. До поступления я даже не знал, что есть такой вид спорта. Наставники помогают не только в учёбе, но и в спорте, благодаря этому появляется интерес обучаться на факультете индустрии спорта и туризма».



3 ГОДА

Анна Толмачева, четверокурсница института права:

«До поступления была наслышана о ЧелГУ и институте. Собиралась поступать на юриста, в институт права, и именно об этом направлении получила много положительной обратной связи от знакомых студентов и выпускников.

Самым запоминающимся событием за эти годы в вузе стало выездное посвящение в студенты на первом курсе! Это было чудесное мгновение, которое я вспоминаю с теплом на душе и благодарностью к организаторам — институту права, а также активистам-студентам. Два дня мы вместе с моим курсом отдыхали, познакомились, играли, танцевали и радовались поступлению.

Есть и ещё одно классное воспоминание, оно больше связано с новогодним чудом. В этом году мне посчастливилось стать частью новогоднего выпуска газеты «Университетская набережная». Со мной была организована фотосессия в нашем ботаническом саду совместно с красивой лошадкой, и одна из этих фотографий стала обложкой газеты, а также у меня взяли интервью для газеты. Эту возможность я приняла как большой и приятный подарок от своего дорогого университета, отчего Новый год встречала ещё более счастливой и вдохновлённой!

Любимый вуз за эти годы подарил мне, в первую очередь, новых близких друзей, множество возможностей проявления себя в творческом, учебном и общественном плане, а также знания, которые я планирую применять в построении карьеры и дальнейшей жизни».



27 ЛЕТ

Дарья Сташкевич, декан биологического факультета:

«Я сначала училась на нашем факультете с 1999 года, а сразу после, осенью 2004 года, пришла в качестве преподавателя-стажёра и одновременно аспиранта кафедры микробиологии.

За эти годы в вузе произошло очень много событий: разработка и внедрение новых научных направлений, возникновение новых лабораторий, открытие новых образовательных программ, преобразование основного корпуса. За время работы очень много изменилось в лучшую сторону и у студентов появилось больше возможностей не только в рамках обучения, но и в реализации творческих инициатив и развитии научных направлений, у преподавателей и сотрудников — много возможностей для развития междисциплинарных научных направлений».



24 ГОДА

Михаил Загребин, декан физического факультета:

«Я пришёл на первый курс в 2002 году, на профиль «Физика твёрдого тела». Тогда было всего лишь два направления — «Физика» и «Радиофизика», а сейчас в бакалавриате открыты ещё три. Окончил бакалавриат, два года отучился в магистратуре, защитил диссертацию и стал здесь работать, начиная с ассистента до профессора, и потом деканом. Василий Дмитриевич Бучельников был моим научным руководителем и курсовых, и бакалаврской, и магистерской, и кандидатской, и докторской.

В ЧелГУ я 24 года, и они были интересными! Я ещё в школе понял, что, если отвлекаться на внеучебную деятельность, может запасть учебная, поэтому я как-то держал себя в руках и старался учиться, получать первые результаты, работать с преподавателями. Тем не менее, наверно, один раз поучаствовал в выступлении команды КВН».



31 ГОД

Александра Егорова, декан факультета экономики и управления:

«Я поступила на экономический факультет в 1995 году — к сожалению, сначала на заочку, так как нужно было одновременно работать, а на четвёртом курсе смогла перейти на очную форму. В итоге ребята, которые пять лет отучились на очном, хотели скорее пойти на работу, а у меня осталась ощущение, что я ещё не доучилась, поэтому после специалитета пошла в аспирантуру.

С 2000 года уже была преподавателем на кафедре экономической теории, в 2004-м защитила кандидатскую диссертацию, и с 2004 года, а может быть, даже раньше, работала замдекана по воспитательной работе.

Было много всего интересного: мы тогда и летний отдых организовывали, дважды возила студентов на юг, мы были в Крыму, ездили на слёт лучших студенческих групп в Тюмень, летали на многие конференции. После декрета вернулась на факультет в статусе замдекана по науке, после стала деканом.

Моя научная деятельность началась с оценки внедрения новых технологий с целью развития внешнеэкономической деятельности предприятия. Это был двухтысячный год, и такие слова, как



19 ЛЕТ

Игорь Шюкюров, выпускник ЧелГУ, заместитель директора института экономики отраслей, бизнеса и администрирования и ответственный секретарь приёмной комиссии института:

«Я поступил в ЧелГУ в 2007 году. Получается, уже 19 лет я здесь. Тогда институт экономики отраслей, бизнеса и администрирования был молодым структурным подразделением, которое только начинало формироваться. Сейчас же это одно из крупнейших структурных подразделений ЧелГУ. С тех пор многое изменилось, но одно остаётся неизменным — это моя связь с университетом.

За эти 19 лет ЧелГУ стал для меня вторым домом. Честно говоря, большая часть сознательной жизни прошла здесь. Это и друзья, и коллеги, и даже первая любовь. Приятно видеть, что институт развивается, не стоит на месте — это радует. Поэтому ни разу не пожалел, что остался здесь.

Когда учился, было весело. Я был в составе совета самоуправления института, даже стал председателем. Все эти выезды, мероприятия, движухи — мы сами их организовывали и сами же в них участвовали. Тогда же началось моё погружение в науку. Конечно, быть студентом и заниматься наукой непросто, но это того стоило.

Потом меня назначили заместителем директора по воспитательной работе. Сейчас занимаюсь совсем другими задачами: общежитие, стипендии, студенческие проблемы. Это уже период ответственности. Ты работаешь не только как преподаватель, но и как человек, который помогает студентам решать их вопросы.

Моими наставниками в университете стали Виктор Иванович Бархатов и наш нынешний директор института Юнер Шамильевич Капкаев. Именно они помогли мне стать преподавателем, заместителем декана, научили работать со студентами. Я им за это очень благодарен.

Что меня вдохновляет сегодня? Студенты. Общаясь с молодёжью, ты не стареешь — ты взрослеешь, учишься понимать их язык, их шутки. Когда организовываешь какое-то мероприятие и видишь горящие глаза студентов, когда всё получается, когда их старания окупаются, это мотивирует работать дальше. Наверное, в этом и есть главное — быть рядом с молодёжью, чувствовать эту энергию и знать, что ты тоже её часть».

«инновации», только-только входили в наш обиход. В 2004 году защитила диссертацию, связанную с оценкой инновационного потенциала Челябинской области. И то, что я до сих пор продолжаю исследовать, связано с технологическим суверенитетом.

Своим наставником в ЧелГУ могу назвать Татьяну Александровну Верещагину, это бывший декан факультета, которая очень многое мне дала и просто как человек, и как руководитель, на смену которого я в итоге пришла.

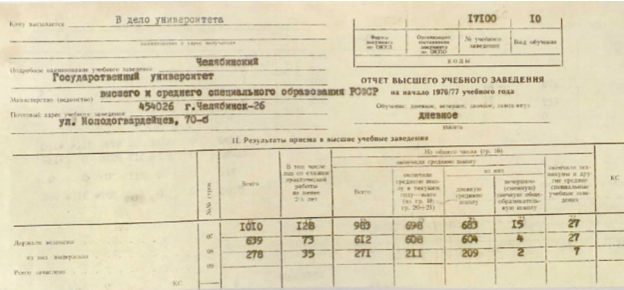
На протяжении всех этих лет у меня сохраняется ощущение, что ЧелГУ — мой дом, родное место, альма матер, поскольку я здесь выросла и мне дальше захотелось остаться. Ни разу не пожалела: здесь комфортно, и мне кажется, у нас с ЧелГУ взаимная любовь».

**Лада БРИК, Дарья ВЕРЕЩАГИНА,
Варвара ГОРНОВАЯ, Арина ХАБИБУЛИНА,
Виталий СИДОРОВ,
фото из архива героев**

ФОТОАРХИВ

ВОТ ЭТО КАДРЫ!

Так можно воскликнуть и про подборку снимков в этом материале, и про наших преподавателей и студентов, которые находятся в кадре и за кадром изображённых событий. И немудрено: они изучают следы динозавров (точнее, их предшественников), поют в общежитии вместе с Виктором Цоем, кладут руку на «Счастливую зачётку», чтобы сессия прошла как по маслу. Не будем спойлерить: рассматривайте фото и читайте, какие истории с ними связаны...



ПЕРВЫЕ АБИТУРИЕНТЫ

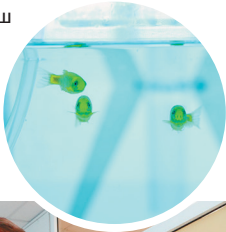
В Объединённом государственном архиве Челябинской области хранится Отчёт Челябинского государственного университета на начало 1976–1977 учебного года, датированный 28 сентября 1976 г. Здесь собрана статистика наших первых абитуриентов: вступительные испытания сдавали 1010 человек, из них 278 стали нашими первыми первокурсниками!

РЫБЫ ДЛЯ НАУКИ

На факультете фундаментальной медицины ЧелГУ установлена лабораторная система для содержания рыб «Аквафиш Био 1М» — профессиональный комплекс для содержания, разведения и проведения научных исследований на модели рыб Danio rerio (полосатый данио, зебрафиш).

«Данный вид рыбы имеет генетическое сходство с человеком на 70 %, прозрачные эмбрионы позволяют наблюдать развитие в реальном времени, а быстрый рост от икринки до малька происходит всего за три дня. Также данный вид имеет HPI-оси (гипоталамо-гипофиз-интерренальная ось) — полный аналог человеческой HPA-оси, отвечающей за стресс-ответ», — говорит декан факультета фундаментальной медицины Ольга Цейликман.

Результаты исследований на зебрафиш тождественны результатам на крысах в зеркальных моделях, что открывает возможности для трансляционной медицины и поиска новых методов коррекции посттравматического стрессового расстройства (ПТСР).



УНИКАЛЬНЫЕ ЭКСПОНАТЫ

Среди экспонатов Музея археологии и этнографии ЧелГУ есть уникальный кинжал и остатки женского головного убора. Они были обнаружены в погребении бронзового века в могильнике Степное VII в Пластовском муниципальном округе Челябинской области археологической экспедицией учебно-научного центра изучения проблем природы и человека ЧелГУ в 2016 году.

«Кинжал изготовлен по сложной технологии выплавки по восковой модели. Головной убор представлял собой шапку, вытканную из шерстяной ткани с орнаментом, отороченную мехом и украшенную лицевой подвеской и наконечником украшением», — поясняет директор учебно-научного центра изучения проблем природы и человека ЧелГУ Елена Куприянова.



СЛЕДЫ ДЕДУШКИ ДИНОЗАВРА

В 2023 году руководитель студенческого спортивно-туристического клуба «Саламандра» Сергей Талызов, сейчас он также возглавляет факультет индустрии спорта и туризма, руководил делегацией Челябинской области в ходе международной экспедиции в Узбекистан, на Хребет Чульбаир.

Спелеологам удалось пройти по уникальному маршруту и произвести замеры рекордной для Уральской спелеологии глубины пещеры Бой-Булок — 1570 метров. Кроме того, на поверхности они дообследовали ранее обнаруженные следы предков динозавров. Всего в поездке приняли участие 33 спелеолога из России, Китая, Чехии и США.

«Уникальность в том, что эти следы вообще сохранились, — говорит Сергей Талызов. — Они не были подвержены мощному воздействию окружающей среды, воды и так далее, поэтому их смогли обнаружить и исследовать».



ЦОЙ В ЧелГУ!

В 1987 году после концерта в Челябинске легендарный Виктор Цой и группа «Кино» провели вечер в общежитии на Молодогвардейцев, где жили гуманитарии. Музыканты добрались до нас без инструментов, поэтому концерт не устраивали — вопреки известной байке, которая ходит в университетских кругах. Зато душевно пообщались со студентами. Перед отъездом Цой оставил ребятам автограф на шкафу.



«СЧАСТЛИВАЯ ЗАЧЁТКА»

Во внутреннем дворике второго корпуса ЧелГУ есть «Счастливая зачётка Шумакова». Арт-объект был установлен в 2022 году в честь 45-летия экономического факультета и в память об одном из легендарных деканов факультета — Алексее Шумакове. Он проработал в ЧелГУ 30 лет, пройдя профессиональный путь от преподавателя кафедры экономической теории до проректора по учебной работе.

«Наш декан Алексей Юрьевич Шумаков много лет горел идеей создания такого объекта, который был бы важен для студентов и подключал их сказочное мышление: приложись к какому-то артефакту — и будет тебе счастье на экзамене. Сначала лично привёз камень, который установил в нашем скромном дворике. Затем нарисовал эскиз счастливой зачётки. Всё как положено: с пятёрками, фамилией и подписью профессора. Перед каждой сессией студенты кладут руки на счастливую зачётку, чтобы зачёты и экзамены прошли удачно! А ещё дважды в год мы объявляем конкурс. Студенты выполняют задания и показывают отличную успеваемость, а взамен получают возможность вытянуть «счастливый билет» на зачёте или экзамене у наших преподавателей», — говорит доцент кафедры прикладной экономики и маркетинга факультета экономики и управления Людмила Черепанова.



ЖУРФАК ЧИТАЕТ ГОГОЛЯ

2009 год, «Доступная классика» — дружная театральная постановка в честь юбилея писателя. «Преподаватели играли финал пьесы. Костюмы, грим, режиссура и актёрская игра — всё сами. Получилось незабываемо», — вспоминает декан факультета журналистики Борис Киршин. Традиция сохранилась до наших дней. Каждая студенческая группа и команда преподавателей готовят и представляют на сцене театрализованную постановку по предложенному отрывку из прозаических произведений автора. В 2025-м, например, театральной постановкой отметили юбилей одного из самых оригинальных и парадоксальных российских писателей XX века — Даниила Хармса.

Варвара ГОРНОВАЯ,
foto gazeta.ru и из архива героев

ВАЙБ, ОПЫТ И СЛОЙКА С КУРАГОЙ: ЧЕМ ГОРДИТСЯ ЧЕЛГУ

Наши преподаватели и выпускники собрали в этом материале поводы гордиться своими факультетами и университетом-юбиларом.

ТУРНИР ПЕДАГОГОВ И ПСИХОЛОГОВ

Светлана Курносова, заведующая кафедрой общей и профессиональной педагогики института образования и практической психологии:

«История Турнира по психологии и педагогике имени Александра Романовича Лурия началась с экскурсии в Кисегач, где мы увидели его мемориальную доску. Это уникальный учёный, внёсший неоценимый вклад в нейрофизиологию, нейропсихологию, психологию и педагогику. Его работа в нейроэвакогоспитале — это история, которая не должна быть забыта.

Турнирный формат выбран как популярный у молодёжи, мотивирующий и вдохновляющий. На первом турнире играли три команды: из вуза, колледжа и школы. Победила школьная команда, участники которой занимались в «Малой академии» ЧелГУ и готовились к поступлению на психологический факультет.

Турнир — визитная карточка ИОиПП на федеральном уровне. О нас знают и пишут от Томска до Карачаево-Черкессии и Калининграда. Это возможность взаимодействия студентов и школьников из разных уголков страны, это новые связи с преподавателями, это погружение в профессию для будущих педагогов и психологов».



ВЫПУСКНИКИ

Елизавета Сотникова, заместитель декана по воспитательной работе факультета лингвистики и перевода:

«Главная гордость — наши выпускники. Они работают по всему миру, демонстрируя отличное владение иностранными языками и высокие профессиональные качества, продолжают учёбу в топовых учебных заведениях России и мира, где могут похвастаться высоким уровнем подготовки.

Рассказать обо всех выпускниках невозможно, поэтому отметим наиболее ярких студенток, которые выпустились в этом году.

Алиса Нетребя окончила бакалавриат и магистратуру. За время учёбы она неоднократно становилась стипендиатом по различным

программам, являлась членом научной школы «Миромоделирование в контексте социального взаимодействия», вошла в пятьдесят лучших выпускников ЧелГУ. Её переводы книг публикуются в крупных издательствах, а ещё девушка успела побывать волонтером-переводчиком.

Ксения Юдина — выпускница-бакалавр, ещё одна из топ-пятидесяти этого года.

Она дважды становилась стипендиатом Правительства РФ, многократным победителем научных и переводческих конкурсов, была участником гранта ФПНИ. Сейчас Ксения работает аудиовизуальным переводчиком и продолжает обучение в магистратуре».



ИНОСТРАННЫЕ СТУДЕНТЫ

Нурия Арнаутова, начальник управления международного сотрудничества, старший преподаватель кафедры восточных и романо-германских языков факультета Евразии и Востока:

«Я окончила факультет Евразии и Востока ЧелГУ в 2005 году и с 2008-го пришла работать в институт международного образования. Потом перешла на кафедру восточных и романо-германских языков, а в 2021 году стала начальником управления международного сотрудничества.

Одно из направлений моей деятельности — работа с иностранными студентами. В ЧелГУ обучается более двух с половиной тысяч иностранных студентов, если считать Костанайский филиал, и представлено более 30 разных стран мира. Раз такое большое количество иностранцев приезжает в Россию на учёбу, значит, наше образование действительно ценится. Некоторые студенты после выпуска остаются жить и работать в России, другие — уезжают к себе на родину с полученными знаниями и навыками.

Большим спросом у иностранных студентов пользуется институт образования и практической психологии, институт права, институт информационных технологий, а в целом, иностранные студенты обучаются на всех факультетах ЧелГУ.



На нашем юбилейном выпускном было много студентов, приехавших из Африки и стран Ближнего Востока, то есть это ребята, которые до приезда в Россию никогда не изучали русский язык. На празднике я сказала, что очень горжусь каждым, ведь они не только получили высшее образование, но и сделали это на одном из самых сложных иностранных языков.

Больше всего в моей работе мне нравится то, что никогда не бывает скучно! Международная деятельность предполагает работу с совершенно разными аспектами жизни иностранного студента: изучение языка, миграционное законодательство, проблемы со здоровьем или проживанием в общежитии. Кроме того, моя работа связана со взаимодействием с государственными организациями: Министерством науки и высшего образования, Министерством внутренних дел. Работа настолько разнообразная, что скучать некогда...»

НАУКА И ТВОРЧЕСТВО

Светлана Беляева, доцент кафедры медиапроизводства факультета журналистики:

«Я искренне горжусь своим факультетом благодаря людям, современным учебным программам и богатой истории. Отвечая на этот вопрос, хочу особенно выделить проекты наших студентов и выпускников. Их разнообразие и качество отражают всё самое важное, что есть на журфаке: талантливых учащихся, внимательных педагогов, креативность, смелость и неравнодушие, работу на самых разных медиаплощадках. Я прихожу на городские мероприятия и встречаю наших фотографов и организаторов. Включаю телевизор или радио — вижу и слышу наших ведущих. Открываю ленту в соцсетях — обязательно ставлю «лайк» контенту журфаковцев.

Ещё я горжусь нашей научной школой. Участие студентов и преподавателей в конференциях, грантовых проектах и научных изданиях — важная часть классического академического образования. Здорово, что на факультете есть возможность органично совмещать науку и творчество!»





ЛЕГЕНДА ФИЛФАКА
Александр Полушкин, доцент кафедры русского языка и литературы историко-филологического факультета:

«Марк Иосифович Бент — легенда филфака ЧелГУ. Долгие годы он был ведущим преподавателем зарубежной литературы на факультете и читал лекции по всем её периодам: от античности до конца XX века, а также некоторое время руководил кафедрой зарубежной литературы. Учёба на филологическом факультете у студентов первого курса всегда начиналась именно с первосентябрьской лекции Марка Иосифовича о месте филологии и зарубежной литературы в нашей жизни.

Можно сказать, его занятия были «окном в Европу» в советских условиях ограниченных возможностей ознакомления с западной словесностью, а в постсоветское время — компасом в безбрежном море мировой литературы. Он поражал студентов своей бескрайней эрудицией, интеллигентностью и неподражаемым тонким чувством юмора, фирменным знаком которого была редкая, но очень меткая мефистофелевская улыбка. На его лекциях царила звенящая тишина, поскольку все студенты ловили с напряжением каждое слово тихого шелестящего голоса. Даже выглядел Марк Иосифович по-европейски, в молодости был похож на Джона Леннона.

НОЖ ТАНКИСТА
Лилия Нефёдова, декан факультета лингвистики и перевода:

«На фото я держу нож — символ фильма, который был переведён нашими студентами на пять иностранных языков.

Документальная картина «Уральская ярость: „Чёрные ножи“ — освободители Европы» посвящён истории Уральского добровольческого танкового корпуса и его боевому пути от Курской дуги до Берлина.

Факультет лингвистики и перевода подключился к проекту по нескольким важным причинам, связывающим международную повестку, историю региона и образовательную практику. Во-первых, перевод фильма на английский, китайский, немецкий, французский и испанский языки позволил расширить потенциальную аудиторию картины более чем на миллиард зрителей. Это помогает продвигать историю уральских героев на международном уровне.

Во-вторых, сюжет фильма содержит факты, напрямую касающиеся европейской истории. Например, именно челябинские танкисты весной 1945 года освободили из немецкого концлагеря и спасли от смерти бывшего премьер-министра Франции Эдуарда Эррио. Перевод на французский и другие языки — это способ донести историческую правду до жителей тех стран, в освобождении которых участвовал Уральский добровольческий танковый корпус. Но для факультета это не просто лингвистическая задача, а участие в важной государственной и региональной миссии. Студенты и преподаватели стали соавторами проекта, который доно-

сит историческую правду об Уральском добровольческом танковом корпусе до зарубежного зрителя.

В моих руках златоустовский нож НР-40 («нож танкиста»). Он символизирует невероятный труд рабочих Южного Урала, которые полностью на свои сбережения и в нерабочее время одели, обули и снарядили целый танковый корпус. Для врагов этот предмет стал символом несокрушимости уральских бойцов, которые отличались особой отвагой и яростью в ближнем бою.

Лекторской и научной манере Бента был присущ почти художественный стиль. Он предпочитал выражаться не строгим научным «птичьим» языком, а метафорами, афоризмами, цитатами. Названия его лекций и книг были аллюзивными, яркими, глубокими и запоминающимися, нередко сопровождались эпитафиями.

Марк Иосифович был германистом по своей узкой специализации. В отечественной науке он оставил мощный след в изучении немецкой романтической новеллы, творчества Эрнста Гофмана, Генриха фон Клейста, романа Иоганна Гёте «Избирательное сродство». Ему принадлежит единственная русскоязычная монография, посвящённая роману Гёте «Страдания юного Ветера». Исследование под названием «Ветер — мученик мятежный» — это необычное, полухудожественное, научно-популярное издание, по определению автора, «биография одной книги», погружающая читателя в историю создания произведения, его восприятия современниками и потомками, в особенности сюжета и образа главного героя.

Но «узкая специализация» — это не о Марке Бенте: его научный кругозор был необычайно широк и включал в себя произведения и авторов самых разных национальных литератур: австрийской, английской, французской, американской, датской, норвежской, шведской, и разных эпох — от средневековья до современности. Его открытые лекции и статьи поражали разнообразием имён исследуемых авторов.

И темы кандидатских и докторских диссертаций, защищённых под его научным руководством (Н. С. Сироткина, А. С. Полушкина, А. В. Слеповой, Н. Э. Сейбель и других), также поражают воображение разнообразием: здесь и шведский роман-антимиф, и немецкий экспрессионизм, и послевоенная немецкоязычная драма-расследование, и романы Исаака Зингера... Можно смело говорить о создании собственной научной школы.

При этом Марк Иосифович никогда не навязывал свою точку зрения курсовикам, дипломникам и аспирантам, давая полную свободу научного творчества и помогая советом в поисках литературы и в корректировке концепции. И, несомненно, традиции, заложенные им в преподавании и научных исследованиях, продолжают жить на факультете.



сит историческую правду об Уральском добровольческом танковом корпусе до зарубежного зрителя.

В моих руках златоустовский нож НР-40 («нож танкиста»). Он символизирует невероятный труд рабочих Южного Урала, которые полностью на свои сбережения и в нерабочее время одели, обули и снарядили целый танковый корпус. Для врагов этот предмет стал символом несокрушимости уральских бойцов, которые отличались особой отвагой и яростью в ближнем бою.

ИМЕННАЯ СТИПЕНДИЯ
Жанна Ландейс, выпускница экономического факультета, эксперт Торгово-промышленной палаты:

«История моего знакомства с экономическим факультетом ЧелГУ началась ещё в школьные годы: когда я училась в восьмом классе общеобразовательной школы, меня зачислили в университетский класс. Профилем была выбрана экономика. Это был эксперимент для того времени — обучение велось преподавателями университета основам тех предметов, что изучали студенты на первых курсах. Сложно было невероятно: несколько дней в неделю приходилось совмещать учёбу в школе и в университете, тем не менее это дало ощутимый результат к моменту окончания школы. По сей день я благодарю Татьяну Александровну Верещагину — декана экономического факультета — за эту «путёвку в жизнь».

По окончании университета пришло понимание, что результатом обучения стала не просто сумма фундаментальных знаний. Нас учили системному подходу, позволяла понять, что экономика — это язык цифр, а не лозунгов. Мы постигали методологию поиска информации, развивали критическое мышление, проводили декомпозицию сложных задач и стремились к интеллектуальной самостоятельности.

Вообще, это большая удача — встретить в жизни сильных учителей. Учиться у сильных педагогов и наставников всегда сложнее, однако их слова звучат сквозь годы всё яснее и понятнее. В моей жизни такими людьми стали Татьяна Александровна Верещагина и Александр Арсентьевич Голиков.

На занятиях у Татьяны Александровны невозможно было спрятаться за общими фразами, важно было понимать суть процессов и видеть закономерности. Лекции Александра Арсентьевича Голикова доказывали: любую проблему можно измерить, структурировать и решить, если владеть правильным аналитическим инструментарием.

Сейчас, будучи кандидатом экономических наук, в своей работе со студентами я стремлюсь связать теорию и полученную в многолетнем опыте бизнеса практику, найти отражение академических знаний в реальных жизненных обстоятельствах, тем самым показав ценность и применимость изучаемого. В подготовке рабочих материалов продолжаю руководствоваться подходом, который мне привил Александр Арсентьевич: пиши так, чтобы словам было тесно, а мыслям — простор.



АТМОСФЕРА, СТУДЕНТЫ И СЛОЙКА В СТОЛОВОЙ
Юрий Болдырев, Министр молодёжи Челябинской области, выпускник института экономики отраслей, бизнеса и администрирования:

«Моя жизнь до сих пор непосредственно связана с ЧелГУ. В этом году уже 19 лет, как я переступил порог университета. Это было в 2007-м. А летом был на выпускном, который совпал с 50-летием ЧелГУ.

Честно говоря, когда я задумался, какой повод для гордости назвать, первое, что пришло в голову, это атмосфера. Я не просто отучился пять лет. Я окончил в стенах родного университета специалитет, магистратуру, аспирантуру, работал в разных ипостасях: от секретаря-машинистки до преподавателя. И абсолютно не жалею об этом пройденном пути. Мы с коллегами до сих пор общаемся, дружим, поддерживаем друг друга. Атмосфера внутри института дала мне друзей, с которыми я иду дальше по жизни. Для меня это большая ценность.

Второй повод для гордости — мои студенты. Когда я вёл пары, мы старались делать занятия практико-ориентированными. Выходили на реальные мероприятия, ребята волонтерили, работали за кулисами. Смотрели на события и проекты с точки зрения менеджмента и экономики. А потом мы анализировали, разбирали, кто что понял. Когда что-то получалось, когда они были увлечены, это был для меня большой повод для гордости.

И ещё одна деталь, без которой я не представляю студенчество — слойка с курагой в столовой ЧелГУ. Для меня это прямо вкус студенчества. Я всегда говорю: «Если ты в ЧелГУ не съел слойку с курагой — значит, ты там не был». Кофе три в одном и слойка с курагой на большой перемене: ну как без этого? Я до сих пор вспоминаю с большой ностальгией.

На самом деле для меня величайшая ценность ЧелГУ — это люди. Не здание, не стены. Как говорится, собор — это не про здание, это про людей, которые собираются по определённой тематике. Здесь то же самое. Та атмосфера, тот вайб, который складывался. Тогда мы не знали такого слова, но он точно был.

Студентам и абитуриентам хочу сказать: ничего не бойтесь. Студенчество — уникальное время, потому что ошибки здесь дешёво стоят. Надо набивать шишки во всём: в жизни, в работе, в профессии. Их легче исправлять, чем потом. И это самое время найти единомышленников, с которыми вы говорите на одном языке. И всегда помните: то, что у вас есть в конкретный момент, плохое или хорошее — это всё жизненный опыт. И его вам дарит Челябинский государственный университет и Челябинская область».

Являясь членом комитета по образованию и социальной политике Торгово-промышленной палаты Российской Федерации, я участвую в развитии ряда проектов, в том числе направленных на повышение качества образования через развитие отношений между вузами и работодателями. Одним из таких проектов стала стипендиальная программа «Инвестиции в будущее», реализуемая Советом финансового рынка при поддержке ТПП РФ. Она развивается с 2022 года в 70 регионах России и направлена на поддержку талантливой молодёжи, обучающейся в вузах и отмеченной за особые успехи в учёбе, научной и общественной деятельности.

В 2024 году Совет финансового рынка поддержал мою инициативу по учреждению стипендии имени А. А. Голикова в Челябинском государственном университете. Для меня это было очень важно, ведь мне посчастливилось быть ученицей Александра Арсентьевича с самых первых дней в университете и до защиты диплома, над которым я работала под его чутким руководством.

Поддерживая добрые традиции и продолжая эстафету передачи добра и морально-этических ценностей, в 2025 году от себя лично я учредила стипендию имени Т. А. Верещагиной, чья усердная искренняя многолетняя работа позволила множеству студентов реализовать себя в профессии экономиста. Именно под её руководством экономический факультет ЧелГУ был сформирован и получил уважение и признание профессионального сообщества.

Лауреатом программы и обладателем стипендии имени Т. А. Верещагиной стал студент нашего факультета Вячеслав Чайкин, зарекомендовавший себя в качестве человека ответственного, неравнодушного к научной и общественной жизни.

Учреждение стипендии имени Т. А. Верещагиной — особо ценное и значимое для меня событие. Татьяна Александровна — мудрый человек, который дал шанс множеству школьников вырасти и состояться во взрослой жизни. Однажды поверив в меня, она вложила в меня так много знаний, внимания и человеческой мудрости, так требовательно и чутко наблюдала за моим развитием, что до сих пор остаётся в моей жизни очень значимым человеком. Именно к ней я иду за первым советом в своей научной и преподавательской деятельности, с ней важно разделить профессиональный успех и получить ответы на важные вопросы.



Я намерена продолжить развитие стипендиальной программы в ЧелГУ, поскольку вижу в этом возможность отразить в поступках благодарность за доброе отношение и поддержку, что мне посчастливилось получить в жизни от моих педагогов.

Убеждена, что чувство благодарности придаёт смысл нашему прошлому, приносит покой в сегодняшний день и создаёт перспективы на будущее.

Желаю родному университету развития и процветания, а экономическому факультету — тех любознательных студентов, что научатся прокладывать маршруты там, где ещё нет карт».

Лада БРИК, Арина ХАБИБУЛИНА, Варвара ГОРНОВАЯ, фото из архива героев

ДЕНЬ В ЛАБОРАТОРИИ

Одни используют пробирки и реагенты, другие — почву и воду, для третьих главным рабочим атрибутом выступает камера и профессиональный студийный свет. Посмотрим, как проходит день в лабораториях нашего вуза.



Светлана Ломаева, старший преподаватель кафедры микробиологии, иммунологии и общей биологии биологического факультета:

«Всё начинается с настроения. Лаборатория, где я провожу большую часть времени, находится в четвёртом корпусе ЧелГУ, который я искренне люблю. Лаборатория цитологии и гистологии — моё первое рабочее место. В нашем корпусе царит уют: тихо, все друг друга знают. Одно из маленьких, но приятных преимуществ — свободные места на парковке. Ставлю машину, и с этого момента начинается мой рабочий день.

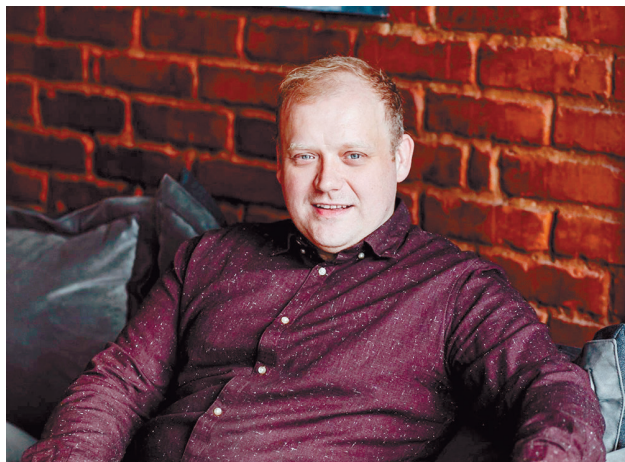
Работа в лаборатории строится вокруг студентов. У нас два формата: теория и практика. В зависимости от расписания день может быть спокойным или кипеть от активности.

Если в аудитории ждут младшие курсы, мой день начинается с подготовки: встречаю студентов, помогаю им занять места — и учебный процесс запускается. Это важная, но более размеренная часть работы.

А вот когда в графике — гистологи, всё меняется. Тогда лаборатория, так скажем, оживает: кипит работа над изготовлением гистологических препаратов. Перед началом занятий вместе со старшим лаборантом обсуждаем план работы, список необходимого оборудования. И как только входят студенты, каждый из них приступает к изготовлению своего гистологического препарата — от фиксации тканей до окраски и микроскопии. Наши студенты проходят весь цикл гистотехники — от начала до конца. И в итоге получают полноценный объект исследования. Эти препараты потом используются в морфометрических подсчётах, становятся основой для дипломных работ и даже научных публикаций.

По окончании занятий чаще всего приступаю к учебно-методической части своей работы, готовлюсь к новым занятиям, также стараюсь находить время для работы над собственным научным исследованием.

А потом — сдаю ключи, выхожу на улицу, сажусь в машину. Завтра новый насыщенный день. Потому что в нашей лаборатории каждый день — новый этап, новая возможность научить и вдохновить».



Виталий Мельников, доцент кафедры информационных технологий и экономической информатики института информационных технологий:

«Девять утра, аудитория 132 главного корпуса ЧелГУ. Лаборатория проектного обучения iLab ещё пуста: круглые столы на четверых, на маркерных стенах — вчерашние стрелки и квадратики чьей-то архитектуры.

В десять здесь начинается обычная пара, только выглядит она непривычно. Преподаватель не стоит у доски: он выдаёт задачу, и группа сразу разбивается на команды — по одной за каждым круглым столом. Одни рисуют схему на стене, другие спорят, третьи уже пишут код. Через полтора часа каждая четвёрка выходит к экрану и показывает, что получилось, а остальные задают вопросы. Так и устроено проектное обучение в ИИТ: не «послушал и записал», а «сделал и защитил».

После обеда столы занимают проектные команды третьего и четвёртого курсов. У одних — система аналитики потребления тепловой энергии для «Уралэнергосбыта», у других — сервис распознавания автоответчиков для «Интерсвязи». Короткий стендап: кто что сделал, что мешает. Здесь всё как в настоящей ИТ-компании — роли, спринты, дедлайны, только вместо зарплаты пока зачёт и строчка в резюме. Приходит куратор — преподаватель-практик, который днём работает в индустрии, — смотрит код и задаёт неудобные вопросы: почему так, а не иначе.

Ближе к четырём в лаборатории защита проектного практикума. У экрана — команда, за круглыми столами — комиссия, и среди преподавателей сидят представители компаний-заказчиков. Они смотрят демо, задают вопросы, и кто-то из ребят после такой защиты получает приглашение на практику, а потом и оффер.

Вечером лаборатория не пустеет — кто-то доделывает то, что не успел показать, кто-то готовится к хакатону, а маркерные стены дописываются до самого закрытия. В девять свет гаснет. На стене — новая схема, в трекере — закрытые задачи, за круглыми столами пусто до утра. Завтра всё повторится с другой группой и другим заказчиком».



Яна Целищева, лаборант учебно-научной лаборатории экологического мониторинга факультета экологии:

«Мой день в лаборатории начинается с подготовки химической посуды для проведения студенческих работ. Мы исследуем почву, воду: студенты привозят образцы с мест практики, из своих родных мест.

Наша работа чаще всего проходит здесь, в лаборатории, но на практику мы тоже выезжаем. Студенты приходят к нам на лабораторные и практические занятия. Студенты, чаще всего это экологи, но иногда и ребята с направления «Водные биоресурсы и аквакультура», в ходе своего обучения часто бывают в лаборатории. Иногда это те ребята, которые уже пишут диплом: измеряют кислотность, жёсткость, исследуют тяжёлые металлы. Чаще всего им интересно именно содержание тяжёлых металлов в разных местах, будь то Челябинск или другие области.

У нас есть атомно-абсорбционный спектрофотометр. Он часто используется студентами, которые изучают тяжёлые металлы. Ещё мы иногда сотрудничаем с биологическим факультетом, они предоставляют нам оборудование.

Что меня увлекает больше всего? Работа со студентами. Интересно наблюдать, как они вовлекаются в экологию. А ещё смотреть на них и вспоминать себя первокурсницей. Иногда в ходе студенческих работ происходят химические реакции, которые не должны были произойти. Это завораживает.

А вообще, я просто очень сильно люблю химию. И работа в лаборатории подкрепляет этот интерес».



Елена Куба, научный сотрудник лаборатории нейropsychологии и нейропедагогики института образования и практической психологии:

«Работа в лаборатории начинается с планирования исследования. Сейчас с коллективом учёных — Екатериной Забелиной, Ириной Трушиной, Светланой Курносковой и Анастасией Даниловой — разрабатываем тему метакогнитивных маркеров когнитивного долголетия, подбираем методы (сочетание психологических тестов и ЭЭГ), формируем выборки для экспериментов.

Когнитивная система — это наша память и внимание. Метакогниция — знание о собственном знании, когда мы решаем задачу и останавливаемся: «стоп, надо перепроверить условия». Мы исследуем метакогниции и их маркеры, осознанность мышления, способность остановить поток негативных мыслей, видение ошибок и их самостоятельное исправление, выбор стратегий при решении задач, гибкость, возможность переключиться на другой способ решения задач. Планирование обучения, когда человек знает, как ему более эффективно запомнить материал.

Такие исследования — это междисциплинарная работа. Нужно учитывать когнитивные функции (память, внимание и др.), а также нейрофизиологические показатели. В этом нам помогают коллеги с биологического факультета Дарья Сташкевич и Юлия Филиппова. Снимаем данные ЭЭГ у испытуемых, выделяем ритмы, артефакты, оцениваем их соответствие гипотезам исследования, сопоставляем эти данные с результатами психологических методик и полиморфизмов гена APOE. Анализ и интерпретация результатов ложатся в основу статей для научных журналов.

В итоге день в лаборатории — это совмещение научной работы с практическими задачами, начиная с планирования исследования до анализа данных и написания статей».

Егор Родионов, заведующий учебной лабораторией общей и прикладной физики физического факультета:

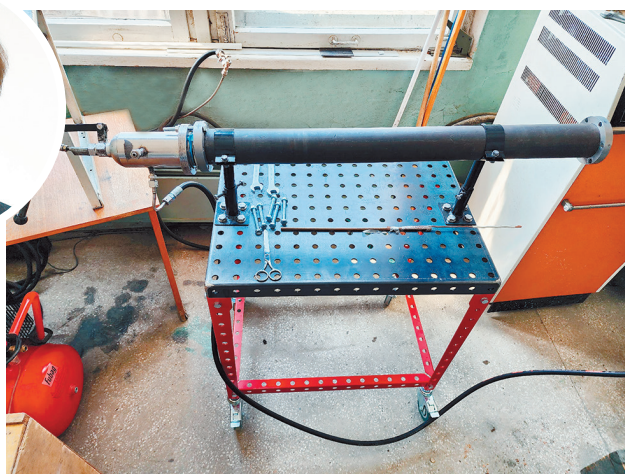


«Наш рабочий процесс делится на экспериментальную и теоретическую части. Экспериментальная посвящена метанию металлических ударников о твёрдую наковальню. Помимо металлов, мы используем полимеры, например, фторопласт. Удары происходят на разных скоростях: от 20–30 м/с до 300–400 м/с. Есть как дозвуковые, так и сверхзвуковые скорости. Мы исследуем поведение материала под действием динамических нагрузок, включая трещинообразование и разрушение. С помощью оптических и электронных микроскопов изучаем структуру металлов на микроуровне: размер зерна, трещины, сдвиги, локация пластической деформации, разрушенные поверхности. Сотрудничает с кафедрой физики конденсированного состояния.

Мы также занимаемся теоретическим моделированием: создаём физические обобщённые модели, которые описывают деформацию и разрушение при динамических нагрузках. Сравниваем их с экспериментальными данными и подбираем параметры модели для конкретных материалов. Это помогает делать прогнозы, как поведёт себя материал в экстремальных условиях.

Говоря об актуальности, есть популярные инженерные пакеты программ для расчёта конструкций: что выдержит нагрузку, а что разрушится. В машиностроении, авиации, ракетостроении — везде. На Западе такие программы есть. У нас инженерные пакеты программ развиваются, но ещё не способны конкурировать с ведущими программами. И разработка моделей на основе экспериментальных данных — прямой путь к тому, чтобы такие программы появились. Мы соединяем фундаментальные исследования с прикладной частью, с промышленностью, с производством.

Наш научный коллектив кафедры участвует в грантовых проектах. Мы выигрывали гранты Российского научного фонда, выполняли государственные задания. Исследования ведутся как



по металлам и их сплавам, так и по полимерам. Мы изучаем пористые металлы. Они легче, и это важно для авиации и ракетостроения, потому что снижает вес конструкций. Также исследуем фторопласт — полимер с низким сухим коэффициентом трения. Он не требует смазки и применяется в подшипниках, парах трения и так далее. В проектах коллег есть молекулярно-динамические исследования — это уже нанометровые масштабы, где изучаются физические эффекты на масштабах кристаллической решётки.

Я объясняю студентам, как работает установка, почему она устроена именно так и как менялась за эти годы. Кто-то пришёл недавно, кто-то уже два года со мной. Каждому нужно провести курс в историю. Без этого они не поймут, что можно улучшить, а что трогать не стоит, а то взорвётся — и будет плохо (смеётся). А потом они сами начинают предлагать идеи, и это здорово.

В работе больше всего меня вдохновляет тяга к исследованию окружающего мира. Просто смотреть — недостаточно. Хочется понимать, как всё устроено изнутри».

Дмитрий Синицын, старший лаборант учебно-научной лаборатории прикладной химии химического факультета:

«На данный момент я занимаюсь изучением системы композитных материалов на основе оксида висмута и смешанного оксида кобальта. Провожу фотокалалитические эксперименты под синим диодом. Дело в том, что два эти оксида способны немного (конечно, зависит от того, какой метод синтеза используется) поглощать свет в видимой области спектра, но при их объединении в одну систему общее поглощение смещается в длинноволновую область спектра, позволяя использовать не только конкретное монохроматическое излучение, но и весь спектр длин волн видимой области.

На данный момент моя основная задача — разрушать такое органическое соединение, как метиловый оранжевый. Это один из самых капризных загрязнителей, потому что не деградирует при действии на него излучения, что правильнее называется отсутствием фотоллиза.



Для того чтобы провести такой опыт, необходимо самое классическое оборудование, которое есть в нашей лаборатории: стакан, сам раствор загрязнителя, навеска моего катализатора (висмут+кобальт). Всё это помещается на магнитную мешалку и облучается монохроматическим светом 455 нм большой интенсивности. На поверхности катализатора и в растворе начинает происходить очень много процессов. В итоге генерируются радикалы, которые разрушают краситель. Как я понимаю, что раствор разрушается? Для этого использую такой прибор, как спектрофотометр. Дело в том, что у каждого окрашенного раствора в зависимости от концентрации и ещё некоторых величин есть характеристика, которая называется оптической плотностью. Соответственно, при проведении опыта я наблюдаю уменьшение оптической плотности раствора по сравнению с начальной, что говорит об уменьшении концентрации, а это в свою очередь, сигнализирует о его разрушении.

Это лишь малая часть работы в лаборатории. За всеми исследованиями стоит очень долгий синтез катализаторов, изучение их оптических и морфологических свойств, структуры. Нужно обязательно уметь подбирать баланс оптической плотности у начального раствора, объём катализатора и так далее. Всё это проверяется временем. Наука никуда не торопится. Лучше потратить больше времени, но быть уверенным в своём результате. Те, кто занимается наукой, точно знают: то, что произошло один раз, может не произойти во второй...»



Анна Шонина, лаборант учебно-научной лаборатории биохимических основ персонализированной медицины факультета фундаментальной медицины:

«Наша работа сейчас посвящена новой теоретической модели ПТСР (посттравматическое стрессовое расстройство), разработанной научной группой факультета фундаментальной медицины ЧелГУ в 2023 году на основе многолетних изысканий под руководством профессоров Цейликиманов и с учётом информации из авторитетных международных научных источников. Данный интегративный подход синтезирует достижения таких дисциплин, как физиология, молекулярная биология, биохимия, генетика, биоинформатика и хемоинформатика.

Согласно новой концепции, в основе ПТСР может лежать

Максим Власов, лаборант лаборатории медиакоммуникаций факультета журналистики:

«Если собрать все интересные задачи, которые я выполняю в лаборатории медиакоммуникаций, в один день, то получится, что я буду работать с шести утра до поздней ночи!

Просыпаюсь в 5:00, а в шесть уже стою около Смолино на съёмке имиджевого ролика для ЧелГУ: выставляю технику, настраиваю свет. Где-то после девяти утра могу уже проводить студенческую съёмку для учебного проекта (например, подкаст). Выстраиваю студию, настраиваю камеры, звук, свет, встречаю ребят, объясняю правила и слежу за проведением съёмки. Ещё утром можно успеть и провести площадку лаборатории медиакоммуникаций в День молодёжи.

После съёмки в студии бегу фотографировать или какую-нибудь научную конференцию, или лекцию проекта «Школа медиакommunikации», или лекторий «Лаба». В перерывах между выступающими, конечно, обрабатываю фотографии, чтобы быстрее их отдать на пост. Потом может случиться так, что мы снимаем ректора для ролика в соцсети ЧелГУ — наша частая рабочая задача.

Где-нибудь днём я снова в студии лаборатории готовлю всё для съёмки подкаста с приглашёнными гостями из самых разных сфер: международные отношения, культура, здравоохранение. У нас побывало уже очень много известных людей Челябинской области. В промежутках между делами выдаю на руки технику студентам факультета журналистики для их домашних заданий по разным дисциплинам.

Ближе к вечеру могу сидеть и монтировать подкаст с каждым факультетом нашего университета, который вышел перед приёмной кампанией этого года. А вечером я на каком-нибудь форуме (вроде

Юнер Капкаев, руководитель учебно-научной лаборатории инновационного бизнеса и предпринимательства института экономики отраслей, бизнеса и администрирования:

«Лаборатория работает в нашем институте с 1 сентября 2013 года и решает две основные задачи. Первая — научно-исследовательская работа преподавателей. Вторая — практическая подготовка студентов. Здесь проходят лабораторные занятия, практикумы, готовятся курсовые работы, организуется ознакомительная, научно-исследовательская и производственная практика. По сути, это виртуальная лаборатория: в ней собрана база показателей реальных предприятий и заводов. Студенты работают как с готовыми кейсами, так и с живыми запросами компаний.

Отдельно отмечу дискуссионную функцию лаборатории. На её базе действует бизнес-инкубатор. Его специалисты помогают создавать стартапы и ведут проекты до выхода на рынок. В рамках проекта «Бизнес-вторник» студенты встречаются с потенциальными работодателями, участвуют в мозговых штурмах и предлагают решения реальных задач компаний.

Лаборатория помогает ещё во время учёбы получить нужные навыки, запустить стартап или найти работу. Это реальный инструмент подготовки востребованных специалистов».



нарушение координации между органами, обусловленное дисфункцией генных сетей не только в головном мозге, но и в периферических системах — печени, почках, сердце. Таким образом, ПТСР интерпретируется как заболевание системного уровня, вовлекающее регуляторные сети организма. Недостаточная изученность этих процессов ограничивает создание эффективных терапевтических стратегий. Предполагается, что направленная коррекция выявленных генетических нарушений может открыть новые возможности лечения, где перспективным соединением считается ресвератрол.

В мои обязанности в лаборатории биохимических основ персонализированной медицины входит ведение учёта химической посуды и контроль её состояния. Рабочий день в лаборатории начинается с утренней подготовки, обусловленной высокой трудоёмкостью реализуемых методик, — их выполнение, как правило, занимает полный рабочий день. На начальном этапе проверки, есть ли в наличии все реактивы, необходимые для текущих исследований. Если чего-то не хватает, оперативно готовлю растворы. Далее маркирую пробирки и работаю с поступившим материалом в соответствии с утверждёнными протоколами. По завершении аналитических процедур полученные данные подвергаются статистической обработке и интерпретируются путём сопоставления с референсными значениями либо с показателями, характерными для патологических состояний.

Рядом с нами работают по-настоящему увлечённые люди — те, кто искренне живёт наукой. Владислав Андреевич, Максим Сергеевич, Тимур Линарович и Георгий Нарцесович — в их целеустремлённости и любви к исследовательскому делу чувствуется большой потенциал. Впереди у них значимые научные достижения!

Также хочу выразить глубокую благодарность научному руководителю, доктору биологических наук, профессору Вадиму Эдуардовичу Цейлику за руководство исследованием, ценные научные указания и постоянную поддержку научного интереса на всех этапах работы».

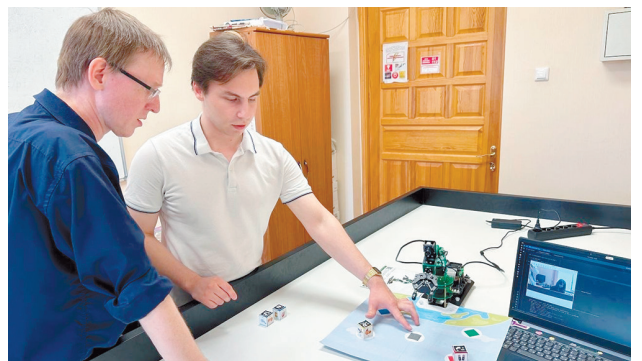


«ЮнГи+» или «Блогосферы»), где снимаю всё на видео для итогового ролика, который буду монтировать всю ночь до самого утра!

Задач в «Лабе» всегда много, и все интересные: отснять фотосессию преподавателей факультета, помочь студентам с их проектами, провести лекцию по созданию подкастов, встретить школьников и рассказать им о нашей лаборатории, сделать итоговое видео международного конкурса... Хорошо, что в жизни все эти задачи стоят не в один день!»

Сергей Иванов, заведующий учебной лабораторией робототехнических систем математического факультета:

«Учебная лаборатория была открыта в январе 2026 года, а направление робототехники появилось на математическом факультете несколькими годами раньше. Мне предложили работать в этом направлении в 2020 году, когда я пришёл в университет, и до появления учебной лаборатории мы вели робототехнику исключительно в теоретическом формате. Но робототехника — это инженерное направление, и вести такой предмет только в теории сложно и малоэффективно. Студенты отмечали, что им не хватает практических навыков: они не могут ощутить и понять всю специфику направления без работы непосредственно с «железом», с самими роботами. На математическом факультете много дисциплин, требующих абстрактного мышления, и практика чаще всего сводится к работе с компьютерными моделями. Факультет поддержал нас в 2022 году и приобрёл материальную базу для магистратуры по робототехнике, на основе чего получились создать лабораторию.



Основная задача нашей учебной лаборатории — поддержка учебного процесса по дисциплинам робототехники на математическом факультете. Имеющиеся у нас роботы — это специальные учебные комплекты, позволяющие изучать как мобильных, так и стационарных роботов, которые часто встречаются на производстве, при этом имеется возможность видоизменять их, если этого требует учебная задача. У них также одна общая база с точки зрения программирования, что упрощает учебный процесс.

В лаборатории в основном занимаются магистранты. Дополнительно приходят студенты бакалавриата, задействованные в СКБ. Им иногда требуется консультация или помощь в понимании материала.

Наличие специализированного робототехнического стола позволяет безопасно и удобно использовать имеющиеся четыре комплекта роботов: три мобильных и один стационарный робот-манипулятор. Современные задачи требуют большего количества подходов к роботизации, и мы очень надеемся расширить базу, например, добавить гусеничных роботов и манипуляторов с особыми видами захватов.

На момент создания направления робототехники на факультете оно не было распространённым и существовало только в нескольких вузах страны. Сегодня робототехника — модное направление, но у ЧелГУ уже есть хорошие методические и практические результаты.

Например, один из интересных проектов, реализованных здесь, — проект Глеба Богданова по сортировке на основе QR-кодов. Идея такой маркировки очень проста в промышленной реализации и при этом открывает широкие возможности для автоматизированной обработки. В последнее время всё чаще студенты хотят сами собирать роботов: к примеру, в прошлом году студенты самостоятельно собрали мобильного робота, который осуществлял автономную навигацию — искал оптимальный путь, обнаруживал и объезжал препятствия для самостоятельного движения. Сейчас всё большая часть выпускных работ связана с созданием роботов, потому что студентам эта тема очень интересна.

Меня вдохновляют успехи ребят в выпускных проектах, результат их учёбы мотивирует на дальнейшую работу. А ещё помогают быть в форме занятия карате и трудовая дисциплина. Я считаю, что главный секрет успеха в работе — воспитание, основанное на уважении к труду».

**Арина ХАБИБУЛИНА, Лада БРИК,
Вера ПЛАСТИНИНА, Варвара ГОРНОВАЯ,
фото из архива героев**

НА ПУТИ К ВЫСШЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

ЧелГУ — это не только университет. Наш вуз даёт возможность получить среднее профессиональное образование в колледже, а затем продолжить обучение в вузе или сразу пойти на работу. О направлениях подготовки, тенденциях в современном образовании и особенном подходе к молодёжи мы поговорили с директором колледжа ЧелГУ Мариной Найн.

Колледж принимает студентов уже десять лет. Какие направления были доступны для обучения изначально? Добавлялись ли новые?

Старт среднего профессионального образования в Челябинском госуниверситете начался с четырёх программ профессионального обучения по различным отраслям. Портфель образовательных программ за эти десять лет изменился кардинально: сейчас у нас реализуется десять направлений, адаптированных под систему современного образования и заточенных под дальнейшее получение высшего образования в ЧелГУ.

Какие направления обучения в колледже самые популярные?

Самым популярным направлением много лет остаётся «Правоохранительная деятельность». Мы давно работаем с институтом права, с факультетом заочного и дистанционного образования ЧелГУ, программы у нас связаны, чтобы потом выпускники колледжа продолжили обучение в рамках непрерывного образования по системе «колледж — вуз».

А что вы считаете наиболее интересным и перспективным?

Как показывает практика, самая перспективная программа сейчас — «Эксплуатация беспилотных авиационных систем». Два года назад Сергей Валерьевич предложил нам открыть это направление. Мы сначала отнеслись с опаской, так как требования к материально-технической базе во ФГОС СПО достаточно серьёзные при подготовке операторов БПЛА. Но сейчас эта образовательная программа пользуется большим спросом у наших абитуриентов. Современная молодёжь понимает, что БПЛА перестали быть технологией будущего — они стали неотъемлемой частью настоящего, хотя их потенциал ещё далеко не исчерпан.

Какие внеучебные проекты и направления реализуются в колледже?

Поскольку у нас учатся в том числе несовершеннолетние студенты, внеучебная деятельность представлена более чётко и широко, чем даже в вузе — детей надо чем-то занимать. Есть военно-патриотический клуб «Аскерс», руководит которым Максим Иванович Шалонин, бывший оперуполномоченный с большим опытом работы. Спортивный клуб «Медведь», специализирующийся на разных видах спорта. Также есть бесплатный для сотрудников и студентов тренажёрный зал, которым, конечно, с удовольствием пользуются.

Год назад математики выступили с необычным предложением — создать клуб настольных игр. Теперь ребята с преподавателями собираются два раза в неделю и играют. Наш филолог Дарья Владимировна Дубровская около пяти лет назад открыла клуб любителей театра «Кот Бродского». Два раза в месяц у желающих студентов с любых курсов — запланированный поход в театр. Иногда Дарья Владимировна связывает это с программой по литературе: на парах проходят определённое произведение, а затем смотрят постановку. Сейчас студенты уже стали даже создавать спектакли самостоятельно, а также выступать экспертами в детских театрах. Клуб пользуется популярностью, сейчас в нём примерно 15 постоянных участников, которые посещают все постановки с преподавателем.

В прошлом году совместно с Ассоциацией юристов мы открыли пункт оказания юридической помощи под инициативой Ирины Игоревны Дружининой. В нём работают 10 наших лучших студентов, обучающихся на направлении «Правоохранительная деятельность», и преподаватели. Два раза в месяц мы бесплатно консультируем жителей Челябинска и области по юридическим вопросам. Запрос должен быть отправлен заранее, чтобы преподаватель его изучил и передал студенту, который будет консультировать клиента.

Ещё одно наше достижение, которым я лично очень горжусь, — это студенческий отряд «Эгида», открытый два года назад. Сейчас в отряде более 30 человек. Этим летом группа из 15 ребят поехала работать на Крымский мост, также ездили в Сочи на Красную Поляну: помогли работать на фуникулёрах, пунктах досмотра, на спортивных соревнованиях. Положительные отзывы о наших студентах мы получили из Санкт-Петербургского аэропорта «Пулково», в котором ребята работали на разных должностях в течение трёх месяцев: мыли самолёты, дежурили с таможенниками, на посту охраны. Остались очень довольны таким опытом!

Также в прошлом году мы открыли Музей казачьей культуры, и в рамках музея создан «Литературный дилижанс» под руководством Натальи Владимировны Стаиной, приглашённого преподавателя. Ребята изучают уральских поэтов и писателей, историю Южного Урала.

Расскажите о профориентационной работе колледжа. Как помогаете абитуриентам определиться с будущей профессией?

Основные направления профориентационной работы у нас стандартные, как и в вузе. Но мы делаем упор на получение практических навыков, так как среднее образование подразумевает именно это. Ребятам интересно то, что они делают сами, своими руками, поэтому мы проводим мастер-классы по всем нашим программам подготовки, выезжаем в школы города и области. Если

раньше мастер-классы проводили только преподаватели, то сейчас это могут делать уже и студенты старших курсов.

Что учитывается при поступлении в колледж? Многим ли удаётся поступить на бюджет?

Количество бюджетных мест меняется из года в год. На набор 2026 года было выделено 75 бюджетных мест на три направления. Конкурс достаточно большой, к нам приходят ребята и с красными аттестатами, соответственно, средним баллом 5,0. Есть программы, при поступлении на которые нужно сдать вступительные испытания: у нас это творческий конкурс на «Рекламу» и экзамен на знание закона на «Правоохранительную деятельность».

Как ребёнку в девятом классе сделать этот выбор: остаться до 11 класса или уйти в колледж?

Очевидно, что сейчас в современном образовании есть тенденция ухода детей после девятого класса в техникум или колледж, но при решении, на мой взгляд, ни в коем случае нельзя опираться на «моду», своё кратковременное желание (устал учиться в школе — пойду в колледж), престиж школ. Роль должно играть совсем другое. Нужно посмотреть, определился ли ребёнок с профессией хотя бы примерно и какое образование для этой профессии понадобится.

Например, вчера (разговор с Мариной Валерьевной состоялся в июле) в приёмную комиссию пришла девочка с красным аттестатом и подала документы на «Лесное и лесопарковое хозяйство». Мне стало интересно, почему такой выбор и почему именно среднее профессиональное образование. Девочка рассказала чёткую схему: окончание нашего колледжа, затем поступление на факультет экологии ЧелГУ на специальность «Ландшафтный дизайн». Поэтому, если у ребёнка есть чёткий план, выстроенная профессиональная траектория, и в этом плане после девятого класса стоит среднее профессиональное образование по тому направлению, которое ему нравится, не стоит переубеждать, заставлять оставаться в школе — в этом нет смысла.

Ещё стоит отметить, что нынешнее поколение хочет раньше начать работать. Программы среднего профессионального образования гораздо короче, поэтому абитуриенты могут выбрать колледж или техникум, чтобы овладеть практическими навыками, получить специальность и пойти работать по профессии — это тоже очень хорошо.

Есть ребята, которые, несмотря на свой высокий балл аттестата, панически боятся ЕГЭ, поэтому выбирают уйти из школы после девятого класса. Думаю, нет никакого смысла в том, чтобы настаивать на окончании 11 классов и подвергать ребёнка стрессу.

Ну и про такой фактор, как цена, тоже забывать не стоит: программы среднего профессионального образования просто стоят дешевле, у нас — в пределах 120 тысяч рублей.

Вы сказали про популярность среднего профессионального образования, которая значительно выросла за последнее время. Как это изменение отразилось на колледже ЧелГУ?

Когда мы зашли в колледж, нам было передано 180 обучающихся. Сейчас у нас учится больше тысячи студентов — то есть цифра выросла в десять раз! Это говорит о том, что среднее профессиональное образование и наш колледж востребованы. Также у абитуриентов вырос средний балл аттестата, в прошлом году был 4,5. К нам идут хорошие, умные, сильные ребята, они ориентированы на дальнейшее получение высшего образования в ЧелГУ. Когда студент мотивирован, работать с ним легче.

Многие ли после выпуска из колледжа поступают в университет?

Мы ведём статистику, так как одна из целей работы колледжа — увеличение контингента студентов ЧелГУ, сейчас 85%

наших выпускников поступают в ЧелГУ на программы высшего образования. Большинство наших выпускников-юношей попадает под призыв в армию после выпуска из колледжа, но даже после прохождения службы они возвращаются в ЧелГУ для получения образования следующей ступени — бакалавриата, специалитета.

Студенты колледжа — это дети или взрослые? Многим при поступлении ещё нет 18, но назвать их детьми тоже нельзя.

Это молодые люди, которые находятся в завершении этого сложного, многогранного подросткового периода. Они переходят во взрослый возраст и параллельно с этим — переход из школы, в которой всё было регламентировано и жёстко, в колледж, где отношения и внутри группы, и с преподавателями более свободные. Первый год адаптации достаточно яркий, но сложный. Потом они понимают, что теперь всё зависит только от них, начинают самостоятельно выстраивать свой учебный процесс, отношения с людьми. Отдельная категория поступивших — иногородние, переехавшие из дома в общежитие. Им в 15–16 лет нужно полностью перестраивать свой быт, мы, конечно, с этим помогаем, у нас работают кураторы и воспитатели, которые навещают своих студентов в общежитии.

Как изменились студенты за время вашей работы? Какие качества современного поколения можете выделить?

Нынешнее поколение и дети, которые идут к нам, вызывают у меня уважение. Понятно, что они всё более и более адаптированы к информационным технологиям и гаджетам, но это ведь тоже достаточно сложные аналитические операции.

Современная молодёжь более открытая: они могут самостоятельно оценить своё психологическое состояние и сказать о нём. Раньше это было не принято, особенно обсуждать свои эмоции с преподавателями. Но в этом нет ничего плохого, эти открытость и умение анализировать себя очень важны, формируют уровень доверия. Ребята приходят к кураторам, рассказывают о своих проблемах, а значит, хотя бы получают совет, помощь.

Сейчас часто говорят о том, что современное поколение не умеет общаться, постоянно сидит в телефонах и компьютерах. На самом деле, общение у них просто смещено в цифровое пространство. Они отправляют друг другу мемы и эмодзи, выбирают стиль общения, а значит, понимают окружающих и легко вступают в контакт.

Что, по вашему мнению, главное в работе с уже не совсем подростками, но ещё и не взрослыми — студентами колледжа?

Прежде всего — доверительное отношение, искренность в общении, соблюдение личных границ. Отказ от двойных стандартов, которые недопустимы у современных молодых людей: если ты просишь не опаздывать, то и сам должен приходить вовремя. Мне кажется, это справедливо.

Важна партнёрская позиция вместо авторитарной. Партнёрские отношения — основа всего: они показывают, что преподаватели тоже могут ошибаться, делают всё вместе со студентом. Это, опять же, повышает уровень доверия. У нас даже есть такое правило — «право на ошибку»: первый проступок всегда прощается, так как все допускают ошибки, но должны рассчитывать на поддержку.

Залог успешного общения с молодёжью — эмоционально стабильный человек рядом, реакция которого будет предсказуема и понятна. Тогда студент сможет поделиться какими-то своими проблемами, не боясь осуждения.

Лада БРИК,
фото из личного архива героя



НЕ МЕСТО КРАСИТ ЧЕЛОВЕКА, А ЧЕЛОВЕК — МЕСТО

После окончания университета перед выпускником открывается множество дорог: продолжить обучение, попробовать себя в другом городе или построить профессиональный путь там, где прошло детство и студенчество. Мы поговорили с выпускниками Костанайского, Миасского и Троицкого филиалов ЧелГУ, которые строят профессиональный путь в своём городе, и узнали, как студенческие годы, наставники и первый опыт повлияли на их выбор и сегодняшнюю работу.

ТРОИЦК

АРСЛАН МУСАБАЕВ: «ЛУЧШАЯ МЕТОДИКА В ОБРАЗОВАНИИ — ПРАКТИКА»



Арслан Сарынтаевич — выпускник Троицкого филиала ЧелГУ по специальности «Юриспруденция». В 2009 году он окончил университет заочно, а сегодня занимает должность заместителя главы города Троицка — руководителя аппарата. В свободное время наш выпускник интересуется религией и чтением. О том, как годы учёбы повлияли на его профессиональный путь и почему он выбрал развиваться в родном городе, — в нашем разговоре.

Что вы можете сказать о годах, проведённых в ЧелГУ?

Они были весёлыми. Интересными. Период самопознания. Основной уклон в обучении сделал на получение полезных навыков — для меня это постоянный и бесконечный процесс.

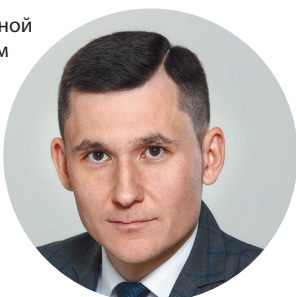
Как начался ваш профессиональный путь, и как он привёл вас к нынешней должности?

Возник большой интерес к юриспруденции, поэтому решил окончить юридический факультет. Начиная трудовой путь с рядовых должностей. Везде старался работать с максимальной отдачей и пользой для общего дела. Прошёл все необходимые ступени шаг за шагом. Каждое место работы учит чему-то полезному. И, обучаясь в ЧелГУ, я уже работал юристом. Этот опыт показал, что лучшая методика в образовании — это постоянная практика.

МИАСС

СЕРГЕЙ СЕСЮНИН: «ОСТАТЬСЯ В МИАССЕ СТАЛО ДЛЯ МЕНЯ ЛУЧШИМ РЕШЕНИЕМ»

От практики в Государственной Думе до работы над развитием родного Миасса — путь Сергея Сесюнина начался ещё в студенческие годы. Сегодня он совмещает работу депутата Законодательного Собрания Челябинской области и исполнительного директора Союза промышленных предприятий «За развитие Миасса».



Каким было ваше студенчество?

Студенческие годы стали одним из самых ярких и насыщенных этапов моей жизни. Это было время интересной учёбы, новых знакомств и активной внеурочной деятельности. Мы занимались наукой, участвовали в научно-практических конференциях, а профком и база отдыха «Парус» всегда были в центре событий.

Отдельно хочу отметить невероятно сильный преподавательский состав. Поскольку специальность «Государственное и муниципальное управление» была новой, к нам ежедневно приезжали преподаватели из головного вуза — Челябинска.



Почему вы решили остаться в родном городе и развиваться именно здесь?

У нас уникальный, прекрасный город — Троицк. Здесь есть всё для духовного и культурного развития человека.

Что бы вы сказали студенту, который хочет уехать после выпуска, но пока не понимает, можно ли построить хорошую карьеру дома?

Сначала студенту нужно понять, что для него значит «хорошая» карьера.

Что сегодня вы делаете для развития своего города, и почему для вас это важно?

Оптимизирую процессы управления, так как сложные времена требуют высокого уровня управления. Цена управленческих решений в период кризисов очень высока. Хочется, чтобы наш прекрасный город благополучно пережил все испытания, развивался и процветал.

Кого вы можете назвать своим наставником в вузе?

Татьяна Викторовна Малькова — ныне директор Миасского филиала ЧелГУ. Именно она принимала у меня документы, увидела во мне потенциал и буквально уговорила остаться. Позже она стала моим преподавателем философии. Я бесконечно благодарен ей и за этот жизненный выбор, и за полученную профессию.

Как вы начали идти по карьерной лестнице?

Моя активная жизненная позиция и руководство профкомом филиала сыграли ключевую роль. Уже на третьем курсе я прошёл практику по специальности в Государственной Думе Российской Федерации в Москве. После окончания университета возглавил отдел по молодёжной политике при Администрации Миасса.

Дальнейший путь был связан с разными сферами: хозяйственным и социальным блоками муниципалитета, городским Собранием. Был заместителем председателя Собрания депутатов. А с прошлого года являюсь депутатом Законодательного Собрания Челябинской области, представляя интересы Миасса.

Что повлияло на ваше решение жить в Миассе?

Изначально я планировал уезжать, собирался поступать в вузы Челябинска или Екатеринбурга. Но в итоге Татьяна Викторовна Малькова уговорила меня остаться. Я её послушал, поступил и ни разу не пожалел. Остаться в Миассе стало для меня лучшим решением.

Как сегодня вы влияете на развитие родного города?

Моя главная цель сегодня — чтобы Миасс жил и развивался. Вместе с командой единомышленников и руководителями промышленных предприятий мы создали Союз промышленных предприятий «За развитие Миасса», который я возглавляю.

Благодаря этому взаимодействию появляются новые объекты благоустройства, обновляются парки и скверы, поддерживаются учреждения спорта, культуры и образования. Мы делаем всё, чтобы Миасс рос, хорошо и становился ещё более комфортным для жизни.

Пожалуйста, обратитесь к студентам Миасского филиала ЧелГУ, которые будут читать эту газету. Почему им важно быть в Миассе?

Оставаться и развиваться в родном городе возможно. Главное — быть активным, работать и не бояться брать на себя ответственность.

КОСТАНАЙ

МАКСИМ ГАГАРИН: «А ДОМА И СТЕНЫ СОГРЕВАЮТ»

Максим Вячеславович — следователь, адвокат, а с июня 2026 года — судья Камыстинского района Костанайской области. В свободное время он занимается спортом и читает книги, а ещё участвует в спортивных соревнованиях и проводит для школьников лекции по правовой тематике. Как удаётся совмещать ответственную работу, общественную деятельность и постоянное развитие — об этом поговорили с выпускником Костанайского филиала ЧелГУ.



Какими вам запомнились годы учёбы в вузе?

Одними из самых приятных воспоминаний в моей жизни. До сих пор встречаемся с одногруппниками и однокурсниками и с улыбкой вспоминаем разные моменты.

Есть ли университетские наставники, которые повлияли на вас?

Конечно, у меня были преподаватели, которые запомнились и многому меня научили. Это Алексей Михайлович Жемчужников, который преподавал у нас криминалистику, и Татьяна Андреевна Военная — преподаватель гражданского права. Она была требовательной: мы боялись прийти на семинар неподготовленными.

Они дали мне интерес к знаниям и желание дальше развиваться в профессиональном направлении. Алексей Михайлович был моим любимым преподавателем. Практические занятия он проводил так, что я сам мог определять «пальчики», капиллярные жилы и другие практические моменты профессии, которые пригодились мне в работе.

Как вы пришли к нынешней должности?

После окончания вуза в 2006 году я работал следователем в Департаменте полиции Костанайской области. С 2012 по 2026 год был адвокатом в Костанайской областной коллегии адвокатов. С июня 2026 года Указом Президента назначен на должность судьи Камыстинского района Костанайской области.

Как приняли решение продолжить жить и работать в Костане?

Решил остаться, так как меня всё устраивает.

Что вы делаете для родного города, и кто поддерживает вас на этом пути?

Приобщаю молодёжь к спорту. Моя дочь занимается дзюдо, мы организуем и проводим соревнования под эгидой Федерации дзюдо Костанайской области. Также читаю лекции в школе на правовые темы — профилактика дропперства, наркопреступности и другие вопросы. Учим казахский язык.

Как бы вы объяснили студенту Костанайского филиала ЧелГУ, почему необходимо остаться в Костане?

Везде нужно работать, чтобы достичь успеха, а дома и стены согревают.



Елизавета ЛЯЛИНА,
фото из архива героев

СОБРАЛИСЬ КАК-ТО РАЗ...

...преподаватель и студенты на паре. Или не на паре, а в походе на Таганай. Или не на Таганай, а в Эрмитаж. Или не в Эрмитаж, а на «Фабрику Звёзд». И встретили они там медведя. Точнее, лося! А как на самом деле было, читайте дальше.

**КОСИ, КОСА!**

Людмила Месеняшина, профессор кафедры русского языка и литературы историко-филологического факультета:

«В начале 80-х годов прошлого века кризис в СССР проявлялся ещё и в том, что сельское хозяйство абсолютно не могло существовать без организованной помощи города. Помощь эту на всех уровнях организовывала КПСС. В тот год КПСС потребовала от всех сотрудников ЧелГУ сдать по 20 килограммов травы для корма скота. Без этого, сказали, не выплатят отпускных, а дело было уже в конце учебного года. И вот, секретарь партбюро факультета Алевтина Алексеевна Панова объявляет об этом всем сотрудникам факультета, в ответ на наш вопрос: «А где мы эту траву возьмём?» — сообщает, что надо взять ножницы и настричь этой травы на газонах.

Встаёт Вячеслав Павлинович Тимофеев, легендарная фигура филфака, и заявляет: «Виннету не

будет стричь траву». В тот сезон были очень популярны анекдоты на тему популярных фильмов об индейцах с Гойко Митичем в главной роли. Секретарь партбюро начинает убеждать упряма, апеллируя к его партийной совести и чувству долга, — на все уговоры повторяет одну и ту же фразу. Наконец, когда бедная Алевтина Алексеевна уже близка к состоянию белого каления, вынимает из-за спины косу (это не причёска, это орудие труда такое) и заканчивает фразу: «... у Виннету коса!»

И таки да, накосил за весь факультет!

Далее на открытом партсобрании (на котором присутствуют и беспартийные граждане) за проявленный трудовой энтузиазм Тимофеева награждают почётной грамотой. Он под аплодисменты выходит на сцену, секретарь партбюро благодарит Вячеслава Павлиновича и жмёт ему руку. А Тимофеев громко, на весь зал, объявляет: «Я сделал это не для вас! — драматическая пауза. — А для коров!»

Занавес.

**ЧелГУШНАЯ «ФАБРИКА ЗВЁЗД»**

Вадим Цейликман, профессор кафедры общей и клинической патологии факультета фундаментальной медицины:

«В наших лабораториях плечом к плечу работают профессор, аспиранты и студенты. Поэтому на факультете и появился свой термин — «лаборатура». Есть магистратура, есть аспирантура, но у нас, если хочешь закрепиться на факультете, прежде чем попасть в аспирантуру, нужно пройти «лаборатуру». Это работа в лаборатории. Мы стараемся работать именно с подготовленными студентами: теми, кто настроен идти в аспирантуру, проходят «лаборатуру» со второго курса и приходят в аспирантуру уже сформировавшимися специалистами. После такого опыта наши студенты работают на многих площадках, поэтому факультет можно даже назвать «Фабрикой Звёзд» — у нас есть возможности для роста ещё во время учёбы. Наша «Фабрика Звёзд» — это лаборатория».

**НЕСКУЧНЫЕ БУДНИ ИСТФИЛА**

Владислав Ткаченко, преподаватель кафедры истории России и зарубежных стран историко-филологического факультета (справа на фото):

«На первый взгляд, ситуация выглядит достаточно сумбурно, но тут есть своя пред-история. В 2019 году наш студенческий актив принял участие в праздновании Дня науки в университете. Одна из задач, которая была поставлена перед нами, — сделать оригинальное фото с профессором. Недолго думая, мы обра-



тились к Владимиру Викторовичу Грудзинскому, так как он всегда славился своим чувством юмора и отзывчивостью к студентам. Подпись к фотографии была следующей: «Как проходят пары на истфиле: ожидание и реальность». На первом фото было ожидание, на втором — реальность».

МЕДВЕДЬ В МАЛИНЕ

Сергей Талызов, декан факультета индустрии спорта и туризма, президент Федерации спортивного туризма Челябинской области:

«В спортивной истории ЧелГУ есть много интересных фрагментов — в том числе и то, что можно было бы сегодня возродить.

Четыре года подряд, с 2012-го по 2016-й, проводился общеуниверситетский туристский слёт, в котором участвовали команды всех факультетов ЧелГУ. Результаты шли в общий зачёт вузовской Спартакиады. Ребята из туристского клуба «Саламандр» (к слову, наш турклуб образовался буквально через два-три месяца после образования самого университета) готовили команды факультетов к этому турслёту.

Участникам нужно было преодолеть полосу препятствий: подъёмы, спуски по верёвке. Переправы: маятником, по параллельным перилам, воздушные, по бревну. Оказание первой помощи (раньше это называлось доврачебной помощью) и транспортировка пострадавшего, приготовление каши на костре и конкурс туристской газеты. Представление команды — песня или стихи.

У нас были сильные команды: шашки, шахматы, спортивный туризм. Футболисты ездили на международные соревнования в разные страны. Все вузы Челябинской области принимали участие в соревнованиях по спортивному туризму, там был так называемый комбинированный маршрут — сейчас такой назвали бы гонкой на выживание. Массово проводились туристские походы и выезды, однодневные и двухдневные. За учебный год мы могли свозить туда около двух тысяч студентов.

На Спартакиаде ЧелГУ была такая система: каждый преподаватель кафедры физического воспитания становился куратором того факультета, на котором вёл занятия. Проводил и отбор, и тренировки. Например, Залия Имамдиновна



Матина на экономическом факультете тренировала ребят в своё личное время, в выходные, день и ночь, и на протяжении многих десятков лет её факультет занимал первые места по всем показателям. Виктор Ефимович Панькин был куратором института информационных технологий, и ребята стабильно показывали высокие результаты.

Кроме того, на Спартакиаде ЧелГУ есть прямая зависимость результатов от количества первокурсников: чем больше ребят поступает, тем больше студентов на факультете и больше выбор для участия в соревнованиях. Сегодня отлично показывают себя наши крупные подразделения: институт права, институт экономики отраслей, бизнес и администрирования. По отдельным видам конкуренцию им начинает составлять и наш факультет индустрии спорта и туризма, и спортсмены, которые учатся на преподавателей физической культуры в институте образования и практической психологии.

В Спортивно-оздоровительном лагере «Парус» раньше проводились спортивные смены, и жизнь там была очень интересная. Собирались не только спортсмены, но и те, кто хочет узнать что-то интересное, подружиться, в том числе и со спортом, с физкультурой.

Кроме тренировок и соревнований, были туристские походы. Однажды, как раз с этой спортивной сменой, я отправился в поход на четыре дня на Таганай. И вот и районе Откликного гребня, это уже к вечеру было, группа осталась наверху, а мы с четверокурсницей пошли за водой и встретили... медведя! В тридцати метрах до родника ел малину. Он нас обнюхал, а студентка испугалась, закричала и побежала в тайгу. Медведь, естественно, ринулся в нашу

сторону. Мне пришлось поднять руки, крикнуть. Это был август, он всё равно был сытый, да ещё и от малины не хотел далеко убегать, и мы потихоньку разошлись. Студентку догнал метров через 100–150. Напомнил, что как раз кричать и убегать было нельзя, да и медведь бежит со скоростью 60 км/ч и при желании быстро бы её догнал.

Ещё мы помогали учёным: на территории Ильменского государственного минералогического заповедника копали шурфы для поиска месторождений драгоценных или полезных ископаемых. Лучшие образцы отдавали учёным, а что-то нам разрешали забирать. У некоторых наших выпускников до сих пор дома стоят турмалины и друзы горного хрусталя».



ПЕСНЯ О ФОТОСИНТЕЗЕ
Светлана Андреева, доцент кафедры микробиологии, иммунологии и общей биологии биологического факультета:

«Будучи студентами-биологами, мы стремились беречь природу и во время походов не мусорили в лесу. Всё, что можно было, сжигали в костре, а пустые консервные банки несли в пакетах на рюкзаках, чтобы выбросить в мусорные контейнеры. Однажды нам встретился крупный лось, он лежал около пешеходной тропы, испугался грома банок на наших рюкзаках, вскочил и убежал. В одном из походов мы за неделю обошли почти весь Таганай: Двуглавую сопку, Откликной гребень, Поляну сказок, Круглицу, Дальний Таганай. Вошли в горы в Златоусте, вышли у озера Тургояк и потом пешком с рюкзаками шли на вокзал Миасса. Ходили по маркированным тропам, без проводника. Тогда ещё не было электронных карт, навигаторов, сотовых телефонов, в руках была только бумажная карта и компас. Надо сказать, что и нормального походного оборудования у нас не было: спальные и котелки тяжёлые, рюкзаки тоже. В свой первый поход я вообще ходила с «колобком», так называли бескаркасный рюкзак из брезента, тяжёлый, неудобный, вся нагрузка только на плечи. Зато сколько радости, когда его снимешь и ляжешь на поляну с черникой, которую можно было есть гостями, не вставая с места! Иногда за два дня пути мы не видели ни одного человека, а если встречали туристов, то всегда горячо здоровались, спрашивали, кто откуда и куда идёт, уточняли особенности маршрута, обменивались продуктами. Кстати, традиция здоро-



ваться в горах с незнакомыми людьми сохранилась до сих пор, только сейчас мои дети недоумевают, зачем здороваться с каждым встречным. Учебная жизнь была не менее интересной. Сергей Михайлович Похлебаев заставлял нас дословно пересказывать материал лекций по физиологии растений. Все конспекты было невероятно трудно вызубрить, наши мальчишки положили их на мелодию и под гитару пели лекции. До сих пор помню эту песню, там есть слова: «На фотосинтетическом этапе происходит преобразование энергии электрона в энергию химических связей. Это фотосинтез. И Похлебаев!» Я микробиолог, и по долгу службы мне редко пригождается физиология растений, но фотосинтез помню хорошо, песня помогла».



КАК РОЖДАЛСЯ ГИМН ЧелГУ
Дмитрий Филиппов, доцент факультета экономики и управления, с 1998 по 2012 год — начальник управления по связям с общественностью:

«Изначально слова гимна ЧелГУ предложила учитель одной из челябинских школ Идея Леонидовна Аникеева. Тогда наш вуз был единственным университетом в городе, каждый хотел стать частью его истории, помочь развитию. Уже с первых лет вуза к нему относились как к чему-то высокому и желаемому. Нам передали написанный ею текст, я согласовал его с ректором Валентином Дмитриевичем Батухтиным, который собрал специалистов в области литературы, в том числе пригласил легендарного профессора Лазарева, доктора филологических наук, краеведа и фольклориста, Заслуженного работника культуры РСФСР. Александру Ивановичу текст понравился, но он решил его несколько переделать — сразу взяв ручку и начал менять что-то.

Слова были готовы, осталось написать музыку. Я был давно знаком с Олегом Стерховым, звукооператором группы «Ариэль», аранжировщиком, композитором, владельцем студии звукозаписи. Тогда ещё не было мобильных телефонов, нам пришлось несколько раз встретиться в Театре драмы, в котором он тоже работал музыкальным руководителем. Вокалиста для гимна Олег Витальевич нашёл и записал гимн сам. Проблема гимна была в том, что его включали только на торжественных мероприятиях, а студенты слов не знали. По инициативе нового руководителя по воспитательной работе Марии Сергеевны Нагорной гимн стали учить на адаптационных сборах первокурсников, соответственно, все студенты могли его исполнять. Тогда гимн впервые записали хором и исполнили на одном из мероприятий вживую, а не в записи, как делали до этого».

Гимн Челябинского университета
Слова И.Л. Аникеева
А.И. Лазарева
1. Поднялся он ступенями в гору,
Повторяя природный ландшафт.
Храм науки украсил наш город.
В один ряд со столичными встав.
Припев:
Челябинский классический университет,
Наш университет.
Ты сердце людям радуешь
И даришь знаний свет.
Здесь будущего нашего
Идет тугой разбег,
Отсюда выйдем, гордые,
Мы в двадцать первый век.
2. Его знает по праву Россия,
Его знает по праву Урал:
Вель учены великую силу
Ломоносов еще доказал.
3. Окружает тебя, обнимает
Синей лентою речка Миасс.
Целый мир, как героев, встречает
Увлеченных наукою — нас.
4. Погрузиться в профессию рады,
Но студенчество дорогое нам.
Слава нашей родной Alma Mater,
Слава доблестным профессорам.



ПО ДОРОГЕ В ТАРТУ
Константин Киуру, профессор кафедры теории медиа факультета журналистики:

«Годы учёбы на филфаке ЧелГУ оставили два самых ярких воспоминания, которые определили в дальнейшем мою педагогическую деятельность. После первой сессии нас, небольшую группу первокурсников, Нина Михайловна Ворошни-на, наш преподаватель по истории искусства и энтузиаст просвещения студентов, повезла в Тартуский университет. Как начинающие филологи, мы уже читали Лотмана, знали о тартуской школе

и трепетали от самой мысли, что прикоснёмся к великому. По дороге в Тарту мы гуляли по Питеру, слушали рассказы Нины Михайловны о художниках в Эрмитаже, бродили по улочкам Таллина. Для меня эта поездка задала вектор развития, и мы с однокурсниками ещё не раз приезжали в Тарту, нам хотелось быть причастными к этой атмосфере истинного академизма. Спустя почти 30 лет, уже будучи профессором ЧелГУ, я делал доклад на Лотмановских чтениях в Таллинском университете и вспоминал себя-первокурсника.

После зимней сессии на втором курсе Людмила Александровна Шкатова предложила нам, начинающим психолингвистам, пройти практику, страшно сказать, в Институте языкознания Академии наук в Москве. И снова небольшая группа студентов во главе с Людмилой Александровной Месеняшиной едет в святая святых. Мы оказались причастны к созданию Ассоциативного словаря русского языка, вводили данные ассоциативного эксперимента в компьютеры. Гуляли, ходили в музеи и театры.

Ни одни зимние каникулы у меня после этого не проходили без поездок в Тарту или Москву. Теперь я понимаю, как это было важно.

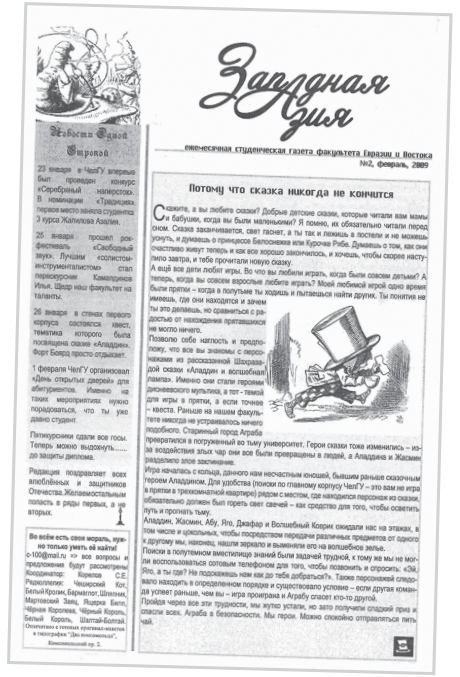
Поэтому со своими студентами впоследствии я продолжил эту традицию. Париж, Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург. Профессиональные мероприятия, стажировки, а попутно Лувр, д'Орсэ, Эрмитаж, ГМИИ им. Пушкина, киностудии. Развитие — вот вектор, который мне задал родной университет».



СТУДЕНТЫ-КОРРЕСПОНДЕНТЫ
Максим Смирнов, заведующий кафедрой зарубежного регионоведения, политологии и восточной философии факультета Евразии и Востока:

«У нас на факультете в 2009 году была студенческая газета, которая просуществовала пару лет. Это была полностью инициатива студентов: они сами придумывали рубрики, сами писали, даже сами верстали её. Называлась она «Западная Азия», и на обложке буква «А» как бы вклинивалась в середину слова «Западная». Почему так было? Заведующего кафедрой звали Дмитрий Григорьевич Пазий, и название газеты складывалось как «запазия», если закрыть буквы в слове «Западная» после вклинившейся в строку заглавной «А». Это придумали студенты: они очень любили Дмитрия Григорьевича и решили увековечить его имя в названии газеты. Те, кто работал в газете, имели свою иконку: они никак не были подписаны, только картинкой. Ни в одном выпуске не было имени учащихся — лишь фигурка Шляпника, Чёрной Королевы или ещё какого-нибудь персонажа из «Алисы в Стране чудес». А если где-то находили подпись, это значит, корреспондент был сторонним, приглашённым.

Каждый выпуск газеты строился на рубриках. Например, появлялась рубрика «Естественный испытатель» с жизненными и бытовыми проверками, рубрика «Чёрное и белое» (Чёрный и Белый король): студенты брали одну тему и писали про неё с двух точек зрения — чёрной и белой. Фишкой газеты были новости одной строкой на первой полосе: новости в буквальном смысле писались в одну строку, очень коротко, и так же коротко под ними оставлялись комментарии, часто даже едкие, с юмором. Газета была уникальной, потому что шла снизу, только по инициативе студентов. А они придумывали с ней разные штуки. Например, как-то раз они нарочно пропустили выпуск: выпустили



условно второй, а сразу после — четвёртый, и писали в материалах отсылки на третий («как мы писали ранее в третьем выпуске...»). Тогда, конечно у всех возникли вопросы, но было забавно. Из интересного: газета даже побеждала в конкурсе, а некоторые её выпуски печатались в Еманжелинске. Вот так вот на факультете Евразии и Востока в студентах раскрылись корреспонденты и соби-ралась маленькая редакция».
Варвара ГОРНОВАЯ,
Дарья ВЕРЕЩАГИНА, Лада БРИК,
фото из архива героев

СОЗДАНО В ЧелГУ

16+

В рубрике «ЧелГУ рекомендует» мы обычно публикуем рецензии на спектакли, фильмы и сериалы, делимся прочитанными книгами. В юбилейном спецвыпуске решили поделиться тем, что создаётся в нашем вузе: как снимают, переводят и кодят студенты.

НАВИГАТОР ПО ПЕРВОМУ КОРПУСУ

Многие поколения ЧелГУшников только мечтали об этом, а студенты института информационных технологий **Дмитрий Дударов, Вероника Макарова, Александр Юнусов и Антон Афанасьев** создали онлайн-карту map.csu.ru, чтобы не потеряться в первом корпусе!



Главная фишка сайта, которую мы всей редакцией проверили в деле, — в том, что это не просто статичная карта-картинка, а именно навигатор. Если нужно пройти из одной точки в другую, достаточно ввести их на сайте, и через секунду получишь кратчайший путь. Ориентироваться проще всего по уже знакомым местам, таким как столовая, коворкинг, вход в театралку. Остальное навигатор продумает за тебя!

ПЕРЕВОД С РУССКОЙ ДУШОЙ

В деле книжного переводчика много тонкостей: сохранить замысел и стиль автора, но при этом сделать произведение понятным русскоговорящему читателю. Если готовы погрузиться в эту магию, следите за библиографией наших коллег с факультета лингвистики и перевода.

Замдекана, доцент кафедры английского языка Елизавета Сотникова, например, недавно перевела для издательства БОМБОРА книгу Шефали Тсабари «От контроля к доверию: пошаговое руководство по осознанному родителству». Это уже четвёртая книга крупного зарубежного автора в её портфолио.

У аспирантки Алисы Нетребы пять книг с издательствами «ЭКМО» (БОМБОРА), которые показывают траекторию развития от подготовки учебных материалов до глубокой психологической прозы.

«Если выбирать один проект, который оказал на меня наибольшее влияние как на переводчика, то это биография Вивьен Вествуд ав-

тора Стефани Холден, — рассуждает Алиса. — За фасадом эпатажных коллекций и асимметричного кроя скрывается мощная человеческая драма. Работать с этим материалом было настоящим удовольствием. Этот опыт определил мой дальнейший вектор развития. Я хочу продолжать работать с литературой об искусстве, моде и дизайне, поэтому сейчас целенаправленно начинаю изучать французский язык. Это даст мне необходимую базу для перевода классических текстов о моде и откроет доступ к новым интересным проектам в этой нише».



НЕЙРОСЕТЬ ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ

Вероятно, вы уже пользовались Health Hero — это ИИ-сервис, который помогает расшифровывать результаты анализов понятным языком, видеть взаимосвязи и динамику показателей во времени, хранить медицинские данные в одном месте и получать персонализированную помощь ИИ-агента с учётом истории здоровья. Автор этого проекта — Юлия Чумачёва, старший лаборант кафедры микробиологии, иммунологии и общей биологии биологического факультета, специалист по работе с молодёжью управления молодёжной политики.



«Агент помогает разобраться, на что обратить внимание, какие показатели стоит дополнительно проверить, какие анализы сдать и что можно сделать для улучшения здоровья, — говорит Юлия. — В следующих обновлениях планируется интеграция со «СберЗдоровьем», благодаря которой пользователь сможет прямо из Health Hero записаться к нужному врачу или выбрать лабораторию и сдать рекомендованные анализы — от понимания своих данных до конкретного следующего действия в одном сервисе. Health Hero носит информационный характер, не ставит диагнозы и не заменяет консультацию врача».

Варвара ГОРНОВАЯ,
фото из архива героев

ЖУРФАК В ЭФИРЕ

16+

Программу **PO_SETY** снимают в лаборатории аудиовизуальных решений факультета журналистики, которой исполнилось 25 лет. PO_SETY живёт благодаря студентам под руководством преподавателей, которые относятся к каждому её выпуску с особым трепетом. Ребята сами придумывают сюжеты, снимают, монтируют, и это не просто учебный проект, это настоящая программа, которая уже 16 лет в эфире и продолжает радовать телезрителей, выходя на 31 канале. Каждый выпуск доказывает: студенческое телевидение может быть живым, смелым и по-настоящему увлекательным.



О чём говорят студенты? О том, что их волнует: о своих буднях, о необычных местах Челябинска и области, о мероприятиях города. Они показывают музеи, о которых мало кто знает, или экскурсии «Челябинск пешком», которые открывают город заново даже тем, кто живёт здесь всю жизнь. И делают это легко, с юмором — так, что хочется улыбнуться. Программа не только открывает перед зрителем город с новой стороны, но и часто вызывает искреннюю улыбку и смех, благодаря интересным рубрикам, которые наполнены юмором и шутками.

Рубрики программы самые разные. Посмотришь «А не сходить ли...» — и уже строишь планы на выходные. А когда вдохновишься «Вкус-Кис», можно и позавтракать низкокалорийным блюдом, и попробовать что-то принципиально новое, к примеру, бутерброд, сделанный из целого батона.

Больше всего мне запомнился сюжет про ООАК (с англ. One Of A Kind — «единственная в своём роде»). Так называют куклу, которую художник полностью или частично переделал вручную. Я с детства увлекаюсь этой темой, даже пробовала сама что-то делать, и наткнуться на такой сюжет в студенческой программе было неожиданно и очень приятно.

Вдохновившись выпусками, уже просмотренными ВКонтакте, я решила также посмотреть эфир на 31 канале. Первый же сюжет — прыжок с башни. В 9:50 утра это бодрит лучше любого кофе. Смело, захватывающе и совсем не похоже на то, что обычно ждёшь от утреннего выпуска студенческих новостей.

Вот что рассказала о проекте заведующая учебной медиалабораторией, продюсер проекта PO_SETY Евгения Футерман: «Мы прошли

все возможные конкурсы и фестивали, у нас три победы в Студенческом ТЭФИ. Проект мне очень дорог, потому что он родился благодаря студенческой инициативе. Многие, кто прошёл через PO_SETY, остались в профессии: работают редакторами, возглавляют каналы, уехали в другие города и даже за границу.

Ребята сами придумывают темы, форматы и предлагают идеи, мы только обсуждаем их на редакционных собраниях, я лишь мягко корректирую. Мы делали и тревел-сюжеты, и кулинарные шоу, и элементы блога, никаких границ нет. Главное, чтобы это вызывало положительные эмоции и было на острие.

В этом году лаборатории аудиовизуальных решений исполняется 25 лет. И я очень рада, что программа продолжает жить. Она даёт студентам практический опыт и собирает тех, кто по-настоящему погружён в профессию».

Обычно, смотря телевизор, мы видим взрослых журналистов, одетых в классические костюмы, а также серьёзных, с чётко выверенными эмоциями, корреспондентов. Здесь же, смотря программу PO_SETY, я вижу тех, с кем учусь на одном факультете. Я вижу их в коридорах, встречаю на парах, а потом они выходят в эфир и делают сюжеты, которые хочется досмотреть, и рассказывают о городе и университете так, что их хочется слушать.



Арина ХАБИБУЛИНА,
фото vk.ru/po_sety

УНИВЕРСИТЕТСКАЯ
НАБЕРЕЖНАЯ
ГАЗЕТА ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
6+

Учредитель и издатель — ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет».

Адрес издателя: 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129. Газета зарегистрирована Управлением Роскомнадзора по Челябинской области. Регистрационный номер и дата принятия решения о регистрации: серия ПИ № ТУ 74-00271 от 14.10.2009.

Адрес редакции: 454001, г. Челябинск, ул. Братьев Кашириных, 129, каб. А-10. Телефон: (351) 799-72-39.

Электронная почта: csu@csu.ru
www.un.csu.ru, http://vk.com/un_chelgu

Тираж 7 000 экз. Распространяется бесплатно.
Отпечатано ООО «Территория печати» по адресу: 454047, г. Челябинск, ул. Дегтярёва, 44-32.

Дата выхода: 30.09.2026.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов
При использовании информации «УН»
согласование с редакцией обязательно.

Главный редактор Варвара Алексеевна ГОРНОВАЯ
Редактор Инна ГОЛОВАНОВА
Дизайн и вёрстка Анастасия АВДЕЕВА
Корректор Ирина БАУМАН
Автор фото на обложке Станислав КИКОСОВ

Отдел рекламы:
+7 (351) 799-71-56
e-mail: kme@csu.ru

За содержание рекламных текстов редакция ответственности не несёт.

