



10 стр.

## СТУДОТРЯД, СТРОЙСЯ В РЯД!

Страна отметила День российских студенческих отрядов



### СИМВОЛИКА МЕСТА И ВРЕМЕНИ

В ЧелГУ прошёл первый региональный форум партии «Единая Россия»

2-3 стр.

### КАК РОЖДАЮТСЯ ЗВЁЗДЫ?

Наши физики приближаются к разгадке происхождения жизни

5 стр.

### ЛИТЕРАТУРА УЧИТ ЧУВСТВОВАТЬ

Интервью с Ириной Карташевой о ценности художественного текста

8 стр.

# СИМВОЛИКА МЕСТА И ВРЕМЕНИ

АКТУАЛЬНО

Проведение первого регионального отчётно-программного форума партии «Единая Россия» в Челябинске носит глубоко символический характер. Выбор Танкограда — города, исторически ассоциирующегося с промышленной мощью, оборонным потенциалом и трудовым подвигом, — неслучаен. Это сигнал о преемственности ценностей: от военного подвига — к современным достижениям в промышленности, науке и социальной сфере. Форум, прошедший под лозунгом «Есть результат», стал отправной точкой для масштабной партийной кампании, предваряющей выборы в Государственную Думу в 2026 году. Его содержание и риторика позволяют выделить ключевые элементы стратегии правящей партии на ближайший политический цикл.

В первом региональном форуме приняли участие первый заместитель председателя Совета Федерации Федерального собрания РФ Владимир Якушев и секретарь Челябинского регионального отделения партии, губернатор Алексей Текслер.

Центральным концептом форума стала Народная программа. Если в 2021 году она позиционировалась как предвыборное обещание, то сегодня партийные лидеры представляют её как действующий «план реальных дел» и «гибкий управленческий инструмент». Владимир Якушев подчеркнул её происхождение «из наказов избирателей», что является попыткой легитимизировать политический курс через апелляцию к прямой демократии.

Секретарь Генсовета отметил, что выбор Челябинска для начала форума символичен:

«Это город с особым характером. В годы Великой Отечественной войны его называли Танкоградом. Здесь ковалось оружие Победы. Сегодня Челябинск вновь вносит важный вклад в укрепление обороноспособности страны. Подаёт пример в развитии промышленности и социальной сферы. И — в выполнении народной программы, по которой здесь реализуются крупные проекты, значимые в масштабах всей страны. В их числе строительство междууниверситетского кампуса, который откроет новые возможности для обучения и научных исследований. Реконструкция федеральной трассы М-5 «Урал» заметно повысит её пропускную способность и безопасность движения».

Перед началом форума Владимир Якушев и Алексей Текслер приняли участие в отправке 54-го гуманитарного груза, который отправился в Ясиноватский муниципальный район Донецкой Народной Республики для последующей передачи бойцам СВО.

Затем участники осмотрели Межуниверситетский кампус мирового уровня в Челябинской области, который станет точкой притяжения для студентов и молодых учёных. Его площадь составит более 120 тысяч кв. м и будет включать в себя современные лаборатории и гостиницы для студентов, что значительно повысит инвестиционную привлекательность региона и усилит его научно-образовательный потенциал.

Студентка ЧелГУ Дарья Копылова поделилась впечатлениями от гостиницы: «Я согласилась на проживание в кампусе, потому что здесь комфортные условия, можно видеться со своими друзьями, вместе проводить время как в комнатах, так и в специально отведённых для этого местах, таких как коворкинг или плей-рум».



Строительство кампуса находится в активной фазе и проходит в три этапа. Первый — возведение двух гостиниц — был завершён в августе 2024 года. Гостиницы успешно эксплуатируются и полностью заселены студентами вузов — участниками проекта. В рамках второго этапа строится ещё шесть гостиниц с размещением в них более трёх тысяч студентов и профессорско-преподавательского состава. В рамках третьего этапа будет построен учебно-научный комплекс, многофункциональный конференц-зал и реконструирована лыжероллерная трасса.

Затем в актовом зале прошло пленарное заседание отчётно-программного форума «Единой России» «Есть результат».

В своём выступлении Владимир Якушев обозначил ключевые задачи партии накануне парламентских выборов и подчеркнул значение открытого и предметного отчёта о выполнении народной программы.

«Мы собрались в важный, многоопределяющий момент. Впереди парламентские выборы. От их результатов зависит вектор развития нашей страны, способность России уверенно отвечать на внутренние и внешние вызовы, а значит — безопасность и качество жизни людей», — отметил он.

Ключевыми темами выступления стали реализация Народной программы партии на Южном Урале, поддержка участников СВО,

комплексное развитие социальной инфраструктуры, укрепление экономики и подготовка к выборам в Госдуму IX созыва.

Секретарь Генсовета напомнил, что «Единая Россия» на протяжении четверти века остаётся опорой политической стабильности и ответственным проводником стратегического курса Президента России Владимира Путина. Говоря о результатах работы, Владимир Якушев напомнил о том, что народная программа, с которой партия шла на выборы в 2021 году, стала планом из наказов избирателей.

«Это план реальных дел, который родился из предложений миллионов людей, их наказов и обращений, рассказов о конкретных проблемах дворов, сёл, городов, регионов. Выполнение Народной программы стало главным содержанием работы партии на федеральном, региональном и муниципальном уровнях», — подчеркнул он.

Говоря о задачах на ближайшую перспективу, секретарь Генсовета подчеркнул необходимость открытого и содержательного отчёта перед гражданами и начала работы над новой редакцией Народной программы.

«Надо показать людям, что партия держит слово и выполняет взятые на себя обязательства. Не общими словами, а конкретными примерами: что сделано, где именно и с каким эффектом для людей», — отметил Владимир Якушев.





Завершая выступление, Владимир Якушев отметил, что новая Народная программа должна формироваться в открытом диалоге с гражданами и стать чётким и реалистичным планом развития страны на следующую пятилетку.

«У «Единой России» чёткая и понятная цель — это победа. В основе всех наших побед всегда было и будет доверие людей. Сильная и честная Народная программа — наш главный аргумент. Вместе с людьми, опираясь на их доверие и поддержку, «Единая Россия» обязательно победит», — заключил секретарь Генерального совета партии.

Ключевыми темами выступления Алексея Текслера стали реализация Народной программы партии на Южном Урале, поддержка участников СВО, комплексное развитие социальной инфраструктуры, укрепление экономики и подготовка к выборам в Госдуму IX созыва.

Губернатор отметил, что фундаментом работы за последние пять лет стала Народная программа, сформированная в 2021 году при активном участии жителей региона. Алексей Текслер подчеркнул, что программа — это прямой ответ пар-

тии на запросы граждан и гибкий управленческий инструмент. В 2022 году, с началом СВО, программа была оперативно скорректирована с учётом новых приоритетов. Особое внимание уделяется поддержке участников спецоперации и помощи новым регионам.

«Ни на день не прекращается эта работа», — сказал Алексей Текслер, отметив, что только сегодня совместно с депутатами и волонтерами был направлен гуманитарный конвой на передовую.

Были озвучены конкретные результаты системной поддержки участников СВО и их семей: с 2022 года направлено более 7500 тонн гуманитарной помощи, восстановлено свыше 120 объектов социальной инфраструктуры на подшефных территориях. Принят один из первых в стране областных законов о поддержке участников СВО. В 2023 году открыт уникальный Единый центр поддержки, объединивший под одной крышей медицинскую, юридическую, психологическую помощь и службу занятости.

«Учитывая успешность этого проекта, мы расширяем филиальную сеть. Уже в этом году планируем открыть отделения в Магнитогорске и Златоусте», — заявил губернатор.

Также уделяется внимание медицинской и спортивной реабилитации, проектируется новый центр адаптивных видов спорта.

Губернатор рассказал о программе «Герои Южного Урала» и региональной образовательной программе для кандидатов в депутаты «Курс победителей». Для масштабирования этого опыта в области открылся филиал Высшей партийной школы — первый на Урале и пятый в России. Алексей Текслер поблагодарил партию за поддержку этой инициативы.

Председатель общественного совета Партийного проекта «Новая школа», ректор ЧелГУ Сергей Таскаев отчитался о работе направления «Современное образование и передовая наука», которое полностью посвящено развитию человеческого потенциала.

«Челябинская область всегда славилась своими научными школами, талантливыми учёными и инновационными предприятиями, — отметил глава вуза. — Поэтому в регионе, при поддержке фракции партии в Законодательном Собрании, активно развивается научная инфраструктура. Действенным инструментом является государственная программа «Развитие науки в Челябинской области».

Сергей Таскаев также обратил внимание на наиболее масштабные проекты. Так, совместно с Российским научным фондом проводятся региональные конкурсы, в которые вовлечены более 700 наших учёных; поддерживается участие наших университетов в программе стратегического академического лидерства «Приоритет 2030»; из средств областного бюджета оказывается поддержка молодым учёным при приобретении жилья.

После пленарной части Владимир Якушев и Алексей Текслер ознакомились с лабораторией микроэлектроники и радиофизики inSmart, создание которой стало возможно благодаря региональному гранту, учреждённому по инициативе губернатора. ЧелГУ выиграл его совместно с Группой компаний inSmart в 2025 году.

Сотрудники лаборатории будут заниматься разработкой новых материалов, научно-методических рекомендаций, продуктов, процессов, программ, устройств, типов, элементов, услуг, систем, методов, методик, рекомендаций, предложений, прогнозов в области Интернета вещей, микроэлектроники, возобновляемых источников энергии и энергосбережения.

Лаборатория специализируется на микроэлектронике, относящейся к сегменту Интернета вещей, — это сквозная технология применяется практически во всех отраслях: устройства для Умного дома, электронные устройства медицинского и спортивного назначения. Результатом работы учёных станет законченный прототип микроэлектронного изделия для проведения тестов и проверки гипотез.

В кадровый состав лаборатории вошли молодые учёные ЧелГУ — они будут разрабатывать роботизированные системы, программировать микроконтроллеры на языках Assembler, C, C++, Python, а также проектировать микропроцессорные системы и обучать студентов ключевым этапам выпуска микроэлектронных изделий и навыкам работы с промышленным оборудованием.

**Вероника ЦВЕТКОВА,**  
 фото Ильи Бархатова



01

02

РЕЙТИНГ

## РАБОТА НА РЕЗУЛЬТАТ

Челябинский государственный университет вошёл в мировой предметный рейтинг Times Higher Education (THE) по физическим наукам.

В 2026 году в предметном рейтинге THE представлены 1 497 университетов из 109 стран, включая 52 вуза из России. Челябинский государственный университет расположился на 32-м месте среди вузов РФ и стал единственным южноуральским университетом в этой категории. В общем рейтинге вуз вошёл в группу 1251+.

В категорию «Физические науки» (Physical Sciences) рейтинга THE входят такие дисциплины, как физика, химия, астрономия, науки о Земле, геология, математика и статистика. Рейтинг THE оценивает университеты по ряду показателей: качество преподавания и исследовательской среды, влияние научных публикаций (цитирование), уровень инноваций и доходов от отраслевого сотрудничества, международная научная интеграция.

«Вхождение университета в мировой рейтинг Times Higher Education — это значимое достижение для нашего учебного заведения и для всей области, — говорит ректор ЧелГУ Сергей Таскаев. — Мы гордимся тем, что наши усилия в области фундаментальных наук получают международное признание. Это подтверждает высокий уровень подготовки наших студентов и качество научных исследований».

Фото Инны Головановой



СОГЛАШЕНИЕ

## МЕДИЦИНСКОЕ ПАРТНЁРСТВО

ЧелГУ и Институт ЮМЕД заключили соглашение о сотрудничестве. Подписи под документом поставили ректоры двух учебных заведений — Сергей Таскаев и Олег Крылов.

Соглашение открывает новые горизонты для совместной работы и станет основой для развития образовательных и научных инициатив, направленных на повышение качества подготовки специалистов в области медицины.

«Мы видим большие перспективы не только в совместных научных и образовательных проектах, но и в разработке сетевых программ дополнительного образования, а также в совместном оснащении лабораторий по принципу коллективного пользования. Это сотрудничество открывает новые горизонты для всех участников и способствует развитию науки и образования в нашем регионе», — отметил Сергей Таскаев.

В ЧелГУ уже более пяти лет успешно функционирует факультет фундаментальной медицины, который готовит кадры в области медицинской биофизики, медицинской биохимии и кибернетики. Сотрудничество даст студентам и преподавателям уникальные возможности для обмена опытом.

«Реальное партнёрство с ЮМЕД начало выстраиваться с начала учебного года, когда руководство этого молодого института выступило с предложением о кооперации. И это объяснимо: научно-исследовательские компетенции студентов — это уже не просто каприз или мода, а требования, которым должны соответствовать современные врачи», — уверена декан факультета фундаментальной медицины Ольга Цейликман.

Фото Нины Басовой

03

САЙТ

## НОВЫЙ CSU.RU

ЧелГУ запустил новую версию официального сайта csu.ru. Масштабное обновление цифрового ресурса направлено на создание комфортной и современной онлайн-среды для студентов, сотрудников, абитуриентов, выпускников и партнёров вуза.



Ключевой задачей проекта было повышение удобства и эффективности взаимодействия пользователей с университетом. Новый сайт обладает адаптивным дизайном, обеспечивающим корректное отображение и быстрый доступ к информации с любого устройства — компьютера, планшета или смартфона. Интуитивно понятная навигация и логически переработанная структура разделов позволяют находить необходимые сведения за минимальное время.

Контент-стратегия ресурса делает акцент на оперативности и актуальности: данные об образовательных программах, научных исследованиях, деятельности подразделений, мероприятиях и административных процессах обновляются в режиме реального времени. Сайт дополнен динамичными фотогалереями и интерактивными элементами, которые помогают погрузиться в атмосферу университетской жизни.

«Запуск нового сайта — значимое событие, особенно в год празднования 50-летия ЧелГУ. Это наш цифровой

подарок всему университетскому сообществу. Мы создали современный и технологичный инструмент, который станет удобным проводником в мире университета. Уверен, что обновлённый ресурс откроет новые возможности для коммуникации и укрепления связей», — отмечает ректор ЧелГУ Сергей Таскаев.

Разработка сайта велась совместно компанией ООО «Паравеб» и профильными специалистами Челябинского государственного университета.

Напомним, в 2023 году университет запустил новый сайт для абитуриентов. Платформа создана специально для будущих студентов и их родителей и содержит всю необходимую информацию в удобном формате: программы обучения, сведения о факультетах и институтах, календарь абитуриента, порядок поступления и многое другое.

Фото Александра Селедчика  
 Полосу подготовила Нина БАСОВА

# КАК РОЖДАЮТСЯ ЗВЁЗДЫ?

Доцент кафедры общей и теоретической физики физического факультета ЧелГУ Сергей Хайбрахманов рассказал, как команда учёных нашего вуза раскрывает роль магнитных полей в формировании звёздных систем и почему это исследование приближает нас к разгадке происхождения жизни. Используя суперкомпьютерное моделирование и статистический анализ наблюдательных данных, коллектив доказал, что магнитное поле определяет массу, форму и даже химический состав будущих «колыбелей» звёзд и планет, что ведёт к пониманию уникальности нашей Земли.

**Сергей Хайбрахманов — астрофизик, руководитель исследовательской группы, которая недавно завершила работу по региональному гранту Российского научного фонда и Министерства образования Челябинской области. Сергей, расскажите, в чём суть вашего проекта?**

Наш проект посвящён одной из самых фундаментальных загадок астрофизики — процессу звездообразования. Мы пытаемся понять, как космические магнитные поля влияют на рождение звёзд и планетных систем. Исторически именно в ЧелГУ эта тема изучается углублённо, и грант позволяет нам двигаться дальше всей командой.

**Сколько человек в вашей команде, и как строится работа?**

В нашей команде четверо учёных, и мы разбили одну большую задачу — «проследить жизнь звезды от зачатка до юности» — на три взаимосвязанные ступени. Мы двигаемся от больших космических масштабов к самым маленьким.

**Расскажите, с чего всё начинается?**

Всё начинается в гигантских молекулярных облаках — это своего рода «звёздные колыбели» нашей Галактики. Представьте себе огромные холодные и очень разреженные облака, плавающие в пространстве между звёздами. На 99% это газ из молекулярного водорода и гелия с примесью тяжёлых элементов, и на 1% — микроскопическая пыль, представляющая собой мелкие твёрдые частички, почти как у вас дома. В последние 15-20 лет сформировалось общепринятое понимание, что эти облака имеют не клочковатую, а вытянутую волокнистую структуру. При наблюдениях в инфракрасный телескоп они похожи на светящиеся полосы в межзвёздной среде. Этой первой, самой крупномасштабной задачей занимается мой аспирант Ильяс Султанов. Он с помощью численного моделирования на суперкомпьютерах Челябинского вычислительного кластера исследует, как такие магнитные «волокна» эволюционируют и, что самое важное, как внутри них под действием гравитации и магнитного поля рождаются более плотные сгустки — ядра. Это будущие «зародыши» звёзд.

**То есть, волокно — это «нить», а ядра — «бусины» на ней?**

Можно и так сказать, и как только «бусина»-ядро становится достаточно плотной, она начинает самостоятельную жизнь. И здесь в работу включается моя коллега, старший преподаватель Наталья Карагальцева. Она берёт уже выделившееся ядро и моделирует следующую, ещё более сложную стадию: его катастрофическое сжатие (гравитационный коллапс). Из-за вращения и магнитного поля изначально шарообразное ядро сплюсчивается, из его центра формируется горячий протозвёздный объект, а вокруг — плоский вращающийся диск из оставшегося газа и пыли. Это первичная, «протозвёздная» система. Задача Натальи — смоделировать рождение этой самой первичной уплощённой структуры, из которой потом всё и вырастет. Пока что её модели останавливаются на моменте, когда планеты ещё не образуются — для этого нужен отдельный, ещё более детальный расчёт.

**А когда появляются планеты?**

Это третья ступень, за которую отвечает доцент Ольга Еретнова. Она работает не с моделями, а с реальными данными наблюдений. Со временем протозвёздный диск становится протопланетным — в нём начинают формироваться планеты. А в центре загорается молодая звезда (термоядерные реакции ещё не идут, но она уже горячая и яркая). Ольга составляет каталог таких молодых звёзд с дисками, анализирует статистику: массы звёзд, массы дисков, их свойства.

**Зачем нужна эта статистика?**

Чтобы ответить на один из главных вопросов: почему звёзды рождаются такими разными? Есть тяжёлые и яркие, а есть лёгкие, вроде нашего Солнца, а самых легких звёзд — большинство. Соотношение между количеством рождающихся лёгких и тяжёлых звёзд описывается законом Солпитера.

Нас интересует: а выполняется ли этот закон на самых ранних этапах, когда есть только сгустки газа? Как магнитное поле и другие факторы влияют на это распределение масс «в младенчестве»? Сравнивая данные Ольги по молодым звёздам с нашими моделями ранних стадий, мы можем проследить эту эволюцию.

**Получается, ваша команда прослеживает весь путь — от облака до молодой планетной системы?**

Да, мы соединяем три основных методики: численное моделирование крупномасштабных процессов, детальное моделирование коллапса отдельных объектов и статистический анализ наблю-

дательных данных. Это целостный подход, который стал возможен благодаря работе коллектива и поддержке гранта. Мы хотим понять, какие силы, и, в первую очередь, магнитные поля влияют на рождение звёзд и планет, подобных нашей Земле.

**Сергей, а зачем это всё нужно? Почему важно изучать рождение звёзд, которые находятся так далеко?**

Во-первых, исследуя, как образуются звёзды и планеты, мы по сути ищем ответ на вопрос, как во Вселенной появилась жизнь и почему появилась именно наша Земля. Сейчас открыто уже более 7000 экзопланет, и многие из них совершенно не похожи на нашу Солнечную систему. Почему? Почему планеты, пригодные для жизни, могут быть редкостью? Чтобы это понять, нужно построить полную теорию образования звёзд и планет, и наш вклад в неё — изучение роли магнитного поля.

Во-вторых, есть научно-прикладное значение. Мы детально изучаем, как магнитное поле влияет на всех этапах: от облака до диска. Это слабо изученная область. Нам необходимо понять, как свойства рождающихся звёзд и планет, их распределение по массам, зависят от силы и конфигурации магнитного поля в «звёздной колыбели». Без этого законченной теории не построить.

**Грант подошёл к концу. Каковы главные выводы вашего исследования?**

Да, мы как раз пишем итоговый отчёт. Результаты очень интересные. По первой задаче мы выяснили, что магнитное поле в волокне кардинально меняет картину: образуются более крупные и массивные ядра, эти ядра сразу рождаются не сферическими, а сплюснутыми, и «бусины»-ядра формируются на краях и в центре волокна, но механизм их образования в центре и по краям — разный. Это разная физика. Соответственно, и звёзды в таких облаках будут рождаться разного возраста, в зависимости от своего местоположения.

По второй задаче ключевой вывод связан с «магнитным торможением». Представьте карусель, к которой привязаны резиновые жгуты, — они её тормозят. Так и сильное магнитное поле, пронизывая облако, связывает его с внешней средой и тормозит вращение. Мы смоделировали более сотни сценариев и обнаружили, что в облаках с сильным полем это торможение начинает работать на самых ранних стадиях сжатия, что раньше не изучалось. В итоге образуются более крупные первичные диски. Это важный для теории звездообразования результат, потому что в моделях часто не удавалось объяснить существование протозвёздных дисков наблюдаемых размеров, а теперь мы видим, что ключ — в интенсивности магнитного поля.

По третьей задаче основной результат — создание каталога из 207 молодых звёзд с протопланетными дисками. Это немало для такой экзотической выборки. Главный вывод: распределение масс у этих молодых звёзд с дисками почти не отличается от закона Солпитера. Это говорит о том, что механизмы, от которых зависит масса формирующей звезды, работают на самых ранних стадиях — так, что число звёзд заданной массы определяется начальными условиями звездообразования. Важно отметить, что выборка звёзд в области малых масс (звёзды типа красных карликов) ещё не полна, поэтому выводы о функции масс в этом диапазоне пока строить рано.

**Получается, ваша команда не только проследила весь путь от облака до молодой планетной системы, но и обнаружила важную роль магнитного поля на каждом этапе?**

Мы изучаем данные о процессах на разных масштабах и видим, как магнитное поле выступает главным «скульптором» и «регулирующим»: оно определяет, какие ядра рождаются в облаке, какого размера будет диск вокруг новорождённой звезды и в итоге задаёт условия для формирования будущих планет. Это огромный шаг к пониманию того, какие силы управляют всеми этими стадиями, в результате которых рождаются миры, подобные нашему.

**Для решения таких масштабных задач нужны, наверное, и особые инструменты. Какие методики вы использовали?**

В первых двух задачах это численное моделирование. Мы используем сложные программы, которые решают уравнения магнитной газодинамики, которые описывают движение газа в космосе. Одна из них — мощный открытый код FLASH, созданный в США. Его можно запускать на суперкомпьютерах, и он используется во всём мире. Например, Ильяс проводил расчёты на 80 процессорах Челябинского вычислительного кластера, и некоторые расчёты занимали несколько суток. Причём он не просто использовал готовый код, а дорабатывал его, чтобы создавать в нём начальные условия в форме магнитных волокон.

Вторая программа — это наше собственное детище, российский код, созданный в конце 90-х годов на нашей кафедре под руководством моего учителя Александра Егоровича Дудорова —



одного из основоположников теории звездообразования в межзвёздных облаках с магнитным полем. Этот код мы постоянно развиваем. Наталья, например, активно дописывала в него модели, которые учитывают неоднородное распределение магнитного поля в сжимающихся ядрах.

Что касается третьей задачи, то Ольга Викторовна работает с методами статистического анализа реальных наблюдательных данных, используя общедоступные научные библиотеки для расчётов средних значений и дисперсии физических величин в больших выборках объектов, а также для построения функций распределения этих объектов по исследуемым параметрам. Здесь самое главное — это тщательная работа с каталогами и статьями.

**Как образовалась ваша сплочённая команда?**

Это история преемственности. Александр Егорович Дудоров создал на кафедре школу. Наталья и Ильяс — его ученики, я сменил его на посту руководителя этого научного направления. Наталья защитила кандидатскую диссертацию под моим руководством, Ильяс сейчас готовит диссертацию к защите. Мы давно вместе работаем над этой темой, поэтому общая концепция исследований сформировалась естественно и логично разделилась на блоки между нами.

**Каковы дальнейшие перспективы? Что в планах после завершения гранта?**

В планах продолжить наше исследование. Наталья уже готовит заявку на новый грант, где выступит руководителем. Мы планируем развивать модель волокон в более комплексном ключе. Например, учитывать взаимодействие волокон с внешней средой — межзвёздными ударными волнами, которые, «набегая» на облако, могут запускать в нём образование сгустков. Особый интерес представляет роль турбулентности в образовании звёзд внутри волокон.

Кроме того, у нас в планах сотрудничество с коллегами из Уральского федерального университета. Мы хотим добавить к нашим моделям химическую эволюцию. Это будет ответом на вопрос о происхождении жизни. Как из первичного межзвёздного газа в недрах этих облаков и сгустков образуются сложные органические молекулы? Наши коллеги могут ставить лабораторные эксперименты, а мы сможем встраивать эти химические сетки в наши модели коллапса облаков. Так получится проследить путь от структуры облака до химического состава будущих протопланетных дисков и, потенциально, планет.

Наша цель — тесная связь с наблюдениями. Мы хотим не просто строить абстрактные модели, а объяснять, почему конкретные протозвёздные облака, которые видят телескопы, имеют именно такую форму, плотность и структуру. Это и есть главная миссия теоретической астрофизики — давать объяснение реальному миру, открывая тайны нашего космического происхождения.

**Вера ПЛАСТИНИНА,  
 фото из личного архива героя**

# «ЗДЕСЬ МЁРТВЫЕ УЧАТ ЖИВЫХ»

Спорим, что интервью на такую тему вы ещё не читали? Да, я тоже ни разу не говорила о патологической анатомии... Но студент пятого курса факультета фундаментальной медицины Максим Шамшурин проводит научные исследования в этой области и открывает для нас удивительный мир, в котором мёртвые учат живых.

## Почему ты когда-то выбрал именно факультет фундаментальной медицины?

Просто, будучи школьником, пришёл на день открытых дверей и случайно попал на личную встречу с деканом и профессором. Мы обсудили учёбу, перспективы, и я загорелся. Действительно захотелось учиться именно в ЧелГУ, в другие вузы даже не подавал документы.

## Чем отличается фундаментальная медицина от обычного меда?

Во-первых, направления учёбы более узкие с первых курсов. Во-вторых, есть определённая специфика, связанная с глубокой интерпретацией биохимических показателей. И нас учат как врачей клинической лабораторной диагностики, но при этом большое внимание уделяется научному мышлению, анализу данных и работе с доказательной базой. Поэтому по тем знаниям, которые нам дают, нас формируют как врачей, работающих в логике доказательной и персонифицированной медицины, понимая механизмы заболеваний на молекулярном и биохимическом уровнях.

Моя специальность «Врач-биохимик» призвана обеспечивать в будущем научно-технический прогресс и материально-техническую базу для клинической медицины. То есть мы — переходное звено между биологами, химиками, физиками и врачами.

## Вы можете лечить людей после выпуска?

По окончании шести лет учёбы на факультете фундаментальной медицины мы идём в любой медуниверситет и, как и все врачи, учимся там в ординатуре, чтобы получить конкретную лечебную специальность. Но выбор направлений для нас более узкий.

## Сейчас осталось совсем немного времени до поступления в вузы. Что ты можешь порекомендовать одиннадцатиклассникам, которые хотят поступить на похожие направления?

Нужно попытаться честно проговорить для себя, даже выписать на бумагу, какое будущее ты для себя видишь. Решать только тебе. Конечно, мнение родственников и друзей имеет значение, но если направление не твоё, ты, даже став хорошим специалистом, быстро выгорешь и не будешь получать удовольствие. Поэтому важно найти ту профессию, которая будет вдохновлять и зажигать!

## Ни для кого ни секрет, что в меде нужно очень много учиться, запоминать большие объёмы информации. Бессонные ночи, страхи, бесконечная зубрёжка — это не миф?

Да, особенно тяжело было на первых курсах: и бессонные ночи, и большие объёмы информации... Одним из самых сложных предметов считается «Анатомия», но и «Гистология», «Цитология», «Эмбриология» — те же самые предметы, которые изучают в меду, тоже вызывали трудности у всех. Здесь ещё повлияло то, что большинство дисциплин у нас ведут преподаватели из нашего медицинского университета, поэтому особых отличий нет.

## Твоя научная работа посвящена патологической анатомии. Хочешь ли ты продолжить заниматься этим в будущем?

Патологическая анатомия — один из моих научных интересов. Да, в дальнейшем я планирую заниматься этим и, наверное, работать на стыке патологической анатомии и смежных дисциплин.

## Специальность специфическая...

К патологической анатомии и танатологии, учению о смерти, нужно относиться спокойно. Создаётся мистический, страшный образ, а врач-патологоанатом подходит к этому с академической точки зрения. Первоочередная задача исследований и экспертной работы здесь — понять причину смерти человека и на основе полученных данных предотвратить смерти других людей. Эта мысль и помогает патологоанатомам преодолеть внутренний барьер и просто принести людям пользу. Потому что это одна из самых важных профессий, спасающих жизни. Недаром во многих вузах при входе на кафедру судебной медицины и патологической анатомии висит плакат с фразой: «Здесь мёртвые учат живых». Слова красивые, немного даже страшные, но они полностью определяют труд в данной отрасли.

## В октябре на конференции «Актуальные вопросы патологоанатомической практики» ты выступал с докладом. Расскажи, о чём он был и что вызвало обсуждение среди экспертов?

Основной смысл доклада в анализе расхождения между заключительным клиническим (то, что врачи писали при жизни) и патологоанатомическим диагнозом и их использованием в системе оценки качества. На данный момент, когда человек умирает, категория расхождения диагнозов определяется одним экспертом в ходе сопоставления заключительного клинического и патологоанатомического диагнозов после установления причины смерти. На основании данной категории расхождения оценивается работа медицинского учреждения. У меня, как у студента и исследователя, смотрящего пока со стороны, и у соавторов возникли вопросы, насколько можно считать данный подход объективным. При этом действующий порядок не предусматривает обязательной коллегиальной или многоэтапной процедуры верификации экспертного заключения. Вместе с тем категория расхождения диагнозов используется не только в аналитических целях, но и при принятии управленческих и правовых решений. Результаты такой оценки могут учитываться при разборе вопросов качества оказанной медицинской помощи.

Уже само обсуждение роли субъективных факторов в экспертной оценке вызвало у специалистов большое количество вопросов. Мы представили статистическое исследование, выполненное на основе данных, предоставленных соавтором — Глебом Вячеславовичем Сычуговым, заместителем главного врача ГБУЗ ЧОПАБ, главным внештатным патологоанатомом УрФО. Полученные результаты показали, что индивидуальные особенности эксперта могут оказывать влияние на оценку и категорию расхождения диагнозов, что и стало предметом активной дискуссии.

## Расскажи о Форуме генетических технологий, который проходил в «Сириусе». Как ты туда попал?

Я увидел анонс Форума в интернете и решил, что не буду подавать заявку, — всё равно не пройду. Когда оставались последние дни до окончания приёма заявок, всё-таки написал резюме, в котором рассказал о своих научных работах, участии в исследованиях, общественной деятельности, и отправил, ни на что не надеясь. Но через две недели неожиданно пришёл положительный ответ. Я даже несколько раз перепроверил, был очень удивлён тем, что меня пригласили на Первый генетический форум такого масштаба.

В «Сириусе» организаторы рассказали мне, что багаж знаний, полученный в ЧелГУ, компетенции, которым обучают наши преподаватели, сейчас невероятно востребованы в медицине и генетике. В частности, речь шла о хорошем уровне подготовки в области объективных исследований. По моему опыту общения со студентами из разных

вузов, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, многие из них в большей степени работают с клеточными и микробиологическими моделями: дрожжами, бактериями, клеточными линиями. При этом опыт работы с модельными организмами, такими как лабораторные крысы или рыбы *Danio rerio*, встречается реже, хотя именно такие модели во многом необходимы для современной трансляционной науки.

## На форуме вы изучали рекомбинантные белки. Расскажи простым языком, что это такое?

Если очень коротко, это искусственный белок, полученный методом генной инженерии. В «Сириусе» мы работали с плазмидой — это небольшой фрагмент ДНК, содержащий ген рекомбинантного белка. Эту плазмиду сконструировали участники биоинформатического трека. Далее плазмиду внедрили в дрожжевую культуру специального штамма, размножили, отделили, выделили нужные нам особи, содержащие этот рекомбинантный белок, высадили и вырастили культуру. Так мы получили дрожжи, которые светятся под ультрафиолетом. В случае глобальных биотехнологий рекомбинантный белок может стать компонентом лекарственного препарата или полноценным лекарством, которое просто нужно отчистить, гормоном — любым веществом белковой природы. Также рекомбинантный белок — это простой и удобный элемент для наработки в сфере биологических добавок, субстратов для топливной промышленности.

## Что ещё входило в программу форума?

Мероприятие длилось пять дней: первые три дня — треки для студентов, общие лекции с ведущими специалистами, академиком, которые рассказывали о передовых технологиях, способах их применения, развитии науки. На четвёртый и пятый день проходил форум, собравший ещё больше людей, в том числе специалистов из стран Европы. Было много секций, связанных с узкими направлениями: сельское хозяйство, трансляционная медицина, изучение генетики в модельных организмах. Одновременно работало много секций, проводились конференции и лекции. Конечно, не все удалось посетить, но мы сдружились с ребятами из других вузов, с которыми вместе работали в команде и обменялись материалами.

## БЛИЦ: ПРАВДА ИЛИ МИФ О МЕДИКАХ

### Всегда ли ты хотел быть врачом?

Это желание появилось неожиданно, в определённый момент в школе. До девятого класса я собирался идти на исторический факультет, в сторону гуманитарных наук. А потом всё резко изменилось. Просто появились педагоги, которые смогли заинтересовать своим предметом, вдохновили делом.

### Правда ли человек медицины должен обожать своё дело?

Можно не любить медицину и быть хорошим врачом, можно даже не любить людей, но быть хорошим врачом — такие случаи есть. Но тебе, как специалисту, будет приятнее работать, если ты искренне обожашь своё дело и хочешь помочь людям. Ведь для многих цель жизни, удовольствие, счастье — это именно помощь человечеству.

### Просят ли родственники поставить диагноз: ты же будущий врач?

Да, бывает, что родственники скидывают мне выписки от врача и просят рассказать, что в них написано, определить, правильно ли врач назначил лечение.

### А помогает ли это лично тебе в жизни?

Я правда стал по-другому воспринимать свой организм, стало понятнее всё происходящее в нём. Болезни, их течение больше не кажутся чем-то неожиданным и хаотичным. Ты сам знаешь, как можешь помочь себе, и в то же время начинаешь внимательнее относиться к рекомендациям от врачей, которыми обычно люди пренебрегают, так как здоровье кажется менее важным, когда ты не разбираешься в этой сфере.

### Чувствуешь ли ты, что медики циничны?

Хотелось бы верить, что не все врачи циничны, однако в моём профессиональном окружении нециничные специалисты встречаются нечасто. Не сказал бы, что это плохая черта, это просто защитная реакция организма. Тем более в патологической анатомии: там цинизм действительно нужен, чтобы уберечь свою психику.

### Что для тебя главное в учёбе, медицине и в жизни?

В учёбе и медицине главное, чтобы мне было интересно: новые клинические случаи, исследования, которые могут помочь людям, новые подходы к изучению. А в жизни, наверное, счастье близких и личное благополучие.

Лада БРИК,

фото из сообщества

«Университет "Сириус"» ВКонтакте



СТУДЕНТ

# ЧЕМПИОН КОДА

Как найти тот самый код? Код к решению задачи, код к победе, код к той сфере, которая не будет отпускать на протяжении долгих лет. Однажды Евгений Карпович, студент четвёртого курса математического факультета, нашёл своё призвание — программирование — и посвятил ему более шести лет. За это время Евгений стал победителем и призёром олимпиад, соревнований и конкурсов по спортивному программированию, а также прошёл в финал Чемпионата мира совместно с Михаилом Горбатовым и Михаилом Грибакиным.

**Ты окончил Лицей № 31. Расскажи об учёбе там. Действительно ли в стенах царит такая свобода? Что больше всего запомнилось из школьных лет?**

31-й лицей занимает третье место в топе лучших школ России, поэтому ощущения свободы не было: это большая нагрузка, учёба в праздники, много уроков. Наверное, больше всего запомнились подход учителей, которые хорошо разбирались в своём материале, умели чем-то «зацепить» школьников, чтобы заинтересовать их своим предметом.

**Ты серьёзно занимаешься спортивным программированием. Как пришёл к этой сфере? Помнишь свои первые соревнования по программированию?**

Программированием я начал заниматься в школе, в конце восьмого класса. Наш лицей организовывал летнюю школу по информатике, после которой я ощутил дух соперничества, появился огонь в глазах благодаря тренерам, ставившим высокие цели и поднимавшим нашу мотивацию. В девятом классе начал участвовать в олимпиадах и уже в конце года стал призёром ВсОШ по информатике. Тогда для меня это было сбывшейся мечтой, высшей точкой успеха.

**А как можно подготовиться к соревнованиям. Это наreshивание задач или новые знания?**

Здесь работает и то и другое. Сначала ты изучаешь новый материал, потом учишься его применять. Меняются подходы, авторы задач, формулировки. На самом деле, я уже давно строю новые алгоритмы, пользуюсь тем, что знаю, и просто «подерживаю форму».

**В 2025 году вы с командой участвовали в международном чемпионате по программированию International Collegiate Programming Contest и дошли до финала. Расскажи о соревнованиях.**

В таком составе наша команда участвовала уже второй год. Сначала мы заняли первое место на дистанционном этапе на одной восьмой финала, в которой участвуют все университеты Уральского федерального округа. Потом была одна четвёртая, проходившая уже очно в Екатеринбурге. Далее прошли на полуфинал и поехали в Санкт-Петербург. Это уже этап «Северная Евразия», в котором участвовали и другие страны: вся Россия и ближнее зарубежье (Беларусь, Казахстан, Азербайджан). Мы заняли седьмое место, получили серебряные медали.

Финал будет проходить в ноябре в Дубае. Мы понимаем, что с каждым разом задачи становятся всё сложнее и сложнее. Однажды я уже участвовал в финале чемпионата мира, там в заданиях больше уклона в математику, есть свои нюансы. Постараемся подготовиться!

**Как сложилась ваша команда?**

Здесь всё срослось: мы все учились в 31-м лицее, все общаемся и считаемся самыми сильными по программированию на факультете. Поступили в ЧелГУ в разное время. Я начинал участвовать в конкурсах чуть раньше, потом присоединились ребята.

**Как проходит соревнование? Насколько сложно работать совместно?**

Команда состоит из трёх человек, нам дают один компьютер и задачи, которые нужно решить за пять часов. Да, были ситуации, когда мы обсуждали задание вместе, но всё время сидел за компьютером только я. Это негативно сказывается на результате, потому что к концу ты уже очень сильно устаёшь, не хватает переключения внимания. Поэтому рациональнее обсуждать совместно, а решать задачи по очереди. Умение мыслить в команде тоже отрабатывается на таких олимпиадах.

**Задания выдаются на английском языке. Вы с командой изучаете английский дополнительно, есть ли языковой барьер?**

В целом формулировки стандартные, но организаторы любят написать всякие легенды, вводные слова, усложнить текст. Поэтому язык очень важен, ведь в случае непонимания задания ты просто не можешь написать код. У нас пару раз были ситуации, когда мы из-за языкового барьера просто оставались без задачи. Например, в Екатеринбурге могли занять первое место, если бы перевели задачу. Английским из нас никто дополнительно не занимается, но на этот полуфинал мы взяли с собой хороший словарь, им можно пользоваться.

**Расскажи об атмосфере соревнования, как всё проходит?**

Полуфинал длился три дня. Первый день был пробным, мы посмотрели рабочее место, компьютер. Также проходили различные мероприятия от работодателей, конкурсы. Второй день — олимпиада для школьников. Некоторые студенты являются тренерами у детей, поэтому проводят этот день тоже на арене, другие идут

гулять по Петербургу. И на третий день проходит само соревнование. В этом году участвовало более 300 команд, примерно 200 из которых были в Питере на арене с нами. Много людей, знакомых, атмосфера праздника и ожидания начала самого главного.

**Программирование — это про компьютер и систему или про людей? Насколько связаны искусственный интеллект и программирование?**

ИИ и программирование лежат в одной плоскости, но я не думаю, что искусственный интеллект в будущем сможет заменить людей. Сейчас он взлетает вверх, но рано или поздно достигнет пика, и вперёд выйдут человеческие качества.

**Есть мнение о том, что программисты немного отрешены от внешнего мира, живут в «компьютерной» реальности. Ты совсем не похож на такого человека. Это миф об айтишниках, или всё зависит от человека?**

Я приезжаю в гости к родителям или знакомым, вижу там компьютер и никак не использую его — это непривычно, я уже не представляю свою жизнь без ноутбука. Но да, всё зависит от людей. И я, и мои друзья-программисты проводим время разными способами, живём в реальном мире.

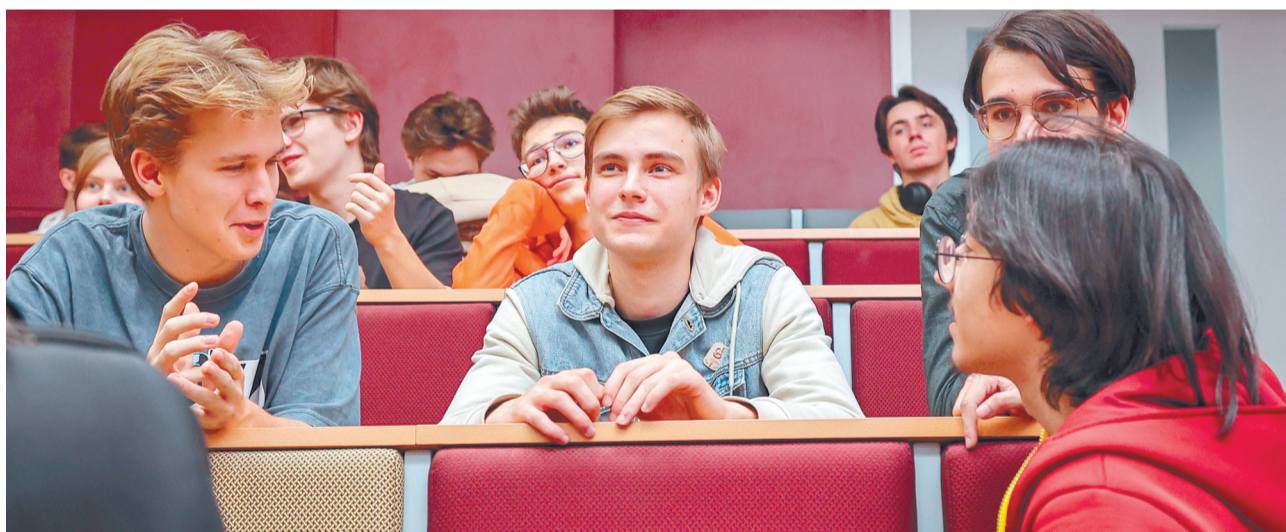
Для меня программирование — это пока всё-таки увлечение. Бывает, что перегорает, устаёшь, но проходит пара недель, и вновь хочется вернуться, всё начинается заново.

**Что для тебя главное в программировании, учёбе и жизни?**

В программировании — соперничество. Без атмосферы соревнований не было бы такого желания этим заниматься. В учёбе — знания, а в жизни — семья.

Лада БРИК,

фото из личного архива героя



# ЛИТЕРАТУРА УЧИТ ЧЕЛОВЕКА ЧУВСТВОВАТЬ

Ирина Карташева преподаёт на историко-филологическом факультете ЧелГУ с 1978 года, долгое время занимала должность декана. За годы её работы менялось отношение общества к чтению, подходы к преподаванию, но неизменным оставалось главное — ценность художественного текста, несущего в себе реальные модели поведения в жизни. Ирина Юрьевна уверена в том, что в скором времени мы вернёмся к читающему обществу, ценящему литературу и её вклад в человечество.



**В одном из давних интервью вы говорите о том, что филология — не только язык и литература, но и умение слушать, выстраивать взаимоотношения, общаться. Прошло уже больше 15 лет, изменилось ли ваше отношение к этой специальности, или акценты в обществе как-то сместились?**

Прежде всего, филолог — это коммуникатор, он должен уметь найти подход к любому тексту и человеку. Тем более филолог-педагог: он встречается с разными группами обучающихся и должен расположить к себе собеседника, найти ключ к каждому школьнику или студенту. Сейчас всё труднее и труднее учить ребёнка понимать текст. Дети изменились, общество стало другим. Филолог, как человек, работающий со словом, должен осознавать свои возможности, уметь их использовать в разных ситуациях.

**Читают ли дети в школе, или всё чаще прибегают к кратким содержаниям?**

Мне представляется, что мы становимся сейчас свидетелями возвращения «моды на чтение». Как утверждают мои студенты, читать должно быть не просто модно, а это должна быть бумажная книга с закладками. Надеюсь, мода перерастёт в устойчивую потребность. Во всяком случае, эта же тенденция регистрируется в публичных каналах в интернете: если кто-то допустил ошибку в посте, в комментариях сразу пристыдят, отправят автора читать книги и изучать словари.

Кстати, надо учитывать, что во время чтения электронного текста и бумажной книги работают разные отделы мозга. Уже достаточно давно учёные сделали вывод, что чтение бумажных источников производит эффект ядерного взрыва в мозге — настолько это яркое впечатление. А «просмотровое» чтение электронных текстов препятствует в дальнейшем восприятию большого массива печатного текста.

Однажды я даже провела в одном из классов опрос: «Что ты предпочитаешь: электронную или бумажную книгу?» Только один ученик выбрал первое, остальные писали о том, что мозг — это мышца, которую можно натренировать только путём чтения бумажных книг. И, к сожалению, многие сказали о дороговизне книг в современном мире. Я тоже считаю, что сейчас от цен на печатные экземпляры страдают и пенсионеры, и школьники, и студенты.

**Как поменялся образ студента филфака и ваш подход к обучению за время вашей работы? Детям сейчас сложно читать классическую литературу, но распространяется ли это на студентов?**

Я не могу сказать, что студенты разительно изменились за сорок лет. Всегда были и есть звёзды, средние ребята и совсем слабые. Конечно, раньше поток филологов был больше (75 человек на курсе), соответственно и ярких личностей было больше. А вообще, это вечный спор отцов и детей. Не далее как вчера просматривала материалы по культуре рубежа 19-20 веков: те же жалобы на деградацию общества, спад интереса к литературе, упадок нравов. Рубеж веков — это всегда болезненно и тяжело. Более того, взросление молодёжи, всегда происходящее непросто, осложняется неведомо откуда появившейся образовательной тенденцией «не травмировать ребёнка». Но если придерживать такого убеждения, то надо запретить всю русскую классику: она вся трагична и драматична. Литература учит эмоциям, учит в том числе и страдать. Сложные, часто травмирующие темы не должны быть убраны из поля зрения школьников, они показывают разные модели поведения в разных жизненных обстоятельствах, которые потом могут встретиться в реальности.

**Чем отличается работа со школьниками от работы со студентами?**

Со студентами-филологами мы говорим на профессиональном языке, они учатся быть специалистами в данной области. А школьники должны в первую очередь, как мне кажется, полюбить литературу, ощутить чтение как свою жизненную потребность. Поэтому моя задача — воспитать не профессионалов, а читателей.

**Вы входите в экспертную комиссию ЕГЭ и ВсОШ по литературе. Что больше всего цените в работах выпускников и олимпиадников?**

Во-первых, базовые знания предмета, во-вторых, конечно, умение прочитать и понять любой текст. Например, если человек не пропускает незнакомые слова, а открывает словарь и смотрит значение, то из него выйдет толк. Вообще, любопытство — признак филолога.

**Что вы считаете в школьной программе по литературе самым главным? Не произведение, а общий ориентир. Что школьник должен вынести с этих уроков после выпуска?**

Чтобы дети понимали, что человек многогранен, ему присущи разные эмоции и поступки. Литература учит моделям поведения в жизни. Всё равно в разных ситуациях люди ведут себя схоже: это модель Наташи Ростовской, Пьера Безухова, не дай бог, Родиона Раскольникова... Так или иначе в жизни воплощается определённая модель, давно уже освоенная русской литературой.

**Какое произведение больше всего нравится школьникам?**

Это «Отцы и дети». Там есть и Базаров с его нигилизмом, и трогательные отношения Аркадия с отцом, и много чего ещё. Дети сейчас любят, чтобы их приласкали, потому что поколение недоласканное и недолюбленное. А в «Отцах и детях» есть и отцовская нежность, и сыновья любовь. Это произведение хорошо воспринимается школьниками, позволяет обсудить многие проблемы.

**А какой период в литературе вам нравится больше?**

В школьной программе — 19 век: Тургенев, Достоевский, Толстой. А в университете я всю жизнь преподаю 20 век, особенно люблю 1920-е годы.

**Читаете ли вы современную литературу? Что нравится? Проходите ли что-то с детьми или студентами, просто советуете?**

В 1978 году я начала преподавать только что введённый в университетскую программу курс современной литературы, поэтому читаю её и по долгу службы, и по личному интересу. Что-то меня как читателя привлекает, а что-то раздражает. Но как филолог я убеждена, что личные вкусы не могут быть единственным ориентиром в профессии. Не нравится — надо уметь объяснить почему.

**Какое произведение русской литературы должен прочитать каждый человек, даже абсолютный обыватель?**

Я думаю, это «Война и мир». В этой поистине национальной эпопее есть абсолютно всё: и война, и любовь, и дружба, и философия, интереснейшая историко-бытовая фактура. Часто возникает ощущение, что мысли и поведение героев этого романа я знаю чуть ли не с рождения. А что касается школьников, то они всегда читали одинаково: девочки — про любовь, а мальчики — про войну.

**Что для вас главное в литературе, преподавании и в жизни?**

Гармония, общее сочетание разных элементов. И в литературе бывают тексты, построенные негармонично. А есть книги, которые всегда стоят на ближней полке.

Лада БРИК,  
 фото из личного архива героя  
 и из сообщества  
 «Историко-филологический факультет»  
 ВКонтакте



ПРОЕКТ

# МАРШРУТ ПОСТРОЕН, ПРЯМО ДВЕСТИ МЕТРОВ: КАК СОЗДАВАЛСЯ НАВИГАТОР ПО ЧЕЛГУ

Студенты третьего курса института информационных технологий: Дмитрий Дударов, Вероника Макарова, Александр Юнусов и Антон Афанасьев — разработали навигатор по первому корпусу ЧелГУ, который уже почти год помогает абитуриентам, обучающимся и сотрудникам найти нужную аудиторию или кабинет. Проект был обычной практической работой ребят, но превратился в настоящую палочку-выручалочку для тех, кто пришёл в вуз впервые. Ну или оказался в главном корпусе уже не первый раз, но до сих пор не разобрался, куда идти (в такие моменты главное говорить уверенно: «Да, было»).

## Почему для обучения вы выбрали именно институт информационных технологий? Чем занимаетесь на учёбе, какие предметы наиболее интересны?

**Вероника:** С девятого класса я начала интересоваться математикой и информатикой, сама изучала языки программирования, так как в школе не давали глубоких знаний в области этих дисциплин. Хотелось работать именно в сфере информационных технологий, поэтому выбрала ИИТ, а не математический факультет. Моя специальность «Прикладная информатика» достаточно обширная: мы программируем, занимаемся маркетингом, аналитикой. Больше всего мне нравится «Анализ данных» и дисциплины, связанные с работой с базой данных, цифрами, аналитическими схемами.

**Александр:** У меня всё до банальности просто: на других факультетах не учили программированию, а хотелось развиваться именно в этой сфере. В целом, могу сказать, что получаю широкий спектр знаний и впечатлений, которые точно оставят след после выпуска.

## С какими сложностями сталкиваются студенты ИИТ при обучении и программисты в работе?

**Вероника:** Иногда бывает, что все диаграммы нарисованы, технические задания написаны, всё готово, но ты начинаешь программировать, уже вырисовывается продукт, и тут появляются нюансы, которые никто не учёл. Это проходит с опытом, программист уже заранее знает, какие проблемы могут возникнуть, но при обучении постоянно приходится обращаться к дополнительной литературе, смотреть видео, чтобы разобраться, как всё работает, как исправить то, что недодумали изначально.

## Расскажите о зарождении проекта по созданию навигатора по ЧелГУ. Как идея пришла в голову? Это было задание от вуза?

**Вероника:** В марте прошлого года, когда мы учились на втором курсе, нам нужно было выполнить практическое задание. Нам распределили на команды по четыре человека и предоставили темы на выбор. Идею с навигатором предложил наш преподаватель-куратор Иван Евгеньевич Николаев. Мы решили рискнуть и попробовать. Тема интересная, актуальная, сразу было понятно, что, если всё получится, навигатор станет полезен для всех.

## Расскажите о разработке навигатора. Ходили ли вы по вузу и рисовали карту, или навигаторы создают по-другому?

**Александр:** Нам предоставили планы, по которым мы нарисовали проект. Но также для разработки маршрутов ходили по вузу, фотографировали кабинеты и вносили некоторые изменения, которые не были учтены в планах. Большие навигаторы создают путём снимка из космоса, это, конечно, был не наш вариант.

## В университете действительно легко заблудиться, особенно когда оказываешься в корпусе впервые. А вы сами блуждали первое время или только помогали другим?

**Вероника:** Когда мы поступили на первый курс, у нас была встреча перед первым сентября, на которой будущие студенты познакомились с кураторами, своими одногруппниками и вузом. Нам проводили небольшую экскурсию по первому корпусу, тогда казалось, что



всё здание — это один большой лабиринт, где всё одинаковое и невозможно разобраться, куда идти. Но я быстро втянулась, когда начала учиться, стала ориентироваться в течение двух недель. А некоторые однокурсники путались на протяжении двух лет учёбы, потом стали пользоваться нашим навигатором и благодарить за то, что наконец-то смогли разобраться в здании и быстро находить нужный кабинет.

**Александр:** Да, эта система внутреннего и внешнего круга кабинетов не очень интуитивна, поэтому бывало, что не мог найти нужную аудиторию.

## Как работает навигатор?

**Александр:** Работает он просто: вы выбираете начальную точку, можно ввести её в поиске или же найти на карте вручную, и конечную, которая выбирается так же. Ещё технически реализовано считывание QR-кода определённого кабинета, при таком способе он автоматически вводится как начальная точка. При построении маршрутов алгоритм выбирает самый короткий и оптимальный вариант пути.

## Вы работали над проектом в команде. Как были распределены роли? Помогал ли вам кто-то из преподавателей?

**Вероника:** Наша команда состояла из четырёх людей. Когда я узнала, с кем буду работать в команде, было ощущение, что совсем не знакома с этими ребятами. Но в итоге оказалось, что все очень классные, и мы хорошо сработались! Дима занимался фронтендом, разрабатывал внешнюю оболочку по моему дизайну, Саша занимался маршрутами, делал всё, чтобы пользователь мог пройти от точки до точки самым коротким путём. На Антоне были все серверы и частично графический дизайн карты. Он привязал к навигатору графический редактор, чтобы администраторы могли вносить изменения. Я занималась дизайном и организацией нашей команды. Куратор направлял нас, подсказывал, что лучше добавить или переделать, но разрабатывали навигатор мы полностью сами.

## Какое решение в навигаторе вы считаете лучшим? Может быть, гордитесь структурой или какими-то фишками?

**Вероника:** Мне нравится, что мы смогли сделать удобный веб-сайт с минималистичным дизайном, на котором пользователь может легко разобраться, потому что нет ничего лишнего. При работе мы смотрели навигаторы других вузов России, и у многих был сложный интерфейс. Хотелось, чтобы на наших картах всё было понятно интуитивно даже при первом использовании. Я горжусь маршрутами, которые мы проложили: они короткие и понятные.

## Вы занимались дизайном проекта. Работаете в этой сфере, или опыт стал дебютом? Чем вдохновлялись при создании, какие цвета и шрифты выбирали и почему?

**Вероника:** Я обучалась UI-дизайну, создавала сайты в качестве подработки, поэтому опыт в этой сфере уже был. Использовала

фирменные цвета ЧелГУ и логотип, чтобы была видна связь с вузом. Конечно, смотрела всем известные «Яндекс Карты», «2ГИС».

## Будет ли проект развиваться дальше? Или, возможно, вы хотите реализовать с командой что-то новое?

**Вероника:** Этот продукт развивается, но уже не нами. Приняли решение передавать навигатор из поколения в поколение, чтобы он оставался актуальным и полезным. Теперь младшие курсы вносят туда изменения и освежают информацию. А мы той же самой командой реализуем новый проект — приложение для отслеживания ухода за кожей, которое присылает напоминания, отслеживает этапы, даёт развёрнутую информацию о составе средств. ЧелГУ даёт возможности развиваться и создавать что-то новое каждый семестр!

**Лада БРИК,**  
 фото из личного архива героев и из сообщества «Институт информационных технологий» ВКонтакте



СТУДЕНЧЕСКИЙ ОТРЯД

## «ЛЕДЯНЫЕ ЛЬВЫ» ПОКОРИЛИ ЧЕСМУ

Студенческий отряд «Ледяные львы» вновь побывал в Чесменском муниципальном округе в рамках областной добровольческой гражданско-патриотической акции «Уральский десант».



За неделю бойцы отряда успели посетить пять школ, в которых провели творческие занятия, спортивные мероприятия, профориентационные встречи, игровые уроки, а также мастер-классы по основам русского жестового языка.

«В этом году я впервые отправилась на выезд в роли командира, — говорит студентка института образования и практической психологии Анна Янес. — В мои задачи входило решение различных организационных вопросов и, конечно, создание для отряда максимально комфортных условий. Моя роль, безусловно, важна, однако главное чудо создаётся руками каждого из ребят. Расчищенная от снега дорога к дому, интерес во взгляде детей, тёплые слова и улыбки местных жителей — именно это запоминается больше всего».

На протяжении всей недели отряд оказывал шефскую помощь населению, помогал в благоустройстве социальных объектов и памятников. Каждый день «Ледяные львы» заканчивали концертной программой для местных жителей.

«Уральский десант», на мой взгляд, показывает, что вокруг всегда есть те, кому вы можете помочь. А «Ледяные львы» вновь убеждают меня, что для добрых дел нет никаких границ. Хочется верить, что акция в будущем будет только расти и развиваться, чтобы как можно больше людей могли получить поддержку, почувствовать себя значимыми и счастливыми. «Ледяные львы» точно намерены к этому стремиться!» — комментирует Анна Янес.

Фото из сообщества «Ледяные львы»  
 «Отряд Уральского десанта ЧелГУ» ВКонтакте



СПОРТ

## УСПЕХИ В ЛАЗЕРТАГЕ

Наши студенты стали лидерами отборочного этапа Чемпионата Федерации лазертага России в УрФО 2026 года. Соревнования прошли в начале февраля в городе Первоуральске Свердловской области.

Первокурсники института информационных технологий Виталий Евгасов, Александр Лисогорский, Денис Маркин, Егор Емельянов, Владислав Дубогрей завоевали серебро в дисциплине «Встречный бой».

«На занятия хожу не так часто в силу учебного расписания, но когда есть возможность, посещаю тренировки, — комментирует Александр Лисогорский. — Я считаю, что лазертаг привлекает студентов как раз из-за того, что это интересное и увлекательное занятие, особенно когда ты ходишь на него с друзьями-одногруппниками».

Второкурсники института образования и практической психологии Виталина Жернакова, Валентина Туркина, Нина Султанова, Александра Лаушкина, Леонид Кулев и Денис Ханов в дисциплине «Встречный бой» заняли третье место.

«Мы ходим на тренировки по лазертагу два раза в неделю, — говорит Виталина Жернакова. — Это командный динамичный вид спорта, где есть большая вариативность развития событий».

Помимо возрастной группы 18–21 год, представители нашего вуза вошли в сборную команду и выступили в категории 22+. Сборная заняла третье место за «Захват контрольных точек» и второе — в дисциплине «Встречный бой».

Секция спортивного лазертага для студентов и детей старше восьми лет ведёт свою работу с осени 2025 года на базе института образования и практической психологии. Бесплатные занятия проходят дважды неделю, по средам и пятницам, в учебном корпусе № 11 по адресу ул. Ворошилова, 4а.

Фото из сообщества «Лазертаг-клуб «Ориентир»» в «Телеграме»

ИНКЛЮЗИВНОЕ  
 ОБРАЗОВАНИЕ

## ПОМОЖЕМ С АДАПТАЦИЕЙ

Начальник ресурсного учебно-методического центра Наталья Романович выступила с защитой индивидуальной части государственного задания вузов сети Ресурсных учебно-методических центров инклюзивного высшего образования России.

Дистанционную защиту проектов вузов провела заместитель министра образования и науки России Ольга Петрова. Свои проекты представили 17 вузов, подведомственных Минобрнауки России, в которых открыты ресурсные центры.

Начальник РУМЦ ЧелГУ Наталья Романович анонсировала продолжение проекта по развитию адаптационной компетентности абитуриентов и студентов-первокурсников и III Всероссийский фестиваль инклюзивной культуры и творчества.

Первым блоком работы станет продолжение проекта по развитию адаптационной компетентности абитуриентов и студентов-первокурсников, имеющих особенности здоровья. В программе — три модуля. Диагностический был реализован в 2025 году: специалисты РУМЦ провели профориентационное тестирование абитуриентов, психологическую и аппаратную диагностику адаптационного потенциала абитуриентов

и студентов, имеющих инвалидность и ограниченные возможности здоровья. Адаптационный модуль включает в себя очные и онлайн-занятия по развитию когнитивного, мотивационного, коммуникативного компонентов. Модуль здоровьесбережения направлен на развитие физического компонента.

«С целью аппаратной нейробиологической коррекции здоровья, программ оздоровления организма и повышения стрессоустойчивости на базе санатория-профилактория ЧелГУ в 2025 году был приобретён мобильный тренажёр мозга BrainBit NeuroFit. Он позволяет проводить оценку уровня адаптационных возможностей организма и психоэмоциональную коррекцию с использованием метода биологической обратной связи. В ближайшей перспективе — применение фиджитал-технологий на базе факультета индустрии спорта и туризма ЧелГУ», — говорит Наталья Романович.

Вторым блоком индивидуальной части государственного задания РУМЦ

ЧелГУ предполагает организацию и проведение III Всероссийского фестиваля инклюзивной культуры и творчества на площадке нашего вуза. Фестиваль запланирован на октябрь 2026 года и призван вовлечь студенческую молодёжь в инклюзивные социально-культурные творческие практики.

«Очный этап фестиваля предусматривает торжественное открытие, конкурсный модуль по восьми номинациям, образовательный модуль с мастер-классами ведущих специалистов в области инклюзивной культуры и творчества, культурно-познавательную и деловую программу. Фестиваль завершится гала-концертом, для которого будут отобраны лучшие работы индивидуальных участников и творческих коллективов», — комментирует Наталья Романович.

Фото Инны Головановой  
 Полосу подготовила  
 Варвара ГОРНОВАЯ



## «ВСЕ ЛГУТ»

18+

СЕРИАЛ

«Доктор Хаус» — это история случаев заболеваний, которые завязываются вокруг известного диагноста. Грегори Хаус — врач, мизантроп, циник и калека. Вместе со своей командой он спасает жизни и параллельно пытается выжить в собственной боли и неспособности изменить себя.

В самом начале сериала Хаус кажется обычным саркастичным врачом-шутком, который высмеивает всех, но медицина для него важна, поэтому в конце он обязательно спасает пациента. Почти так и есть. Постепенно в истории начинают мелькать обезболивающие, а затем в одной из серий — ломка. Тогда Грег перестает быть просто ироничной фигурой врача-мизантропа-гения, а открывается со стороны своих пороков. Он признаёт свою зависимость, но не называет это проблемой, и с этого начинается отсчёт до пропасти.

Каждое утро, когда я просыпалась в садик или школу, независимо от того, какой сейчас год, происходил щелчок пульта, и заставка сериала освещала тёмную утреннюю комнату. «Доктор Хаус» — это то, что вы можете разделить за просмотром с друзьями, родственниками, второй половинкой или собственной апатией, потому что сюжет сериала идеально передаёт атмосферу 2005-2012 годов, когда серий в одном сезоне было больше десяти, а любовные линии развивались медленно.



Особенно меня цепляет, что акцент ставится на сюжете и развитии линии главного персонажа в лице Хауса и на то, как он раскрывает случаи, а уже к этому в дополнение идёт любовная линия. И это не только «настоящая» любовь среди всей больницы Принстон-Плейнсборо. Это и встреча бывших во втором сезоне, которая граничит между любовью к прошлому и тем, что происходит в настоящем. А также одна из самых ожидаемых пар в сериале — Кадди и Хаус. Но что особенно подкупило меня в их линии — не уход в бесконечную романтику, когда они стали вместе. Нет, там всё было сложнее... Борьба с самим собой ради любви и горькое разочарование, имеющее привкус обезболивающих.

Финал сериала — не детская сказка, а серьёзный шаг, к которому подступает Хаус. Это была любовь, но не та, что с Кадди или Стейси, а настоящие родственные души с Уилсоном, которые пережили многое, оказывались на грани, но всегда возвращались друг к другу. С первого по восьмой сезон это одновременно самые стабильные и токсичные «отношения» Грегори Хауса, поэтому конец сериала ставит не точку, а многоточие, где двое друзей, прошедших огромный путь, и один из которых получил смертельный подарок судьбы, уезжают в закат вместе.

В моём внутреннем мире «Доктор Хаус» занимает особое положение в иерархии любимых сериалов. Он не сравним с другими. Это не просто сериал, а отражение души, где каждый герой отзывается в сердце. И какое бы ни было время года или эмоциональное состояние, я всегда возвращаюсь к нему, включаю с самого начала, погружаясь в этот мир медицинских загадок, иронии, любви и зависимости.

Полина АНТОНОВА,  
 фото kinopoisk.ru



## КТО ТЫ ЕСТЬ НА САМОМ ДЕЛЕ?

16+

СПЕКТАКЛЬ

Вопрос, который кажется простым и знакомым каждому, но на самом деле оказывается самым трудным. «Кто я? Человек. У меня есть имя, возраст, прошлое, привычки. Но если убрать всё внешнее, роли, ожидания, поступки, кем я остаюсь на самом деле?» Именно с этого вопроса для меня начался спектакль «Пер Гюнт».

Меня сложно удивить, особенно когда речь идёт о театре. Я видела много постановок, разных по масштабу, стилю, форме, но каждый раз, приходя в Театр драмы имени Наума Орлова, ловлю себя на ощущении доверия. Здесь не играют в театр, здесь говорят со зрителем.

«Пер Гюнт» стал для меня самой личной постановкой из всех, что я видела в разных городах. Потому что в какой-то момент стало ясно: это не история про далёкого героя, это частично история про меня.

Пер Гюнт — не идеальный персонаж. Он дерзкий, импульсивный, часто эгоистичный, он ищет лёгкие пути, он убегает от ответственности и при этом отчаянно хочет быть особенным. В нём много противоречий, но именно поэтому он живой. Он всё время в движении, в поиске, в сомнениях. Он хочет прожить жизнь ярко и не всегда понимает, какой ценой.

сты проживают историю телом, голосом, нервами. Молодой Пер в исполнении Антона Марьянских поражает пластикой и внутренней свободой, его энергия буквально захватывает. В зрелом возрасте герой становится жёстче, сложнее, а в старости в исполнении Бориса Петрова появляется особая тишина, наполненная болью, усталостью и мудростью. И это жизнь Пера и отчасти каждого из нас.

Отдельно хочется сказать о сценографии, свете и музыке. Они не перетягивают внимание на себя, но создают атмосферу пути, странствий, внутренних бурь. Лес, горы, шторм, домики, пустота — всё добавляет смысла. Я погружалась в декорации и оказывалась внутри происходящего. Музыка звучит органично и усиливает эмоциональное напряжение, не навязывая чувства, а сопровождая их.

## ПУТЬ ДЛИННОЮ В ЖИЗНЬ

Спектакль очень точно показывает путь героя от юности к старости. Три возраста Пера — это ощущение времени, которое невозможно остановить. Юный Пер рвётся вперёд, он полон энергии, наглости, желания доказать всему миру свою значимость. Зрелый Пер пытается утвердиться, понять, кем он стал, и оправдать свой путь. Старый Пер оглядывается назад и впервые по-настоящему задаёт себе главный вопрос, был ли он собой?

За четыре часа спектакля я прожила маленькую жизнь, где были слёзы, смех, напряжение, узнавание. Подростки и взрослые сидели рядом и одинаково остро реагировали на происходящее. В какие-то моменты в зале стояла абсолютная тишина, такая, что слышно было дыхание. В финале — шквал эмоций и аплодисментов.

Актёрская работа в этом спектакле — на пределе возможностей. Это тот случай, когда видно, как арти-

## ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ОСТАЮТСЯ С ТОБОЙ

Самое важное в этом спектакле: он не даёт готовых ответов. Не объясняет, как жить правильно и кем нужно быть. Он задаёт вопросы. О выборе. О страхе быть собой. О том, как легко в погоне за мечтами потерять саму жизнь. О том, что счастье часто оказывается не там, где мы его ищем.

После «Пер Гюнта» не хочется сразу говорить. Хочется молчать и думать. Этот спектакль остаётся внутри меня надолго, как послевкусие, как тихий разговор с самим собой.

И, возможно, главный вывод, который он оставляет: в бесконечном поиске себя важно не пропустить жизнь, которая происходит прямо сейчас.

Елизавета ЛЯЛИНА,  
 фото cheldrama.ru



**ЧелГУ**  
50

## СТУДВЕСНА в ЧелГУ

<b>27.02</b> 15:00	<b>ЛИТЕРАТУРНО-МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ</b> <small>ХОЛЛ 3 ЭТАЖА ТЕАТРАЛЬНОГО КОРПУСА</small>
<b>2.03</b> 15:00	<b>ВОКАЛЬНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b> <small>АКТОВЫЙ ЗАЛ ТЕАТРАЛЬНОГО КОРПУСА</small>
<b>3.03</b> 15:00	<b>КОНКУРС ШОУ-ПРОГРАММ</b> <small>АКТОВЫЙ ЗАЛ ТЕАТРАЛЬНОГО КОРПУСА</small>
<b>4.03</b> 15:00	<b>КОНКУРС ШОУ-ПРОГРАММ</b> <small>АКТОВЫЙ ЗАЛ ТЕАТРАЛЬНОГО КОРПУСА</small>
<b>6.03</b> 14:00	<b>КОНЦЕРТ, ПОСВЯЩЁННЫЙ ПРАЗДНОВАНИЮ 8 МАРТА, И ГАЛА-КОНЦЕРТ ФЕСТИВАЛЯ</b> <small>АКТОВЫЙ ЗАЛ ТЕАТРАЛЬНОГО КОРПУСА</small>



**ЧелГУ**  
50

# 19 АПРЕЛЯ

## 11:00

### ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКИЙ ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

**Первый корпус ЧелГУ,  
г. Челябинск,  
ул. Братьев Кашириных, 129**

**+7 (351) 799-72-43**

УФНС РОССИИ ПО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

### ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ДОХОДА:

- от продажи имущества
- от продажи ценных бумаг
- от сдачи имущества в аренду
- от выигрыша в лотерею
- при получении в дар имущества, ценных бумаг от лиц, не являющихся близкими родственниками
- от предпринимательской деятельности
- прочие доходы

**НЕ ПОЗДНЕЕ 30 АПРЕЛЯ 2026 ГОДА  
НЕОБХОДИМО ПРЕДОСТАВИТЬ  
ДЕКЛАРАЦИЮ ПО ФОРМЕ 3-НДФЛ**

Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц

[WWW.NALOG.GOV.RU](http://WWW.NALOG.GOV.RU)  
8 (800) 222-22-22

УФНС РОССИИ ПО ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

[WWW.NALOG.GOV.RU](http://WWW.NALOG.GOV.RU)

### Льготы по имущественным налогам для физических лиц

Физические лица могут заявить о наличии оснований, возникших в 2025 году, для применения льгот по:

- Налогу на имущество
- Транспортному налогу
- Земельному налогу

**В целях корректного расчета имущественных налогов необходимо подать заявление до 1 апреля 2026 года**

Повторно предоставлять заявление **не требуется**

Заявление на льготу и уведомление о выборе льготного объекта можно подать:

- с помощью сервиса ФНС России «Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц»
- лично в налоговом органе
- в любом офисе МФЦ
- по почте

Заявление на льготу могут **не направлять**:

- пенсионеры
- предпенсионеры
- инвалиды
- ветераны боевых действий

Льготы указанным категориям граждан будут предоставлены на основании сведений, полученных от Фонда пенсионного и социального страхования РФ

Чтобы ознакомиться с перечнем налоговых льгот по имущественным налогам, наведите камеру смартфона на QR-код или перейдите в сервис «Справочная информация о ставках и льготах по имущественным налогам» на сайт [www.nalog.gov.ru](http://www.nalog.gov.ru)

### СЛУЖБА ПО КОНТРАКТУ В ВОЙСКАХ БЕСПИЛОТНЫХ СИСТЕМ



**ИТОГОВАЯ ВЫПЛАТА** в период обучения **3 000 000 Р**

**ФИКСИРОВАННЫЙ СРОК КОНТРАКТА 1 ГОД** СЛУЖБА ТОЛЬКО В ВОЙСКАХ **ВВЛА**

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ **ВЫПЛАТЫ** ЗА ЗАХВАТ ИЛИ УНИЧТОЖЕНИЕ ТЕХНИКИ ПРОТИВНИКА

**ТРЕБОВАНИЯ:** ВОЗРАСТ 18-45 ЛЕТ  
ОТСУТСТВИЕ СУДИМОСТИ

**8-982-300-19-37**  
г. Челябинск, ул. Кирова, 10, кабинет 26

